

Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в коррекционно- педагогической работе

Доцент кафедры логопедии ИИО
Логинова И.Н.

Деятельность-

процесс активного взаимодействия субъекта с объектами окружающей действительности, во время которого субъект целенаправленно воздействуя на объект, удовлетворяет свои потребности. (Википедия)

Виды деятельности: предметная, игровая, трудовая, познавательная, речевая, мыслительная и др.

Особенности деятельности лиц с нарушениями речи

Большинство детей с ТНР **имеют мотивационно-регуляторные расстройства.**

Многие дети с нарушениями речи: не способны действовать по правилам долгое время, часто теряют цель, не проявляют волевых усилий по ее достижению, допускают ошибки, упрощают задания или совсем прекращают деятельность. Особые затруднения у детей вызывают задания, предусматривающие речевое опосредствование и интеллектуальный контроль.

Причины: неустойчивость произвольного внимания на словесные стимулы, низкая познавательная активность, высокая истощаемостью психических процессов.

**Исследование
Мартыненко И.В.**

Обнаружена недостаточность **всех видов самоконтроля** (упреждающего, текущего и итогового) в игровой, учебной и изобразительной деятельности у детей с нарушениями речи

➤ **Упреждающий контроль**



**Особенности
самоконтроля у детей с
нарушениями речи**

В процессе игры 61% ст.дошкольников с нарушениями речи усваивает основные правила и планирует свои игровые действия

В процессе выполнения учебных заданий только 20.2% детей осознает все компоненты правила и следуют им

Особенности самоконтроля у детей с нарушениями речи (продолжение)

➤ **Текущий
(процессуальный)
контроль**



➤ **Итоговый
контроль**



- Придерживается установленных правил на протяжении всей игры 36,9% ст. дошкольников с нарушениями речи
- Осуществляет текущий контроль до конца выполнения учебного задания только 14,2% детей
- По итогам изобразительной деятельности 27,4% детей самостоятельно осуществили проверку с опорой на образец
- По итогам учебной работы никто из испытуемых не осуществил контроль

Особенности адаптации к новым социальным условиям детей с нарушениями речи

Исследование Фирсановой Е.Ю.

Изучалась адаптация младших дошкольников (3 года) при поступлении в учреждение образования.

Выводы:

- 1.** Наиболее грубо нарушения адаптации проявились у детей с ОНР (2-3 уровнем) с неврологическими расстройствами. Дезадаптация проявлялась: в частых и длительных ОРЗ и ОРВИ, в нарушениях сна, негативных эмоциях, уходе от общения, драчливости, снижении познавательной и двигательной активности.
- 2.** У большинства детей с легкими нарушениями речи, ОНР (3 уровень) и нормальным речевым развитием, имеющих нарушения в неврологическом статусе отмечались: частая смена эмоциональных состояний, конфликты во время общения, стремление находиться возле взрослого.
- 3.** Нормально протекающий процесс адаптации был у детей с легкими нарушениями речи и у детей с нормальным речевым развитием.

Особенности адаптации к новым социальным условиям младших школьников с нарушениями речи

Исследование Фирсановой Е.Ю.

Исследование адаптации детей школьного возраста.

- **Трудности адаптации отмечались у 76% учеников с нарушениями речи и у 23% детей с нормальным речевым развитием.**
- **У значительного числа детей с нарушениями речи (43%) наблюдалось негативное отношение к школе.**
- **Были выявлены типы отклоняющегося поведения как результат дезадаптации детей с нарушениями речи: конфликтное (агрессивное, демонстративное), отстраненное, пассивное (внешнее подчинение, внешнее и внутреннее).**

Социальная адаптация старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи

Исследование Зайцева И.С.

- **Выявлено отсутствие различий у подростков с ТНР и с нормальным речевым развитием в сферах:**

1. «Отношение к товарищам»;
2. «Отношение к семье»;
3. «Отношение к учителю»;
4. «Отношение к противоположному полу» и др.

- **Выявлены значительные различия у подростков с ТНР и детей с нормальным речевым развитием в сфере:**

- «Жизненные цели» (23%, 80%);
- «Отношение к будущему» (38,5%, 80%);
- «Отношение к себе» (положительное 44,6%, 76,7%);
- «Чувство вины» (отсутствие 21,5%, 76,7%).