



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы*

*IV Международной научно-практической конференции*

*г. Минск, 27 октября 2016 года*

Минск  
БГПУ  
2017

---

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Орлова Л. А.  
(Россия, Тула)*

Принципиальным отличием компетентностного подхода является его ориентированность не на кибернетические (управляемые), а на синергетические (самоорганизующие) способы организации образования и формирования личности студента. Становится очевидной недостаточность традиционной формирующей модели образования, ориентированной на передачу знаний и опыта с учетом индивидуальных качеств обучаемого. Сама по себе она не способна простилировать внутренние резервы человека. Поэтому мы предприняли попытку выявить педагогические условия, которые создают благоприятную среду для формирования профессиональных компетенций у студентов – будущих учителей начальных классов.

При этом под «условиями» мы понимали обстоятельства, от которых зависит протекание процесса формирования профессиональных компетенций, и обстановку, в которой осуществляется данный процесс. Рассмотрим подробнее перечисленные условия.

Установление партнерского, диалогового характера взаимодействия студентов и преподавателей. Характер взаимодействия преподавателей и студентов представлял для нас особый интерес, поскольку именно с ним мы связываем возникновение в образовательном процессе феномена «субъектная позиция личности». Вычленение субъектной позиции студента в качестве стержня его познавательной деятельности позволяет определять пути и средства формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Субъектная авторская позиция студента возможна только в условиях партнерства, диалога двух субъектов преподавателя и обучающегося. С этой целью мы изучили характер взаимодействия преподавателей и студентов и пришли к неутешительному выводу: у студентов чаще, чем хотелось бы, возникает ощущение авторитарного воздействия, насилиственного побуждения к чему-то, пусть даже полезному для них; педагоги предлагают им позицию «ведомого». Диалоговое взаимодействие, партнерство преподавателя и студента фиксируются приблизительно в 35 % случаев. Это явно недостаточно для того, чтобы говорить о реализации и развитии субъектности студентов. Кроме того, проблема усложняется и тем что субъектность обучающихся невозможно сформировать извне, она не возникает в результате прямых педагогических воздействий. Субъектность имеет внутреннюю детерминацию, в образовательном процессе возможно лишь запустить ее механизм, создав благоприятные социально-психологические и психологического-педагогические условия для ее развития.

Организация обучения с опорой на витагенный опыт студентов, той его составляющей, которая имеет непосредственное отношение к будущей профессии-

нальной деятельности. Компетентностный подход возник как своеобразная реакция на понимание того, что эффективное обучение возможно лишь при условии, когда студент использует знания, добытые им самим. По-настоящему эффективным может быть только такое обучение, которое «включает» механизмы самообучения, саморазвития, которое стимулирует развитие самостоятельности и активности студентов. В связи с этим актуализируется проблема обращения и активного использования витагенного опыта студентов. Основываясь на представлениях психологов и педагогов о структуре и источниках витагенного (индивидуального) опыта, мы предприняли попытку выделить структуру спонтанно приобретенного педагогического опыта студентов, с которым они начинают обучение в педвузе. В структуру вошли три составляющие: представления и понятия, сформировавшиеся на основе эмпирических обобщений; способы действий, апробированные на практике; опыт ценностных отношений. Успешность принятия педагогических знаний зависит от того, в каком отношении друг к другу окажутся витагенный опыт и научные положения теории. Важно научить студентов критично анализировать свой жизненный опыт, обобщать его в понятиях науки и при этом мыслить педагогически.

Наличие специфических характеристик образовательного пространства вуза, его уклад, которые образуют так называемое «скрытое содержание образования». Педагогическая реальность представляет собой многослойный феномен, обладающий очевидными и неявными характеристиками. При этом скрытой реальностью мы называем множество факторов вузовской действительности, которые способны оказывать как прямое, так и косвенное образовательное воздействие: эмоциональная окрашенность пространства вуза, предметная среда, временные темпо-ритмы, ожидания преподавателей и ожидания студентов, модели поведения преподавателей и их отношения к студентам и преподаваемой дисциплине, возможность диалога и многое другое. Важной чертой скрытого содержания образования, как скрытой реальности является на наш взгляд то, что ее смысл и само существование остается неявным как для преподавателей, так и для студентов. В результате исследования мы пришли к выводу, что феномен скрытого содержания образования складывается из следующих моментов: скрытой дифференциации студентов по способностям, академической успешности, воспитанности; способа воздействия структур реальной власти (деканата, кафедры, куратора студенческой группы): либерального, демократичного или авторитарного; языка студенческой группы, факультета, вуза в целом: семантика, тон, стиль, объем лексики; традиций в организации занятий; поведения преподавателей и студентов в официальных и неофициальных ситуациях.

Предложенные условия формирования профессиональных компетенций у бакалавров образования – это попытка описать и объяснить сложный процесс трансформации традиционной модели профессионального обучения в новых условиях. Реализация компетентностного подхода требует серьезных научных исследований эволюции традиционной системы подготовки педагога.