

## **К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.А. Исакова, БГПУ, г. Минск**

В настоящее время можно констатировать интерес современных ученых к проблеме – повышения качества образования. Применительно к детству появилось понятие «психологическая безопасность образовательной среды», которая является необходимым условием сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка.

Психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

В отечественной психологии существуют различные подходы к раскрытию психологической безопасности, однако проблемы психологической безопасности образовательной среды и ее изучение являются относительно новыми.

Рассматриваются взаимосвязи культурологических моделей образования и образовательной среды (А.Г. Асмолов, В.С. Библер, Е.В. Бондаренко, В.П. Зинченко, С.Ю. Курганов, В.В. Сериков и др.); проведен анализ исследований отношений «ребенок-среда» (А.А. Бодалев, В.А. Караковский, Л.И. Новиков, Н.М. Смирнов и др.); изучены особенности взаимосвязи предметной среды школы и эмоционального состояния ее субъектов ((И.А. Баева, Т.С. Кабаченко, С. Caty, J. Hathaway, R. Sautter, Д.Ж. Маркович, Н.Н. Моисеев, К. Риттельмайер, М. Черноушек, Р. Штейнер и др.).

Исследования по изучаемой нами проблеме рассматриваются в контексте более широкого антропологического подхода, подчеркивающего единство человека и мира, в котором он существует (А.С. Арсеньев, А.В. Аверин, Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Е.И. Исаев, Д.А. Леонтьев, В.П. Панферов, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.).

Возникший в 90-х годах XX века интерес отечественных психологов к проблемам психологической экологии, занимающейся изучением личности в реальной жизни, привел к продуктивным подходам в определении психологопедагогического смысла образовательной среды (С.Д. Дерябо, Е.А. Климов, Г.А. Ковалев, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.Н. Панов, В.В. Рубцов, В.А. Ясвини др.).

В Республике Беларусь данная проблема представлена в трудах Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, Л.В. Финькевич, О.В. Леганьковой, Т.М. Недвецкой, Е.П. Чесноковой, А.В. Ковалевской и др. Данные

исследователи делают акцент на развитии психологической культуры современных педагогов и родителей. При этом психологическая безопасность рассматривается ими как необходимое условие сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка.

В русле изучаемой нами проблемы представляет интерес исследование И.А. Бaeвой. Автор рассматривает психологическую безопасность образовательной среды как состояние образовательной среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

В отечественной психологии одним из важнейших направлений данной проблемы является изучение развития и формирование психики ребенка в процессе взаимодействия со средой. Наиболее теоретически проработанным представляется подход В.И. Слободчикова, который, с одной стороны, вписывает образовательную среду в механизмы развития ребенка, определяя тем самым ее целевое и функциональное назначение, а с другой – выделяет ее истоки в предметности культуры общества.

Важным условием является обеспечение психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды. М. Хайдеггер отмечал, что человек есть не только «бытие-в-мире» (Das-sein-Welt), но что он, главным образом, есть «бытие-с-другим» (Mit-anderen-Sein).

Таким образом, образовательная среда является частью социокультурной среды и определяется исследователями как комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности.

В качестве показателей психологической безопасности ребенка можно рассматривать его высокую приспособляемость в природной и социальной среде; оптимальный уровень физического, психического развития; эмоциональное благополучие ребенка.

Основные источники угроз психологической безопасности ребенка:

*физические:* нецелесообразное удовлетворение естественных потребностей (в пище, отдыхе), нарушение режима дня; несоблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса; бедность или, наоборот, избыточность, перенасыщенность предметной среды, в которой растет ребенок.

*психологические:* манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности; отвержение в среде сверстников; интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки; неправильная организация общения – преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых; отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе;

игнорирование потребностей в сенсомоторной активности, доброжелательном внимании взрослого и его помощи; ограничения самостоятельности; выбор неадекватных возрасту форм общения, не предполагающих возможности сотрудничать со взрослым; слабость эмоциональных контактов с ребенком, невнимание к его эмоциональным состояниям; игнорирование особенностей нервной системы ребенка; приверженность родителей к раннему обучению не свойственным возрасту видам деятельности: чтению, счету, английскому языку.

Как подчеркивалась ранее, наиболее важным условием психологической безопасности в образовательном учреждении является организация межличностных отношений, что включает: влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство); психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников); психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация к деятельности, стиль руководства, традиции, атмосфера).

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть: неадекватный образ «Я»; отсутствие автономности; акцентуации характера (шизоидная, нарциссическая, истерическая); патология физического развития, например, нарушение зрения, слуха и т.п.; слабый самоконтроль (повышенная агрессивность, истерические реакции и т.п.); отсутствие коммуникативных навыков и умений.

Вместе с тем, мы можем отметить негативные тенденции в развитии современных детей, представляющих угрозу их психологическому благополучию, нормативному психическому развитию: низкий уровень игровой деятельности; проблемы речевого развития; проблемы эмоциональной саморегуляции (большое количество гиперактивных детей); увеличивается количество детей с невротическими и психосоматическими симптомами, с отклоняющимся поведением.

Причины многих вышеперечисленных проблем исследователи видят в кризисе современной семьи и проблемах конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, психологическая безопасность сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и один из показателей качества образования. Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Опасность же рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что проблема обеспечения психологической безопасности человека и жизненной среды, влияющей на становление и развитие человека, только зарождается как самостоятельное направление исследований, хотя и выступает приоритетной

задачей социальной практики. Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности дошкольника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Важным условием является обеспечение психологической безопасности взаимодействия участников образовательной среды, повышения психологической культуры родителей и педагогов в области сохранения и укрепления психологического здоровья.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ