

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ

Рублевская Е.А., Лещун А.В.

*Аннотация.* В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы экономного и бережливого отношения к природным ресурсам, дается классификация экологических сказок, анализируется их содержание и поднимается вопрос о специальной разработке сказок, содержание которых направлено на формирование бережливого отношения к природным ресурсам.

*Ключевые слова:* экономное и бережливое отношение к природным ресурсам; экологическая сказка; учреждение дошкольного образования; дети дошкольного возраста

В настоящее время во всем мире отмечается обострение экономической и экологической ситуации, которая во многом обусловлена увеличением ресурсопотребления, истощением не возобновляемых природных ресурсов и загрязнением окружающей среды отходами. В связи с этим остро актуализировалась необходимость рационального и бережливого использования природных ресурсов. Директива № 3 Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. «Экономия и бережливость – главные факторы безопасности государства» нацеливает на комплексное решение этих проблем всех жителей нашей страны, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, одной из задач, стоящих перед системой дошкольного образования, является формирование у детей дошкольного возраста бережливого отношения к тепловой и электрической энергии, воде и другим природным ресурсам.

Бережливость – это не только черта характера человека, но и манера его поведения, способ отношения к ценностям. Стремиться к бережливости – достойная цель, ее достижение требует от каждого серьезной работы над собой. [1] С одной стороны, с вопросами экономии и бережливости ребенок сталкивается в своей жизни достаточно рано: в семье дети постоянно вовлекаются в ее экономическую деятельность, совместно с родителями экономя воду, свет, тепло в квартирах. С другой стороны – не следует полагаться на стихийное понимание ребенком основ экономии и бережливости, так как данная работа требует дополнительных объяснений со стороны взрослого.

Начиная с первых лет жизни, когда у детей формируются основные привычки и навыки поведения в бытовой сфере, а также навыки бережного отношения к энергоресурсам, целенаправленная работа по формированию привычек, связанных с заботливым отношением к окружающему миру, позволяет воспитателям и родителям не только заложить основу экономически грамотного поведения ребенка, но и пробудить его устойчивый интерес к вопросам экономии и бережливости.

В настоящее время существует достаточно большое разнообразие форм, методов и средств, применяемых педагогами в процессе экологического

воспитания дошкольников. Важное место среди них занимает использование чтения художественных произведений о природе. В исследованиях Н.А. Рыжовой, А.А. Петрикевич показано, что в процессе чтения экологических сказок могут решаться задачи формирования экологических представлений (о природных ресурсах, о взаимосвязях существующих в природе, о потребностях объектов природы, об их приспособлениях к условиям существования и др.), задачи формирования экономного и бережливого отношения детей к природе.

В своем исследовании мы предположили, что использование экологической сказки может быть эффективным для формирования бережливого отношения к природным ресурсам у старших дошкольников только при условии специально разработанной методики.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что экологическая сказка осуществляет несколько функций:

- во-первых, выполняет информационную функцию, так как через содержание сказки у детей формируются природоведческие и экологические представления;
- во-вторых, затрагивает чувства детей, вызывает эмоции, делает экологическое содержание эмоционально окрашенным;
- в-третьих, побуждает детей к действиям, поступкам.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента нами было проведено исследование, анализ результатов которого показал:

1. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги используют два вида экологических сказок: авторские сказки и сказки, специально сочиненные самими педагогами. Среди авторских экологических сказок широко представлены произведения Г.Х. Андерсена, В.В. Бианки, Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Д. Ушинского, М.Л. Михайлова и др. Через содержание этих сказок у детей формируются разнообразные представления об отдельных видах животных и растениях, о взаимосвязях в природе, о потребностях объектов природы, об их приспособлениях к условиям существования и т.д. Однако, авторских экологических сказок, которые могут дать достаточно представлений о природной среде, о природных ресурсах не так то и много. Основную роль в этом процессе играют экологические сказки, составленные воспитателями дошкольного образования. Анализ содержания таких сказок, как «Нет места мусору», «История одной Капли», «Новые приключения Колобка», «Сказка про батарею» и других показал, что они в большей степени нацелены на решение задач формирования представлений о природных явлениях, о потребностях растений и животных, о круговороте воды в природе, о свойствах воды и так далее.

2. Уровень представлений об экономии и бережливости у детей старшего дошкольного возраста. Для выявления представлений об экономном и бережливом отношении к природным ресурсам с детьми была проведена беседа на тему: «Экономия и бережливость». В ходе беседы детям задавались вопросы: Знаешь ли ты, что значит «быть экономным»? Что можно экономить? Для чего людям необходимо электричество? Нужно ли экономить электричество? Как можно экономить электричество? Для чего людям нужна

вода? Нужно ли экономить воду? Почему? Как можно экономить воду? Хорошо ли когда в доме тепло? Нужно ли экономить тепло? Почему? Как экономить тепло в доме? Хорошо ли быть бережливым? Почему? Какие ты знаешь сказки про бережное отношение к природе? На констатирующем этапе исследования приняло участие 40 детей старшего дошкольного возраста (контрольная и экспериментальная группы). Анализ результатов показал, что 80% опрошенных детей считают, что экономить нужно, но не все понимают, что значит слово «экономить». Опрос показал низкий уровень представлений воспитанников старших групп детского сада, дети не достаточно осведомлены о том, как правильно экономить и беречь тепло, электричество и воду.

3. В старших группах детского сада создана соответствующая развивающая среда. В группах имеются пособия по воспитанию экологической культуры воспитанников, обучению их правилам бережливости и экономии.

4. С родителями воспитанников старших групп проводится определенная работа в данном направлении. В уголке для родителей присутствуют памятки и консультации по энерго- и ресурсосбережению. Регулярно проходят творческие выставки совместных работ детей и взрослых на тему экономии и бережливости. В процессе нашего исследования было проведено анкетирование родителей воспитанников по теме «Энергосбережение и бережливость в вашей жизни». 95% опрошенных родителей считают, что необходимо обучать детей основам энергосбережения. Но лишь 65% опрошенных знакомы с государственной программой по энергосбережению в Республике Беларусь.

Таким образом, анализ методической литературы и опыта работы учреждений дошкольного образования показал, что экологические сказки в большей степени используются для формирования экологических представлений у воспитанников и реже направлены на решение задачи формирования бережливого отношения к природе. Такое одностороннее использование произведений, с нашей точки зрения, лишает ребенка возможности осознать, почувствовать необходимость быть экономным и бережливым. Именно поэтому наше исследование нацелено на разработку содержания экологических сказок, и использование их в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам.

#### **Список литературы:**

1. Петрыкевіч, А.А. Выкарыстанне экалагічнай казкі ў падрыхтоўцы старшых дашкольнікаў да заняткаў-сустрэч з жывой прыродай / А.А.Петрыкевіч // Новые технологии воспитания и обучения дошкольников. – Могилев, 1996. – С. 142-144.
2. Рыжова, Н. А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и предания / Н. А.Рыжова. – М., 2002. – 190 с.
3. Рыжова, Н.А. Сказки и экологическое образование / Н. А.Рыжова. // Вестник АсЭкО. – 1995. – Вып. 4(8). – С. 3-10.

4. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учеб. - метод. пособие / А. А. Смоленцева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 172 с.

5. Удовенко, А. Особенности экологической сказки / А. Удовенко. // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 7.

6. Удовенко, А. Экологическая сказка / А. Удовенко. // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 3. – С. 32-34.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ