

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ОСОЗНАННОГО МАТЕРИНСТВА

О.В. Леганькова, О.А. Ильющенья, БГПУ, г. Минск

В настоящее время наблюдается тенденция поиска нового пути к модели материнской сферы, основанная на осознании, как потребностей самой матери, так и особенностей психического развития ребенка. Это выражается в повышении запроса родителей на квалифицированную психолого-педагогическую помощь в освоении своих родительских и, в частности, материнских функций.

Осознанное материнство основывается на внутриличностных характеристиках будущей матери, опосредуется ее психической и социальной реальностью. На изучение данного феномена направлено сегодня пристальное внимание психологической науки и смежных дисциплин, это вызвано реалиями современной жизни белорусского общества: демографическим кризисом, широким распространением социального сиротства, проблемами семейного насилия и другим.

Как отмечают исследователи, на формирование готовности женщины к принятию новой социальной роли матери влияет огромное количество сложно взаимодействующих факторов (Т.А. Гурьянова, В.М. Кузьмина, С.Ю. Мещерякова, Г.Г. Филиппова и др.), изменяющих и тем самым подготавливающих сознание и самосознание будущей матери к приему ребенка еще задолго до его рождения. К ним относятся: репродукция родительского опыта; личностные особенности женщин; изменения в эмоциональном состоянии под воздействием внутренних и внешних стрессоров, и многие другие.

Занимаясь данной проблематикой, современные ученые отмечают следующие необходимые условия для реализации материнства как сознательной деятельности.

К примеру, Е.И. Исенина (В.М. Кузьмина, 2012) при характеристике материнской сферы выделяет понятие базовых качеств матери. Это такие качества как «чувствительность», «теплота», «принятие», «доступность», «эмпатия», «стимуляция ребенка», «контроль», детскость речи матери, ее синхронизация и подстройка под потребности и ритмы ребенка. Базовые качества матери – это основополагающие качества, имеющие решающие значения для развития ребенка как члена культурного сообщества и индивида. Е.И. Исениной было выделено два вида базовых качеств: качества матери как субъекта общения, связанные с личностным отношением к ребенку – «принятие», «отзывчивость» и качества матери как субъекта обучения характеризующие отношение ее к миру. Функционирование базовых качеств начинается в период беременности женщины. Особенности личности матери, в которые входит принятие себя в роли матери, отношения с супругом, отношения с собственными родителями, являются причинными, внутренними связями, которые предшествуют материнству и сосуществуют вместе с ним. Установление общения с ребенком во время беременности является следствием качества принятия матерью еще не родившегося

ребенка. Характеристики социоэкономического статуса матери и наличие или отсутствие социальной поддержки являются внешними условиями развития материнства. Все это важные факторы, обуславливающие специфику материнства.

Так же, как отмечает ряд исследователей (В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова, Л.Б. Шнейдер и др.), одной из центральных категорий успешности реализации женщины как матери выступает ее психологическая готовность к материнству. Психологические исследования генезиса и проявления данного феномена активно ведутся в современной отечественной науке. Г.Г. Филипповой, флагманом и одним из ведущих отечественных специалистов в области пренатальной психологии, категория «психологической готовности к материнству» была разработана в рамках научных представлений о психологических условиях «здоровой беременности». Психологическая готовность к материнству определяется ей как личностное качество женщины, имеющее уровневую структуру, включающую в себя личностную зрелость (готовность брать ответственность за свою жизнь и жизнь своего ребенка на себя), мотивационную готовность к материнству (готовность видеть ребенка не как средство достижения своих целей, а как отдельную личность со своими потребностями и целями) и сформированную материнскую сферу (сформированную ценность материнства и ребенка) (Г.Г. Филиппова, 2002).

Мотивационная сторона материнства, как отмечает Г.Г. Филиппова, формируется на протяжении всей жизни женщины. Автор выделяет шесть этапов становления материнской потребностно-мотивационной сферы поведения в онтогенезе: этап взаимодействия с собственной матерью в раннем онтогенезе; игровой этап и взаимодействие со сверстниками; этап нянчения; этап дифференциации мотивационных основ половой и родительской (в данном случае – материнской) сферы поведения; этап конкретизации онтогенетического развития материнской сферы в реальном взаимодействии с ребенком; послеродовой этап.

Исходя из положения Г.Г. Филипповой о том, что мотивационная основа материнского поведения формируется на протяжении всей жизни под влиянием благоприятных, так и не благоприятных факторов, следует отметить, что уровень психологической готовности к материнству определяется суммарным эффектом действия этих факторов к тому моменту, когда женщина становится матерью.

Теоретический анализ позволяет предположить, что процесс формирования готовности женщин к материнству, осознанной позиции в данном вопросе может быть эффективным, если будет реализован ряд условий. Например, таких как введение в образовательный процесс курсов по изучению материнства, применение психолого-педагогических технологий подготовки юношества к материнству и отцовству. Также обучение созданию особой развивающей среды, способствующей установлению персонализированных отношений между матерью и ребенком, формирование

ориентации на ребенка и материнство как на общечеловеческие ценности, осознания девушкой уникальности и ценности себя как будущей матери.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ