

дефекта, то ход его развития качественно изменяется, ребенок по-другому воспринимает окружающий мир и себя в мире, по-иному строит свои отношения с людьми, изменяется собственная активность ребенка, по-иному развиваются все психические функции, изменяются отношения между ними. При описании особенностей аномального развития анализируется биологический и психологический возраст ребенка, а также психологический возраст отдельных психических функций, который определяется как уровень развития этих функций. С этими понятиями связаны также понятия темпа развития как ребенка в целом, так и темпа развития отдельных психических функций, который может быть разным в зависимости от места этой функции в структуре дефекта. Характеристика социальной ситуации развития аномального ребенка описывает позицию ребенка в социальном окружении, его отношения с окружающими, соответствие уровня развития ребенка и его места в системе социальных отношений.

Применение понятия возрастной периодизации к развитию ребенка с психофизиологическими особенностями позволяет определить продолжительность детства данного ребенка или всех детей при данной патологии, продолжительность отдельных периодов детства, определить к какому периоду может быть отнесено развитие ребенка данного уровня, или данного психологического возраста. В отдельных случаях целесообразно описание кризисов психического развития, которые имеют сходное содержание, хотя и наблюдаются в другие нормативные сроки.

Таким образом, применение понятийного аппарата детской психологии для анализа психического развития аномального ребенка позволяет получить качественную характеристику процесса аномального развития, описать процесс развития в его многофакторной обусловленности, доказать, что аномальное психическое развитие имеет большое количество видов и вариантов.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.т. – М.: Педагогика, 1983. – Т.5.

### **ЭФФЕКТ “ВЕРБАЛЬНОЙ ДВОЙСТВЕННОСТИ” ПРИ УСВОЕНИИ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ**

*Е.А. Винникова*

Теория и практика дефектологии исходит из положения о том, что аномальный ребенок прежде всего ребенок, который развивается по общим законам [3]. Вместе с этим, Л.С. Выготский пишет: “дефектология изучает развитие, у которого есть свои законы, свои темы, свои циклы, свои диспропорции, свои метаморфозы, свое перемещение центров, свои структуры” [3,с.33]. Поэтому, чтобы понять логику становления морального поведения умственно отсталого ребен-

ка, необходимо изучить своеобразие развития его поведения.

Известно: чем дальше нарушение отстоит от первичного дефекта, чем раньше будет оказана коррекционная помощь, тем легче оно преодолевается [3]. Моральное поведение – это в основе своей социальное явление, далеко отстоящее от первичного дефекта, следовательно, поддающееся коррекционным воздействиям. Дошкольный возраст – один из сензитивных периодов нравственного влияния на ребенка, его морального становления. Поэтому выяснение логики развития морального поведения у детей старшего дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью представляется целесообразным.

В качестве отправной точки нашего исследования выступила классификация морального развития Е.В.Субботского [4]. По данной концепции в нравственном развитии дошкольника существует три основных этапа: 1. Младенчество, раннее детство. Мотивация ребенка имеет исключительно прагматический характер, так как включает в себя базовые мотивы – витальные органические потребности. 2. Конiec раннего детства, начало дошкольного детства. Поведение детей в вербальном плане в большинстве случаев соответствует норме, в реальном же плане при отсутствии внешнего контроля – нет. 3. Средний и старший дошкольный возраст. Третий этап характеризуется постепенным снятием диссоциаций вербального и реального поведения за счет того, что в плане реальной жизненной практики ребенка начинают преобладать позитивные нравственные нормы.

Качественный анализ результатов нашего исследования позволяет говорить о том, что общие закономерности функционирования моральной регуляции поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся детей на этапе старшего дошкольного детства имеют идентичную логику. Однако отмечается асинхрония этого процесса [1;2].

Прогнозируя поступки других людей, как умственно отсталые, воспитывающиеся в семье, так и сироты, полагают, что и незнакомый, и знакомый сверстники не способны на моральное поведение. При этом семейные дети и себя причисляют к ним, сироты же, напротив, думают, что могут совершить моральный поступок. Почему так происходит?

Представления умственно отсталых детей, воспитывающихся в семье, о социальных нормах носят размытый характер, вследствие чего они считают аморальные способы решения нравственных конфликтов приемлемыми. Моральная норма не является для них знаком, обязывающим к соблюдению правил поведения – сказывается несформированность знаково-символической деятельности у этих детей. Несформированность образов-представлений приводит к неустойчивости моральных понятий. Функционирование механизма имитации, прямого подражания, при участии механизма моральной оценки взрослого лишь зарождает процесс формирования вербального соблюдения моральных норм. Отсутствие соподчиненности мотивов приводит к доминированию мотива приобретения, желанию получить конфету, пусть даже в вербальном плане. Поэтому эти дети прогнозируют и свое, и чужое поведение как аморальное.

Иначе обстоит дело у умственно отсталых сирот. Они прогнозируют свое положительное, а чужое отрицательное моральное поведение. Влияние депривационных факторов приводит к неудовлетворенности потребности в общении

со взрослым. Вступает в силу механизм моральной оценки окружающих. Поскольку в закрытом учреждении превалирует роль наказания за проступки, то все они эмоционально проживаются, а значит, и быстрее усваиваются. В свою очередь, это ведет к более быстрому, по сравнению с семейными детьми, усвоению знаний о социально желаемом типе поведения. Становится понятным стремление сирот всячески завоевать внимание взрослого, показать себя с хорошей стороны. В противовес – возникновение потребности “очернить” других. Такой механизм, основанный на конкуренции, заставляет сирот прогнозировать свое положительное и чужое отрицательное нормативное поведение. Для умственно отсталых детей, воспитывающихся в семье, взрослый не представляет особого интереса, т.к. они не испытывают дефицита общения с ним, наказание не является превалирующим способом воспитания, проступки не всегда эмоционально проживаются, что приводит к более медленному темпу усвоения социальных норм поведения, отсутствию механизма, основанного на конкуренции [1].

Для умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи и детского сада, характерна картина морального поведения, соответствующая переходу от первого ко второму этапу по классификации Е.В.Субботского [3] (от момента, когда мотивация включает в себя базовые мотивы, витальные органические потребности, до момента рассогласования вербального и реального поведения). Это совпадает с концом раннего детства нормально развивающихся детей. Данный промежуточный этап мы назвали этапом вербальной двойственности при усвоении моральных норм поведения, а решение задачи в ситуации морального выбора, при котором как аморальные, так и моральные способы решения нравственных конфликтов считаются приемлемыми – *эффектом вербальной двойственности* [1;2].

Почему так происходит? У умственно отсталых семейных детей нравственные нормы, правила еще не четки и не дифференцированы. “Опосредствующие образования”, средства-знаки в процессе общения со взрослым еще не появились даже в межличностной “интерпсихической”, внешней форме. Процесс интериоризации не зарождается, в результате чего акт произвольного выполнения нравственных норм становится невозможным. Вероятно, идет процесс накопления имитационного, подражательного опыта. Дети еще находятся как бы вне морали, поэтому процесс морального выбора не является таковым для них.

Изучая патологию, можно как через лупу, обнаружить такие проявления тех или иных процессов, которые не заметны в норме. Еще Л.С. Выготский [3] указывает на то, что при аномальном развитии ребенка, выступают существенные звенья психической деятельности, которые при нормальном развитии представляются в нерасчлененном виде, а природный эксперимент (нарушение психических процессов у аномальных детей), проливает свет на общие закономерности становления психики нормального ребенка. Этап вербальной двойственности остался незамеченным при изучении нормально развивающихся детей, но проявился у семейных умственно отсталых.

Для умственно отсталых сирот старшего дошкольного возраста харак-

терия картина морального поведения, соответствующая второму этапу по классификации Е.В. Субботского [4] – этапу рассогласования вербального и реального поведения. Это соотносится с картиной морального поведения у младших дошкольников с нормальным развитием. Уместенно отстальные сироты более продвинулись в моральном развитии, чем их сверстники, воспитывающиеся в семье: у них уже наблюдается картина рассогласования вербального и реального морального поведения. “Опосредствующие образования”, средства-знаки в процессе общения со взрослым у сирот уже появились, но только в межличностной “интерпсихической”, внешней форме. Дошкольники знают, как поступить, знают нравственные нормы, правила. Но в отношении с самим собой, во внутреннюю “интрапсихическую” форму они еще не превратились. Процесс интериоризации не происходит вследствие несформированности знаково-символической деятельности, акт произвольного выполнения нравственных норм становится невозможным.

На наш взгляд, у умственно отсталых детей на этапе старшего дошкольного возраста отсутствует саморегуляция. Можно говорить только об односторонней регуляции поведения. Неустойчивость мотивации обуславливает известную бессистемность действий, а оценка взрослым поведения замыкает ситуацию на взрослом. Застревание на этом шаге умственно отсталых дошкольников ведет к тому, что не формируется самоконтроль, саморегуляция поведения вообще, появляются “социальные штампы” поведения. Вероятно, калькирование положительных моральных действий взрослого является одним из путей социализации этих детей.

#### Литература

1. Винникова Е.А. Феномен сдвига мотива на цель в ситуации морального выбора у старших дошкольников // Дефектология. – 1998, № 3. – С. 75-87.
2. Винникова Е.А., Слепович Е.С. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1999, № 1. – С. 18-24.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т.5. – с.
4. Субботский Е.В. // Вопросы психологии. – 1983, № . – С. – .

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПРИЯТИЯ СВОЕЙ СЕМЬИ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА

*Н.В. Гапанович-Кайдалов (Гомель)*

Вопрос о том, какое влияние на личностное развитие ребёнка оказывает семья, всегда был и остаётся в центре внимания многих исследователей. Так, неоднократно указывалось на значение доброжелательной атмосферы в семье (Бондратова В.В., Котырло В.К., Ладывир С.А., Столин В.В. и др.). Анализировались роль структуры семьи: наличие в семье отца, число поколений, позиция ребёнка в семье как единственного, младшего или старшего (Репина Т.А., Зем-