

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В.Г. Малевич

профессор кафедры иностранных языков
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Экспорт образовательных услуг является одним из современных направлений развития национальной высшей школы и особенно педагогического университетского образования.

Стратегия привлечения иностранных граждан в ведущий педагогический университет республики имеет тенденцию к значительному расширению, в том числе, и на уровне магистерской подготовки иностранных граждан.

Национальная образовательная концепция, в связи с присоединением страны к Болонскому процессу, предусматривает возможность обучения магистрантов в университетах нескольких стран. Все это, несомненно, связано с поиском методологии формирования конкурентоспособности и профессионализма магистрантов в процессе обучения иностранным языкам.

Методология обучения иностранных магистрантов, без упрощения требований к владению иностранным языком, имеет ряд системных и методических особенностей.

Национальные системы подготовки «Болонских магистров», несмотря на то, что они объединены общими нормативными установками, имеют ряд особенностей, в частности, в сфере ориентаций на глобальное международное взаимодействие. Решение многих проблем межкультурных коммуникаций и профессионального выбора лежит в сфере конкурентоспособности, формируемой при подготовке магистрантов по иностранному языку. Это отчетливо проявляется в особенностях подготовки иностранных магистрантов, которые ориентированы на получение одновременно равнозначных университетских магистерских степеней в двух университетах разных стран.

Функционально необходимыми и важными особенностями можно считать разработку и реализацию индивидуальных учебных траекторий, учитывающих базовый уровень языковой подготовки иностранных магистрантов и их карьерную перспективу. При этом большое значение имеет также формирование основ профессионализма и конкурентоспособности магистранта с двуязычной подготовкой как позитивного фактора социальной адаптации в открытом информационном европейском сообществе.

В процессе подготовки магистрантов по иностранному языку необходима мотивационная опора на национальный социальный и культурный

статус диплома «Болонского магистра», полученного в результате образовательного процесса на двух иностранных языках.

Разработка методологии индивидуальных учебных траекторий подготовки магистрантов на иностранных языках наиболее эффективно может быть построена на нескольких принципах. Это сетевые модели блогов научно-исследовательского формата, а также новые подходы к реализации практико- и культурологически ориентированного обучения.

Эффективной феноменологической основой данных моделей, как показывает наш опыт, должно служить сотрудничество с преподавателями по базовым курсам специальности и научными руководителями в выполнении совместного научно-поискового исследования по теме магистерской диссертации. Обучающие научно-поисковые исследования являются эффективным механизмом индивидуальной профессиональной подготовки магистранта при мотивированном обучении иностранным языкам.

В последние годы в ведущих университетах ЕС, КНР и РФ широко распространена практика обязательной публикации материалов магистерских диссертаций и результатов выполненных по индивидуальным траекториям заданий и подготовленных научных статей и эссе. Она осуществляется в виде двуязычных публикаций на языке страны обучения и одном из иностранных языков. При этом, эффективной с точки зрения освоения иностранного языка является практика публикаций реферированных текстов магистерских диссертаций, сформированных по смысловым абзацам или логико-семантическим блокам.

Этот подход формирования личной конкурентоспособности наглядно показывает ряд преимуществ когнитивной методики обучения с параллельным освоением профессии и языковых навыков общения в ретроспективе карьерной профессионализации магистрантов. Формирование конкурентоспособности магистранта с профессиональной языковой подготовкой как позитивного фактора социальной адаптации в открытом информационном европейском сообществе в настоящее время находит все более широкое практическое воплощение.

Профессиональная конкурентоспособность специалистов с академической степенью «Болонского магистра» подтверждается практикой роста их востребованности на интеллектуальном рынке стран ЕС, КНР и США. По данным ЮНЕСКО на 2017 год уровень безработицы среди специалистов со степенью «Болонский магистр», владеющих не менее чем двумя европейскими языками, составляет 0.127 % (у бакалавров 21.31% соответственно). При этом уровень вакансий для данных магистров уверенно растет как в промышленности, культуре, так и в системах корпоративного и государственного управления.

Для устойчивой социальной адаптации в открытом информационном европейском сообществе в условиях усиливающейся глобальной конкуренции необходимо обладать современными знаниями. Специалисты со степенью магистра и двуязычной языковой подготовкой должны обладать социальными навыками межгосударственного взаимодействия. Данные навыки приобретаются в процессе обучения иностранным языкам, когда происходит активное формирование мировоззрения и мультикультурная идентификация будущих магистров.

Индивидуальные траектории профессиональной подготовки, научные исследования для магистрантов становятся фактором более значимым, чем трансляция готовых знаний в аудитории при групповом обучении.

Глобальный рейтинг университетов как показатель интеллектуальных ресурсов развития по многим параметрам также формируется с опорой на уровень конкурентоспособности и индивидуальную профессиональную подготовку магистров, а также на усиление потенциалов всех звеньев цепи «бакалавр-магистр-кандидат наук».

Особенности обучения за рубежом и перспектива профессионального владения несколькими иностранными языками является привлекательной мотивационной базой для обучения иностранных студентов и магистрантов в ведущем педагогическом университете республики.

Современная методология формирования конкурентоспособности двуязычного обучения и профессиональной подготовки магистрантов должна учитывать рассмотренные особенности и не должна опираться только на традиционные подходы. Она должна базироваться на системной стратегии государственных и социально-статусных общественных мотиваций.

Академическая степень «Болонский магистр» ведущих университетов страны в новых условиях сможет успешно конкурировать с аналогичными западными инновационными образовательными технологиями и в короткие сроки привлечет в наши университеты значительные слои иностранных граждан многих стран.