



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Хващевская О. А.
(Украина, Славянск)

Глобализационные, экономические, социальные изменения общества, возрастание роли человеческого капитала обуславливают реформирование образования и использование компетентностного подхода. Современной социально значимой проблемой является развитие социальной компетентности личности, которая определяет весь жизненный путь человека.

Развитие социальной компетентности учителя происходит непосредственно с развитием его профессиональной компетентности, одновременно с развитием социального интеллекта, становлением социального опыта, просоциальных качеств личности, расширением пространства межличностного общения в соответствии с растущими общественными требованиями к нему.

В профессиональной подготовке развития социальной компетентности важным является налаживание взаимодействия педагога с изменчивой средой, ведь зависимость школы от ее социальной среды, по сравнению с прошлыми годами, значительно растет, большей становится «открытость» школы и потенциальные

возможности использования внешних ресурсов для повышения качества образовательного процесса.

Следует отметить, что школа выполняет особую миссию, является хранительницей жизненных духовных ценностей и народных традиций, остается центром воспитания гражданина высокой духовности, формирования будущего государства, очагом культуры, которая начинается с культуры учителя. Главная воспитательная сила школы – духовное богатство, знания, эрудиция, кругозор педагога. В школе жизнь коллектива и личности неразрывно связаны: учитель начальных классов хорошо знает духовный мир каждого ребенка, может влиять на формирование целостной гармоничной личности.

Именно поэтому настоящий учитель, который пришел в школу по призванию сердца, должен оставаться Учителем всегда. Это становится наиболее очевидным в периоды социальных неурядиц, экономического и духовного кризиса, когда общество нуждается в учителе-профессионале, адаптированном к новому социуму, который свою деятельность направляет на развитие социально компетентного счастливого человека.

Таким образом, речь идет о развитии социальной компетентности учителей начальной школы в условиях постоянно меняющейся социокультурной среды.

Среди подходов к развитию социальной компетентности выделяют гуманистический, личностный, деятельностный, компетентностный, системный и другие, которые позволяют повлиять на сферу социальных отношений и самореализацию субъекта. В этом контексте, по нашему мнению, стоит обратить внимание и на влияние социокультурной среды.

Относительно содержания понятия «социокультурная среда», ученые высказывают различные взгляды. Одни толкуют его как социокультурное пространство, другие – как особый, социально организованный феномен культуры, в котором социальные и культурные процессы тесно взаимосвязаны и развиваются в рамках общей идеи, а также оказывают влияние на деятельность социальных субъектов с целью создания и усвоения ими духовных ценностей и общественных ориентиров.

Стоит констатировать, что среди фундаментальных трудов сегодня еще недостаточно таких, в которых специальным предметом изучения были бы составляющие среды, их особенности и конкретное влияние на развитие тех или иных качеств личности, ее социальной компетентности. Следует отметить, что в содержании понятия «социокультурная среда» имеются три обязательные составляющие: «человек – культура – среда». Именно поэтому исследование сущности, «статуса» в обществе данной дефиниции является чрезвычайно актуальной проблемой. Это реально новая ситуация развития общества, самого человека, которому свойственны новый характер, условия функционирования и развитие деятельности; новое историческое состояние и развитие общества, которое характеризуется проявлением общего кризиса (функционирование и развитие общества при этом предполагает понимание особенностей ситуаций, поиски воз-

можностей построения и проектирования в этой ситуации системы деятельности); значительные изменения самого человека как субъекта действий при построении новых отношений, организации соответствующих сфер его жизни; принципиальные изменения уровня, структуры и характера знаний за счет появления новых направлений, дисциплин, средств и методик анализа, которые открыли новое видение среды; необходимость поиска новых принципов организации взаимоотношений человека и среды, учитывая то, что некоторые из них уже исчерпали себя в новых условиях.

Вместе с тем следует отметить, что именно такое расслоение довольно часто приводит к противоречиям во взаимоотношениях молодого поколения, поскольку молодежи присуще желание как можно быстрее самореализоваться и удовлетворить свои потребности. Именно поэтому крайне важно соответствие социокультурной среды относительно трех основных требований в отношении социального назначения, развития социальной компетентности учителей, особенно начальной школы.

Все перечисленное выше доказывает, что деятельность учителей в социальной среде должна подчиняться и ментальным, и этнорегиональным, и поведенческим особенностям, особенностям национальной культуры, а также отвечать на социальные вызовы.

Таким образом, можно утверждать, что особенности социокультурной среды, изменения, которые происходят во взаимодействии школы с ее внешней средой, еще раз подчеркивают необходимость развития социальной компетентности учителя начальной школы.