



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Широких О. Б.
(Россия, Коломна)

Подготовка учителя начальных классов в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации в течение последних пяти лет строится на основе федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих компетентностный подход к ее содержанию (Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования – ФГОС ВПО, Федеральные государственные стандарты высшего образования – ФГОС ВО). Стандартизация осуществляет давно запланированное преобразование традиционной и хорошо отработанной системы подготовки специалиста (в нашем случае – учителя начальных классов) в двухступенчатую европейскую модель: бакалавр–магистр. Как показывает опыт, реализация болонских принципов в каждой отдельно взятой стране, присоединившейся к данному соглашению, обладает национальными особенностями, и Россия не является в этом отношении исключением. Так, особенностью первого этапа перехода к бакалавриату (2009–2012 гг.) явилось безусловное стремление сохранить и перенести на уровень бакалавриата (на первую ступень высшего профессионального образования) все то, что ранее соответствовало подготовке специалиста. Это в определенной степени получилось, и в течение первых пяти лет университеты сосредоточились на подстройке существующих образовательных программ под сформулированные в стандартах компетенции. Причиной такого отношения к нововведению стало негативное восприятие перемен, их трактовка исключительно как редукции содержания подготовки, недостаточное осмысление сущности компетентностного подхода.

Однако на втором этапе внедрения системы бакалавр–магистр (2011 г. – настоящее время), когда появившиеся новый стандарт высшего образования (ФГОС ВО), новый Закон об образовании в РФ [1], совокупность новых профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист» и других нормативно-правовых документов [2, с. 3], выдвинули иные требования к компетенциям выпускников, возникла не только необходимость постоянного обновления образовательных программ подготовки бакалавров и магистров, но и более глубокого проникновения в сущность самого компетентностного подхода.

Так, в частности, построение основной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») начинается с анализа квалификационных требований к педагогу в соответствующих профессиональных стандартах [2], в случае их отсутствия (поскольку национальная рамка профессиональных стандартов еще только создается) с анализа квалифи-

кационных требований к работникам соответствующих должностей в существующих справочниках квалификаций. Этот анализ позволяет выявить обобщенные трудовые функции и конкретные трудовые функции, знания, умения и иные требования к работнику, которые должны быть учтены при составлении образовательной программы. Они также должны найти свое отражение и в действующем федеральном стандарте высшего образования, однако приведение ФГОС в соответствие квалификационным справочникам и профессиональным стандартам отстает от требований нормативно-правовой базы. Поэтому вузам приходится самостоятельно дополнять компетенции образовательных стандартов соответствующими характеристиками профессиональных стандартов, если они не включены в качестве соответствующих компетенций во ФГОС. Эта процедура строится одинаково как для бакалавриата, так и для магистратуры

После того, как весь необходимый для деятельности учителя начальных классов набор компетенций из ФГОС ВО будет дополнен компетенциями профессиональных стандартов, начинается следующий этап – декомпозиция наиболее общих формулировок компетенций. Собственно это уже и означает начало реализации компетентностного подхода. Рассмотрим как это выглядит на примере подготовки магистров в области педагогического образования. В действующем ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) присутствуют три группы компетенций – общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК). И любая компетенция любой группы должна быть соответственно уточнена и конкретизирована. Параметры, по которым происходит уточнение, вузы чаще всего представляют в виде привычной триады «знать», «уметь», «владеть» (или «знание», «понимание», «применение»), допускаются и иные установленные в вузе и одинаково понимаемые всеми участниками образовательной программы критерии. Примеры возможной декомпозиции применительно к некоторым компетенциям различных групп приведены ниже в таблице 1.

Таблица 1 – Декомпозиция компетенций

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Сущность и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза, способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Оперировать методами и приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза, способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Навыками абстрактного мышления, технологиями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2)	Границы профессиональной компетенции и ответственности, способы действия в различных ситуациях	Применять методы оценки ситуации, этические и социальные нормы при принятии профессиональных решений	Навыками принятия решений и оценки их последствий в нестандартных ситуациях
Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать нормы и правила, жанры и стили устной и письменной речи на русском и иностранном	Адекватно использовать нормы и правила, жанры и стили устной и письменной речи, словарный запас на русском и иностранном языках с учетом профессиональной педагогической области	Навыками профессиональной коммуникации на родном и иностранном языке
Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать современные проблемы науки и образования и способы их использования	Использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Навыками решения профессиональных задач на основе знания современных проблем науки и образования
<i>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</i>	Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различ-	Уметь использовать основные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образова-
по различным образовательным программам (ПК-1)	ным образовательным программам	по различным образовательным программам	тельного процесса по различным образовательным программам

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать основные способы формирования образовательной среды, решения задач инновационной образовательной политики	Уметь применять способы формирования образовательной среды, знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеть навыками формирования образовательной среды и решения задач инновационной образовательной политики

На следующем этапе вуз выделяет уровни сформированности компетенций, которые позволят оценить качество подготовки выпускника как в ходе промежуточных этапов формирования, так и при выпуске из вуза. В ГСГУ выделяют три уровня овладения компетенциями – пороговый, базовый и повышенный. Пример конкретизации одной из компетенций выпускника по уровням сформированности приведен в Таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	основные способы осуществления самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	использовать основные способы осуществления самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
<p>УРОВНИ:</p> <p>Пороговый Знает: актуальный уровень профессионального и личностного развития. Умеет применять отдельные методы оценки профессионального и личностного саморазвития. Владеет минимально необходимыми навыками самообразования и саморазвития.</p> <p>Базовый Знает основные способы осуществления профессионального и личностного самообразования. Умеет применять методы проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самооценки и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и научной карьеры.</p>			

Повышенный

Знает различные способы осуществления саморазвития.

Умеет самостоятельно оценивать и совершенствовать способы осуществления самообразования, проектирования образовательных маршрутов и научной карьеры.

Свободно владеет навыками профессионального и личностного самообразования, обобщения и передачи опыта проектирования образовательных маршрутов и профессиональной и научной карьеры

Описанное выше представляет пример паспортизации компетенций, проводимой перед конкретизацией ее в рабочей программе той или иной учебной дисциплины. Именно выделение общих, универсальных подходов к декомпозиции компетенций и представляло одну из основных проблем первого этапа внедрения компетентностного подхода в педагогическое образование.



Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. Закон, 29 дек. 2012 г., N 273–ФЗ в ред. 2016 г. // Министерство образования и науки. – Режим доступа: www.минобрнауки.рф/документы/2974. – Дата доступа: 20.10.2016.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, 18 окт. 2013 г., №544н // Портал ГАРАНТ.РУ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>. – Дата доступа: 20.10.2016.