

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»


Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-2-34- 2016г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

 Носова Е.А.
21.06. 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий

 Мартынова В.В.
21.06. 20 16 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

для специальностей:

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность);

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Составители:

Клипинина В.Н., доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Куницкая О.С., старший преподаватель кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 24 июня 20 16 г. протокол № 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМК по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» адресован студентам-первокурсникам, которые обучаются по специальностям «Социальная и психолого-педагогическая помощь», «Социальная педагогика» и «Социальная работа (Социально-педагогическая деятельность)» дневной и заочной форм получения образования.

Анализ результативности процесса БГПУ СТУ П 04-05-2011 «Подготовка специалистов на 1-й ступени высшего образования» факультета социально-педагогических технологий показывает, что учебная деятельность первокурсников сопровождается значительным падением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера. Общеобразовательная школа недостаточно подготавливает своих выпускников к продолжению образования в учреждении высшего образования, т.е. не может давать вузу «готового» студента. Большинство преподавателей, занятых на первом курсе, в своем методическом поиске слабо учитывают специфику начального этапа обучения в УВО. Поэтому назрела необходимость поддержки и развития учебного труда студентов первого курса с точки зрения его соответствия реальной готовности выпускников школ к продолжению образования на новой, более сложной ступени.

Учебная деятельность студента в учреждении высшего образования – это лишь одна из сторон целостного профессионального и личностного формирования человека. Учебная деятельность студента понимается, как целенаправленный, регламентированный планами и программами, управляемый процесс усвоения знаний, умений и навыков, развития и становления личности студента. В процессе учебной деятельности студент выступает в качестве её субъекта, т.е. носителя предметно-практической активности и познания.

Существенным показателем студента, как субъекта учебной деятельности, является его умение выполнять всё её формы и виды. Однако по данным исследователей большинство студентов не умеет слушать и записывать лекции, конспектировать литературу. Студенты не владеют умениями выступать перед аудиторией, вести спор, давать аналитическую оценку проблем.

Современные исследователи выделяют несколько стадий формирования студента, как субъекта учебной деятельности. Это стадия адаптации к условиям вуза, стадия идентификация с требованиями учебной и учебно-профессиональной деятельности, стадия самореализации студента в образовательном процессе и стадия самопроектирования профессионального становления. Становление студента как субъекта учебной деятельности может рассматриваться как детерминированный, управляемый и саморазвивающийся процесс. При этом он может быть более или менее управляемым в зависимости от решаемых задач, содержания, методов и средств, а также потребностей и возможностей субъектов этого процесса.

Кроме того, изучение учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» продиктовано необходимостью целенаправленного формирования у первокурсников мотивации учебной деятельности, требующей серьезной социально-педагогической поддержки на протяжении всего образовательного процесса.

УМК «Введение в учебную деятельность студента» предполагает ознакомление студентов со всеми основными формами организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, микрогрупповой и коллективной, которые рассчитаны на организацию как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов. При этом основной упор делается на применении технологии интерактивного обучения, использовании активных форм и методов обучения, дающих практический эффект в условиях ограниченного учебного времени и непосредственное получение обратной связи.

В основу УМК учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» положен принцип личностно-деятельностного подхода с учетом основных тенденций развития современного образования. Согласно данному подходу преподаватель и студент выступают как равноправные субъекты учебной деятельности и педагогического общения, а взаимодействие между ними рассматривается как учебное сотрудничество. Особое внимание уделено конкретным способам реализации научных знаний в практической работе с детьми разных возрастных групп и педагогами.

Для УМК характерны интегративность и теоретико-прикладная направленность. Содержание учебной дисциплины составляют темы, в которых рассматриваются основы функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь; вопросы адаптации студентов-первокурсников; социально-педагогические основы учебной деятельности в высшем педагогическом учебном заведении; технологии социально-педагогической поддержки учебного труда студентов; социально-педагогической помощи в организации саморазвития и саморегуляции эмоциональных состояний первокурсников.

В рамках УМК предусмотрено выполнение практических заданий (заполнение карты психолого-педагогического развития личности, выполнение учебных тестов, выполнение диагностических методик, создание портфолио студента-первокурсника педагогического университета).

Целью УМК «Введение в учебную деятельность студента» является формирование академических и социально-личностных компетенций первокурсников, необходимых для их адаптации к условиям обучения в учреждении высшего образования.

Содержание УМК «Введение в учебную деятельность студента» основано на следующих **задачах**:

- ознакомить студентов с основами функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь и основными формами учебной работы в УВО;
- сформировать у студентов-первокурсников умения учиться и осуществлять учебную деятельность в условиях высшей школы;
- научить первокурсников владению навыками научной организации учебного труда, рационального использования времени, социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации;
- оказать социально-педагогическую поддержку студентам в осознании и формировании учебных мотивов, умений целеполагания, навыков самостоятельной учебной работы;
- стимулировать развитие интереса к избранной профессии и процессу освоения образовательной программы по специальности;
- способствовать развитию мотивов и способностей к самообразованию, профессиональному самовоспитанию и саморефлексии.

Учебная дисциплина «Введение в учебную деятельность студента» тесно связана с другими дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Теория и практика социального педагога. Введение в профессию», «Методология и методы социально-педагогического исследования».

Требования к освоению учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» в соответствии с образовательным стандартом

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста. Изучение учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» должно обеспечить формирование у студентов академических и социально-личностных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основы функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь;
- основные понятия и категории дисциплины;
- основные формы учебной деятельности в высшей школе;
- основные проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников;
- основные вопросы организации саморазвития и саморегуляции эмоциональных состояний первокурсников;
- особенности общения в системе «студент-администрация», «преподаватель-студент», «студент-куратор»;
- особенности общения студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- проблемы психологического проектирования профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- осуществлять целеполагание собственной учебной деятельности;
- определять учебные действия необходимые для учёбы и программу их выполнения;
- уметь контролировать свои психические состояния и управлять ими;
- оценивать собственные действия (учебные и познавательные);

- осуществлять основные способы учебной деятельности: слушание, осознание, усвоение учебной информации, конспектирование, выполнение упражнений, решение задач, проведение опытов, проведение учебных исследований и др.;
- выделять в учебном материале самое главное и существенное;
- использовать основные приемы конспектирования (сокращениям слов, условным обозначениям, аббревиатурам, выделениям и пр.);
- ставить вопросы и формулировать их по ходу занятия или в конце его;
- находить свой способ решения проблемы или делать вывод;
- осуществлять самодиагностику самопомощь, саморегуляцию в образовательной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- навыками целеполагания собственной учебной деятельности;
- основными приемами конспектированием лекций (сокращениями слов, условными обозначениями, аббревиатурами, выделениями и пр.);
- основными методами работы с учебной литературой, книгой, информационно-аналитическими материалами, первоисточниками;
- навыками работы в библиотеке;
- навыками работы с информационно-техническими ресурсами БГПУ;
- навыками осуществления самодиагностики, саморефлексии и саморегуляции в образовательной деятельности и др.

Общее количество часов по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» составляет 58 академических часов, из них 34 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 18 часов семинаров. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 24 часа. На заочную форму получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – семинарские занятия). Для студентов заочной формы получения образования предусмотрено выполнение контрольной работы.

Форма контроля знаний по дисциплине – зачёт.

УМК по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» включает **разделы:**

1. **Теоретический раздел УМК** — содержит теоретический материал (лекции по темам базовой учебной программы учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента»);
2. **Практический раздел УМК** — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с базовой учебной программой учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента»;
3. **Раздел контроля знаний УМК** — содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента»;
4. **Вспомогательный раздел УМК** — содержит учебную программу, список учебной литературы, нормативных документов, информационно-аналитических материалов для изучения учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента».

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА»

— содержит теоретический материал (лекции по темам базовой учебной программы учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента»)

ЛЕКЦИЯ №1 «Введение в учебную деятельность студента как учебная дисциплина»

Вопрос №1 Структура и содержание учебной дисциплины. Требования к компетенциям студента. Формы и методы обучения. Формы контроля. УМК учебной дисциплины.

Вопрос №2 Система высшего образования и ее структура. Цель и задачи высшего образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011г. Виды высших учебных заведений в Республике Беларусь.

Вопрос №3 УВО, его назначение и статус. БГПУ как учреждение высшего образования: история и развитие.

Вопрос №4 Структура БГПУ (органиграмма), подразделения. Внутренние и информационные ресурсы. Отделы для студентов. Факультет как организационно-структурное подразделение высшего учебного заведения. Кафедра как структурное подразделение, осуществляющее образовательную, научную деятельность и методическую работу по специальностям.

Содержание по вопросам лекции №1

Система высшего образования и ее структура. Цель и задачи высшего образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011г.. Виды высших учебных заведений в Республике Беларусь.

Основные ступени образования в Республике Беларусь:

- дошкольное образование (ясли, детские сады);
- общее базовое образование (на базе 9 классов). Начинается с 6 лет. Обязательное, бесплатное.
- общее среднее образование (на базе 11 классов). Бесплатное.
- начальное профессиональное (ПТУ). Бесплатное.
- среднее профессиональное (техникумы). Бесплатное.
- высшее профессиональное образование (высшие колледжи, институты, университеты, академии) — около 40 государственных и 20 негосударственных УВО.

Высшее образование подразделяется на 2 ступени:

- **на I ступени высшего образования** обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием.

Высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

- **на II ступени высшего образования** (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра. Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной

специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

РАЗДЕЛ VII. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗДЕЛ VIII. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗДЕЛ IX. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗДЕЛ X. СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗДЕЛ XI. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗДЕЛ XII. ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Послевузовское образование — уровень основного образования, направленный на развитие личности аспиранта, адъюнкта, докторанта, соискателя и реализацию их интеллектуального и творческого потенциала, формирование профессиональных навыков организации и проведения научных исследований, в том числе завершающийся присвоением научной квалификации «Исследователь». Послевузовское образование включает в себя две ступени:

- **аспирантура (адъюнктура)** — I ступень послевузовского образования, направленная на подготовку специалистов, обладающих навыками планирования и самостоятельного проведения научных исследований, глубокими теоретическими знаниями, позволяющими подготовить квалификационную научную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук. На I ступени послевузовского образования реализуется образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающая получение научной квалификации «Исследователь»;
- **докторантура** — II ступень послевузовского образования, направленная на подготовку специалистов, обладающих навыками организации научно-исследовательской работы по новому направлению научных исследований или в развитие существующих актуальных направлений научных исследований, аналитического обобщения результатов научной деятельности, позволяющими подготовить квалификационную научную работу (диссертацию) на соискание ученой степени доктора наук. На II ступени послевузовского образования реализуется образовательная программа докторантуры.

РАЗДЕЛ XIII. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

РАЗДЕЛ XIV. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

РАЗДЕЛ XV. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учреждения высшего образования могут быть следующих видов:

1. **классический университет** — учреждение высшего образования, обеспечивающее получение квалификации специалиста с высшим образованием, по разным профилям образования;

2. **профильный университет (академия, консерватория)** — учреждение высшего образования, обеспечивающее получение квалификации специалиста с высшим образованием, по одному или нескольким профилям образования;

3. **институт** — учреждение высшего образования, обеспечивающее получение квалификации специалиста с высшим образованием, по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования;

4. **высший колледж** — учреждение высшего образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования

Непосредственное руководство учреждением высшего образования осуществляет его руководитель (ректор).

Используются два официальных языка — белорусский и русский; преподавание ведётся на белорусском и русском языках. Вследствие интенсивной русификации системы образования[26] количество городских белорусскоязычных школ практически свелось к нулю. В то время как основная зона преподавания в школах на белорусском сосредоточилась в сельской местности. Так, на начало 2008 года всего в белорусскоязычных школах обучалось 195 592 учащихся (18,4 %), при этом в городах этот показатель составил всего 1,9 %. В 2000 году количество обучающихся на белорусском языке было в 2,36 раза больше и составляло 463 000 школьников. Формальное количественное соотношение школ в августе 2010 года составляло: 44 % школ — с русским языком обучения, 53 % — с белорусским языком и около 3 % — двуязычные школы. То есть значительное количество школ с обучением на белорусском языке — это прежде всего небольшие сельские школы[27].

10-балльная система оценки знаний в средних школах, ССУЗах, СТУЗах и вузах.

В Болонском процессе Белоруссия не участвует. Решение о включении страны в Болонский процесс может быть принято в ближайшие годы.

Структура национальной системы образования базируется на Конституции Республики Беларусь и других нормативно-правовых актах. Гарантируется равенство всех граждан в получении образования, единство образовательных систем и преемственность всех форм обучения.

Структура и содержание высшего педагогического образования определяется Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011г., учебными документами: «Положением о высших учебных заведениях», учебными планами, программами, учебниками, учебными пособиями.

КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ (Настоящий Кодекс вступил в силу с 1 сентября 2011 года).

РАЗДЕЛ I. Основы правового регулирования в системе образования

РАЗДЕЛ II. Субъекты образовательных отношений

РАЗДЕЛ III. Образовательные отношения

РАЗДЕЛ IV. Управление и международное сотрудничество в сфере образования. Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

РАЗДЕЛ V. Дисциплинарная ответственность обучающихся

РАЗДЕЛ VII. Дошкольное образование

РАЗДЕЛ VIII. Общее среднее образование

РАЗДЕЛ IX. Профессионально-техническое образование

РАЗДЕЛ X. Среднее специальное образование

РАЗДЕЛ XI. Высшее образование

РАЗДЕЛ XII. Послевузовское образование

РАЗДЕЛ XIII. Дополнительное образование детей и молодежи

РАЗДЕЛ XIV. Дополнительное образование взрослых

РАЗДЕЛ XV. Специальное образование

РАЗДЕЛ XVI. ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, ДОСТИГШИХ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ, ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ, ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, И ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ.

Педагогическое образование можно получить в педагогических колледжах, педагогических институтах, педагогических университетах.

Во главе вуза стоит ректор (органиграмма БГПУ) Учебно-методической, научно-исследовательской и административно-хозяйственной деятельностью вуза руководят проректоры.

В каждом вузе есть совет, в состав которой входят ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, часть ведущих профессоров и доцентов, студенты.

Главным структурным подразделением высшей школы есть кафедры, осуществляющие учебно-методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольких смежных научных дисциплин. Заведующий кафедрой назначается из числа профессоров и доцентов.

Кафедры, специализирующиеся по родственным дисциплинам, объединяются в факультеты. Факультет возглавляет декан, который выдвигается из числа профессоров и доцентов из ведущих дисциплин и избирается тайным голосованием или назначается на контрактной основе. На декана возлагается общее руководство учебной, воспитательной и научной деятельностью факультета. Каждый факультет осуществляет подготовку студентов – будущих специалистов по определенному профилю.

Литература по теме лекции №1

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: *умение учиться – залог успеха для студента* : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

ЛЕКЦИЯ №2 «Проблема адаптации студентов-первокурсников в условиях современной высшей школы»

Вопрос №1 Сущность и характеристика адаптации первокурсников в условиях педагогического университета

Вопрос №2 Характеристика и виды адаптации студентов к УВО (физическая, психологическая, дидактическая, социальная адаптация, адаптация к новым бытовым условиям.

Вопрос №3 Общие подходы к оптимизации адаптации первокурсников в УВО

Литература по теме лекции №2

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: *умение учиться – залог успеха для студента*: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск: БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

ЛЕКЦИЯ №3 Содержание образования по специальности как ориентир развития профессиональной деятельности.

Вопросы темы лекции №3

Вопрос №1 Образовательный стандарт как нормативный документ, устанавливающий цели и задачи профессиональной деятельности специалиста.

Вопрос №2 Учебный план как нормативный документ, характеризующий основное содержание подготовки специалистов и их квалификацию.

Вопрос №3 Учебная программа как документ, определяющий структуру и содержание подготовки специалистов с высшим образованием по учебной дисциплине, входящей в учебный план.

Литература по теме лекции №3

4. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
5. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
6. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

ЛЕКЦИЯ №4 «Социально-педагогические основы учебной деятельности в высшем педагогическом учебном заведении»

Вопросы темы лекции №4

Вопрос №1 Отличия учебной деятельности от других видов деятельности в высшем педагогическом учебном заведении. Структура учебной деятельности.

Вопрос №2 Мотивация учебной деятельности в вузе: сущность, структура, формирование и развитие.

Вопрос №3 Учебные цели, учебные задачи, учебные ситуации: сущность, требования, предъявляемые к ним. Учебные действия, операции, приемы учебной работы.

Литература по теме лекции №4

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

ЛЕКЦИЯ №5 Формы лекционно-курсовой системы организации обучения в педагогическом университете

Вопросы темы лекции №5

Вопрос №1 Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе.

Вопрос №2 Классификация и характеристика форм организации обучения. Общее понятие о методах и средствах обучения в УВО

Вопрос №3 Лекция как основная форма организации педагогического процесса в УВО и ее виды. Методические советы по конспектированию лекций. Взаимодействие студентов с лектором-преподавателем. Виды деятельности студента.

Вопрос №4 Семинарские, практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная работа, консультации.

Содержание по вопросам лекции №5

Литература по теме лекции №5

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

ЛЕКЦИЯ №6 Информационно-технические ресурсы БГПУ

Вопросы темы лекции №6

Вопрос №1 Система дистанционного обучения. Персональные сайты преподавателей. Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебно-методические комплексы.

Вопрос №2 Библиотека и ее структура (отдел обслуживания электронными ресурсами, отдел редкой книги, отдел обслуживания научной литературой, отдел обслуживания учебной литературой, отдел обслуживания художественной литературой, электронный каталог.

Вопрос №3 Правила пользования библиотекой. Специфика работы в читальном зале. Правила подбора учебной литературы. (алфавитный каталог (АК), систематический каталог (СК), предметный каталог (ПК). Работа с книгой. Методические рекомендации по конспектированию.

Содержание по вопросам лекции №6

Литература по теме лекции №6

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника: рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»

3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

ЛЕКЦИЯ №7 Методы и приемы работы с научным текстом

Вопросы темы лекции №7

Вопрос №1 Культура профессионального чтения. Общие навыки чтения научного текста.

Вопрос №2 Создание научного архива. Научные материалы первого, второго и третьего уровней. Первичные и вторичные источники. Технические приемы работы с первичными источниками. Реферат-конспект. Реферат-резюме. Аннотация.

Вопрос №3 Академическое письмо. Выбор темы. Работа с литературой. Определение структуры работы. Стиль изложения. Цитирование. Правила оформления.

Вопрос №4 Библиографическое описание научного источника.

Содержание по вопросам лекции №7

Литература по теме лекции №7

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

ЛЕКЦИЯ №8 (УСР) «Особенности общения в системе «преподаватель – студент»

Вопросы темы лекции №8

Вопрос №1 Преподаватель университета как центральная фигура образовательного процесса.

Вопрос №1 Студент как потребитель образовательных услуг. Права студента.

Вопрос №2 Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин. Особенности построения взаимоотношений студента с администрацией БГПУ

Вопрос №3 Система взаимодействия студента с работниками деканата и кафедр: основные направления социально-педагогической поддержки.

Вопрос №4 Особенности построения взаимоотношений студента с куратором академической группы. Социально-педагогическая поддержка образовательной деятельности студентов как основа взаимодействия студента с куратором академической группы. Этические нормы, регулирующие общение студентов с куратором академической группы.

Литература по теме лекции №8 (УСР)

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: *умение учиться* – залог успеха для студента : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА»

— содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с базовой учебной программой учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента»

Семинарское занятие №1 «Программа создания благоприятных психолого-педагогических условий, влияющих на успешную адаптацию студентов»

Вопросы и задания по теме:

Вопрос №1 Диагностика адаптации студентов к УВО

Вопрос №2 Технологии организации самопомощи для студентов системы высшего профессионального образования Проведение тренинговых занятий по личностному саморазвитию студентов как условие успешной адаптации

Вопрос №3 Способы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний первокурсников

Другая информация по усмотрению преподавателя:

Литература для подготовки к семинарскому занятию №1:

4. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.»
5. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника: рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
6. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

Семинарское занятие №2 Студент как субъект учебной деятельности

Вопросы и задания по теме:

Вопрос №1 «Субъекты» и «объекты» образовательного процесса в высшем педагогическом учебном заведении. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента в высшем педагогическом учебном заведении.

Вопрос №2 Планирование учебной деятельности (самоорганизация и самодисциплина). Социально-организационная специфика и характеристика форм организации обучения. Модель учебного процесса.

Другая информация по усмотрению преподавателя:

Литература для подготовки к семинарскому занятию №2:

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

Семинарское занятие №3 Специфика управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

Вопрос №1 Понятие об управляемой самостоятельной работе. Виды, формы и уровни самостоятельной работы в вузе (УСР, КСР).

Вопрос №2 Готовность студентов к учебной самостоятельной работе. Формирование культуры умственного труда и самообразование. Формирование общеучебных умений и навыков.

Другая информация по усмотрению преподавателя:

Литература для подготовки к семинарскому занятию №3:

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: *умение учиться – залог успеха для студента*: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

Семинарское занятие №4 Формирование учебных умений студента (способы)

Вопросы и задания по теме:

Вопрос №1 Развитие навыков учебной деятельности студентов.

Вопрос №2 Изменение учебной деятельности студента: от усвоения к конструированию. Самодиагностика способов учения.

Вопрос №3 Разработка программы саморазвития учебных умений.

Другая информация по усмотрению преподавателя:

Литература для подготовки к семинарскому занятию №4:

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: *умение учиться – залог успеха для студента*: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

Семинарское занятие №5 Специфика проверки и оценки учебно-познавательной деятельности в педагогическом университете

Вопросы и задания по теме:

Вопрос №1 Особенности контроля и оценки знаний студентов как факторы становления самоконтроля и самооценки в учебной деятельности.

Вопрос №2 Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов. по изучаемым дисциплинам (десятибалльная шкала).

Вопрос №3 Виды контроля: предварительный (входной), текущий, рубежный (периодический) и итоговый (промежуточные зачеты, зачеты, семестровые экзамены, государственные экзамены).

Вопрос №4 Методы контроля (устный опрос, индивидуальный опрос, письменная и практическая проверки, стандартизированный контроль, самостоятельная работа, контрольные работы, эссе, сочинения, диктанты, тестирования, коллоквиумы, рецензирование ответов на занятия, рецензирование письменных работ, рефератов). Рейтинговая система оценки знаний (РСОЗ).

Другая информация по усмотрению преподавателя:

Литература для подготовки к семинарскому занятию №5:

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: *умение учиться – залог успеха для студента* : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

Семинарское занятие №6 Студент как субъект научно-исследовательской деятельности БГПУ. Студент как участник внеучебной жизни БГПУ.

Вопросы и задания по теме:

Вопрос №1 Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в педагогическом вузе. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов. курсовые и дипломные работы (проекты). Выбор научного руководителя. Организация в БГПУ НИРС. СНИЛ-и факультета СПТ.

Вопрос №2 Организации внеучебной и досуговой деятельности студента-первокурсника педагогического вуза. Структурная модель воспитательного процесса в БГПУ.

Вопрос №3 Содержание и формы воспитательной работы в БГПУ. Роль «Я-концепции» в самовоспитании первокурсника. Сущность университетского самоуправления и особенности студенческого самоуправления. Общественные организации студентов.

Другая информация по усмотрению преподавателя:

Литература для подготовки к семинарскому занятию №6:

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: *умение учиться – залог успеха для студента*: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

Семинарское занятие №7 Особенности общения студентов в учебной и внеучебной деятельности

Вопросы и задания по теме:

Вопрос №1 Студенческий коллектив: признаки, сущность и специфика.

Влияние коллектива на личность студента. Академическая группа как первичный студенческий коллектив. Структура и этапы развития академической группы как коллектива.

Вопрос №2 Статус студента в академической группе. Особенности и правила жизнедеятельности студентов в общежитии. Совместный быт студентов.

Вопрос №3 Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии и их гостей. Особенности построения взаимоотношений студента с администрацией общежития.

Другая информация по усмотрению преподавателя:

Литература для подготовки к семинарскому занятию № 7:

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: *умение учиться – залог успеха для студента* : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

Семинарское занятие №8 Технологии социально-педагогической поддержки учебного труда студентов.

Вопросы и задания по теме:

Вопрос №1 Диагностика уровня подготовленности первокурсников к учебной деятельности.

Вопрос №2 Диагностика мотивации к учебе первокурсников.

Вопрос №3 Уровень удовлетворенности различными сторонами жизни в УВО.

Вопрос №4 Организация деятельности по развитию умений самодиагностики, самопомощи, саморегуляции в образовательной деятельности.

Вопрос №5 Требования к студентам. Правила внутреннего распорядка БГПУ для студентов. Этический кодекс студенческой жизни.

Другая информация по усмотрению преподавателя:

Литература для подготовки к семинарскому занятию № 8:

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: *умение учиться – залог успеха для студента* : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

Семинарское занятие №9 (УСР) Развитие умений и навыков работы с научным текстом.

Вопросы и задания по теме:

Вопрос №1 Навыки работы с библиотечными каталогами с целью поиска необходимых научных источников (материалов первого, второго и третьего уровней) для написания реферата по выбранной теме;

Вопрос №2 Создание научного архива для написания реферата.

Вопрос №3 Технические приемы работы с первичными источниками, правила оформления аннотации к реферату.

Вопрос №4 Академическое письмо. Выбор темы. Работа с литературой. Определение структуры работы. Стил ь изложения. Цитирование. Правила оформления.

Вопрос №5 Библиографическое описание научного источника.

Другая информация по усмотрению преподавателя:

Литература для подготовки к семинарскому занятию №9 (УСР):

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: *умение учиться – залог успеха для студента*: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА»:

Контрольные материалы текущей и итоговой аттестации.

Контрольные материалы текущей и итоговой аттестации.

Средства диагностики компетенций студентов

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- заполнение карты психолого-педагогического развития личности
- проведение коллоквиума;
- устный опрос;
- выполнение диагностических методик;
- проведение текущих опросов по отдельным разделам (темам) дисциплины;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам (темам) дисциплины;
- создание портфолио студента-первокурсника педагогического вуза.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного или программированного опроса на практических занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной шкале.

Учебными планами по специальностям: 1–03 04 01 Социальная педагогика; 1-86 01 01-01 – Социальная работа (направление: социально-педагогическая деятельность) в качестве формы итогового контроля по дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» предусмотрен **зачет**.

Критерии оценки

Зачтено ставится, если студент ориентируется в основных теоретических положениях учебного материала, воспроизводит его содержание в логической последовательности с использованием научной терминологии; усвоил содержание основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Умеет под руководством преподавателя решать стандартные методические и художественно-творческие задачи на практических и лабораторных занятиях. Выполняет задания на допустимом уровне культуры их исполнения в полном объеме предусмотренном программой, а также создает портфолио студента-первокурсника педагогического вуза.

Не зачтено ставится за фрагментарные теоретические знания в рамках образовательного стандарта, изложение ответа на вопросы с существенными ошибками. Неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и нормативно-методических документах по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических занятиях. Выполнение практических, самостоятельных, лабораторных заданий с существенными ошибками на низком методическом и художественном уровне культуры исполнения либо не полный объем заданий, предусмотренных программой, при отсутствии портфолио студента-первокурсника педагогического вуза, а также в случае отказа от ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Введение в учебную деятельность студента»

1. Система высшего образования и ее структура. Цель и задачи высшего образования.
2. Виды высших учебных заведений в Республике Беларусь. *(Вуз, его назначение и статус).*
3. Информационно-технические ресурсы БГПУ
4. Студенческий коллектив: признаки, сущность и специфика. *(Влияние коллектива на личность студента. Академическая группа как первичный студенческий коллектив).*
5. Структура и этапы развития академической группы как коллектива).
6. «Обучение в команде» и «обучение в сотрудничестве» как формы организации в высшей школе.
7. Особенности и правила жизнедеятельности студентов в общежитии. *(Совместный быт студентов. Особенности построения взаимоотношений студента с администрацией общежития).*
8. Этический кодекс студенческой жизни.
9. Сущность адаптации первокурсников в условиях педагогического вуза. *(Характеристика и виды адаптации студентов к вузу. Физическая адаптация. Психологическая адаптация. Адаптация к учебному процессу (дидактическая адаптация). Социальная адаптация. Адаптация к новым бытовым условиям).*
10. Диагностика профессиональной направленности. *(Определение показателей профессиональной пригодности. Программа профессионального самовоспитания и индивидуально-личностного развития будущего специалиста).*
11. Учебная деятельность в вузе *(Предмет учебной деятельности в вузе. Структура учебной деятельности).*
12. Мотивация учебной деятельности в вузе *(сущность, структура, формирование и развитие).*
13. Учебные цели, учебные задачи, учебные ситуации: сущность, требования, предъявляемые к ним. *(Учебные действия, операции, приемы учебной работы).*
14. «Субъекты» и «объекты» образовательного процесса в высшем педагогическом учебном заведении.
15. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента в высшем педагогическом учебном заведении. *(Планирование учебной деятельности (самоорганизация и самодисциплина). Социально-организационная специфика и характеристика форм организации обучения).*
16. Типы обучения в высшей школе *(Понятие «тип обучения» студентов. Характеристика различных типов обучения в вузе. (традиционное, модульное, проблемное, дистанционно-компьютерное, интерактивное обучения в вузе и т.д.).*
17. Лекция как основная форма организации педагогического процесса в вузе *(Вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. Лекционные формы (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, видеолекция, мультимедиа лекция) Взаимодействие студентов с лектором-преподавателем. Методические советы по конспектированию лекций).*
18. Формы лекционно-курсовой системы организации обучения в педагогическом

вузе (*Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Семинарские практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная работа, консультации*).

19. Специфика управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) (*Понятие об управляемой самостоятельной работе. Виды, формы и уровни самостоятельной работы в вузе (УСР, КСР). Формирование общеучебных умений и навыков*).
20. Интерактивное обучение (*Понятие об интерактивном обучении. Уровни обучения: традиционный и активно-творческий. Принципы интерактивного обучения. Проблемные задачи и ситуации, учебные дебаты и дискуссии, педагогические инсценировки и этюды, дидактические игры, тренинги, образовательные проекты, педагогический коллаж*).
21. Развитие навыков учебной деятельности студентов. (*Изменение учебной деятельности студента: от усвоения к конструированию. Самодиагностика способов учения. Программа саморазвития учебных умений*).
22. Особенности контроля и оценки знаний студентов как факторы становления самоконтроля и самооценки в учебной деятельности. (*Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по изучаемым дисциплинам (десятибалльная шкала)*).
23. Рейтинговая система оценки знаний (РСОЗ).
24. Студент как субъект научно-исследовательской деятельности (*Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в педагогическом вузе. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов*).
25. Студент как участник внеучебной жизни вуза (*Организации внеучебной и досуговой деятельности студента-первокурсника педагогического вуза*).
26. Структурная модель воспитательного процесса в БГПУ. *Содержание и формы воспитательной работы в БГПУ*.
27. Роль «Я-концепции» в самовоспитании первокурсника).
28. Особенности общения в системе «преподаватель – студент». (*Преподаватель университета как центральная фигура образовательного процесса. Основные направления деятельности и функции преподавателя учебной дисциплины. Студент как потребитель образовательных услуг. Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин*).
29. Особенности построения взаимоотношений студента с куратором академической группы. (*Куратор академической группы и его статус. Социально-педагогическая поддержка образовательной деятельности студентов как основа взаимодействия студента с куратором академической группы. Этические нормы, регулирующие общение студентов с куратором академической группы*).
30. Методы диагностики социальной адаптации первокурсников. (*Методы диагностики адаптации к новым бытовым условиям. Методы диагностики уровня подготовленности первокурсников к учебной деятельности. Методы диагностики мотивации к учебе первокурсников*).

Перечень заданий и контрольных мероприятий по УСР

Тема 1.2. Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальная система педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.
2. Цель развития национальной системы непрерывного педагогического образования.
3. Учреждения образования, в которых ведется подготовка по педагогическим специальностям.

Задание:

Модуль 1. Изучить тему. Подготовить конспект.

Модуль 2. Провести анализ системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.

Модуль 3. Эссе-рассуждение «Мне нравится учиться, потому что...»

Контрольное мероприятие:

1. Подготовка конспекта по теме
2. Рецензирование устных ответов

Рекомендуемая литература:

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
4. Куницкая, О.С. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» [Электронный ресурс] / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина – <http://elib.bspu.by/handle/doc/1209>. – Дата доступа : 05.04.2016

Тема 2.2. Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента

Вопросы для самоподготовки:

1. Компетентностный подход.
2. Сущность понятий: компетенции, компетентность. Академических компетенции студентов.
3. Социально-личностные компетенции.
4. Компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента.

Задание:

Модуль 1. Изучить тему. Составление терминологического словаря.

Модуль 2. Доклады на тему «Компетентностный подход»

Модуль 3. Анализ своих сильных и слабых сторон в процессе адаптации к образовательному пространству университета

Контрольное мероприятие:

1. Подготовка конспекта по теме
2. Фронтальный опрос

Рекомендуемая литература:

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
4. Куницкая, О.С. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» [Электронный ресурс] / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина – <http://elib.bspu.by/handle/doc/1209>. – Дата доступа: 05.04.2016

Тема 2.5. Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования к студентам.
2. Правила внутреннего распорядка для студентов.
3. Отличия учебной деятельности от других видов деятельности в УВО.

Задание:

Модуль 1. Изучить тему. Подготовить опорный конспект.

Модуль 2. Провести анализ и выявить отличия учебной деятельности от других видов деятельности в УВО.

Модуль 3. Разработка правил успешного студента

Контрольное мероприятие:

1. Рецензирование устных ответов
2. Самодиагностика

Рекомендуемая литература:

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 120 с.»
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
4. Куницкая, О.С. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» [Электронный

Тема 4.2 Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель-студент»

Вопросы для самоподготовки:

1. Преподаватель университета как центральная фигура образовательного процесса. Основные направления деятельности и функции преподавателя учебной дисциплины.
2. Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин.
3. Руководство учебно-воспитательным процессом и научной работой студентов в педагогическом университете.
4. Система взаимодействия студента с работниками деканата и кафедр: основные направления социально-педагогической поддержки.
5. Куратор академической группы и его статус.
6. Социально-педагогическая поддержка образовательной деятельности студентов как основа взаимодействия студента с куратором академической группы.

Задание:

Модуль 1. Изучить тему, подготовить конспект.

Модуль 2. Разработать алгоритм по эффективной подготовке к учебному семинару

Модуль 3. ЭССЕ на тему: «Умение учиться для студента - залог успеха!»

Рекомендуемая литература:

1. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск : БГПУ, 2016. – 102 с.»
3. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.
4. Куницкая, О.С. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» [Электронный ресурс] / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина – <http://elib.bspu.by/handle/doc/1209>. – Дата доступа : 05.04.2016

Перечень средств диагностики

Для оценки учебных достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- Фронтальный опрос;
- Составление терминологического словаря;
- Рецензирование устных ответов;
- Защита практических заданий;
- Рецензирование рефератов и аннотаций;
- Мозговой штурм;
- Тестирование
- Самодиагностика;
- Рецензирование способов составления библиографической записи;
- Эссе;
- Защита адаптационного портфолио;
- Зачет.

Портфолио студента 1-го курса
ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА 1-го
КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТА»

Данное портфолио состоит из:

1. Эссе на тему: «Умение учиться для студента - залог успеха!»
 - какими учебными умениями должен обладать студент в высшем педагогическом заведении?
 - какими диагностическими методиками можно измерить учебные умения студентов?
 - какие условия необходимы для развития учебных умений студентов?
2. Списка литературы в алфавитном порядке в соответствии с учебными дисциплинами 1 курса по своей специальности (1–03 04 01 Социальная педагогика; 1-86 01 01-01 – Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) **в соответствии с требованиями к оформлению литературы ВАК.** (см. график учебного процесса)
3. Реферата по выбранной теме в соответствии с **Положением о реферате.**

Методические рекомендации по подготовке научного РЕФЕРАТА
(автор-составитель: старший преподаватель кафедры социальной педагогики
О.С. Куницкая)



Цель: формирование академических компетенций студентов в работе с научным текстом.

Для выполнения задания предлагаем воспользоваться учебным пособием (Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А-Педагогика / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 155 с.).

ШАГ 1: Выбор темы научного реферата.

Примерная тематика рефератов разрабатывается кафедрой в соответствии с учебно-тематическим планом и программой учебной дисциплины. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из перечня, предлагаемого программой. В отдельных случаях по согласованию с преподавателем кафедры студент может предложить свою тему реферата с обоснованием необходимости и целесообразности её разработки.

ШАГ 2: Подбор и изучение основных источников по теме.

В репозитории электронной библиотеки университета или НББ по ключевому слову Вы найдёте научные статьи по вашей теме. Второй способ поиска литературы — обращение к библиотечным систематическим каталогам, базам данных в Сети и т. д. Прибегая к этому способу, Вы можете быстро получить информацию, однако без консультации с преподавателем достаточно трудно оценить качество этих источников.

ШАГ 3: Составление библиографии.

Библиографический список – является обязательной составляющей любой научной работы (опубликованной или неопубликованной): монографии, диссертации, автореферата диссертации, научной статьи, магистерской диссертации и дипломной работы.

Библиографический список показывают источниковедческую базу научного исследования, отражает самостоятельную творческую работу, сделанную автором по сбору и анализу материала, позволяет документально подтвердить и обосновать достоверность и точность приводимых в тексте работы положений, фактов, статистических данных, цитат и других сведений, заимствованных из различных источников. Грамотно составленный список является показателем научной этики и культуры научного труда. Поэтому вопросам составления и оформления библиографического списка в научной работе следует уделять самое серьёзное внимание.

Содержание библиографического списка определяет автор работы, исходя из цели и задач её выполнения. Библиографический список включает библиографические записи цитируемых, упоминаемых и изученных автором документов. Особое внимание уделяется отражению документов последних 3 – 5 лет как показателю осведомлённости автора о современном состоянии изучения рассматриваемой им темы. В библиографический список включаются библиографические записи на все документы, независимо от их носителя (печатные материалы: книги, статьи из журналов, сборников, главы из книг; электронные документы, в том числе ресурсы интернет; аудиовизуальные, архивные документы и др.). Документы, включённые в список, представляются в виде библиографических записей, которые следует составлять в соответствии с требованиями государственных стандартов: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». (примеры библиографического описания в списке источников, приводимых в научных работах утверждены приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 25.06.2014 № 159).

Главными источниками информации для составления библиографической записи служат титульный лист печатного документа, титульный экран электронного ресурса, при необходимости используются дополнительные сведения (сведения, помещённые на обороте титульного листа, аннотация, содержание статьи и др.).

ШАГ 4: Обработка и систематизация информации.

Работу по обобщённому изложению содержания первоисточника целесообразно проводить в следующей последовательности:

- 1) составить план научного реферата;
- 2) просмотреть текст по абзацам и выделить ключевые мысли, наиболее полно отражающие смысл абзаца;
- 3) формулируя ключевые мысли, можно использовать небольшие отрывки из оригинального текста, в случае необходимости подтверждая их завыченными цитатами с указанием страницы. Ключевые мысли можно маркировать прописными буквами.

При составлении текста реферата происходит реорганизация материала в соответствии с тематическим планом, и изложение его в реферате имеет иной порядок, чем в первоисточнике, так как реферат — это самостоятельный текст со своей собственной логикой изложения. Логика изложения в реферате часто требует введения связующих переходных элементов, позволяющих обеспечивать связность нового текста; например, таких связок, как кроме того..., поэтому..., затем... и т. п. Они не заимствуются из оригинала и позволяют объединить фрагменты в новое целостное произведение. Реконструированный таким образом текст позволяет воспроизвести авторские выводы или, при их отсутствии, сделать свои.

При написании реферата студент делает ссылки на научные источники (белорусских и зарубежных авторов), из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

ШАГ 5: Структура и объем реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 машинописных страниц. Приложения к работе не входят в её объём.

Структура реферата. Реферат включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, разделённую на разделы, заключение, список

использованных источников (библиография), приложения. В реферат могут быть включены цифровые данные, таблицы, графики и т.д.

Титульный лист является первой страницей научного реферата.

Верхняя часть листа отводится на указание учебного заведения и кафедры. По центру пишут слово «реферат» и название дисциплины, по которой он выполняется. Посередине поля, без каких-либо кавычек идет слово «реферат на тему», ниже располагается ее формулировка. Правый край листа (ниже заголовка с темой) используется для указания курса, группы и ФИО автора (студента). После чего, следует опуститься еще ниже и написать информацию о научном руководителе (его ФИО, звание, степень). Самое нижнее поле листа служит для данных о месте (городе) и годе выполнения реферата. При этом, для обозначения года применяют только цифры, само слово «год», как правило, не пишут. Тему и название университета следует указывать с помощью заглавных букв. Сам же титульный лист не нужно нумеровать. **Образец титульного листа:**

НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАЗВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА, КАФЕДРЫ
РЕФЕРАТ НА ТЕМУ
«.....»
по учебной дисциплине
«.....»
Выполнил:
ФИО студента,
группа
Руководитель:
ФИО, звание, должность
Минск, 20...

Оглавление включает название структурных элементов с указанием точных названий глав (параграфов) и номеров соответствующих им страниц реферата. Оглавление должно быть автособираемое компьютером.

Образец оглавления:

Реферат: Лекция как одна из форм обучения в высшей школе	
ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Роль и место лекции в учебном процессе университета.....	5
1.1 Главные дидактические цели лекции.....	7
1.2 Основные функции лекции.....	9
2. Разновидности лекций и их характеристика применения.....	11
2.1 Традиционные виды лекций.....	13
2.2 Нетрадиционные виды лекций.....	15
3. Дидактические требования к лекции.....	17
3.1 Методика подготовки лекции.....	19
3.2 Методика чтения лекции.....	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

В разделе "**Введение**" обосновывается актуальность и разработанность темы реферата, даётся краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящён реферат. Формулируется цель и задачи научного реферата. Объем введения – 1-1,5 страниц.

Основная часть раскрывает теоретическое содержание данной проблемы, процесса, явления, события. В ней излагаются позиции авторов научно-теоретических источников, других информационно-методических материалов, дается анализ разных подходов к реализации основных научных положений, выявляется степень их разработанности и т.д.

Для иллюстрации, подтверждения, опровержения теоретических и методологических положений, подходов, выводов студентом могут быть использованы материалы из опыта профессиональной деятельности (различные виды планирования, планы-конспекты занятий, технологические карты и т.д.).

В заключении формулируются выводы по содержанию работы, рекомендации, предложения по внедрению в практику отдельных подходов, направлений, технологий, определяются возможности и механизмы дальнейшей научно-практической разработки темы. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников литературы, изученной и использованной при написании реферата, следует располагать в алфавитном порядке, начиная с перечисления нормативно-правовых актов Республики Беларусь.

Приложениями к работе могут быть проекты, программы, методические рекомендации, схемы, таблицы, графики и т.д., которые иллюстрируют вопросы, рассматриваемые в работе. Приложения нумеруются. В тексте помещаются ссылки на данный материал.

Шаг: 6 Оформление реферата.

При наборе текста с использованием компьютера применяется гарнитура шрифта Times New Roman (Times New Roman Cyr) в обычном начертании, размер шрифта - 14 пунктов, с использованием межстрочного интервала 18 пунктов (один межстрочный интервал) в форматах документов doc, rtf либо odt с выравниванием текста по ширине листа.

В работе устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего - не менее 20 мм, левого - не менее 25 мм, правого - не менее 10 мм.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста реферата. Разрешается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, теоремах, важных особенностях, применяя разное начертание шрифта, включая курсивное, полужирное, курсивное полужирное, выделение с помощью рамок, разрядки, подчеркивания.

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится. Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Порядковый номер страницы, как правило, печатается на середине верхнего поля страницы.

Иллюстрации должны иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст), располагаемые по центру страницы. Пояснительные данные

помещают под иллюстрацией, а со следующей строки - слово "Рисунок", номер и наименование иллюстрации, отделяя знаком тире номер от наименования. В конце нумерации иллюстраций ставится точка, в конце их наименований точка не ставится. Не допускается перенос слов в наименовании рисунка. Слово "Рисунок", его номер и наименование иллюстрации, а также пояснительные данные к рисунку печатаются полужирным шрифтом, уменьшенным на 1 - 2 пункта размера шрифта.

Цифровой материал реферата оформляется в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь краткий заголовок, который состоит из слова "Таблица", ее порядкового номера и наименования, отделенного от номера точкой и знаком тире. Заголовок следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа.

Таблица состоит из заголовков, заголовков граф, подзаголовков граф, строк (горизонтальных рядов таблицы), боковика (графы для заголовков), граф (колонок).

При оформлении таблиц: допускается применять шрифт на 1 - 2 пункта меньший, чем в тексте реферата; не включается в таблицу графа "Номер по порядку". При необходимости нумерации показателей, включенных в таблицу, порядковые номера указываются в боковике непосредственно перед их наименованием;

Каждая структурная часть работы (титульный лист, оглавление, введение, заключение, список использованных источников, приложения) начинается с новой страницы.

Таблицы размером в одну страницу и более целесообразно помещать в приложении.

**Тематика рефератов
по дисциплине «Введение в учебную деятельность студента»**

1. Система высшего образования и ее структура. Цель и задачи высшего образования.
2. Виды высших учебных заведений в Республике Беларусь. *(Вуз, его назначение и статус).*
3. Информационно-технические ресурсы БГПУ
4. Студенческий коллектив: признаки, сущность и специфика. *(Влияние коллектива на личность студента. Академическая группа как первичный студенческий коллектив.*
5. Структура и этапы развития академической группы как коллектива).
6. «Обучение в команде» и «обучение в сотрудничестве» как формы организации в высшей школе.
7. Особенности и правила жизнедеятельности студентов в общежитии. *(Совместный быт студентов. Особенности построения взаимоотношений студента с администрацией общежития).*
8. Этический кодекс студенческой жизни.
9. Сущность адаптации первокурсников в условиях педагогического вуза. *(Характеристика и виды адаптации студентов к вузу. Физическая адаптация. Психологическая адаптация. Адаптация к учебному процессу (дидактическая адаптация). Социальная адаптация. Адаптация к новым бытовым условиям).*
10. Диагностика профессиональной направленности. *(Определение показателей профессиональной пригодности. Программа профессионального самовоспитания и индивидуально-личностного развития будущего специалиста).*
11. Учебная деятельность в вузе *(Предмет учебной деятельности в вузе. Структура учебной деятельности).*
12. Мотивация учебной деятельности в вузе *(сущность, структура, формирование и развитие).*
13. Учебные цели, учебные задачи, учебные ситуации: сущность, требования, предъявляемые к ним. *(Учебные действия, операции, приемы учебной работы).*
14. «Субъекты» и «объекты» образовательного процесса в высшем педагогическом учебном заведении.
15. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента в высшем педагогическом учебном заведении. *(Планирование учебной деятельности (самоорганизация и самодисциплина). Социально-организационная специфика и характеристика форм организации обучения.).*
16. Типы обучения в высшей школе *(Понятие «тип обучения» студентов. Характеристика различных типов обучения в вузе. (традиционное, модульное, проблемное, дистанционно-компьютерное, интерактивное обучения в вузе и т.д.).*
17. Лекция как основная форма организации педагогического процесса в вузе *(Вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. Лекционные формы (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, видеолекция, мультимедиа лекция) Взаимодействие студентов с лектором-преподавателем. Методические советы по конспектированию лекций).*

18. Формы лекционно-курсовой системы организации обучения в педагогическом вузе (*Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Семинарские практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная работа, консультации*).

19. Специфика управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) (*Понятие об управляемой самостоятельной работе. Виды, формы и уровни самостоятельной работы в вузе (УСР, КСР). Формирование общеучебных умений и навыков*).

20. Интерактивное обучение (*Понятие об интерактивном обучении. Уровни обучения: традиционный и активно-творческий. Принципы интерактивного обучения. Проблемные задачи и ситуации, учебные дебаты и дискуссии, педагогические инсценировки и этюды, дидактические игры, тренинги, образовательные проекты, педагогический коллаж*).

21. Развитие навыков учебной деятельности студентов. (*Изменение учебной деятельности студента: от усвоения к конструированию. Самодиагностика способов учения. Программа саморазвития учебных умений*).

22. Особенности контроля и оценки знаний студентов как факторы становления самоконтроля и самооценки в учебной деятельности. (*Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов. по изучаемым дисциплинам (десятибалльная шкала)*).

23. Рейтинговая система оценки знаний (РСОЗ).

24. Студент как субъект научно-исследовательской деятельности (*Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в педагогическом вузе. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов*).

25. Студент как участник внеучебной жизни вуза (*Организации внеучебной и досуговой деятельности студента- первокурсника педагогического вуза*).

26. Структурная модель воспитательного процесса в БГПУ. *Содержание и формы воспитательной работы в БГПУ*.

27. Роль «Я-концепции» в самовоспитании первокурсника).

28. Особенности общения в системе «преподаватель – студент». (*Преподаватель университета как центральная фигура образовательного процесса. Основные направления деятельности и функции преподавателя учебной дисциплины. Студент как потребитель образовательных услуг. Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин*).

29. Особенности построения взаимоотношений студента с куратором академической группы. (*Куратор академической группы и его статус. Социально-педагогическая поддержка образовательной деятельности студентов как основа взаимодействия студента с куратором академической группы. Этические нормы, регулирующие общение студентов с куратором академической группы*).

30. Методы диагностики социальной адаптации первокурсников. (*Методы диагностики адаптации к новым бытовым условиям. Методы диагностики уровня подготовленности первокурсников к учебной деятельности. Методы диагностики мотивации к учебе первокурсников*).

ОБРАЗЕЦ оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.ТАНКА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**ПОРТФОЛИО
СТУДЕНТА 1-го КУРСА**

**по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА»**

Исполнитель: Ф.И.О.студента

группа: _____

Руководитель: старший преподаватель
кафедры социальной педагогики
Куницкая Оксана Сергеевна

ОБРАЗЕЦ оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.ТАНКА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ЭССЕ на тему:
«УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ ДЛЯ СТУДЕНТА - ЗАЛОГ
УСПЕХА!»
по дисциплине
«Введение в учебную деятельность студента»

Исполнитель: Ф.И.О.студента
группа: _____

Руководитель: старший преподаватель
кафедры социальной педагогики
Куницкая Оксана Сергеевна

МИНСК, 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.ТАНКА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

в алфавитном порядке в соответствии с учебными дисциплинами

1 курса по своей специальности

(указать свою специальность

1–03 04 01 Социальная педагогика;

*1-86 01 01-01 – Социальная работа (социально-педагогическая
деятельность)*

***в соответствии с требованиями к оформлению литературы
ВАК Республики Беларусь***

Исполнитель: Ф.И.О.студента

группа: _____

Руководитель: старший преподаватель
кафедры социальной педагогики
Куницкая Оксана Сергеевна

ОБРАЗЕЦ оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.ТАНКА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка и развитие учебного
труда в высшей школе»

ТЕМА РЕФЕРАТА: «.....»

Исполнитель: Ф.И.О.студента

группа: _____

Научный руководитель: старший
преподаватель кафедры социальной
педагогики
Куницкая Оксана Сергеевна

МИНСК, 2016

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА»

– содержит учебную программу, список учебной литературы, нормативных документов, информационно-аналитических материалов для изучения дисциплины.

Учебная программа СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. СТУДЕНТУ-ПЕРВОКУРСНИКУ О СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1 Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями

Система высшего образования и ее структура. Цель и задачи высшего образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. Виды учреждений высшего образования в Республике Беларусь. УВО, его назначение и статус. БГПУ как учреждение высшего образования: история и развитие. Структура БГПУ(органиграмма), подразделения. Внутренние и информационные ресурсы. Отделы для студентов. Факультет как организационно-структурное подразделение учреждений высшего образования. Кафедра как структурное подразделение, осуществляющее образовательную, научную деятельность и методическую работу по специальностям.

Тема 2. Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь

Национальная система педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь. Цель развития национальной системы непрерывного педагогического образования.

Учреждения образования, в которых ведется подготовка по педагогическим специальностям.

Тема 3. Содержание образования по специальности – навигатор при построении индивидуального образовательного маршрута

Образовательный стандарт как нормативный документ, устанавливающий цели и задачи профессиональной деятельности специалиста. Учебный план как нормативный документ, характеризующий основное содержание подготовки специалистов и их квалификацию. Учебная программа как документ, определяющий структуру и содержание подготовки специалистов с высшим образованием по учебной дисциплине, входящей в учебный план. Учебная программа дисциплины и способы работы с ней. График учебного процесса как документ, указывающий последовательность подготовки специалистов в учебном году. ЭУМК и его обучающий потенциал.

РАЗДЕЛ II. СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 4. Формы организации обучения в современном университете

Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Общее понятие о методах и средствах обучения в УВО. Классификация методов обучения. Виды деятельности студента. Семинарские, практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная работа, консультации.

Тема 5. Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента

Компетентностный подход. Сущность понятий: компетенции, компетентность. Академических компетенции студентов. Социально-личностные компетенции. Компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента.

Тема 6. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы

Сущность адаптации первокурсников в условиях педагогического университета. Характеристика и виды адаптации студентов к УВО. Физическая адаптация. Психологическая адаптация. Адаптация к учебному процессу (дидактическая адаптация). Социальная адаптация. Адаптация к новым бытовым условиям. Диагностика профессиональной направленности. Определение показателей профессиональной пригодности. Программа профессионального самовоспитания и индивидуально-личностного развития будущего специалиста. Диагностика социальной адаптации первокурсников. Диагностика адаптации к новым бытовым условиям. Диагностика уровня подготовленности первокурсников к учебной деятельности. Диагностика мотивации к учебе первокурсников. Уровень удовлетворенности различными сторонами вузовской жизни.

Тема 7. Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие успешного обучения

Мотивация учебной деятельности в УВО: сущность, структура, формирование и развитие. Учебные цели, учебные задачи, учебные ситуации: сущность, требования, предъявляемые к ним. Учебные действия, операции, приемы учебной работы.

Тема 8. Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности

Требования к студентам. Правила внутреннего распорядка для студентов. Отличия учебной деятельности от других видов деятельности в УВО.

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Тема 9. Особенности учебной деятельности студента. Самостоятельная работа – ведущая форма самоорганизации студента

Предмет учебной деятельности в УВО. Структура учебной деятельности.

«Субъекты» и «объекты» образовательного процесса в высшем педагогическом учебном заведении. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента в высшем педагогическом учебном заведении. Планирование учебной деятельности (самоорганизация и самодисциплина). Социально-организационная специфика и характеристика форм организации обучения. Модель учебного процесса. Понятие об управляемой самостоятельной работе. Виды, формы и уровни самостоятельной работы в УВО (УСР, КСР). Готовность студентов к учебной самостоятельной работе. Формирование культуры умственного труда и самообразование. Формирование общеучебных умений и навыков.

Тема 10. Приёмы работы с учебной литературой и научными источниками. Создание научного архива

Система дистанционного обучения. Персональные сайты преподавателей. Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебно-методические комплексы. Библиотека и ее структура (отдел обслуживания электронными ресурсами, отдел редкой книги, отдел обслуживания научной литературой, отдел обслуживания учебной литературой, отдел обслуживания художественной литературой, электронный каталог). Правила пользования библиотекой. Специфика работы в читальном зале. Правила подбора учебной литературы: алфавитный каталог (АК), систематический каталог (СК), предметный каталог (ПК). Работа с книгой. Методические рекомендации по конспектированию. Правила оформления списка используемых источников.

Тема 11. Библиографическое описание источника – показатель культуры учебного труда и научной этики

Содержание библиографического списка. Главные источники информации для составления библиографической записи. Пунктуация в библиографической записи. Примеры библиографической записи. Самодиагностика способов составления библиографической записи.

Тема 12. Реферат по учебным дисциплинам: основные требования, структура, оформление. Аннотация – ориентир при выборе научного источника

Аннотация – ориентир при выборе научного источника. Виды рефератов. Этапы работы над рефератом. Поиск необходимых научных источников.

Составление плана реферата. Написание реферата. Техническое оформление текста реферата. Самодиагностика способов работы над рефератом.

Тема 13. Умение слушать и конспектировать лекции. Семинарская форма обучения. Технология подготовки устного выступления

Лекция – традиционно важная форма обучения студентов высшей школы. Вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. Лекционные формы (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, видеолекция, мультимедиа лекция) Взаимодействие студентов с лектором-преподавателем. Методические советы по конспектированию лекций. Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Общее понятие о методах и средствах обучения в УВО. Классификация методов обучения. Виды деятельности студента. Семинарские практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная работа, консультации.

РАЗДЕЛ IV. СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.

Тема 14. Студенческий коллектив как среда совместной учебной деятельности и общения

Студенческий коллектив: признаки, сущность и специфика. Влияние коллектива на личность студента. Академическая группа как первичный студенческий коллектив. Структура и этапы развития академической группы как коллектива. Статус студента в академической группе. «Обучение в команде» и «обучение в сотрудничестве» как формы организации в высшей школе. Особенности и правила жизнедеятельности студентов в общежитии. Совместный быт студентов. Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии и их гостей. Особенности построения взаимоотношений студента с администрацией общежития.

Тема 15. Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель-студент»

Преподаватель университета как центральная фигура образовательного процесса. Основные направления деятельности и функции преподавателя учебной дисциплины. Студент как потребитель образовательных услуг. Права студента. Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин. Руководство учебно-воспитательным процессом и научной работой студентов в педагогическом университете. Структура органов управления в университете. Специфика работы администрации различного уровня. Система взаимодействия студента с

работниками деканата и кафедр: основные направления социально-педагогической поддержки. Куратор академической группы и его статус. Социально-педагогическая поддержка образовательной деятельности студентов как основа взаимодействия студента с куратором академической группы.

Тема 16. Особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик

Учебная практика. Производственная (педагогическая) практика. Структура подготовки и проведения практики. Что необходимо для успешного прохождения студентом практики.

Тема 17. Студент как субъект научно-исследовательской деятельности и участник внеучебной жизни университета

Организации внеучебной и досуговой деятельности студента-первокурсника педагогического университета. Структурная модель воспитательного процесса в БГПУ. Содержание и формы воспитательной работы. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в педагогическом университете. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов. Курсовые и дипломные работы (проекты). Выбор научного руководителя. Организация в БГПУ НИРС. СНИЛ-и факультета. Сущность университетского самоуправления и особенности студенческого самоуправления. Общественные организации студентов: Студенческого совета факультета, комиссия по санаторно-курортному лечению и оздоровлению студентов, комиссия по жилищно-бытовым вопросам факультета, ПО ОО БРСМ студентов. Волонтерские и клубные формирования.

Тематический план для студентов дневной формы получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинары
Раздел 1. Студенту-первокурснику о системе высшего образования				
1.1	Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями	2	2	-
1.2	Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь	2	2	-
1.3	Содержание образования по специальности – навигатор при построении индивидуального образовательного маршрута	2	2	-
Раздел 2. Студент как субъект образовательного процесса				
2.1	Формы организации обучения в современном университете	2	-	2
2.2	Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента	2	2	-
2.3	Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы	2	2	-
2.4	Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие успешного обучения	2	2	-
2.5	Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности	2	-	2
Раздел 3. Культура учебной деятельности студента как условие адаптации к образовательной среде университета				
3.1	Особенности учебной деятельности студента. Самостоятельная работа – ведущая форма самоорганизации студента	2	-	2
3.2	Приёмы работы с учебной литературой и научными источниками. Создание научного архива	2	-	2
3.3	Библиографическое описание источника – показатель культуры учебного труда и научной этики	2	2	-
3.4	Реферат по учебным дисциплинам: основные требования, структура, оформление. Аннотация – ориентир при выборе научного источника	2	-	2
3.5	Умение слушать и конспектировать лекции. Семинарская форма обучения. Технология подготовки устного выступления	2	-	2
Раздел 4. Студент как субъект деятельности и общения				
4.1	Студенческий коллектив как среда совместной учебной деятельности и общения	2	-	2
4.2	Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель-студент»	2	-	2
4.3	Особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик	2	2	-
4.4	Студент как субъект научно-исследовательской деятельности и участник внеучебной жизни университета	2	-	2
Форма контроля		зачет		
Всего:		34	16	18

**Тематический план для студентов заочной формы получения
образования**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинары	Контрольная работа
1	Введение в учебную дисциплину «Социально-педагогическая поддержка и развитие учебного труда в высшей школе»	2	2		-
2	Студент как субъект образовательного процесса	2	2		-
3	Студент как субъект деятельности и общения.	2	-	2	-
4	Технологии социально-педагогической поддержки учебного труда студентов.	2	2		-
5	Социально-педагогическая помощь в организации саморазвития и саморегуляции эмоциональных состояний первокурсников.	2		2	
Всего:		10	6	4	КР

Список литературы

Список основной литературы:

4. Куницкая, О.С. «Введение в учебную деятельность студента: *умение учиться – залог успеха для студента*: пособие / О. С. Куницкая. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.»
5. Куницкая, О.С. «Адаптационное портфолио первокурсника: рабочая тетрадь / Куницкая О.С. – Минск: БГПУ, 2016. – 102 с.»
6. Куницкая, О.С. Путеводитель первокурсника: пособие для студентов / О.С. Куницкая, А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Ю.А. Корневская. – Минск, 2014. – 74 с.

Список дополнительной литературы:

1. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-х томах – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 736
2. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. 2014. – № 10. – С. 19-25
3. Зубра, А.С. Искусство успешно учиться. Культура умственного труда: пособие для студентов высших учебных заведений / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2015. – 344 с.;
4. Зубра, А.С. Самосовершенствование – путь к успеху! / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2016. – 344с.
5. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 81-84
6. Куницкая, О. С. Стартовый потенциал студентов-первокурсников: факторы успешной адаптации / О.С. Куницкая // Народная асвета. – 2015. – № 12. – С. 8-11.

В УМК использованы ссылки на следующие нормативные документы:

1. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-3 «О высшем образовании» (в редакции Закона Республики Беларусь от 16.07.2008 № 413-3).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3
3. Организация учебного процесса в педагогическом университете: сб, орг.-метод. док./сост. В.А. Зайцев. –Мн.: 2005.
4. Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, утвержденное Научно-методическим советом БГПУ 03.12.2009 г.
5. Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования. Утвержден Министром образования Республики Беларусь 21 декабря 2011г.
6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 января 2008 г. № 68 «О некоторых вопросах высшего образования».
7. РД РБ 02100.5.227-2006 Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин (с изменением № 1).
8. Рекомендации по улучшению организации образовательного процесса, исходя из задач укрепления здоровья, нормализации учебной нагрузки студентов, утвержденные Министром образования 31.03.1998 года (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 4.05.1998 года № 04-6/194).
9. СТБ ИСО 9000–2006 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».
- 10.СТУ Д 04-13-2011 Редакционно-издательская деятельность
- 11.СТУ П 03-04-2011 Материально-техническое обеспечение
- 12.СТУ П 04-01-2011 Проектирование образовательных процессов и программ
- 13.СТУ П 04-05-2011 Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельно работы

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины ««Введение в учебную деятельность студента» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

В ходе учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющие целью формирование академических и социально-личностных компетенций первокурсников, необходимых для их адаптации к условиям обучения в учреждении высшего образования, а также способность к саморефлексии и самоанализу.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с первоисточниками;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий.

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебных часов, отведённых на аудиторные занятия по дисциплине.

Практические задания

(выполняются в рабочей тетради)

- Задание 1. Мои анкетные данные
- Задание 2 Эссе «Значение моего имени»
- Задание 3 Анкета «Мои творческие интересы»
- Задание 4 Эссе-рассуждение «Мне нравится учиться, потому что ...»
- Задание 5 Что я знаю об основном образовании в Республике Беларусь:
- Задание 6 Что я знаю о высшем образовании в Республике Беларусь:
- Задание 7 Что я знаю об устройстве моего университета
- Задание 8 Что я знаю об устройстве моего факультета
- Задание 9 Что я знаю о содержании высшего образования по моей специальности
- Задание 10 Что я знаю об ЭУМК учебной дисциплины
- Задание 11 Что я знаю о графике учебного процесса
- Задание 12 Что я знаю об учебной деятельности студентов
- Задание 13 Что я знаю об основных формах организации учебного процесса в высшей школе
- Задание 14 Что я знаю о формах диагностики компетенций студентов
- Задание 15 Что я знаю о НИРС и СНИЛ
- Задание 16 Что я знаю о внеучебной жизни моего университета
- Задание 17 Что я знаю об адаптации студентов
- Задание 18 Методика исследования адаптированности студентов в университете (Т.Д. Дубовицкая)
- Задание 19 Тест социальной адаптированности
- Задание 20 Методика «Мотивация обучения в университете» (Т.И. Ильина)
- Задание 21 Тест на определение профессиональных интересов
- Задание 22 Методика «Мотивы выбора деятельности педагога» (Е.П. Ильин)
- Задание 23 Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин)
- Задание 24 Тест на определение самооценки личности
- Задание 25 Шкала оценки потребности в достижении (Ю.М. Орлов)
- Задание 26 Тест-опросник «Оценка настроения»
- Задание 27 Оценка уровня общительности (В.Ф. Ряховский)
- Задание 28 Тест «Любят ли Вас люди?»
- Задание 29 Тест-опросник «Обладаю ли я лидерскими качествами»
- Задание 30 Тест-опросник «Кто ты: ведущий или ведомый?»
- Задание 31 Анкета для самодиагностики учебных умений
- Задание 32 Анкета для изучения самоэффективности первокурсников в учебной деятельности на разных этапах процесса адаптации
- Задание 34 Мои сильные и слабые стороны в процессе адаптации к образовательному пространству университета
- Задания 35.Правила самовоспитания студента

- Задание 36 Стратегия успеха
- Задание 37 Личный контракт-обязательство
- Задание 38 Активизация процесса самостоятельного анализа проблем
- Задание 39 Карта «Принятие себя»
- Задание 40 Моя линия жизни
- Задание 41 Мои жизненные цели
- Задание 42 Составление «древа» саморазвития моей личности
- Задание 43 План реализации моих целей
- Задание 44 Недельный план успешного студента
- Задание 45 Метод незаконченных предложений
- Задание 46 Поглотителей времени студента
- Задание 47 Преодоление привычки опаздывать
- Задание 48 Сбалансированное меню успешного студента
- Задание 49 Составление программы самовоспитания
- Задание 50 Шесть причин, по которым студент может быть отчислен...
- Задание 51 Десять правил успешного студента
- Задание 52 Мой идеальный образ через 5 лет.
- Задание 51 Изучение объёма читаемых текстов и бюджета времени
- Задание 53 Мой график роста скорости чтения научного текста
- Задание 54 Варианты этапов самоподготовки учебного задания
- Задание 55 Мой алгоритм по эффективной подготовке к учебному семинару
- Задание 56 Мои навыки библиографического описания научного источника
- Задание 57 Подготовка моего научного РЕФЕРАТА
- Задание 58 ЭССЕ на тему: «Умение учиться для студента - залог успеха!»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец АННОТАЦИИ к научной статье. Требования к составлению

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;

используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500-600 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД), т.е 3-10 предложений.

Написание аннотации целесообразно начинать:

с составления плана аннотируемого источника;

пункты плана анализируются,

их количество сокращается путем объединения.

связанные воедино., они составляют основу аннотации.

к ним добавляется сжатая характеристика материала, включающая моменты Вашей личной оценки.

Образцы АННОТАЦИЙ к научным статьям:

Пример 1:

В данной статье рассмотрены проблемы толкования положений Конституции Конституционным Судом Российской Федерации. Проанализированы характерные особенности грамматического способа толкования, использование в процессе такого толкования различных методов лингвистического и юридического анализа (на примере текстов постановлений Конституционного Суда РФ). Выявлена и обоснована необходимость совместного использования методов юридического и лингвистического анализа в процессе толкования. На основе проведенного исследования автором предлагается выделить юрико-технический способ толкования, дается его определение, формулируются основные характеристики лингвистического и юридического анализа, составляющих юрико-технический способ.

Пример 2:

Статья посвящена философскому осмыслению сетевых коммуникаций в современном обществе, которые вносят новые формы диалога и общения в социум и все его сферы, в том числе и в образование. Показано, что сетевые коммуникации играют в обществе двоякую роль: могут формировать клипмейкерское сознание, которое не требует креативности, или же развивать креативное, поисковое, навигаторское мышление. Образование в XXI веке должно развиваться по сетевой модели, которой свойственны синергетические, диалогические и коммуникативные аспекты. Главное достоинство новой модели - открытость для диалога и коммуникации и возможность самоорганизации.

Пример 3:

В статье ставится задача рассмотреть эффект сохранения и преобразования художественного канона на примере задостойника А. А. Архангельского и П. Г. Чеснокова. В результате анализа автор впервые в литературе доказывает, что в Православном богослужебном пении существуют тексты с устойчивым канонизированным типом структуры. Они обладают свободой музыкальной трактовки. При сохранении единого текста и структуры произведений, использованием различных мелодико-графических формул достигается широкое разнообразие музыкальных произведений.

Пример 4:

Статья посвящена вопросам организационного оформления общества "Долой неграмотность" (ОДН) в Псковской губернии в 1920-е годы. Автор раскрывает задачи, лозунги, формы и виды деятельности общества. Особое внимание обращается на правовую основу и материальную базу функционирования организации. На основе анализа динамики численности добровольного общества, результативности его практической деятельности, а также характера взаимодействия с другими общественными организациями определяется степень участия ОДН в общественно-политической жизни региона.

Фразы, рекомендуемые для написания АННОТАЦИИ к научной статье:

В данной статье рассматривается проблема...

Обосновывается идея о том, что...

Прослеживается...

В статье затрагивается тема...

Дается сравнение...

Статья посвящена комплексному исследованию...

Целью статьи является анализ изучения...

Статья посвящена феномену...

В статье раскрываются проблемы...

Особое внимание уделено...

В статье анализируется...

Автор приходит к выводу, что...

Основное внимание в работе автор акцентирует на...

Выделяются и описываются характерные особенности...
В статье выяснены особенности...
На основе изучения... установлено...
Статья посвящена пристальному анализу...
На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
Автором предложены...
Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
Основное содержание исследования составляет анализ...
Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
В статье речь идет о...
Статья посвящена детальному анализу.....
Значительное внимание уделяется...
В заключение раскрывается...
Статья раскрывает содержание понятия...
Автор прослеживает становление...
Обобщается практический опыт...
В статье исследуются характерные признаки...
В статье рассматриваются ключевые этапы...
В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
В статье раскрываются процессы...
Статья подводит некоторые итоги изучения...
Автор дает обобщенную характеристику...
Данное направление дополняется также рассмотрением...
Обосновывается мысль о том, что...
В статье проанализированы концепции...
В качестве ключевого доказательства... используется...
В статье приведен анализ взглядов исследователей...
Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
В статье излагаются взгляды на...
Автор стремится проследить процесс...
В статье дан анализ научных изысканий...