



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Филипенко В. В.
(Беларусь, Гомель)

Тенденции развития современной экономической и социально-культурной ситуации, ускорение темпов обновления знаний, техники и технологий актуализируют необходимость сформированности проектной грамотности и владения педагогами проектными компетенциями, которые позволят специалистам образования адекватно реагировать на вызовы и риски современного информационного общества, быть конкурентоспособными.

В Концепции развития национальной системы педагогического образования на 2015-2020 гг. впервые четко определена значимость проектной компетентности, которая позволит будущему учителю осознанно и самостоятельно планировать профессиональную деятельность, находить оптимальные решения инновационного характера, преодолевать возникающие проблемы в профессиональной сфере, совершенствовать образовательный процесс, формировать у обучающихся способность к построению собственной образовательной траектории [1].

Таким образом, очевидным является противоречие между необходимостью применения социально-педагогического проектирования в начальной школе и недостаточной теоретической проработкой методического обеспечения процесса формирования проектной грамотности и проектной компетентности у будущих учителей в условиях профессиональной подготовки.

Детально проанализировав внутренние условия технологии проектного обучения, можно сформулировать вывод о том, что сознание и поведение людей, вовлеченных в социально-педагогическое проектирование, под его влиянием приобретают новые, дополнительные свойства и представляют собой совокупность определенных личностных характеристик, способствующих процессу формирования проектной культуры личности (рисунок 1).

Под проектной грамотностью будущего учителя начальных классов подразумевается его личностно-профессиональную способность, которая является результатом творческой мыслительной проектировочной и исследовательской деятельности и выражающаяся в умении самостоятельно достигать результатов в процессе переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному.



Рисунок 1 — Структура процесса формирования проектной культуры будущих учителей начальной школы в условиях колледжа

Уровень проектной грамотности и прочность отношений будущего учителя к социально-педагогическому проектированию может быть различным. Однако если проектная грамотность закрепляется и определяет характер профессиональной деятельности молодого специалиста, она превращается в личностное качество учащегося. Согласно И.Ф.Харламову, под личностным качеством следует понимать закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения будущего учителя в реальных условиях современной школы [2]. Следовательно, сущность проектной грамотности заключается в переводе внешнего (получаемой проектной информации) во внутреннее достояние – качество личности учащегося.

Рассматривая проектную компетентность педагога как сложное интегративное понятие, включающее управленческую, эмоционально-личностную, творческую составляющие, приходим к выводу о том, что в процессе профессиональной подготовки будущего учителя социально-педагогическое проектирование создает условия для реализации индивидуально-творческого потенциала личности. В этих условиях проектная компетентность и способность к осуществлению проектной деятельности предполагает единство теоретической и практической готовности к ее осуществлению, способность действовать на основе полученного опыта проектирования, знание приемов решения аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих педагогических задач и умение использовать эти приемы, способность организовывать и вести проектную деятельность, разрабатывать и реализовывать образовательные и социально-значимые проекты, представлять и защищать полученные результаты [3].

Возможности личностного развития в процессе проектирования О.С.Газман, В.П.Бедерханова в своих трудах представляют как позицию проектировщика, которая отличается счастливой возможностью получения принципиально новой для себя информации, освоения совместно с другими людьми новых видов активности, переживания позиции «управляющего обстоятельствами человека» [4].

В этой связи можно сделать вывод о том, что проектная культура учителя является составной частью его профессионально-педагогической культуры, сово-

купностью «проектных» способов инновационного преобразования педагогической действительности на основе прогнозирования, планирования, а также конструирования и моделирования образовательно-воспитательных явлений, процессов и систем.

Таким образом, формирование проектной грамотности и компетентности как элементов проектной культуры позволяют повысить эффективность педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися в условиях современной школы. Технологичность и системность действенных обратных связей в процессе социально-педагогического проектирования способствует развитию личности будущих учителей начальных классов как активных субъектов педагогической деятельности.



Литература

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы // Мозырский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://mspu.by/37-aktualno/4707-kontseptsiya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-na-2015-2020-gody>. – Дата доступа: 23.01.2016.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И.Ф. Харламов. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 560 с.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — М. : Издательский центр «Академия» 2002. – 380 с.
4. Степанова, Т. И. Проектная деятельность в системе работы учителя начальных классов / Т. И. Степанова // Учитель. – 2014. – № 4. – С. 9–11.