



Министерство образования Республики Беларусь  
*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы  
IV Международной научно-практической конференции*

*г. Минск, 27 октября 2016 года*

Минск  
БГПУ  
2017

## ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ УРОВНЕЙ ЯЗЫКА И ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Мирумян М. В., Мнацаканян Н. Х.  
(Армения, Ереван)*

Одной из актуальных задач в начальной школе, среди прочих, является формирование и развитие языкового мышления и умение правильно логически мыслить [1, с. 7]. Успешное решение данных задач обусловлено, прежде всего, методической подготовкой преподавателя начальных классов. Эти задачи могут быть решены при условии, что преподаватель начальных классов имеет четкое представление об уровнях языка и в состоянии обеспечить связь между единицами уровней языка и правильным распределением грамматического материала.

Следовательно, преподаватель начальных классов должен быть вооружен знаниями теоретических основ педагогической лингвистики, которые относятся непосредственно к преподаванию родного языка и нормативной грамматики в начальной школе [2, с. 5–11].

Цель обучения родному языку в начальных классах направлена на формирование связной устной и письменной речи, в процессе обучения учащиеся получают теоретические знания о структуре языка. Данные задачи решаются постепенно, в перспективе происходит более углубленное обучение языку.

С какими проблемами сталкивается преподаватель начальных классов в процессе обучения учащихся родному языку по предусмотренным для них программам?

Во-первых, он должен хорошо представлять себе пропорциональность распределения грамматического материала, исходя из структуры языка и порядка языковых уровней [3, с. 43–48].

Во-вторых, преподаватель должен быть уверен в том, что предусмотренный программой грамматический материал для начальной школы соответствует единицам языкового уровня, хотя и зачастую в разных классах изучают языковые единицы разных уровней [4, с. 142–172].

В первом классе учащиеся получают представление о звуках, буквах, слогах, словосочетаниях, моделях предложения, о предмете, его действиях и свойствах.

В своей работе преподаватель должен исходить из того, что все изучаемые единицы языка – это единицы различных уровней языка, и все они необходимы для построения речи и осуществления коммуникации.

Предложение – единица речи. Его составляющие изучаются в следующих классах, причем процесс этот протекает по направлению от общего к частному.

Материал, который изучается во втором классе, частично вновь соотносится с фонетикой (буквы, звуки, орфография), со словообразованием (корень, суффиксы, синонимы, антонимы). В третьем классе учащиеся получают определенные знания о синтаксисе языка (предложения, типы предложений, члены предложений, прямая и косвенная речь), а также о морфологии (существительное, глагол, основные признаки существительного и глагола). Эти знания помогут им правильно использовать языковые единицы в речи.

В четвертом классе продолжается изучение морфологии (прилагательное, числительное, местоимения, союзы и междометия). Все эти языковые единицы очень важны с точки зрения их функциональности, на что особенно должен обратить внимание преподаватель начальных классов.

Итак, преподавателю начальных классов необходимо оценить предусмотренный программой грамматический материал с позиций лингвистики и рассмотреть его как начальные знания о структуре языка и единицах языкового уровня, которые получают учащиеся. Более того, необходимо осознание факта, что все эти языковые единицы не существуют независимо друг от друга, а находятся во взаимосвязи друг с другом.

Основной задачей обучения родному языку в начальной школе является формирование умений правильного построения речи.

Учитывая все вышесказанное, считаем целесообразным в программу по обучению родного языка у младших школьников добавить пункт, связанный с изучением структуры языка и его уровней.



### Литература

1. Гуламирян, Дж. А. Методика начального обучения армянскому языку / Дж. А. Гуламирян. – Ереван, 2009.
2. Гарибян, А. С. Вопросы армянской педагогической лингвистики / А. С. Гарибян. – Ереван, 1969.
3. Хачатрян, Л. М. Введение в языкознание / Л. М. Хачатрян. – Ереван, 2008.
4. Березин, Ф. М. Общее языкознание / Ф. М. Березин, В. Н. Головин. – М. : Просвещение, 1979. – 416 с.