

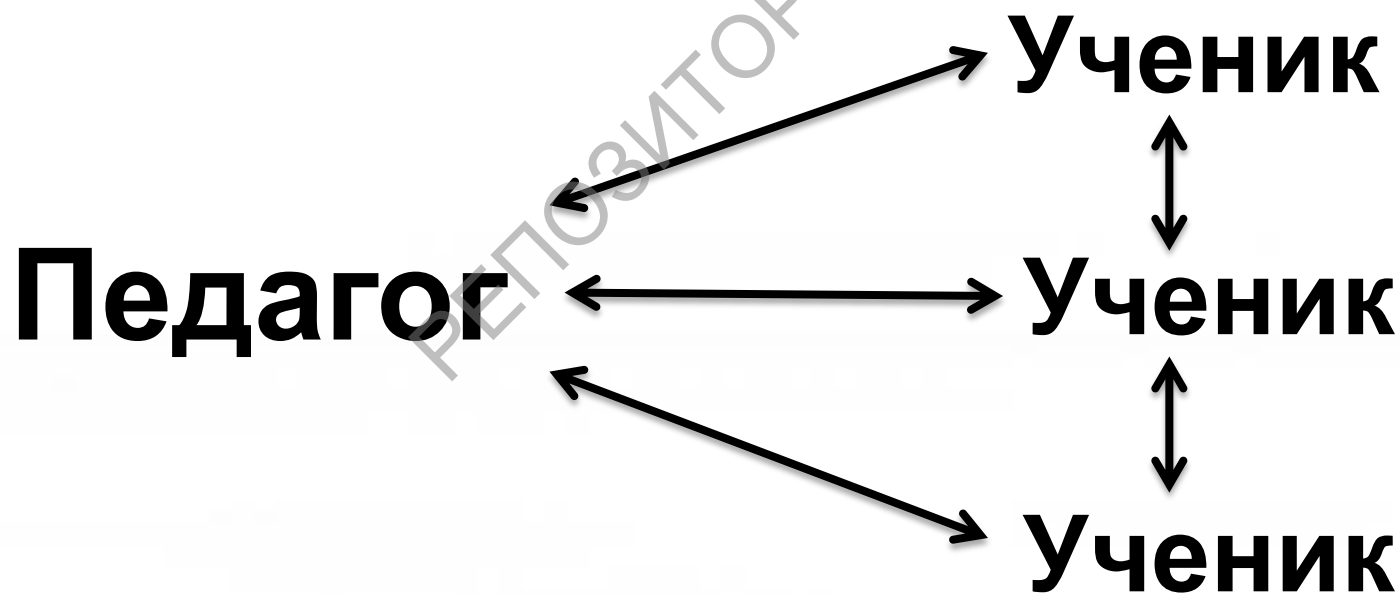


Интерактивные формы проведения учебных занятий

Е.М. Юревич

преподаватель кафедры педагогики и
психологии инклюзивного образования

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.



Интерактивные формы – это устанавливаемый порядок организации актов, процессов, действий, направленных на более эффективное решение поставленных целей и задач, основанный на принципах интерактивного обучения.

Принципы интерактивного обучения

опора на опыт
обучающихся
(преобразование
имеющегося
опыта)

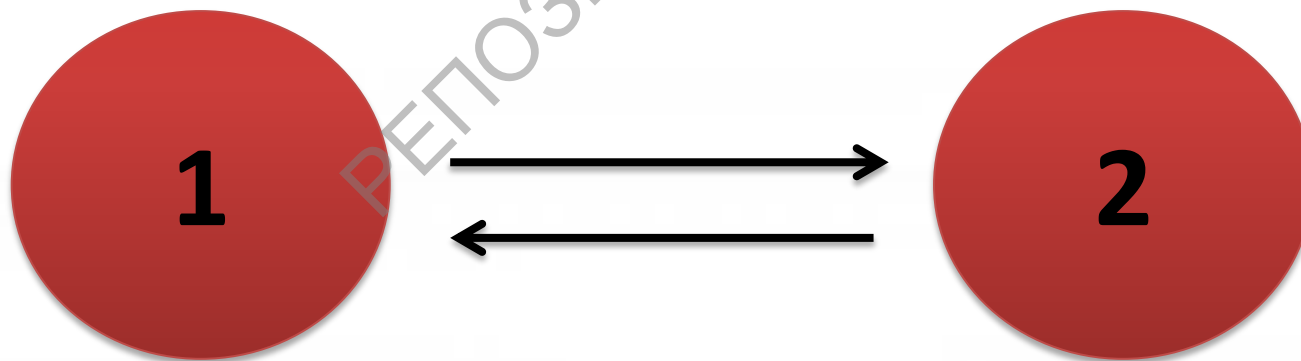
активность
обучаемых

позиция
учителя:
консультант-
фасилитатор



РАБОТА В ПАРАХ

– это выполнение задания 2 учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога.



РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

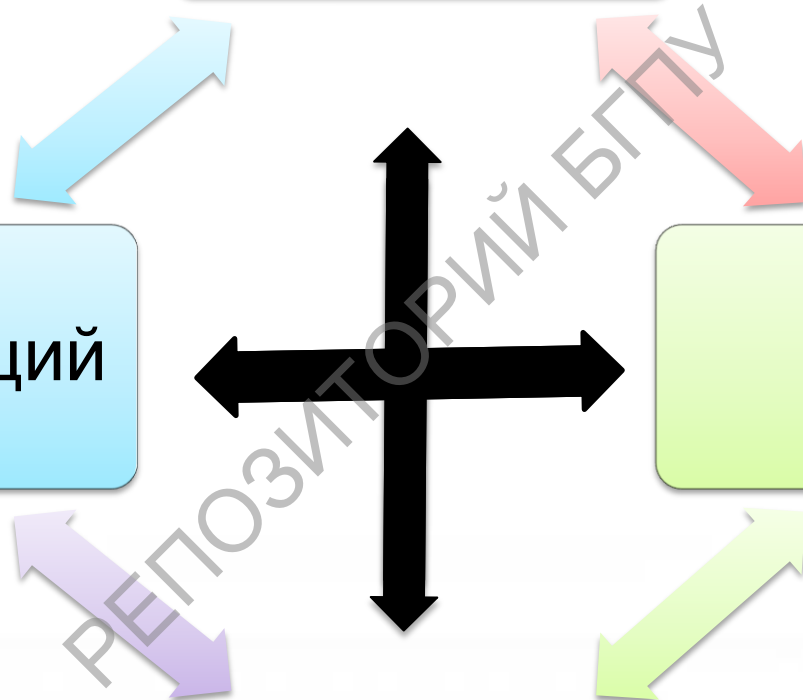
– это одна из самых популярных форм интерактивного обучения, т.к. она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

спикер

докладывающий

секретарь

посредник



СМЕННЫЕ ТРОЙКИ

– это одна из форм интерактивного проведения занятия, в процессе которой вопросы обсуждаются в тройках.

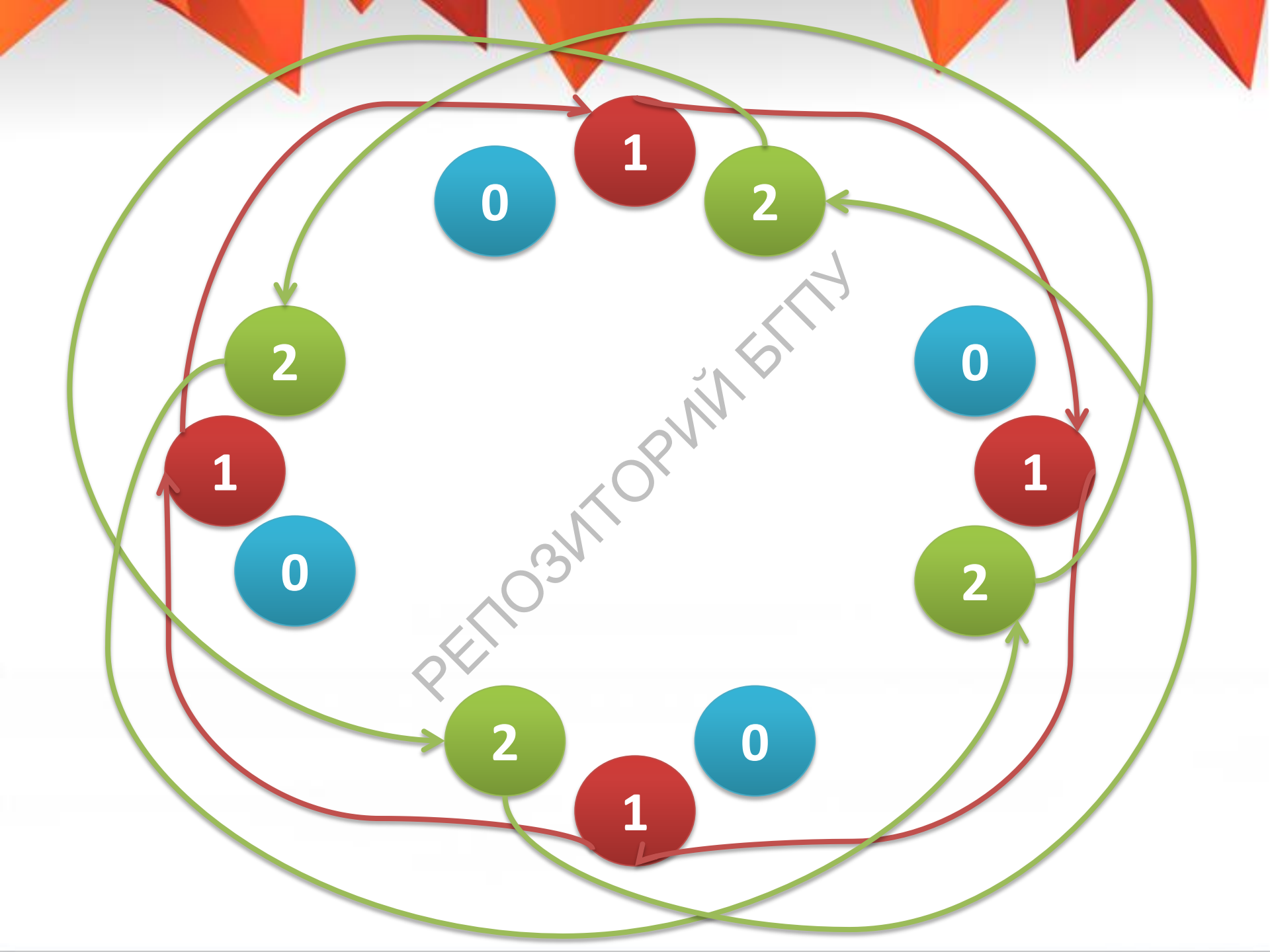
Для всех троек задается **один вопрос**.

Алгоритм действий:

Постановка
вопроса

Обсуждение
вопроса

Расчет
участников
тройки от 0
до 2



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КАРУСЕЛЬ

– это интерактивная форма проведения занятия, которая заключается в том, что учащиеся образуют два кольца: внутреннее и внешнее.

Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно ученики.

Внешнее кольцо – это ученики, которые через определенный промежуток времени меняются.

Алгоритм действий:

1

- Распределение карточек с заданиями на одну тему между учениками

2

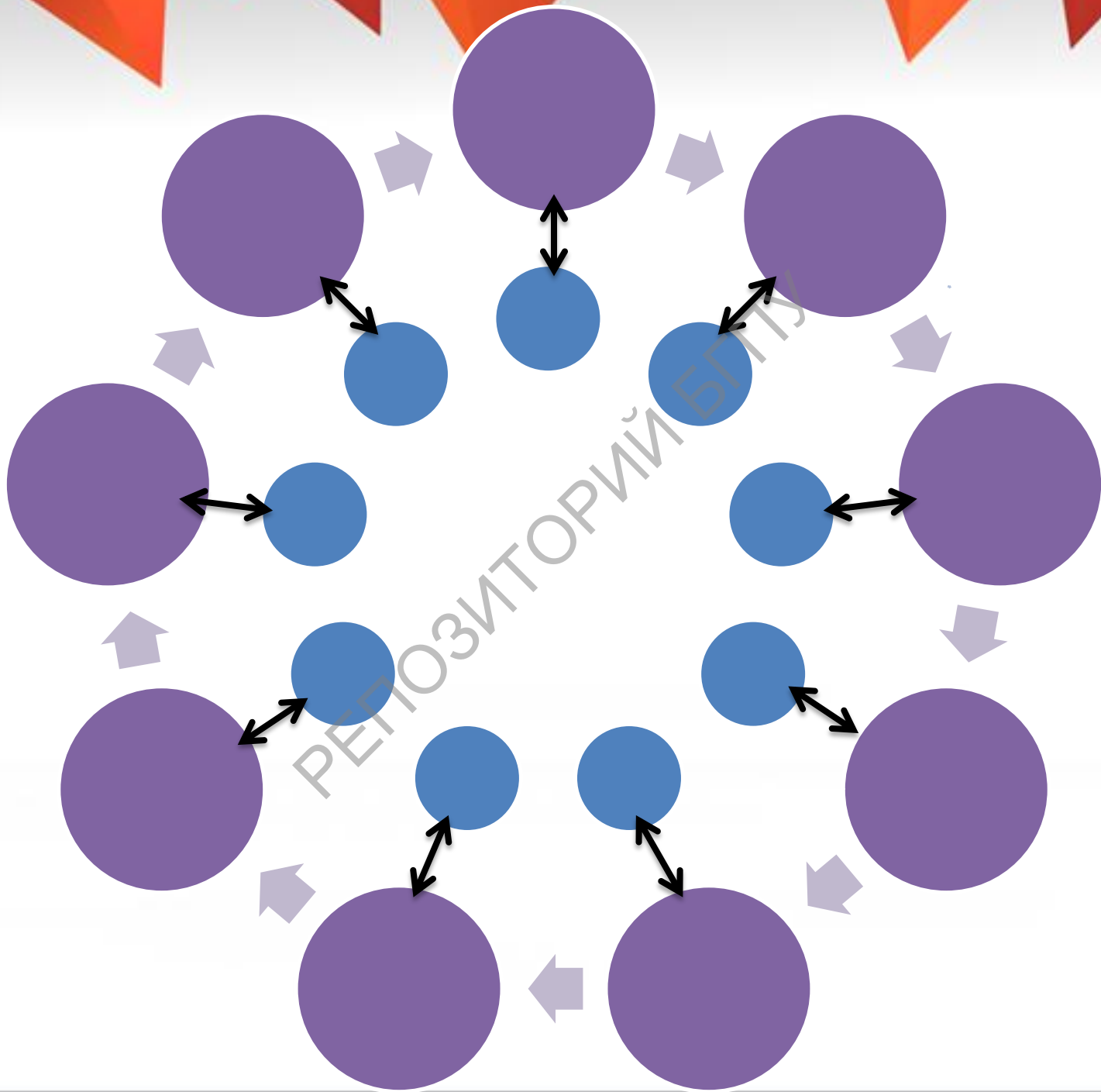
- Обсуждение задания (ученик должен убедить собеседника в своей правоте)

3

- Смена партнера и карточки с заданием

4

- Алгоритм повторяется заново



АКВАРИУМ

– это интерактивная форма проведения занятия, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Алгоритм действий:

1

- Группа в центре получает задание, зачитывает и обговаривает его.

2

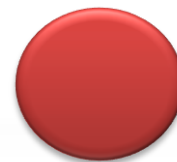
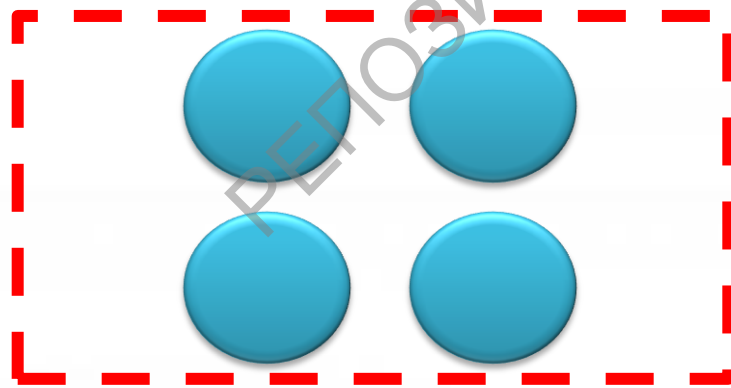
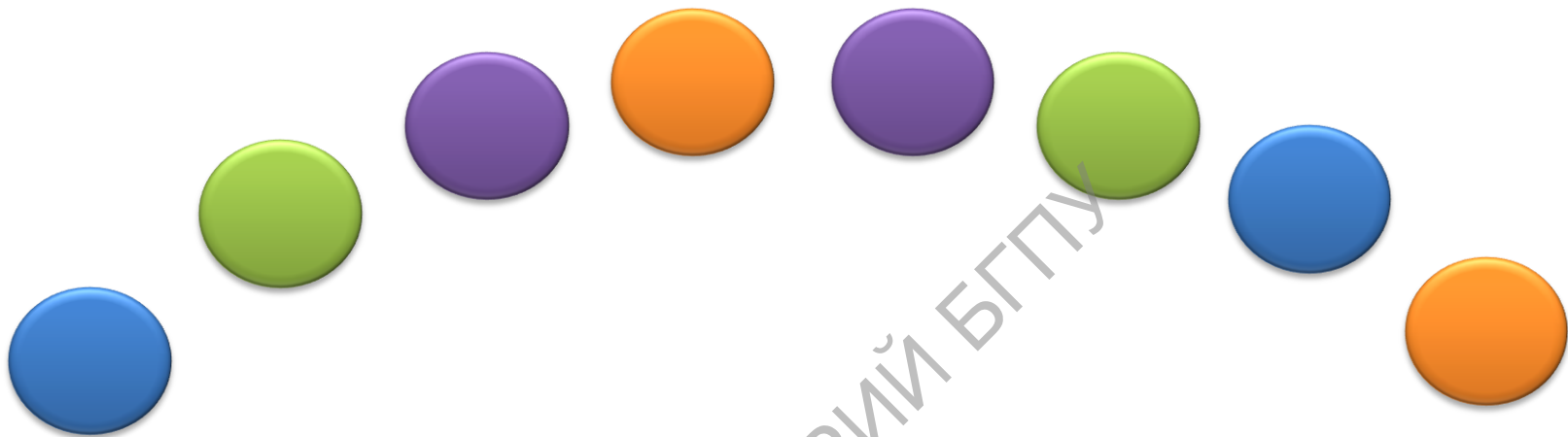
- Остальные учащиеся внимательно слушают и делают пометки.

3

- После публичного выполнения задания группа занимает свои рабочие места.

4

- Учащиеся класса обговаривают ход дискуссии, аргументируя выступающих.



Рабочая группа

Учитель

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОД ПРЕСС

– это интерактивная форма проведения занятия, которая предполагает деление учебного материала на отдельные блоки по количеству учащихся.

Учащиеся отрабатывают информацию и обмениваются ею, создавая временные пары, после чего происходит коллективное обговаривание и закрепление учебного материала.

Этапы:

1

- Высказывание собственной точки зрения («Я считаю, что...»)

2

- Обоснование своей мысли («...так как...»)

3

- Примеры и аргументы для подтверждения своей точки зрения («...например...»)

4

- Обобщения, выводы («Итак...»)

КРУГ ИДЕЙ

– это интерактивная форма проведения занятия, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

Особенности:


- 1) Ученики высказываются по желанию.
- 2) Учитель может взять слово после обсуждения.



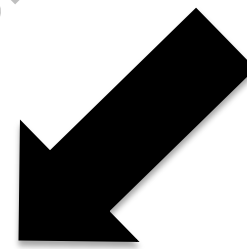
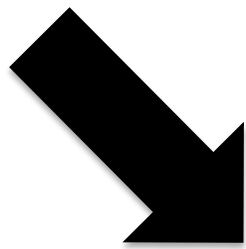
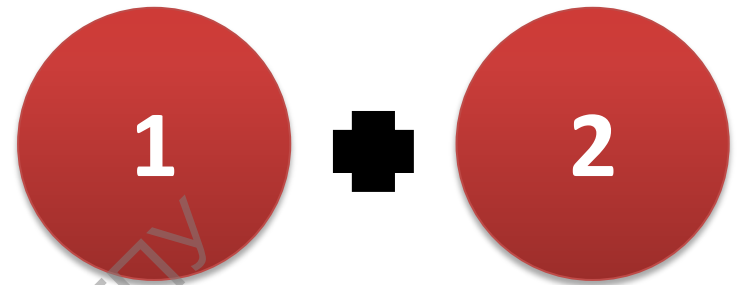
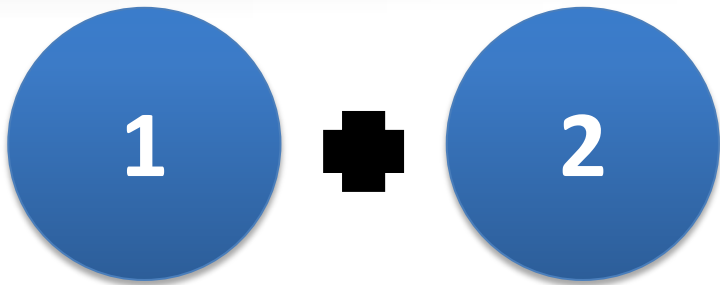
МИКРОФОН

– это разновидность круга идей. Основные его особенности заключаются в следующем:

- Дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию;
- Все высказывания принимаются и одобряются, но не комментируются и не оцениваются;
- Говорит только тот, у кого символический микрофон;
- Говорящий обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.


$$2+2=4$$

- это интерактивная форма проведения занятия, которая предполагает, что проблему/информацию сначала отработывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия решения в четверках происходит совместное обговаривание вопроса.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ