

РАСКАЖИ СТИХИ ПО КАРТИНКАМ

Дубинина Д.Н.

Малыши с удовольствием слушают песенки и стихи. Сопровождение чтения стихотворных строчек показом картинок помогает ребенку запомнить новые слова и выражения, выбрать правильную грамматическую форму, образовать новое слово, построить предложение.

ВАРИАНТ 1

Цель: развивать у малышей умение узнавать предметы на картинках, показываемых по ходу чтения произведения, соотносить изображение на картинке с художественным текстом; расширять словарный запас ребенка, закрепить названия предметов одежды, посуды, развивать умение правильно произносить звуки и слова, самостоятельно рассказывать стихотворения.

Дидактический материал (листы 3— 8). Сюжетные картинки: Мишка в одежде; Мишка моет лапы под краном, кастрюля с кашей стоит на плите; Мишка с салфеткой на шее за столом, на столе в стакане стоит молоко, котлета с кашей на тарелке, конфета; девочка с игрушечным медвежонком в руках смотрит на кур, уток, собаку Шарика, сидящего возле будки

Предметные картинки: штанишки, носовой платок; карман; рубашка, лапы медвежонка, кастрюля с кашей, плита, ложка; салфетка, стакан молока, котлета с кашей на тарелке, конфета, куры, черная собака возле будки, куры.
Отрывки стихотворения Зинаиды Александровой “Мой Мишка” (Александрова Зинаида. Мой мишка. Художник: Вальк Генрих. 2016г.)

Игровые действия: взрослый показывает детям картинку, сопровождая показ чтением художественного произведения (смена картинок во время показа соответствует чередованию сюжета); ребенок повторяет вслед за взрослым название изображения на картинке. При повторном чтении стихотворения малыш узнает изображение на картинке и одновременно показывает картинку взрослому, который излагает содержание произведения. Ребенок и взрослый показывают картинки вместе, повторяя художественный текст.

ХОД ИГРЫ

Взрослый рассказывает детям стихи и одновременно показывает предметные картинки с изображением того, о чем или о ком говорится в произведении.

Мой мишка

1. Я рубашку сшила Мишке
Я сошью ему штанишки
Надо к ним карман пришить
И платочек положить

2. На плите сварилась каша.
Где большая ложка наша?
Мишке я перед едой
Лапы вымою водой,

3. Повяжу тебе салфетку –
Ешь котлетку, ешь конфетку,
Молоко своё допей,
И пойдем гулять скорей.

4. Это куры, это утки,
Черный Шарик возле будки.
Мы его не позовем,
Убежим гулять вдвоем.

3.Александрова.

Так как это стихотворение большого размера, для работы с детьми берется по одному четверостишию. После первого чтения произведения взрослый читает его второй раз, предлагает детям найти на картинке то, о чем он читает и показать изображение.

1. - Послушай, как я расскажу тебе про Мишку.

Я рубашку сшила Мишке.

Я сошью ему штанишки.

Надо к ним карман пришить,

И платочек положить.

- Теперь я буду рассказывать, а ты показывать.

Я рубашку сшила Мишке

- Где рубашка? Найди ее, покажи. Что я сшила мишке? (рубашку).

Я сошью ему штанишки

- Где штанишки? Найди их , покажи. Что я сошью мишке? (штанишки)

Надо к ним карман пришить

- Покажи карман ? Что это ? (карман)

И платочек положить

- Найди платочек. Что это? (платочек) Куда положим платочек? (в карман).

- Посмотри на картинку (сюжетная картинка: Мишка в одежде) и послушай еще раз, как я рассказываю о Мишке. Я буду рассказывать, а ты будешь показывать на картинке то, о чем я рассказываю.

- А теперь давай расскажем с тобой о мишке вместе.

- Я начинаю, а ты заканчиваешь.

- А сейчас наоборот, ты начинаешь, а я заканчиваю.

Взрослый рассказывает с детьми первое четверостишие. Работа над другими четверостишиями может проходить в последующие дни. Если дети не затрудняются в выполнении задания, можно рассказывать сразу несколько четверостиший.

2. – Ты слушал стихи о Мишке. Он перед тобой, на картинке (сюжетная картинка: Мишка моет лапы под краном, кастрюля с кашей стоит на плите) в красивой рубашке и штанишках. Мишка хочет кушать.

На плите сварилась каша.

Где большая ложка наша?

Мишке я перед едой

Лапы вымою водой.

- Я буду рассказывать, а ты показывать.

На плите сварилась каша.

-Покажи плиту.Что это? (плита.)

- Покажи кашу в кастрюльке.Что сварилось? (каша.)

Где большая ложка наша?

- Найди ложку. Что это ? (ложка)

Мишке я перед едой

Лапы вымою водой.

- Покажи Мишкины лапы. Что это? (лапы)

- А теперь, посмотри на картинку и послушай еще раз, как я рассказываю о мишке. Я буду рассказывать, а ты будешь показывать картинку про то, о чем я рассказываю.

- Давай расскажем про мишку вместе.

- Я начинаю, а ты заканчиваешь.

- Сейчас наоборот, ты начинаешь, а я заканчиваю.

3. - Посмотри. Это Мишка. Он вымыл свои лапы и готовится к еде.

(Взрослый показывает сюжетную картинку: Мишка с салфеткой на шее за столом, на столе в стакане стоит молоко, котлета с кашей на тарелке, конфета).

Повяжу тебе салфетку –

Ешь котлетку, ешь конфетку,

Молоко свое допей

И пойдем гулять скорей.

- Я буду рассказывать, а ты показывать.

Повяжу тебе салфетку–

- Покажи салфетку. Что это? (салфетка.)

Ешь котлетку, ешь конфетку

- Покажи котлетку, Что это? (котлетка). Покажи конфетку, Что это?
(конфетка)

Молоко своё допей

- Покажи молоко в стакане. Что это? (молоко)

И пойдем гулять скорей.

- Посмотри на картинку и послушай еще раз, как я рассказываю про Мишку.
Я буду рассказывать, а ты будешь показывать на картинке то, о чем я
рассказываю.

- А теперь давай расскажем про Мишку вместе.

- Я начинаю, а ты заканчиваешь.

- А сейчас наоборот, ты начинаешь, а я заканчиваю.

4. Посмотри, это Мишка (Взрослый показывает сюжетную картинку: девочка с игрушечным медвежонком в руках смотрит на кур, уток, собаку, сидящую возле будки.). Мишка покушал и вышел вместе с девочкой погулять на улицу. Вот, что он увидел во дворе дома.

Это куры, это утки,

Черный Шарик возле будки.

Мы его не позовем,

Убежим гулять вдвоем.

- Я буду рассказывать, а ты показывать.

Это куры, это утки,

- Покажи, где куры? Где утки? Кто это?(куры, утки)

Черный Шарик возле будки.

- Покажи , где собачка Шарик? Кто это?(собачка)

Мы его не позовем,

Убежим гулять вдвоем.

- Посмотри на картинку и послушай еще раз, как я рассказываю про мишку.

Я буду рассказывать, а ты будешь показывать на картинке то, о чем я рассказываю .

- Теперь давай расскажем о мишке вместе. Я начинаю, а ты заканчиваешь.

- А сейчас наоборот, ты начинаешь, а я заканчиваю.

ВАРИАНТ 2

Цель: развивать у малыша умение узнавать предметы на картинках, показываемых по ходу чтения произведения, соотносить изображение на картинке с художественным текстом; расширять словарный запас ребенка, закреплять названия строения частей тела петушка, развивать умение правильно произносить звук “Р”, поощрять самостоятельное рассказывание стихотворения.

Дидактический материал (листы 9, 10). Сюжетные картинка:петушок.

Преметные картинки:петушок, желтые сапожки петушка, красный гребешок , желтые сережки, красная бородка.

Стихотворение Г. Бойко «Петух». (Русские народные песенки, потешки. Хрестоматия для дошкольников. 1-ое изд. – М., АСТ, 1998г.).

ХОД ИГРЫ

Игровые действия: взрослый показывает детям картинку, сопровождая показ чтением художественного произведения (смена картинок во время показа соответствует чередованию сюжета); ребенок повторяет вслед за взрослым название изображения на картинке. При повторном чтении стихотворения малыш узнает изображение на картинке и одновременно показывает картинку взрослому, который излагает содержание произведения. Ребенок и взрослый показывают картинки вместе, повторяя художественный текст.

ХОД ИГРЫ

Взрослый рассказывает детям стихотворение и одновременно показывает предметные картинки с изображением того, о чем говорится в произведении.

Петух

Петушок у нас горластый,
По утрам кричит он : “ Здравствуй”
На ногах его сапожки,
На ушах висят серёжки,
На головке – гребешок,
Вот какой он, петушок!

Г. Бойко.

После первого чтения произведения взрослый читает его второй раз, предлагает детям найти на картинке то, о чем он читает, и показать изображение.

Петушок у нас горластый,

По утрам кричит он : “ Здравствуй”

- Где петушок? Покажи его. Что он кричит по утрам?(здравствуй.)

На ногах его сапожки

- Где сапожки? Найди их , покажи.Что это?(сапожки.).

На ушах висят серёжки

- Покажи на ушах сережки.Что это? (сережки.)

На головке – гребешок

- Найди гребешок. Что это?(гребешок.). Какого цвета гребешок?

- А это что? (бородка). Какого цвета бородка?

Вот какой он, петушок!

- Покажи петушка. Кто это?(петушок.)

- А теперь, посмотри на картинку и послушай еще раз, как я рассказываю про петушка. Я буду рассказывать, а ты показывай картинки, на которых изображено то, о чем я рассказываю.

- Давай с тобой расскажем о петушке вместе.

- Я начинаю, а ты заканчиваешь.

- А сейчас давай наоборот, ты начинаешь, а я заканчиваю.

- Покажи, как кукарекает петушок?

-Ку-ка-ре-ку!

-Помаши крылышками и покурайкай как петушок.

ВАРИАНТ 3

Цель: развивать у малышей умение узнавать предметы на картинках, показываемых по ходу чтения произведения, соотносить изображение на картинке с художественным текстом; пополнять словарный запас ребенка названиями животных и словами, обозначающими действия персонажей; развивать умение правильно произносить звукоподражания, поощрять самостоятельное рассказывание стихотворения.

Дидактический материал (лист 11,12). Сюжетная картинка: в комнате девочка в фартучке, собачка, мышка, кот, курочка. Предметные картинки: девочка в фартучке, курочка, собачка, кот, мышка.

Народная потешка « Наша то хозяйюшка сметлива была» (Русские народные песенки, потешки. Хрестоматия для дошкольников. 1-ое изд. – М., АСТ, 1998г.).

Игровые действия: взрослый показывает детям картинку, сопровождая показ чтением художественного произведения (смена картинок во время показа соответствует чередованию сюжета); ребенок повторяет вслед за взрослым название изображения на картинке. При повторном чтении стихотворения малыш узнает изображение на картинке и одновременно показывает картинку взрослому, который излагает содержание произведения. Ребенок и взрослый показывают картинки вместе, повторяя художественный текст.

ХОД ИГРЫ

Взрослый рассказывает детям стихи и одновременно показывает предметные картинки с изображением того, о чем говорится в произведении.

Наша- то хозяйюшка

Сметлива была,

Всем в избе работушку

К празднику дала:

Чашечку собачка моет язычком,

Мышка собирает крошки под окном,

По столу котище лапою скребет,

Половички курочка веничком метет.

После первого чтения произведения взрослый читает его второй раз, предлагает детям найти на картинке то, о чем он читает, и показать изображение.

Наша- то хозяйюшка

Сметлива была,

Всем в избе работушку

К празднику дала:

- Где хозяйюшка? Покажи ее . Кто это? (Хозяйюшка.)

Чашечку собачка моет язычком

- Где собачка? Что она делает? (моет чашечку.)

Мышка собирает крошки под окном

- Покажи мышку. Что она делает? (собирает крошки.)

По столу котище лапою скребет

- Найди кота. Что он делает? (лапою скребет)

Половички курочка веничком метет

- Покажи курочку. Что она делает? (веничком метет половички)

- Посмотри на картинку и послушай еще раз, как я рассказываю о хозяйшке и животных. Я буду рассказывать, а ты показывай картинки.

- Теперь давай расскажем вместе.

- Я начинаю, а ты заканчиваешь.

- Сейчас наоборот, ты начинаешь, а я заканчиваю.

- Покажи, как собачка лает?... (Аф, аф.)

- Как мышка пищит?... (Пи-пи.)

- Как котик мяукает?... (Мяу-мяу.)

- Как курочка кудахчет?... (Ко-ко)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ