



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

Чекина Е. В.
(Беларусь, Гродно)

В концепции формирования социально-экономической компетентности (СЭК) будущих педагогов ключевыми положениями являются закономерности и принципы, так как именно закономерности отражают сущностные характеристики исследуемого процесса, а принципы определяют его операциональную сторону.

Мы остановимся на композиционной группировке выявленных закономерностей по трем направлениям. Первой группой мы определим закономерности атрибутивности, которые обеспечивают выявление свойств социально-экономической компетентности и ее соотношения с иными компетентностями специалиста через систему признаков. Во вторую группу мы включаем закономерности детерминированности, отражающие причинно-следственную обусловленность процесса формирования социально-экономической компетентности объективно существующими и непосредственно воздействующими факторами, определяю-

щими в потенции реализацию этого процесса, его содержательный и результативный аспекты. И, наконец, третья группа – закономерности оптимальности, которые присущи процессу формирования социально-экономической компетентности в аспекте его совершенствования: достижения наилучшего соотношения всех свойств исследуемой педагогической реальности, – т.е. определяют факторы, обуславливающие оптимизацию данного процесса (таблица). В этом плане мы рассматриваем оптимум с позиций системного подхода и соглашаемся с точкой зрения, согласно которой это понятие отражает максимально возможное достижение поставленной цели при имеющихся ресурсах [1].

Таблица 1 – Закономерности и частные принципы формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования

Закономерности	Частные принципы
Объективно-технологический аспект процесса формирования СЭК	
<p>Закономерность атрибутивности Формирование социально-экономической компетентности как интегративной профессионально-личностной характеристики специалиста образования определяется сформированностью его профессиональной компетентности, проявляясь как своеобразная надстройка</p>	<p>принцип сопряженности, принцип диагностической обеспеченности</p>
<p>Закономерность детерминированности Содержание социально-экономической компетентности как целевой характеристики педагогического процесса особенно восприимчиво к изменению социально-исторических тенденций развития общества, преобразованиям в государственной политике, эволюционным трансформациям экономических условий</p>	<p>принцип актуальности, принцип прагматизации, принцип историзма</p>
<p>Закономерность оптимальности Результативность формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования обеспечивается единством и целостностью педагогического процесса, методы, средства и формы организации которого определяются с учетом содержания ее структурных компонентов</p>	<p>принцип систематичности и последовательности, принцип целевой направленности, принцип сетевого взаимодействия</p>

Закономерности	Частные принципы
Субъективно-личностный аспект процесса формирования СЭК	
<p>Закономерность атрибутивности Формирование социально-экономической компетентности личности носит кумулятивный характер, проявляющийся тем, что ее компоненты вначале созревают довольно обособленно, в последующем интегрируя в сложную систему</p>	<p>принцип целостности и упорядоченности, принцип индивидуализации и дифференциации</p>
<p>Закономерность детерминированности Формирование социально-экономической компетентности будущих специалистов образования обусловлено субъект-субъектным взаимодействием всех участников процесса подготовки кадров</p>	<p>принцип субъектности, принцип социального партнерства, принцип баланса интересов, принцип наставничества</p>
<p>Закономерность оптимальности Результативность формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования обеспечивается целенаправленным систематическим включением обучающихся в соответствующую деятельность практико-ориентированной направленности</p>	<p>принцип деятельности, принцип контекстной обусловленности</p>

На основе выявленных закономерностей формулируются педагогические принципы как регулятивы в отношении построения и реализации педагогической практики.

Таким образом, обнаруженные нами закономерности и сформулированные принципы представляют собой стержневой компонент теоретических представлений о реализации процесса формирования социально-экономической компетентности будущих педагогов, предопределяющих соответствие положений и выводов достаточному уровню научности и позволяющих отобразить ключевые внутренние свойства исследуемого процесса, обозначить факторы, детерминирующие степень результативности его функционирования, объединить педагогическую теорию с практикой. Перечисленные принципы в реальном образовательном процессе работают во взаимодействии друг с другом, равно как и обозначенные нами закономерности, на основе которых они сформулированы, функционируя в единстве, как целостная система.



Литература

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; СПб. : БСЭ, 2000. – 988 с.