

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В.И. Жук

преподаватель-стажёр кафедры иностранных языков
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Современное общество находится в процессе интенсивного внедрения компьютерных сетей различных масштабов и массового перехода к использованию ресурсов глобальной сети Интернет с целью удовлетворения информационных потребностей. Эта особенность современного мира ставит перед системой образования задачу формирования готовности выпускников к использованию разнородных источников информации. Уровень профессиональной подготовленности современного преподавателя также в значительной степени определяется тем, насколько грамотно он может пользоваться достижениями информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Одним из важнейших направлений применения телекоммуникационных технологий в образовании является многоцелевое использование мультимедийных возможностей компьютерной техники.

Использование средств мультимедиа в образовании позволяет активизировать процесс обучения, усиливая наглядность и предоставляя сочетания образного и логического способов усвоения информации в различных пропорциях. Уникальная черта мультимедийных технологий – интерактивность – предоставляет широкие возможности для применения личностно-ориентированных моделей обучения.

Следует упомянуть, что всё более значимую роль получает применение средств мультимедиа именно в лингвистическом образовании. Различные аспекты информатизации обучения иностранным языкам рассматривались Т. Е. Алексеевым, Ж. Л. Витиным, Н. Д. Галльской, Е. С. Полат [2, 3, 5, 8] и др.

Подобное воздействие связано с тем, что изменения в экономике оказывают влияние на формирование социального заказа, который общество предъявляет к качеству подготовки специалистов. На переднем плане оказываются такие качества, как:

- быстрая адаптация в меняющихся условиях;
- способность хорошо ориентироваться в современной среде;
- работа в сотрудничестве с различным социально-культурными группами;
- критическое мышление, способность принимать независимые, самостоятельные решения и т. д.

Обучение иностранному языку с использованием современных информационных технологий способствует реализации этих качеств [1]. Кроме того, в процессе формирования коммуникативных компетенций очень

важно уделять внимание адекватному межкультурному общению, диалогу культур. Погружение в информационное пространство мультимедиа может способствовать этому благодаря возможности моделировать наиболее распространённые социокультурные характеристики общества [6].

Обучение иностранному языку связано как с развитием мышления, так других сфер личности. Важность и необходимость включения мотивационной и эмоциональной сфер личности учащегося при изучении им иностранного языка подчёркивается в методической литературе по иноязычному обучению последних десятилетий [6, 9]. В свою очередь, мультимедиа, как нельзя лучше стимулирует включение названных сфер личности в познавательный процесс.

Применение мультимедиа также имеет особое значение именно в преподавании иностранного языка, поскольку овладение языком происходит вне среды, то есть в искусственных условиях, и требует создания воображаемых ситуаций, способных стимулировать общение на изучаемом языке, что связано с развитием воображения.

Особенно значима проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Более того, в настоящий момент на первое место выходит задача развития у большинства обучаемых коммуникативных языковых компетенций, что требует изменений в подходах к организации самостоятельной работы. Эффект от самостоятельной работы можно получить только в том случае, когда она реализуется и организуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения. На современном этапе подобная система, по мнению некоторых специалистов, должна включать информационную компьютерную поддержку [7, 9].

Применение компьютерных технологий в сочетании с проектной методикой является высокоэффективной формой обучения, реализующей различные методы воспитания и развития. Применение компьютерных технологий на одном или нескольких этапах урока позволяет продуктивно, в увлекательной творческой форме осуществлять коммуникативную, обучающую, познавательную деятельность, решать задачи урока. Использование проектной методики в сочетании с информационными технологиями позволяет обучаемым на практике применять знания, умения и навыки, является одной из форм организации познавательной и исследовательской деятельности, успешно способствует повышению эффективности взаимодействия, повышает мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания такой работы находится сам ученик с возможностью свободного выражения своего мнения. Учащиеся находят практическое применение своим познаниям в области иностранного языка. Для учителя же такой метод открывает безгра-

ничное поле деятельности для организации работы над самыми различными темами, на разных этапах обучения, с обучаемыми разных возрастов [9].

На данный момент существует целый ряд компьютерных технологий по изучению иностранных языков, представляющих собой симбиоз аппаратного и программного обеспечения, рассматриваемых и анализируемых во многих исследованиях [5, 4].

Способы структурирования обучения иностранному языку с применением мультимедиа полностью зависят от того, какие мотивы движут преподавателем.

Определяя цели, задачи и возможности использования компьютерных технологий на уроке, преподаватель может, прежде всего, руководствоваться следующими принципами:

- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- формирование у обучаемых элементарных пользовательских умений и навыков;
- помощь обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению иностранного языка.

Перечисленные принципы, если преподаватель будет следовать таковым, полностью исключают такую структуру процесса обучения, как постоянное пребывание учащихся перед экраном компьютера. Необходимы разнообразные формы учебной деятельности: групповая или парная работа обучаемых по овладению конкретными учебными умениями, фронтальная работа по актуализации знаний, выполняемые без помощи средств мультимедиа устные и письменные задания, дидактические игры, работа консультационной службы и т.д. Все они должны быть организованы так, чтобы средства мультимедиа не становились самоцелью, но были логическим, высокоэффективным дополнением к учебному процессу.


К сожалению, многие прикладные компьютерные программы содержат одну и ту же методическую ошибку: в них много жёсткого подсчёта ошибок и мало реальной помощи обучаемым. Таким образом, задача педагога – продумать формы оказания помощи обучаемым (комментарии-подсказки к программам, наличие соответствующих справочников и учебников, работа учеников-консультантов, парная работа и т. п.).

Не стоит также забывать о том, что непременно сопутствующая использованию мультимедиа на уроке индивидуализация обучения потребует от преподавателя дополнительных затрат времени и сил, по крайней мере, на этапе разработки и первичного внедрения подобных курсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение мультимедиа средств в лингвистическом образовании при грамотном и дозированном их

использовании позволяет решить такие актуальные для методики обучения иностранным языкам проблемы как: проблему контроля, индивидуализации и комфортности обучения иностранным языкам, нелинейной подачи информации, учёта разных типов восприятия при обучении иностранным языкам; отсутствия языковой среды.

Использование мультимедийных средств позволяет обеспечить изучение иностранных языков в индивидуальном темпе, повысить самостоятельность и ответственность обучаемого, выстроить обучение в соответствии с его интересами и целями, ввести в процесс обучения межкультурный компонент.

 **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М. К. Акимова. - Москва: Знание, 2002. - 56 с.
2. Алексеев, Т. Е. Интерактивные мультимедийные обучающие программы по английскому языку и возможности их использования в техническом вузе / Т. Е. Алексеев // Информатика и образование. - 2006. - № 12. - С. 94-97.
3. Витин, Ж. Л. Современные методы преподавания и изучения иностранных языков / Ж. Л. Витин. - Санкт-Петербург: КАРО, 1997. - 120 с.
4. Волков, Е. В. Современные мультимедиа / Е. В. Волков // Компьютер-ИНФО. - 1999. - № 9. - С. 21-27.
5. Галльская, Н. Д. Современные методики обучения иностранным языкам / Н. Д. Галльская. - Москва: Аркти-Глосса, 2004. - 165 с.
6. Морено, Р. Вовлечение студентов в активную деятельность: профессионализированное обучение / Р. Морено // Психология обучения. - 2003. - № 6. - С. 39-41.
7. Олифер, В. Новые технологии в обучении / В. Олифер. - Санкт-Петербург: БХВ, 2000. - 86 с.
8. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.
9. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г. И. Щукина [и др.]. - Москва: Просвещение, 1984. - 176 с.