

ИМИТАЦИИ ЖИВОТНЫХ

Дубинина Д.Н.

С ранних лет малышей привлекают домашние животные. Дети положительно, с особой любовью относятся к ним. Рассматривая иллюстрации с изображениями животных, малыши постигают разнообразие окружающего их мира. У них воспитывается гуманное отношение ко всему живому. Образы взрослых животных и их детенышей, особенности их внешнего вида будят в детях любознательность, возникновение многочисленных вопросов. Восприятие картинки усиливает впечатления ребенка, способствует развитию у детей умения сравнивать, обобщать, образно передавать движения животных и их голоса.

Цель: обогащать словарный запас ребенка; активизировать словарь малышей названиями взрослых животных и их детенышей, их отличительными признаками; развивать умение малышей подражать голосам животных, правильно произносить звуки и слова.

Дидактический материал: (листы 13,14,15). Сюжетная картинка с изображениями взрослых животных: лошадка, корова, ослик, коза, свинья, собака, индюк, кошка, курочка, уточка, лягушка, мышка. Предметные картинки: 12 карточек с изображениями взрослых животных, 12 карточек с изображениями детенышей животных.

Игровые действия: взрослый называет животное, а ребенок ищет это животное на сюжетной картинке и правильно называет его; выбирает понравившееся животное и пробует перевоплотиться в него: показывает

как оно движется и подает голос, правильно передает в движениях и голосе встречу и «разговор» животных друг с другом на их языке; правильно находит детеныша взрослого животного.

ХОД ИГРЫ

Взрослый показывает картинки и называет детям животное, изображенное на ней; затем предлагает найти и показать это животное на сюжетной картинке. После того как дети покажут всех животных, взрослый просит их выбрать на картинке понравившееся животное и показать, как оно передвигается и как подает голос. Когда дети закончат имитировать движения животных, и то, как они подают голос, взрослый предлагает одному из детей показать любое из животных на картинке, а другому угадать, кого тот изображает, (если игра проводится с одним ребенком, то ребенок изображает, а взрослый угадывает) назвать животное и показать его на картинке. Если дети затрудняются, взрослый помогает им, имитируя движения и голос животного.

Далее взрослый предлагает двум малышам выбрать картинки : одному с изображением взрослого животного, другому – с изображением детеныша, симитировать «разговор» между животным и его детенышем на языке животных.