



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Митрохина С. В.
(Россия, Тула)

На современном этапе развития общества, характеризующемся необычайной подвижностью, возникает потребность в специалистах, способных идти в ногу со временем и развивать это общество дальше. Таких специалистов сегодня необхо-

димо готовить в образовательных центрах. Задачи, стоящие перед общеобразовательными учреждениями, могут быть успешно выполнены только высококвалифицированными кадрами учителей.

Личность педагога приобретает все большее значение. Его высокопрофессиональные знания и умения будут служить залогом успеха в педагогической деятельности. Одним из условий личностного развития студентов, будущих учителей начальных классов, и повышения качества образования выступает формирование опыта их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в системе учебных занятий вуза обрела статус объективно необходимой формы обучения, обеспечивающей обучающимся формирование профессиональных компетенций.

Академик А.М.Новиков отмечает [1], что в современном образовательном процессе преподаватель должен сориентировать, направить студента – вводными и обзорными лекциями, а затем «пропустить его вперед», консультировать, и направлять в его самостоятельном движении от незнания к знанию, от неумения к умению.

Современный учитель – это человек творческий, способный проектировать образовательное пространство с учетом особенностей группы обучающихся, развивающий их способности, широко использующий современные средства обучения для достижения ключевых задач образования.

В условиях реализации системно-деятельностного подхода студенты из пассивных слушателей превращаются в организаторов собственной самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Комплексный подход к организации самостоятельной работы обучающихся в процессе методической подготовки по математике и разнообразие используемых форм предполагают всестороннее развитие студентов, привитие интереса к учебно-исследовательской деятельности, овладение профессиональными компетенциями. Разнообразные задания для самостоятельной работы позволяют интегрировать знания вузовского курса математики с курсом математики для начальной школы, формировать у обучающихся умения разрабатывать математические задания для младших школьников, моделировать учебный процесс по математике в школе с использованием современных образовательных технологий.

Отличительными особенностями организации лично-ориентированного учебного процесса являются способы, при помощи которых преподаватель управляет самостоятельной работой студентов, начиная от ее организации и заканчивая консультативной помощью на отдельных этапах. Для организации самостоятельной работы на занятиях по методике обучения математике кроме современных компьютерных технологий и средств мультимедиа, также используются цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей, геометрические инструменты и т.п.

С целью мотивации студентов к самостоятельной познавательной деятельности на занятиях по методике обучения математике используются проблемные

и практико-ориентированные задания. Например, решите задачу любым известным вам способом «В двух классах 56 учащихся. В одном классе на два человека больше, чем в другом классе. Сколько учащихся в каждом классе?».

Внешняя простота задачи привлекает студентов и только в процессе решения они сталкиваются с проблемой, которую им предлагается решить в группах практическим методом. После выполнения задания в группах и представления решения задачи студентам демонстрируется фрагмента урока математики учителя начальных классов Т.С.Галимовой из г.Новоуральска по теме «Решение задач по сумме и разности». В ходе обсуждения фрагмента урока и анализа результатов групповой работы студенты составляют решающую модель для решения задачи. Заданием для самостоятельной работы является следующее. «Составьте аналогичную задачу для младших школьников, зная, что они интересуются жизнью животных. Разработайте и представьте технологическую карту деятельности учителя и учащихся по работе с данной задачей. Подготовьте все необходимые средства обучения» [2].

В процессе работы с текстовыми арифметическими задачами знакомим студентов с деятельностью сельского учителя, доктора ботаники Сергея Александровича Рачинского и предлагаем для самостоятельного решения задания из его учебника для младших школьников. Цель такой работы заключается в расширении кругозора студентов, знакомстве с деятельностью выдающихся педагогов, используемыми ими методами и приемами обучения, позволявшими получать высокие результаты.

Таким образом, самостоятельная работа студентов заключается в выполнении заданий на занятиях, в проектировании уроков и элементов уроков для младших школьников с использованием современных технологий, участие в студенческих научных конференциях, в методических олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Основными формами такой работы являются групповые и индивидуальные. Все это способствует положительной мотивации к процессу учения, развитию личности студентов, обогащению их культуры, развитию коммуникативных умений и в целом формирует ключевые компетенции специалиста в области образования, готовит студентов к профессиональной деятельности в новых условиях.



Литература

1. Новиков, А. М. От школы знаний к технологической школе [Электронный ресурс] / А. М. Новиков // Сайт академика РАО А. М. Новикова. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru> – Дата доступа: 09.10.2016.
2. Митрохина, С. В. Профессиональная подготовка учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС / С. В. Митрохина // Инновационные процессы в современной школе: методология, теория и практика: сб. статей Междунар. заочн. науч.–практ. конф., посвященной 75-летию ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула, 2013. – С. 72–78.