

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

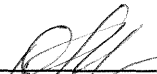
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ В СТАРШЕМ
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
Дипломная работа

Исполнитель:

студент 421 группы заочной
формы получения образования
Мозолевский Михаил Михайлович

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент
Бондарчук Елена Васильевна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры
от 10.01.2013г.
Зав. кафедрой  О. В. Леганькова

Минск 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 8 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 10 |
| 1.1 Представления о профессиях взрослых как психолого- педагогическая проблема..... | 10 |
| 1.2 Особенности представлений о профессиях в дошкольном возрасте | 12 |
| 1.3 Пути и средства ознакомления дошкольников с профессиями взрослых | 16 |
| ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 25 |
| 2.1 Организация и методы исследования..... | 25 |
| 2.2 Особенности представлений детей о профессиях | 28 |
| 2.2 Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста..... | 34 |
| 2.4 Особенности представлений детей о профессиях после формирующего эксперимента..... | 37 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 42 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:..... | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 48 |

ВВЕДЕНИЕ

Среди образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания подрастающего поколения всегда стоят на первом месте. При этом педагогами и психологами отмечается приоритет формирования знаний о социальной действительности, центральным звеном которого являются знания о трудовой деятельности людей. Данное содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, положительного отношения к труду и его результатам уже в дошкольном возрасте.

В тоже время стоит отметить, что очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире современных профессий взрослых, знания являются разрозненными и бессистемными. В связи с этим работа по ознакомлению старших дошкольников с профессиями стала актуальной.

Данной проблеме посвящены труды В.И.Логиновой, Р.С.Буре, В.Г. Нечаевой. В них отмечается, что ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду.

Более общая проблема ознакомления детей дошкольного возраста со взрослым человеком и воспитания отношения к нему была предметом исследований многих ученых (И.Д. Власова, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковская, В.В. Кондратова, Ф.С. Левин-Щирин, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, А. Ш. Шахманова).

В контексте проблемы умственного развития дошкольников и приобретения ими системных знаний проведены значительные исследования по выявлению способов (путей) формирования у детей представлений о труде взрослых (С.П. Крягжде, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, В.Н. Парамзин, Н.С. Пряжников, В.И. Тютюнник, П.А. Шавир, Д.Б. Эльконин, В.А. Яценко,). Однако, большинство проведенных исследований нацеливались на овладение ребенком трудовыми операциями, а не на ориентацию его в сфере будущей возможной профессиональной деятельности. Таким образом, в современной педагогической практике

сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников, которая может явиться особым способом руководства психическим развитием ребенка в ходе организации его возрастного развития, согласования изменений, происходящих в психике ребенка, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей его «образа - Я».

Цель исследования: определить педагогические условия формирования представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: представления о профессиях в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования представлений о профессиях в старшем дошкольном возрасте.

Задачи исследования:

- 1) выявить подходы к решению проблемы формирования у детей ранних представлений о профессиональной структуре трудовой деятельности взрослых;
- 2) определить уровень представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) выявить условия формирования представлений о профессиях у старших дошкольников;
- 4) определить уровень представлений о профессиях после формирующего эксперимента.

Гипотеза: процесс формирования представлений о профессиях у детей старшего возраста будет более эффективным, если разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями по обогащению представлений детей о содержании профессий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте, что говорит об актуальности исследуемой нами проблемы.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями освещалась в трудах Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, В.И. Тютюнник, В.И.Логиновой, М.В. Крулехт, В.И. Гловой, С.М.Котляровой, Л.А. Мишариной, Е.И.Радиной, О.И.Соловьевой и др.

Установлено, что от уровня сформированности представлений о труде зависит и интерес к труду, и развитие познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов).

2. С целью изучения педагогических условий формирования представлений о профессиях было проведено экспериментальное исследование. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что старшие дошкольники имеют различный уровень сформированности представлений о труде взрослых.

Низкий уровень выявлен у 33% детей старшего дошкольного возраста. Он характеризуется тем, что данные дети не проявляют интереса к познанию мира труда взрослых. Дети знают не более трех названий профессий, выделяют их существенные признаки. Не могут самостоятельно рассказать о трудовом процессе. Дети не могут адекватно отразить сущность профессии в

самостоятельной игровой деятельности. Их игровые действия однообразны, ограничиваются передачей какого-либо одного–двух, часто внешних трудовых действий.

Средний уровень (40%) характеризуется тем, что у детей имеется определенный интерес к познанию профессиональной деятельности взрослых, но он характеризуется неустойчивостью и неосознанностью. Дети правильно называют, выделяя их существенные признаки. Дети осознают значимость труда. Однако они не всегда могут адекватно отразить сущности профессии в самостоятельной игровой деятельности. Сюжет игры характеризуется развернутостью, но игровые действия направлены на предметы.

Высокий уровень (27%). Данный уровень характеризуется тем, что дети имеют развернутые представления о мире профессий, об орудиях труда. Они также проявляют высокую активность в сюжетно-ролевых играх, основное содержание игры составляют взаимоотношения между представителями разных профессий. Дети, принимают на себя роли и отражают их сущностные особенности в игровых действиях и ролевом диалоге. Дети передают характерные особенности игрового персонажа, ролевой диалог отличается содержательностью. Эмоциональное состояние детей устойчиво–положительное. Сюжет игры развернут (состоит из 8–10 событий).

3. В целях расширения представлений старших дошкольников о профессиях был разработан комплекс мероприятий. В процессе организации формирующего этапа исследования мы использовали различные формы работы: занятия, экскурсии и наблюдения, игровую, трудовую деятельность. Был отобран разнообразный художественный материал: пословицы, загадки, стихи, сказки для расширения представлений детей о мире профессий и воспитания положительного отношения к труду и людям труда.

4. После проведения формирующей работы отмечена положительная динамика изменения уровня развития представлений о труде взрослых: на семь детей стало меньше на низком уровне, и на шесть детей больше на высоком уровне развития представлений. На низком уровне было 8, остался 1 ребенок, на высоком было 4, стало 10 детей, количество детей среднего уровня было 6, стало 7. У детей расширились представления о профессиях и орудиях труда, рассказы детей отражали знания о процессе труда и его значении, о результатах труда.

Произошли положительные изменения и в проявлении эмоционального отношения к этой стороне социальной жизни и по сравнению с констатирующим экспериментом дети более эмоциональны в общении, проявляли яркие выразительные эмоции в процессе беседы с ними. Сопоставлением результатов констатирующего и формирующего экспериментов в экспериментальной и контрольной группах убедительно доказана эффективность разработанной нами системы, экспериментального комплекса условий и средств.

Сравнительный анализ диагностических данных позволил заключить, что использованные методы и формы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями являются эффективными.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕЗЮМЕ

Дипломная работа посвящена проблеме формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: определить педагогические условия формирования представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: представления о профессиях в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования представлений о профессиях в старшем дошкольном возрасте.

Задачи исследования:

- 1) выявить подходы к решению проблемы формирования у детей ранних представлений о профессиональной структуре трудовой деятельности взрослых;
- 2) определить уровень представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) выявить условия формирования представлений о профессиях у старших дошкольников;
- 4) определить уровень представлений о профессиях после формирующего эксперимента.

Гипотеза: процесс формирования представлений о профессиях у детей старшего возраста будет более эффективным, если разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями по обогащению представлений детей о содержании профессий.

С целью изучения педагогических условий формирования представлений о профессиях было проведено экспериментальное исследование. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что старшие дошкольники имеют различный уровень сформированности представлений о труде взрослых.

Низкий уровень выявлен у 33% детей старшего дошкольного возраста. Он характеризуется тем, что данные дети не проявляют интереса к познанию мира труда взрослых. Дети знают не более трех названий профессий, выделяют их существенные признаки. Не могут самостоятельно рассказать о трудовом процессе. Дети не могут адекватно отразить сущность профессии в самостоятельной игровой деятельности. Их игровые действия однообразны,

ограничиваются передачей какого-либо одного–двух, часто внешних трудовых действий.

Средний уровень (40%) характеризуется тем, что у детей имеется определенный интерес к познанию профессиональной деятельности взрослых, но он характеризуется неустойчивостью и неосознанностью. Дети правильно называют, выделяя их существенные признаки. Дети осознают значимость труда. Однако они не всегда могут адекватно отразить сущности профессии в самостоятельной игровой деятельности. Сюжет игры характеризуется развернутостью, но игровые действия направлены на предметы.

Высокий уровень (27%). Данный уровень характеризуется тем, что дети имеют развернутые представления о мире профессий, об орудиях труда. Они также проявляют высокую активность в сюжетно-ролевых играх, основное содержание игры составляют взаимоотношения между представителями разных профессий. Дети, принимают на себя роли и отражают их сущностные особенности в игровых действиях и ролевом диалоге. Дети передают характерные особенности игрового персонажа, ролевой диалог отличается содержательностью. Эмоциональное состояние детей устойчиво–положительное. Сюжет игры развернут (состоит из 8–10 событий).

В целях расширения представлений старших дошкольников о профессиях был разработан комплекс мероприятий. В процессе организации формирующего этапа исследования мы использовали различные формы работы: занятия, экскурсии и наблюдения, игровую, трудовую деятельность. Был отобран разнообразный художественный материал: пословицы, загадки, стихи, сказки для расширения представлений детей о мире профессий и воспитания положительного отношения к труду и людям труда.

После проведения формирующей работы отмечена положительная динамика изменения уровня развития представлений о профессиях. У детей расширились представления о профессиях и орудиях труда, рассказы детей отражали знания о процессе труда и его значении, о результатах труда. В результате проведенной работы дети познакомились с профессиями взрослых, разнообразилась тематика и содержание игровой деятельности детей. В самостоятельной деятельности дети организовывали не только сюжетно-ролевые игры, но и отражали, полученные знания в рисунках, конструировании.

Произошли положительные изменения и в проявлении эмоционального отношения к этой стороне социальной жизни и по сравнению с констатирующим экспериментом дети более эмоциональны в общении, проявляли яркие выразительные эмоции в процессе беседы с ними.

Сопоставлением результатов констатирующего и формирующего экспериментов в экспериментальной и контрольной группах убедительно доказана эффективность разработанной нами системы, экспериментального комплекса условий и средств.

Сравнительный анализ диагностических данных позволил заключить, что использованные методы и формы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями являются эффективными.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ