



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Онискевич Т. С., Поплавская А.
(Беларусь, Минск), (Польша, Белосток)*

Исследованием профессиональных компетенций педагога занимаются многие ученые-педагоги из Польши и других европейских стран. Профессиональные компетенции педагога – сложная познавательная структура, являющаяся интегральным результатом знаний, умений, опыта, убеждений и системы ценностей. По мнению М.Черепаняк-Вальчак, компетенция – это особое качество, выражающееся в умении продемонстрировать поведение, адекватное ситуации, в осознании необходимости и последствий именно такого поведения, а также в умении взять на себя ответственность за него [1, с. 88]. В профессиональном функционировании учителя очень существенны коммуникативные компетенции. Многочисленные классификации учительских компетенций, опирающиеся на разные критерии, неизменно содержат компетенции коммуникативные. Это классификации К.Денека [2, с. 214–217], С.Дыляка [3, с. 38–39], М.Тарашкевича [4, с. 175], В.Стрыковского [5, с. 24–32], Б.Касачовой и Б.Косовой [6, с. 46–48].

На основании классификаций упомянутых авторов можно констатировать, что в профессиональном функционировании учителя существенны компетенции, которые можно назвать интерпретационно-коммуникативными, состоящими в умении понять воспитательную ситуацию и эффективно выстроить коммуникативное поведение, вербальное и невербальное. Они касаются:

- умения диалогического характера общения «учитель – ученик» и умения соответствующего формулирования воспитательных задач;
- развития умения использования речевых выразительных средств;
- совершенствования правильности, чёткости и этичности собственного речевого поведения, например, умения формировать языковую чувствительность воспитанников, открывать ценности культурного наследия и функции языка как инструмента мышления и общения [7, с. 191].

Владение коммуникативными компетенциями связано с эффективностью вербального и невербального поведения учителя в воспитательных ситуациях, умением слушать, сосредотачиваться на высказываниях ученика, устанавливать с ним духовный и интеллектуальный контакт. Учитель, как аниматор воспитательного процесса, постоянно актуализирует свой опыт [8, с. 114].

Можно выделить три уровня коммуникативных компетенций. Первый – это эмпатия, то есть способность вникать в эмоции других людей и умение предугадывать их мысли. Второй уровень – пластичность и гибкость поведения, умение приспосабливаться к требованиям ситуации. Уровень третий – это самообладание во взаимодействии, то есть умение воздействовать на других и подчиняться воздействию других людей [9, 55].

Всё чаще в литературе подчёркивается влияние эмоциональных компетенций учителя на качество коммуникации с воспитанниками. Ц.Саарни определяет эмоциональные компетенции как приобретенные в процессе развития эмоциональные умения, дополненные знаниями о способах и образцах эмоциональных реакций в интерперсональных контактах. Автор выделяет следующие компоненты, входящие в состав эмоциональных компетенций:

- осознанность эмоциональных состояний, от простых (одна эмоция или состояние), до сложных эмоций различного проявления и интенсивности;
- умение дифференцирования эмоций, переживаемых другими, на основе «улавливания» ситуационных показателей и мимической экспрессии;
- способность употреблять вербальные определения для описания эмоций, в частности мимической экспрессии;
- способность преодоления отрицательных эмоций при помощи разнообразных стратегий, в том числе с помощью контроля и регулирования;
- эмоциональная самодостаточность: четкое ощущение всех эмоций, независимо от того, какие это и какой интенсивности эмоции;
- способность принять перспективу общения в контактах, эмоционально затягивающих, что значит осознанное использование стратегий автопрезентации, будучи как в роли субъекта, так и партнёра взаимодействия [10, с. 107–117].

Необходимо подчеркнуть, что адекватная ситуации экспрессия и способность справиться как с позитивными, так и с негативными эмоциями, усиливают коммуникативные компетенции учителей. Умение различать и регулировать собственные эмоциональные состояния способствует лучшему пониманию учащихся, их потребностей, нацеливает на поддержку их развития, коррекцию поведения воспитанников, делает возможным сознательное использование эмоций для эффективной реализации профессиональных целей.

Литература

1. Czerepaniak-Walczak, M. Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela / M. Czerepaniak-Walczak. – Toruń : Edytor, 1997. – 148 с.
2. Denek, K. O nowy kształt edukacji / K. Denek. – Toruń : Akapit, 1998. – 259 с.
3. Dylak, S. Wizualizacja w kształceniu nauczycieli / S. Dylak. – Poznań : UAM, 1995. – 232 с.
4. Taraszkiewicz, M. Jak uczyć jeszcze lepiej! / M. Taraszkiewicz. – Poznań : Arka, 2001. – 344 с.
5. Strykowski, W. Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej / W. Strykowski, J. Strykowska, J. Pielachowski. – Poznań : Emp, 2003. – 231 с.
6. Kasáčová, B. Kompetencie a spôsobilosti učiteľa – svetové trendy a slovenský prístup / Kasáčová B., Kosová B. // Profesijský rozvoj učiteľa. – Prešov : MPC, 2006. – 164 с.
7. Szempruch, J. Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej / J. Szempruch. – Kraków : Impuls, 2012. – 310 с.
8. Koć-Seniuch, G. Kompetencje profesjonalne nauczyciela jako podstawa współdziałania z uczniami / G. Koć-Seniuch // Dziecko w świecie współdziałania. – Kraków : Impuls, 2001. – 311 с.
9. Bobryk, J. Jak tworzyć rozmawiając / J. Bobryk. – Warszawa : PWN, 1995. – 177 с.
10. Saarni, C. The development of emotional competence / C. Saarni // Emocje – Aleksytymia – Poznanie / T. Maruszewski, E. Ściagała. – Poznań : Fundacja Humaniora, 1998. – 256 с.