



Министерство образования Республики Беларусь  
*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы  
IV Международной научно-практической конференции*

*г. Минск, 27 октября 2016 года*

Минск  
БГПУ  
2017

---

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Павлюк Б. В.  
(Украина, Винница)*

---

В современных условиях общество нуждается не просто в образованных специалистах, а педагогах нового типа, которые, кроме владения базовыми знаниями, должны иметь инновационный тип мышления и уметь принимать нестандартные решения.

Основными результатами деятельности современного педагогического колледжа должны стать не только система знаний, умений и навыков будущего педагога, но и формирование у него набора ключевых компетенций и компетентностей, к числу которых ученые относят проектную компетентность – одну из основных компетенций в процессе формирования современного специалиста.

Понятие «проектная компетентность» рассматривалось такими учеными, как И.Базарницкая, А.Большакова, Г.Борисова, И.Брусникина, Т.Волковская, Л.Карпенко, Н.Коваль, Л.Кравчук, С.Николаева, Т.Новикова, Е.Пархерст, А.Савченко, И.Сергеева, С.Сысоева, С.Шацкий и др. Кроме того интерес к этому понятию прослеживается в трудах зарубежных ученых: Г.Арванитопуло, Дж.Дьюи, У.Килпатрик, Е.Полат, Дж.Томас.

По нашему мнению, профессионально важными личностными качествами будущего учителя начальной школы в системе образования является сформированность у него проектной компетентности как одной из основных компетенций для успешного осуществления им профессиональной деятельности.

Сейчас проектная компетентность учителя определяется уровнем его готовности к проектной деятельности, индивидуальной способностью будущего педагога к проектированию и мотивированное стремление к самообразованию, развитию мышления, поведения, общения, деятельности [1, с. 294].

Проектную компетентность будущего учителя начальной школы можно понимать ещё и как элемент профессиональной подготовки специалиста, которая заключается в способности и готовности к проектной деятельности и проектированию, а также внедрению методов проектов в начальной школе.

С другой стороны, проанализировав литературу, можно сделать вывод, что проектная компетентность будущего учителя начальной школы должна включать способность к творчеству и решению проблемных задач в процессе проектной деятельности, способность ставить и решать нестандартные задачи в процессе проектной деятельности, ощущение новизны, преодоление стереотипов, склонность к риску [1].

Формирование проектной компетентности будущих учителей начальной школы в условиях колледжа, по нашему мнению, включает: обсуждение вопросов и форм проектной деятельности как элемента проектной компетентности;

изучение дисциплин профессиональной и практической подготовки как составляющей профессиональной подготовки; посещение интегрированного курса Intel как элемента проектной деятельности; изучение опыта создания проектов опытных учителей начальной школы; создание материально-технической базы педагогического колледжа для эффективной организации проектной деятельности.

Из анализа литературы и собственного опыта мы пришли к выводу, что среди компонентов проектной компетентности можно выделить: ценностно-смысловой, проектно-деятельностный и функционально-процессуальный. Сформированность проектной компетентности в целом определяется сформированностью у будущих учителей начальной школы каждого из компонентов.

По нашему мнению, в ходе образовательного процесса формирование проектной компетентности будущих учителей начальной школы может быть на трех уровнях: низком, среднем и высоком.

Основой для дифференциации уровней сформированности проектной компетентности будущих учителей начальной школы является совокупность таких показателей, как: эмоциональная стабильность, умение управлять своими эмоциями, настойчивость и упорство в достижении целей, общительность, образцовость поведения, смелость, чувствительность, дипломатичность, профиль саморегуляции, высокий уровень мотивации успеха, уровень развития рефлексивности, коммуникативные умения, творческие особенности [2].

Проанализировав исследования современных ученых и основываясь на собственном опыте, мы определили, что формирование проектной компетентности в процессе профессиональной подготовки достаточно сложный процесс, который может реализовываться через проектную деятельность. Несмотря на многочисленные исследования, данный вопрос остается мало изученным и требует более глубокого анализа.



### Литература

1. Павлюк, Б. В. Проектна компетентність – складова фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи / Б. В. Павлюк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Київ-Вінниця, 2016. – С. 292–295.
2. Парфенова, Т. А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза / Т. А. Парфенова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 10. – С. 81–83.