

НАША ОДЕЖДА*

На третьем году жизни у детей появляется интерес к себе, к своему внешнему облику. Малыши учатся различать предметы по величине, форме, цвету, назначению. Деятельность взрослого направлена на развитие у малышей сенсомоторики, наглядно-образного мышления, обогащение их представлений о предметах окружающего мира.

Цель: продолжать развивать восприятие предметов на картинке, в частности умение выделять цвет как обобщающий признак; закреплять представления детей о цветах спектра, учить группировать предметы одежды, ориентируясь на их цвет; формировать понимание собирательных существительных, развивать умение правильно произносить звуки и слова, приучать малышей правильно согласовывать слова во фразах.

Дидактический материал (листы 21-24): 3 предметные картинки с изображениями детей, разделенные пополам. Первая картинка: вверху изображены девочка и 2 мальчика – девочка в зеленой блузке и желтой юбочке, мальчики в рубашках зеленого и голубого цвета и брюках желтого и черного цвета. Вторая картинка: вверху изображены 2 девочки – одна девочка в платье желтого цвета, другая в блузке красного цвета и брюках желтого цвета и один мальчик в рубашке синего цвета и брюках голубого цвета. Третья картинка – 2 мальчика в майках оранжевого и зеленого цветов и трусах фиолетового и красного цветов и одна девочка в майке оранжевого цвета и трусиках зеленого цвета. Вторая половинка картинок – изображение силуэтов детей.

Предметные картинки с изображениями одежды.

Игровые действия: дети рассматривают предметы одежды, называют их, подбирают к ним обобщающее слово; затем рассматривают большую картинку, разделенную на 2 части и подбирают по цвету одежду детям в соответствии с изображением на картинке сверху, называют цвет одежды.

ХОД ИГРЫ

Взрослый предлагает детям рассмотреть картинки с изображением предметов одежды разного вида и разного цвета, назвать все эти предметы одним словом.

Затем взрослый обращает внимание малышей на большие картинки, разделенные на две части и предлагает детям назвать предметы одежды и их цвет, изображенные на первой части картинок. После этого просит малышей обратить внимание на силуэты детей, изображенные на второй части картинок. Взрослый предлагает малышам одеть детей, подобрать им одежду, состоящую из тех же предметов и такого же цвета, как и изображенные на картинке. После того, как малыши выполнят задание, взрослый предлагает подобрать для детей одежду, чтобы она не совпадала по цвету с той, которая изображена на верхней части картинки; назвать предметы одежды и их цвет.