

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-2-12-2014г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
социальной педагогики

Носова Е.А.  
28.12. 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-  
педагогических технологий

Мартынова В.В.  
28.12. 20 16 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Составители:

Чечет В.В., профессор кафедры социальной педагогики УО «Белорусский  
государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор  
педагогических наук, профессор;

Носова Е.А., заведующий кафедрой социальной педагогики УО «Белорусский  
государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат  
педагогических наук, доцент;

Погодина Е.К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики УО  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка»;

Журавкина И.С., преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ

16 февраля 2014 г. протокол № 5

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья является важнейшим объектом профессиональной деятельности социального педагога. Воспитание детей – важнейшая социальная функция семьи. В силу объективных и субъективных причин выполнение этой функции в отдельных семьях затруднено. Поддержка семьи и укрепление ее воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний особенностей функционирования современной семьи, сущности и особенностей семейного воспитания, адекватных средств и способов взаимодействия с ней.

Учебно-методический комплекс (далее УМК) по учебной дисциплине «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье» предназначен для профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь. УМК разработан на основе учебной программы учебной дисциплины «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье» (с учетом требований «Положения об учебно-методическом комплексе высшего образования»).

**Цель** УМК – информационно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов по учебной дисциплине «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье».

**Задачи** УМК:

- создание информационно-методических условий для формирования профессиональных компетенций студентов в области оказания социальной и психолого-педагогической помощи семье;
- формирование у будущих специалистов теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике семьи, основах социально-педагогической работы с семьей;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности с семьями и детьми;
- развитие педагогического мышления, способности исследовать и оценивать проблемы воспитания детей в современных семьях, определять эффективные способы их решения;
- воспитание готовности к конструктивному профессиональному взаимодействию с семьей в решении актуальных проблем воспитания детей.

Содержание УМК направлено на формирование профессиональных компетенции будущих специалистов СППС учреждений образования, предусмотренных образовательным стандартом первой ступени высшего образования специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь ОСВО 1-03 04 04-2016 (утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №69 от 25.07.2016):

ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую и психологическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое и психологическое взаимодействие в процессе социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-5. Уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики и практической психологии.

ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической и психологической деятельности.

ПК-23. Уметь представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-24. Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами.

ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

ПК-29. Владеть навыками обработки и анализа результатов научных исследований и умениями использовать их для психолого-педагогического преобразования социума, развития методики и технологии социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-30. Быть способным внедрять в практику социальной и психолого-педагогической помощи новые научные результаты исследований.

УМК призван помочь будущим специалистам СППС учреждений образования освоить *знания*:

- нормативно-правовых основ государственной семейной политики Республики Беларусь;
- сущности, специфики, средств, методов и условий семейного воспитания;
- психолого-педагогических особенностей воспитания детей в семьях разного типа;
- современных подходов к организации взаимодействия учреждения образования и семьи;

- теоретических основ психологии и психотерапии семьи и семейного консультирования;
- социально-психологических особенностей семейных отношений, закономерностей и динамики семейно-брачных отношений;
- теоретико-методологических основ, основных направлений, содержания, форм и методов социально-педагогической работы с семьей;
- основных подходов к организации социально-педагогической работы с семьей по профилактике семейного неблагополучия;

*умения:*

- определять воспитательный потенциал семьи, тип семейного воспитания;
- осуществлять социально-педагогическую и психологическую работу с семьей;
- разрабатывать и проводить мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- разрабатывать программы семейного консультирования;
- осуществлять социально-педагогическую работу с семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- проводить социально-педагогическую работу по предупреждению попадания детей в социально опасное положение;
- разрабатывать программы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия;

*овладеть:*

- навыками партнерского взаимодействия с семьями обучающихся;
- методами приобщения родителей к совместной деятельности с детьми;
- методами оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям;
- методикой социально-педагогической и психологической профилактики нарушений жизнедеятельности семьи, социально-педагогического и психологического сопровождения семьи в трудной жизненной ситуации;
- методами оказания социально-педагогической помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

УМК «Технологии социально-педагогической помощи» включает 4 раздела:

*теоретический раздел* – содержит теоретический материал по темам учебной дисциплины;

*практический раздел* – включает материалы для проведения семинарских занятий;

*раздел контроля знаний* – содержит контрольные материалы для текущего и итогового контроля по учебной дисциплине;

*вспомогательный раздел* – содержит список учебной литературы, перечень информационных ресурсов по педагогике и психологии семьи,

гlossарий, информационно-аналитические и практико-ориентированные материалы.

Структура и содержание УМК позволяют организовать самостоятельную работу студентов с целью углубления и систематизации знаний, формирования умений и навыков использования технологий социально-педагогической помощи.

Материалы, представленные в данном учебно-методическом комплексе, предназначены для оказания помощи студентам в организации самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям и контрольным мероприятиям по учебной дисциплине.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

#### *1. Объект, предмет и задачи педагогики семьи*

Как и многие науки, педагогика семьи имеет свой объект и предмет изучения, свои задачи и методы и связана со многими науками, изучающими в конкретном аспекте современную семью и воспитание детей в ней.

*Объект педагогики семьи* – семья как изначальный институт воспитания и социализации детей.

*Предмет педагогики семьи* – влияние процесса воспитания в семье на становление личности ребенка.

*Основные задачи педагогики семьи:*

- Разработка теоретических проблем семьи и семейного воспитания.
- Определение содержания, методов и форм семейного воспитания.
- Внедрение достижений современных наук о человеке в практику семейного воспитания.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- Использование традиций, методов и средств народной педагогики белорусов в воспитании детей.
- Установление оптимального соотношения семейного и общественного воспитания.
- Разработка методов и форм работы учреждений образования и семьи по подготовке детей и учащейся молодежи в семейной жизни.
- Разработка путей, средств и методов формирования ответственного родительства.
- Выявление эффективных путей и форм повышения педагогической культуры всех категорий родителей, особенно молодых.
- Взаимодействие семьи, учреждений образования, государственных и неправительственных организаций, служб и центров социума, структур производства и бизнеса, конфессий в социализации и воспитании детей и молодежи.

#### *2. Связь педагогики семьи с другими науками*

Семья служит объектом изучения многих наук: философии, социологии, демографии, экономики, психологии, педагогики, медицины, этнографии, юриспруденции и др. Каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи.

*Философия* разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики она является теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций. Философию семья интересуется как важнейшая сфера самореализации человека. Исполон

веков для человека семейная жизнь, воспитание детей в большей или меньшей степени сопряжены с такими вечными философскими проблемами, как, например, ценностное отношение к миру; поиски смысла жизни, любви, красоты, истины; соотношение добра и зла и др.

*Демография и социология* изучают состояние и тенденции развития современной семьи. Данные этих наук используются для определения государственной семейной политики. В поле зрения *демографии* находятся проблемы состава семьи (по возрастным, национальным и другим признакам), ее занятости трудовой деятельностью, соотношения поколений, деторождения и др. *Социология* рассматривает семью как социальный институт, как универсальный фактор социализации ребенка. Ее интересуют типы, формы и функции семьи, организация и этапы семейной жизни.

*Экономика* изучает хозяйственную сторону жизни семьи, ее обеспеченность жильем, работой, производство детского питания, одежды, игрушек и др.

*Юриспруденция* определяет правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания. Правовые нормы регламентируют статус, права и обязанности родителей и детей в сфере семейной жизни, домашнего воспитания.

Для *этики* важны проблемы семьи как «цитадели» нравственности: каковы ее нравственные ориентации, традиции.

*История* изучает становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений. В эволюции семейного воспитания историки просматривают некоторые глобальные тенденции, однако в этой области особенно велика специфика менталитета того или иного народа, его традиции, уходящих корнями в далекое прошлое.

В связи с этим очень важны исследования *этнографов*, которые помогают сохранить национальную культуру, возродить ценные идеи, традиции, обычаи национально-этнического домашнего воспитания.

*Психология* исследует особенности общения в семье, характер детско-родительских отношений, слагаемые психологической атмосферы, благоприятной для формирования личности.

Семья и семейные отношения традиционно входили в круг научных интересов *медицины, физиологии*.

В настоящее время актуальны исследуемые этими науками проблемы здорового образа жизни, профилактики заболеваний. Изучение причин детской смертности, врожденных пороков, взаимоотношений полов и др. имеет непосредственное отношение к современной семье, во многом определяет степень ее благополучия. В этом плане важны данные о наследственности, ее связи со средой, воспитанием и развитием ребенка. Поистине международной проблемой стали физические и психические отклонения в развитии современных детей, обусловленные нарушением

наследственных механизмов вследствие аморального образа жизни родителей, их пристрастия к курению, алкоголю, наркотикам.

Комплекс проблем, связанных с наследственностью, изучает *генетика*.

*Педагогика* интересуется семья как первый и самый мощный воспитатель ребенка, она изучает пути повышения педагогической культуры родителей, формы взаимодействия семьи с другими социальными институтами.

### **3. Развитие идей семейной педагогики**

Теории семейного воспитания берут своё начало в *античной философии*. Основателями этих теорий были Платон (428-348 до н.э.), Аристотель (384-322 до н.э.), Плутарх (ок. 45 - ок. 127), Квинтилиан (42-118).

Древнегреческие философы не писали специальных трудов по педагогике вообще и педагогике семейного воспитания, в частности. Свои педагогические воззрения они изложили главным образом в трактатах, посвященных вопросам о государстве и отчасти вопросам о нравственности.

Главной проблемой, на которой сосредоточили свое внимание древнегреческие философы, была проблема о соотношении семейного и школьного, общественного воспитания подрастающего поколения.

*Платон* и *Аристотель* решали эту проблему в пользу общественного, государственного воспитания. Они полагали, что:

- в деле семейной жизни и воспитания всё должно быть предписано государством;

- личность, должна всецело принадлежать государству, она не имеет права на жизнь по своему вкусу и желанию, на воспитание детей по своему усмотрению;

- всё определяет и узаконивает государство, в том числе и семейно-брачные отношения. Количество браков должно определяться государством. Государство, закон определяет такие условия брачного союза: возраст, вступающих в брак, срок для деторождения, число детей и т.д.

Древнегреческие философы выступали за воспитание лишь здоровых, крепких детей, родившихся от хороших родителей. Дети же слабые, с физическими недостатками должны скрываться в неизвестном месте.

Первый педагогический трактат «*О воспитании детей*» написал древнегреческий писатель и историк *Плутарх*. В нем даются конкретные практические советы по ряду вопросов семейного воспитания:

- заботу о воспитании детей нужно проявлять рано, ещё до их рождения;

- супругам, желающим иметь хороших и здоровых детей; воздерживаться от вина или, по крайней мере, пить его умеренно;

- соблюдать меру в воспитании и обучении детей;
- соблюдать меру и в применении наказаний и поощрений детей.

Советы Плутарха относились только к воспитанию детей богатых. Бедные люди, согласно Плутарху, должны попытаться дать своим детям хорошее воспитание, то, которое соответствует их силам.

Дальнейшее развитие семейной педагогики связано с такими известными именами западноевропейских педагогов, просветителей, как Я.А. Коменский (1592 – 1670), Дж. Локк (1632 – 1704), Ж.-Ж. Руссо (1712 – 1778), И. Песталоцци (1746 – 1827).

Выдающийся чешский педагог *Я.А.Коменский*, исходя из «указаний самой природы», делит первые 24 года жизни человека на 4 возрастных периода (детство, отрочество, юность, возмужалость). Каждый период охватывает 6 лет жизни человека, каждому периоду соответствует ступень школы. Шестилетний возраст он считает нормальным для перехода детей в школу. Для отрочества (6-12 лет) – это «школа родного языка», для юности (12-18 лет) – «Латинская школа» (гимназия), для возмужалости (18-24 года) – высшая школа («Академия»).

Согласно учению Я.А. Коменского, дети от рождения до шести лет должны воспитываться в семье, в материнской школе.

Он первый в своей книге «Материнская школа» (1633) разработал содержание и методику воспитания ребёнка до 6 лет в условиях семьи.

Советы Я.А. Коменского родителям о том, как подготовить ребёнка к школе:

- «должны отдавать своих детей для образования в школу обдуманно»;
- не должны делать из учителя пугало, а из школы застенков;
- «хорошо будет также разъяснять детям, какое это прекрасное дело посещать школу и учиться»;
- «родители должны будут внедрить детям любовь и доверие к будущим преподавателям».

Свои педагогические взгляды о домашнем воспитании джентльмена *Дж. Локк* изложил в книге «Мысли о воспитании» (1693). Задача семейного воспитания – воспитание джентльмена, т.е. человека, умеющего «вести свои дела толково и предусмотрительно», отличающегося «утонченностью обращения».

Сторонником семейного воспитания был французский философ, просветитель *Ж.-Ж. Руссо*. В своём педагогическом романе «Эмиль, или о воспитании» (1762) утверждал, что воспитывать детей должны сами родители.

Явное предпочтение семье перед школой отдавал выдающийся швейцарский педагог *И. Песталоцци*. «Единственно прочной основой, – писал он, – на которой мы должны строить образование народа, национальную культуру и помощь бедным, являются материнское и отцовское сердца...Святыня семейного очага является тем местом, где сама природа направляет, осуществляет и обеспечивает равновесие в

развитии человеческих сил. Именно сюда должно быть направлено воздействие искусства воспитания...».

Общественные воспитательные учреждения, считал Песталоцци, должны строиться по типу семьи, на началах искренней, родительской любви учителя к детям и бережного подхода к ним.

*Наука о семейном воспитании* появляется в России лишь в конце 19 в., в период, когда перед русской семьёй вдруг появилась масса вопросов, когда, как многим тогда казалось, русская семья оказалась в некоем тупике, в положении весьма критическом. Всё это относилось и к белорусской семье.

Как известно, в конце 19 века Россия вступила на путь капиталистического развития. Развитие капитализма разрушило старую патриархальную семью, поставило женщину в положение, равноправное с мужчиной.

Разрушение патриархальной семьи с её домостроевскими порядками было подобно грому небесному. Мать, на которую раньше возлагались большие надежды, перестала слушаться мужа, так как она стала зарабатывать на капиталистическом производстве. Конечно, она стала уделять меньше внимания и своим детям.

Разрушались не только крестьянские, трудовые, но и дворянские семьи с их гувернерским воспитанием. Дворянские «гнёзда» разорялись, когда-то процветающие крупные дворянские усадьбы превратились в мелкопоместные хозяйства.

В условиях разрушения патриархальной семьи воспитывать детей по-старому было невозможно. Рекомендации и советы Мономаха, «Домостроя», немногочисленной педагогической литературы прошлого звучали диссонансом в эпоху развития капитализма. Назрела необходимость серьёзно заняться проблемами воспитания детей в семье.

Ответом на это требование явились работы замечательных педагогов конца 19 века *П.Ф. Лесгафта* (1837 – 1909) и *П.Ф. Каптерева* (1849 – 1922).

В своей работе *«Семейное воспитание ребёнка и его значение»* (1885 – 1890) *П.Ф. Лесгафт* выдвигает *теорию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возрастов*.

По его мнению, *ребёнок* рождается ни добрым, ни злым, ни поэтом, ни музыкантом и т. п., а *становится тем или другим благодаря воспитанию*. Различные типы детей (лицемерный, честолюбивый, добродушный, мягко-забитый, злобно-забитый и угнетённый), по мнению *П.Ф. Лесгафта*, формируются прежде всего в семье. В семье и школе нужно создать нормальные условия для роста, развития и проявления всех положительных способностей детей. В случае неправильного воспитания детей в семье школа должна помочь родителям в исправлении допущенных ими ошибок.

Большой вклад в развитие отечественной семейной педагогики внес *П.Ф. Каптерев*. С его именем связаны:

– издание «Энциклопедии семейного воспитания и обучения» (1898-1910г.г.);

– подготовка и проведение Первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию в 1908г. в Петербурге, который способствовал распространению прогрессивных методов и средств воспитания.

«Энциклопедия» была призвана *помочь матерям и отцам в познании педагогической истины*. Авторы её поставили перед собой задачу в сравнительно небольшом объёме и систематическом виде дать родителям «все существенное и нужное по части семейного воспитания, избавив их от необходимости рыться в массе педагогического материала». «Энциклопедия» издавалась с 1898 г. и до начала первой мировой войны и за это время вышло более пятидесяти выпусков. Все выпуски редактировал П.Ф. Каптерев.

Основные идеи П.Ф. Каптерева о семейном воспитании:

– в комплексе – семья – школа – общество – ведущее место принадлежит семье. Школа есть продолжение воспитательной деятельности семьи во всех отношениях;

– семейное воспитание имеет ряд преимуществ перед школьным. В семье ребёнок учится говорить, впервые познаёт внешнюю природу, обычаи и традиции своего народа. Семья внимательно следит за здоровьем детей, за их занятиями, помогает в трудных случаях ребёнку, создаёт условия для его любимых занятий, развития и укрепления чувств;

– для того чтобы ребёнок чувствовал себя в семье хорошо, чтобы он действительно в ней отдыхал, она должна быть соответствующим образом устроена. Семья должна быть построена на принципе свободы и уважения всех членов семьи. В ней не должно быть насильника, деспота, который бы имел всю полноту прав и минимум обязанностей. Все члены семьи должны обладать определенными правами, которые обуславливаются их возрастом и положением;

– всем родителям следует проникнуться мыслью, что дети имеют не только обязанности, но и права;

– обязанности родителей заключаются прежде всего именно в воспитании, а не в обучении. Семья должна дать школе детей здоровых и по возможности крепких физически, подвижных, весёлых, любящих играть и т.д. Никаких книжных, теоретических знаний семья не обязана давать детям; это дело школы, на то она прежде всего и существует;

– между школой и семьёй должен быть установлен тесный союз: семья должна прежде всего воспитывать, школа – обучать;

– для успешного выполнения родителями своих обязанностей необходим курс семейной педагогики. Этот курс следует ввести в учебный план школы, т.е. учить отцовству и материнству нужно преждевременно, задолго до вступления молодых людей в брачные отношения.

Таким образом, П.Ф. Каптерев рассмотрел широкий круг вопросов воспитания детей в семье, с его именем связано становление отечественной

семейной педагогики как науки. Дальнейшее своё развитие она получает в трудах уже советских педагогов.

Наибольший вклад в развитие белорусской семейной педагогики внёс *А.Е. Богданович* (1862-1940), педагог, этнограф, фольклорист и отец белорусского поэта М.А. Богдановича. А.Е.Богданович впервые в дореволюционной Беларуси сделал попытку проанализировать и обобщить идеи и традиции белорусской народной (семейной) педагогики. В своей статье «Педагогические воззрения белорусского народа» (1886) он высоко оценивает воспитательный опыт народа и его педагогическую мудрость. Народ, утверждает Богданович, хорошо «сознаёт, какое влияние оказывает воспитание на всю жизнь человека», признаёт «значение воспитания как фактора, влияющего на развитие ума и нравственности воли и характера, обуславливающих поведение личности». Основой народной педагогики во все века было трудовое воспитание. Анализируя педагогические взгляды белорусского народа на воспитание, Богданович приходит к выводу, что народ всегда считал главным воспитателем родителей, именно они ответственны за поступки детей. Ребёнок подражает родителям и окружающим людям, поэтому пример родителей и «окружающего общества», по народным воззрениям, является одним из важнейших педагогических факторов, методов воспитания.

После революции 1917 года в соответствии с учением марксистской философии внимание советских педагогов было сосредоточено в основном на проблемах общественного воспитания. Многие из них верили в то, что социалистическое государство должно взять на себя воспитание детей «от люльки до университета» и были убеждены, что в будущем коммунистическом обществе дети будут воспитываться в общественных учебно-воспитательных учреждениях.

Перелом во взглядах на семейное воспитание произошёл к середине 30-х годов. Стало ясно, что и при коммунизме семья не отомрёт и что без хорошо организованного семейного воспитания, общественные детские учреждения решать успешно задачи воспитания подрастающего поколения не могут.

Одним из первых советских педагогов, внёсших большой вклад в развитие семейной педагогики, был *А.С. Макаренко* (1888-1939). Его «*Книга для родителей*» (1937) и «*Лекции о воспитании детей*» (1937) – первые серьёзные работы по проблемам советской семейной педагогики.

В своих работах Макаренко рассмотрел широкий круг конкретных проблем семейного воспитания:

- специфика семейного коллектива;
- общие условия семейного воспитания;
- проблемы родительского авторитета;
- дисциплины;
- игры;
- семейного хозяйства;

- воспитания в труде;
- полового воспитания;
- воспитание культурных навыков в семье.

После работ выдающегося педагога проблемы семейной педагогики стали предметом внимания многих педагогов-практиков и теоретиков. В газетах и журналах начали появляться статьи по самым разнообразным вопросам семейного воспитания. В 1946 году вышел первый номер научно-популярного журнала «*Семья и школа*», поставившей своей задачей помочь родителям в воспитании детей.

Весьма результативным для семейной педагогики были 60-80-е годы. За эти годы было издано более одной тысячи книг и брошюр для родителей, специальную педагогическую литературу для них выпускали различные издательства («Просвещение», «Народная асвета», «Знание» и др.) За эти же годы было защищено несколько десятков кандидатских диссертаций по проблемам семейной педагогики.

Проблема семьи и школы, их взаимодействие в воспитании детей глубоко волновали В.А. Сухомлинского (1918-1970). Свои мысли и раздумья по вопросам семейного воспитания он обобщил в незавершённой книге «Родительская педагогика» (1978). Сухомлинский был убеждён в том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. «Семья с существующими, – писал В.А. Сухомлинский – в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного и физического воспитания. Отец и мать, старшие братья и сёстры, дедушка и бабушка являются первыми воспитателями детей в дошкольном возрасте и остаются ими, когда их питомцы пошли в школу». Влияние семьи на личность не имеет временных границ: оно осуществляется в течение всей жизни человека. Вместе с тем в жизни человека есть период решающий, определяющий его дальнейшую судьбу, период, когда роль и ответственность семьи за будущее ребёнка особенно важна. Это период раннего детства. Правильное воспитание детей этого возраста – важнейшее условие дальнейшего успеха семейного воспитания. Особое место в воспитании ребёнка принадлежит матери – этому источнику человеческой жизни и красоты. Сухомлинский писал: «Человек в своём нравственном развитии становится таким, какова у него мать, точнее, какова гармония любви и воли в её духовном мире».

Белорусские ученые (философы, социологи, психологи, педагоги) всегда проявляли к проблемам семьи и семейного воспитания особый интерес. На протяжении многих лет исследовали и продолжают исследовать эти проблемы известные в республике и за её пределами такие ученые, как: Д.И. Водзинский, А.И. Кочетов, В.В. Чечет, В.Г. Сенько, В.Т. Кабуш, В.П. Пархоменко, Я.Л. Коломинский, Н.Г. Юркевич, С.Д. Лаптёнок, С.Н. Бурова, А.К. Воднева, Н.И. Латыш и многие другие.

К числу исследуемых проблем можно отнести:

- роль семьи в воспитании интеллектуальной, творческой личности;
- проблемы молодой семьи;
- психология взаимоотношений и обучения в семье;
- нравственное воспитание и самовоспитание родителей и детей;
- воспитание у детей гуманных чувств;
- условия успешного семейного воспитания;
- белорусская народная педагогика о семейном воспитании и т.д.

Особый вклад в разработку проблем семейной педагогики на современном этапе внес *В.В.Чечет*. Им подготовлено более 130 научных работ по проблемам семейного воспитания, важнейшие из которых «Педагогика семейного воспитания», «Педагогика семьи». В них раскрываются теоретические основы и прикладные подходы к семейному воспитанию.

#### ***4. Методы исследования в семейной педагогике***

Методы семейной педагогики, как и любой другой отрасли педагогической науки, делятся на две группы:

- 1) методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание;
- 2) исследовательские методы, которые используются для изучения семьи как воспитательного института.

Изучение семьи вызывает определенные трудности в силу того, что она представляет собой относительно замкнутую ячейку общества. Исследование семьи осуществляется на разных уровнях: *теоретическом* и *эмпирическом*.

*Эмпирическим* путем собирается фактический материал, характеризующий семью и домашнее воспитание.

В *задачи эмпирического уровня* исследования входит:

- обнаружение объективных связей,
- всестороннее изучение любых фактов и явлений домашнего воспитания в связи с другими социальными характеристиками семьи (например, особенности воспитания в зависимости от состава семьи, ее типа и т.д.).

Для сбора фактического материала используется комплекс взаимодополняющих методов:

- изучение литературных источников;
- наблюдение;
- беседа;
- «педагогический консилиум»;
- метод независимых характеристик;
- метод сочинений;
- изучение и обобщение опыта;
- изучение продуктов деятельности детей;
- изучение документации, опытная работа и др.

Следует обратить внимание на то, что при изучении семьи и семейного воспитания педагогический эксперимент имеет более ограниченное применение, чем при исследовании различных проблем общественного воспитания. В ходе эксперимента педагогические явления изучаются в специально созданных условиях в течение более или менее длительного периода. При этом экспериментатор активно вмешивается в процесс изучаемого явления, устраняет одни факторы и усиливает другие. Семья, в силу своей закрытости, неохотно впускает экспериментатора в свои стены, в свой внутренний мир.

В последние годы широкое распространение получили *социологические методы*:

- социологические опросы;
- интервьюирование и анкетирование;
- тестирование;
- социометрия.

Активно используются *психологические методы*, которые углубляют и расширяют представления о современной семье и одновременно ставят испытуемых перед необходимостью осознать свои взаимоотношения с близкими, сделать выбор в пользу наиболее предпочтительного т.д. Усилия исследователя (социолога, психолога) направлены на то, чтобы мобилизовать социальную активность испытуемых, посредством которой вырабатываются позитивные представления о различных сферах семейного образа жизни, приемах воспитания, технологии ведения домашнего хозяйства и т.д. Разработана *методика изучения семьи глазами ребенка* с помощью рисунков, наблюдения игр и других видов деятельности, шкалирования привязанности ребенка к членам семьи, его самооценки и др.

Для сбора и обработки полученного фактического материала применяются *математические методы*:

- шкалирование;
- ранжирование;
- вычисление средних величин и др.

## **ТЕМА 2. СЕМЬЯ КАК ПЕРСОНАЛЬНАЯ МИКРОСРЕДА ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

### **1. Качество семьи как персональной среды жизни и развития детей**

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Мудрик А.В. выделяет следующие параметры:

*демографический* - структура семьи (большая, включает других родственников, или нуклеарная, включает лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная);

*социально-культурный* - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;

*социально-экономический* - имущественные характеристики и занятость родителей на работе;

*техничко-гигиенический* - условия проживания, обустроенность жилища, особенности образа жизни.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и что для нас еще важнее - коренным изменением своих эмоционально-психологических функций.

Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни.

Но это усложняет семейную жизнь:

*во-первых*, большое количество семей *однодетны* и нуклеарны состоят из двух поколений - родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Таким образом, исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, сиблингами (братьями - сестрами), тетками, дядьями и др.;

*во-вторых*, при сохранении традиционного разделения «мужского» и «женского» труда первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму. Повысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью;

*в-третьих*, поскольку отношения супругов все более определяются мерой и глубиной их привязанности друг к другу, постольку резко повышается их уровень ожиданий по отношению друг к другу, реализовать которые многие не могут в силу традиций культуры и своих индивидуальных особенностей;

*в-четвертых*, сложнее и проблематичнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Они нередко имеют более высокий уровень образования, могут проводить большую часть свободного времени вне семьи. Это время дети наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает - на смену ему должен приходиться авторитет личности родителей.

Решающую роль в социализации и развитии ребенка имеет семья.

## **2. Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье**

Важнейшая функция семьи — удовлетворение потребностей человека. Потребность предполагает отсутствие или нехватку чего-то нужного для равновесия и развития. Традиционно под потребностью понимается субъективное состояние, отвечающее объективной нужде в чем-то, что человеку не принадлежит, но необходимо для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Существует иерархия различных потребностей человека. Широко известна иерархическая теория потребностей Абрахама Маслоу. Согласно этому подходу, любое существо стремится к своему расцвету, действуя в наибольшем соответствии со своими возможностями и притязаниями. Маслоу считает, что высшие потребности не могут проявиться, если более примитивные не удовлетворены.

*Физиологические (витальные) потребности* (есть, пить, спать и пр.), без удовлетворения которых ничто другое невозможно, всегда выступают на первый план. Где, как не в семье может ребенок их удовлетворить. Только родители на протяжении всего периода детства (особенно на более ранних этапах) могут обеспечить ребенку нормальное питание и сон.

За ними следует *потребность в безопасности* (физической и психологической). Ребенку в своей жизни часто приходится сталкиваться с внешним миром: с его необычностью, новизной и опасностями. При взаимодействии с другими людьми, взаимоотношениями, правилами и т. п., он может оказаться в сложной ситуации. В такие моменты ребенку необходимо спрятаться в некой психологически безопасной, комфортной нише, роль которой должна выполнять семья.

Удовлетворение этой потребности создает возможность для развития *потребности в общении, привязанности, любви*. В начале XX в. большинство новорожденных в сиротских приютах теряли вес, становились вялыми и апатичными и в конце концов погибали, несмотря на регулярное кормление, купание и переодевание. В некоторых учреждениях не выживал ни один младенец в возрасте до двух лет. И только в 1920-е гг. было окончательно установлено, что для выживания малыша совершенно необходимо, чтобы его брали на руки, носили, баюкали, играли с ним несколько раз в день. Человеческое общение оказалось в прямом смысле слова жизненно важным для новорожденного. Именно заботливое и чуткое отношение родителей становится источником удовлетворения этой потребности.

Если потребности этих трех категорий удовлетворяются, то в поведении могут возникнуть новые черты.

Физически крепкий ребенок, которому не угрожает опасность, его любят, начинает исследовать окружающий мир. И здесь важна поддержка родителей: поощрение любознательности, креативности, предоставление свободы действий и информации об интересующем объекте или явлении. Эта потребность в исследовании очень быстро перерастает в когнитивные потребности в информации и знаниях и в эстетические потребности (в порядке, справедливости, красоте, симметрии). Родители для их

удовлетворения могут обеспечить ребенку увлекательные игры, походы в кино, театры и на выставки, привить любовь к чтению книг и т. п. (в зависимости от возраста ребенка). «Но есть еще одна более глубокая потребность, — *потребность познать самих себя и доискаться до смысла своего существования*, до определенного места, которое они занимают в социальной группе, во всем обществе и, наконец, во Вселенной», — пишет Годфруа. Он считает, что удовлетворение такой потребности тесно связано с развитием чувства самоуважения.

Таким образом, следующая потребность в пирамиде Маслоу — это *потребность в уважении и самоуважении*. Эта потребность может выражаться как в погоне за общественным одобрением и признанием, так и в желании быть независимым и свободным. Этот вид потребности зависит от того, как развивалось чувство самостоятельности у ребенка. Самостоятельность для него — «это умение и желание действовать в жизни так, как подсказывает собственный, личный опыт, воплотивший в себе социально-ценные, одобряемые и усвоенные им программы и нормы поведения». Именно взрослый для ребенка — эталон, носитель общественных норм и образцов поведения.

В основе появления у ребенка самостоятельности лежит демократический стиль общения с ним родителей. Это стиль равноправных по статусу отношений: тут никто не обладает преимущественным правом контроля, каждый может сделать замечание другому или получить замечание от него. Корректность, вежливость, взаимность — лучшие формы такого стиля. Умение родителей общаться с ребенком на равных, поощрение его инициативности помогает ему правильнее, адекватнее оценивать и присваивать социальные образцы поведения, но и дает уверенность в своих силах. Дает ощущение того, что он уже что-то знает, что-то умеет, на что-то может повлиять.

Когда человек достигает определенного уровня самоуважения, он постепенно превращается в творческую личность, интенсивно живущую тем, что преподносит жизнь, в личность, способную заботиться о других людях и о благополучии человечества. Эта стадия в иерархии потребностей Маслоу завершающая, высшая — стадия *самореализации*.

Все это Годфруа называет идеальным путем, «который может пройти лишь бесконечно малая часть индивидуумов».

Что касается нашей страны, то нестабильная экономическая и политическая ситуация, всевозможные «революции» в системе человеческих взаимоотношений, угроза экологических катастроф, войн и т. п. не позволяют современной семье в полной мере обеспечить прохождение всех стадий, а зачастую и организовать удовлетворение даже самых первичных потребностей.

Итак, обсуждая иерархию потребностей, мы неминуемо выходим на разговор о зрелой семье, которая позволяет не только родителям, но и ребенку удовлетворить свои потребности и, следовательно, гармонично развиваться.

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Ключевым для воспитателей и психологов будет понятие психического здоровья, включающее благополучие ребенка в эмоциональной и познавательной сфере, развитии характера и формирования личности, нервно-психическом состоянии детей.

«Проблемные», «трудные», «непослушные», «невозможные» дети, также, как дети с «комплексами», «забитые», «несчастливые» — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье и, как следствие, неудовлетворенных потребностей ребенка.

Для благополучного развития ребенка необходимо осознание проблем супружеских и детско-родительских отношений и гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка.

В результате взаимовлияния индивидов в семье она выступает как персональная микросреда развития личности.

Основными звеньями семьи как микросреды развития являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, обычаи, настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат.

Семья характеризуется определенной структурой, известной внутренней расстановкой и группировкой ее членов.

Основой жизнедеятельности семьи является система общения — межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействия, как в ходе совместной деятельности, так и во время отдыха, обмена информацией, взаимные воспитательные и мобилизующие влияния, взаимовыручка, стремление к единству мыслей и действий, а также индивидуальные особенности каждого члена семьи.

Важное место в жизнедеятельности полноценной семьи занимает воспитание детей от рождения до начала трудовой деятельности. Его результативность находится в прямой зависимости от многочисленных факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи.

В различных категориях семей процесс воспитания детей имеет свои особенности. Поэтому важно не только изучение значимых факторов, но и выявление их общих взаимосвязей и взаимозависимостей с эффективностью воспитательного процесса.

### ***3. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье***

На всех этапах развития ребенка в семье, как на него самого, так и его родителей оказывают постоянное воздействие различные факторы социальной среды. Одни из них оздоравливают воспитательную функцию семьи, другие оказывают на нее дестабилизирующее воздействие, создавая различные проблемы для семьи, ее членов и окружения.

Познание факторов, их порождающих, позволяет полностью или частично устранить дискомфорт общения детей в семье, оздоровить ее микросреду. Среди общих факторов В.С. Торохтий выделяет следующие:

*«Образ мыслей» семьи.*

Он отражает социально-психологический аспект образа жизни семьи и имеет свои особенности.

Во-первых, вся система ценностей, установок, потребностей и мотивов семьи ориентирована на реальные возможности ее жизнеобеспечения. Образ мыслей семьи во многом определяется условиями жизни.

Во-вторых, сформированная со временем способность адаптации целей, установок, ценностных ориентации семьи к реалиям внешней жизни, влияющих на психику каждого ее члена.

В-третьих, готовность к жизненным изменениям, профессиональной деятельности обоих супругов.

*«Образ общения» семьи.*

Он отражает социально-психологический аспект образа жизни семьи. У него также есть свои особенности:

Во-первых, особая межличностная коммуникация, имеющая особую значимость в силу личностно-интимного значимого характера общения.

Во-вторых, открытость семейной коммуникации социальной среде обитания, выраженность собственных семейных интересов.

В-третьих, неформальность отношений между членами семьи.

В-четвертых, особая развитость таких механизмов как эмпатия, идентификация, педагогическая рефлексия. В-пятых, особая значимость отношений с родителями.

*Отношение социальной среды к семьям.*

Оно неоднозначно, нередко отличается противоречивостью, а порой и неадекватностью реальных притязаний и ожиданий. В одних случаях у ребенка формируется уверенность в возможности решения сложных жизненных задач, а в других – неуверенность в себе, своих родителях.

*Традиции нации, народности, края (места) проживания семьи.*

В такой стране, как Россия, где проживает свыше 100 национальностей, членам семьи приходится приобщаться к особенностям культуры, нравов, обычаев, языка, наречий различных наций и народностей. Традиции семьи, края (места) жительства семьи усваиваются в виде представлений об общечеловеческих ценностях, правилах и нормах поведения. Родители и дети, сохраняя общие черты культуры своей нации, народности, усваивают отчасти духовные ценности национальной социальной среды.

*Традиции семьи.*

Представляя культурное наследие, нормы и правила поведения выступают одним из средств формирования у детей высоких нравственных качеств.

*Интеллектуальный уровень учащихся школ, групп, классов, в которых учатся дети.*

Он разнообразен, и его диапазон довольно широк. От него во многом зависит успех воспитания, который не определяется в абсолютных величинах, а всегда оценивается с помощью сравнения.

Познание рассмотренных выше общих факторов позволяет воссоздать педагогическую атмосферу воспитания детей в семье.

Исследования показывают, что конструктивность воспитательного процесса в семье, в большей мере определяют *частные факторы*. К ним относят следующие:

– *представления родителей об эталоне воспитанной личности;*

С эталоном воспитанной личности многие родители связывают не столько цельный образ — разносторонний профиль личности, сколько различные обобщения определенных качеств. Причем предпочтение отдается группе нравственных качеств. Имея общее представление о воспитании детей, родители более обстоятельно познают его содержание чаще намного позднее рождения ребенка. В таком случае эталон воспитанной личности представляется родителям нередко как проекция опыта собственного воспитания. Данный эффект определяет все последующее развитие знаний, отношений и установок родителя на процесс воспитания.

– *предрасположенность к полу ребенка в семье;*

В семье существует определенная *специфика отношений к полу* ребенка. Суть ее состоит в том, что отцу всегда ближе сын, а матери — дочь.

– *педагогическая культура общения родителей;*

Она предполагает усвоение системы знаний и навыков тактичного поведения в различных ситуациях, наличие у людей знания о психологических последствиях для другого человека той или иной формы поведения.

– *мотивы рождения ребенка;*

Каждая нормальная семья рано или поздно стремится осуществить важнейшее свое предназначение — рождение и воспитание одного или нескольких детей. Однако к такому решению супруги приходят, руководствуясь собственными, многообразными мотивами: стремление стабилизировать отношения между собой; действовать как все; рассматривают воспитание наследника как цель жизни; желание не выделяться среди других; стремление обеспечить себе заботливую старость; возможность получения дополнительных льгот; желание удостовериться в своих способностях; стремление привязать жену к дому.

Доминирующая среди супругов мотивация рождения ребенка определяет впоследствии и их отношение к воспитанию.

– *установки супругов на воспитание детей;*

Установки представляют своего рода готовность действовать тем или иным образом, они указывают, что каждый из супругов не только отражает окружающую действительность, но и эмоционально переживает ее, осмысливает и предпринимает определенные действия для воплощения ее требований в психических свойствах и качествах ребенка. Они обозначают субъективные ориентации индивидов как членов малой социальной группы по отношению к тем или иным объектам, людям, ценностям, обуславливающим определенные (нравственные, этические, физические, половые, правовые и др.) нормы поведения своих детей.

– *уровень притязаний родителей к ребенку;*

Под ним понимается уровень трудности воспитательных задач, которые выбирают супруги, на осуществление которых они претендуют. Это конкретный результат, который родители собираются получить, приступая к воспитанию дочери или сына. Уровень притязаний зависит от сопоставления результатов воспитания ребенка с нормативными достижениями референтной личности, от самооценки и личностных особенностей.

Кроме вышеназванных частных факторов воспитания существуют и такие, как: преобладающее в семье настроение, индивидуальные способности супругов к воспитанию детей, склонность родителей к эмоциональной разрядке и юмору, тип личности и поведения родителей.

#### ***4. Социализирующие функции семьи***

Семья обеспечивает *физическое и эмоциональное развитие* человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.

Семья влияет на *формирование психологического пола* ребенка. В первые три года жизни это влияние определяющее, ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с маскулинностью (мужскими свойствами) или фемининностью (женскими свойствами). Существенную роль в этом процессе семья продолжает играть и на последующих возрастных этапах, помогая или мешая формированию психологического пола подростка, юноши.

Семья играет *ведущую роль в умственном развитии* ребенка, влияет на отношение детей, подростков и юношей к учебе и во многом определяет ее успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

Американский исследователь Блум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до 20 баллов.

Семья имеет важное значение в *овладении человеком социальными нормами*, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. В частности, исследования показывают, что выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье. Родители, которые сами в детстве пережили недостаток внимания или которым не удалось успешно решить в семье свои детские конфликты или проблемы, связанные с половым созреванием, как правило, не способны установить со своим ребенком тесную эмоциональную связь.

В семье *формируются фундаментальные ценностные ориентации человека*, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющие его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

Семья играет большую роль в *процессе социального развития человека* в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого.

### **ТЕМА 3. СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

#### ***1. Семейное воспитание и его основные механизмы***

*Семейное воспитание* (в широком смысле слова) – это одна из наиболее древних изначальных форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние национальной культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий.

Под *семейным воспитанием* в узком смысле слова (воспитательной деятельностью родителей) понимается взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения его потребностей в полноценном развитии и самореализации.

Воспитательная роль семьи как простейшей и наидревнейшей формы семейной организации с момента ее зарождения основывалась и основывается на природных (инстинктивных) стремлениях и действиях человека. Естественность семейной жизни, удовлетворение потребностей, общность интересов старших и младших членов семьи заключают в себе неограниченные и бесценнейшие возможности в воспитании и образовании детей. В семьях устанавливается неразрывная живая связь отдельных

поколений и открывается уникальная возможность уберечь детей от необходимости каждый раз начинать приобретать свой жизненный опыт сначала (заново).

В семейном воспитании взаимосвязь субъектов (супругов, родителей, детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер, других родственников) отличается неформальным характером, строится на контактах «лицом к лицу». В семье, как правило, нет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти, в которой статусы и роли заранее предписаны. Степень тесноты контактов между членами обуславливается отношениями родства, любви, привязанности, доверия и ответственности друг за друга, отличается широким диапазоном проявлений, эмоциональностью, открытостью. Семья для ребенка является наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения.

Всеобъемлющее влияние родителей на детей, а также содержание и характер этого влияния объясняются теми *механизмами социализации ребенка*, которые с наибольшей эффективностью активизируются в семейном воспитании. В качестве таких механизмов, с помощью которых ребенок приобщается к социальной действительности, входит в жизнь, становится ее самостоятельным участником, психологи определили *подкрепление, идентификацию, понимание*. Рассмотрим пути освоения ребенком этих механизмов в условиях семейного воспитания.

*Подкрепление* предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

*Идентификация* означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, в большей или меньшей степени ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д.

*Понимание* направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом. Сделать это лучше родителям никто не сможет, поскольку они знают внутренний мир ребенка, чувствуют его настроение, быстро реагируют на его проблемы, создают условия для раскрытия его индивидуальности.

## **2. Важнейшие задачи семейного воспитания**

Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передаче ему социального опыта. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые нормы и формы поведения, нравственные ценности. В нашем обществе важнейшими задачами семейного воспитания являются: *воспитание у детей гуманности и духовности; воспитание ребенка сознательным гражданином и патриотом своего отечества; воспитание честного труженика-профессионала; воспитание ответственного семьянина.*

*Гуманность* – это уважение к людям, забота об их благополучии, сострадание, доброжелательность, милосердие. *Духовность* – высший

уровень развития и саморегуляции личности, ориентирами жизнедеятельности которой становятся непреходящие гуманистические общечеловеческие ценности (свобода, нравственность, доброта, красота).

*Гражданственность и патриотизм ребенка* – это осознание и воплощение им самим в реальную жизнь своих прав и обязанностей, отношение к родителям, родственникам, соотечественникам и к себе как представителю своего народа, нации, государства.

*Воспитание честного труженика-профессионала*, важнейшая функция семьи, заключающаяся в развитии способностей к нестандартному решению ситуаций, оригинальности и критичности мышления, прогнозированию личного и коллективного трудового успеха, анализу производственной деятельности; проявлению целеустремленности, трудолюбия, ответственности и честности.

*Воспитание ответственного семьянина* – задача, которая остро встает при подготовке юношей и девушек к семейной жизни в современных условиях. Первоначальная подготовка ребенка семьянином начинается в семье с самого детства. Ей незаметно и эффективно содействуют:

- условия и образ жизнедеятельности семьи;
- личный пример родителей;
- культура взаимоотношений родителей между собой, родителей и старших членов семьи, родителей и детей;
- характер распределения домашних обязанностей;
- стиль, уклад, традиции родословной и семьи.

*К основным характеристикам семейного воспитания относятся:* содействие осуществлению непрерывной связи поколений; способность неприметно формировать у детей человеческие чувства и отношения к своим родителям и через них ко всем другим людям, обществу, своему народу, человечеству; наличие естественной теплоты, любви и сердечности в семейных отношениях и в общении; эмоциональный характер; непрерывность и многообразие воспитательных воздействий на детей, людей разного пола и возраста, профессиональных интересов, жизненного опыта и человеческих ценностей; постоянное ежедневное практическое изучение индивидуальности ребенка; открытость, неформальность воспитательного процесса в семье.

### ***3. Задачи, методы и средства воспитания детей в народной педагогике белорусов***

Первые идеи семейного воспитания, представления о любви, родителях, детях, предках сложились в народной педагогике на основе многовекового житейского опыта, т.е. эмпирическим путем. Они передавались из века в век, из семьи в семью посредством традиций, национально-этнической обрядности, обычаев, фольклора, произведений декоративно-прикладного искусства, что обеспечивало народу воспроизводство себя, своей духовной культуры, национального характера и психологии в ряду сменяющих друг друга поколений.

Народная педагогика белорусов решала определённые задачи:

*почитание старших и особое внимание к малым* («Паважай старэйшых, бо сам стары будзеш», «Пасадзі на печ дзядулю, і цябе ўнукі пасадзяць», «Што кажа стары на глум – бярэ малады на вум»; «Гні галінку пакуль маладзенька», «Тады дзяцей вучаць, як каля лаўкі ходзяць», «Што ў маленстве выхаваеш, на тое ў старасці і абапрэшыся», «Не навучыш слухаць маленькім, не паслухае, калі барада вырасце», «Да пяці год пястуй дзіця, як ячка, з сямі – пасі як авечку, тады выйдзе на чалавечка»);

*поклонение земле-кормилице и природе* («Дзе знішчаецца прырода, там знішчаецца жыццё», «Хто заб'е бабра - не будзе мець дабра», «Што мне золата, свяціла б сонца»);

*воздание чести дому* («Свая хатка – родная матка»), *приобщение детей к труду* («Праца не паганіць чалавека, а корміць і поіць», «Без працы не будзе дзецям шчасце»);

*сохранение традиций, обычаев, помогающих подрастающему поколению осознать свою роль наследников народных ценностей.*

К основным средствам народной педагогики относятся: труд, родной язык, верования, устное народное творчество, игры, традиции, обычаи, обряды, праздники, народные песни, народные танцы, родная природа.

К воспитательным методам народной педагогики относятся: труд («Дзетачка спі, а дзела помні»), пример родителей («Дзе ў сям'і лад, там і дзеці добра гадуюцца». «Якая матка, такое і дзіцятка». «Якое дрэва, такі і клін, які бацька, такі і сын»), наблюдение, игра, наказ, убеждение, совет, приучение, внушение, объяснение, беседа, испытание, соревнование, общественное мнение, поощрение, похвала, благословение, осуждение, наказание, выговор, угроза, запугивание, обзывание и др.

Воспитание в белорусских семьях отличалось строгостью и требовательностью к детям. Большинство придерживалось мнения, что детей нельзя «распускаць», «патакаць ім»: «З пестуна нічога не выйдзе». «Малому не панукай, а што трэба дай». Вместе с тем народная мудрость предостерегала от чрезмерной строгости и жестокости в воспитании детей. «Не біце дубцамі – павучайце слаўцамі», «Сілай адабраць можна, а даць – не», «Не біце вяроўкамі, а навучайце гаворкамі».

Воспитание детей всегда считалось святой обязанностью всех родителей: «Умеў дзіця радзіць, умей і вывучыць». «Твае дзеткі – табе і глядзеці».

Семья является благодатной средой для воспитания у детей таких качеств, как прилежание, добросовестность, умельство, готовность к труду; любовь и уважение к матери и отцу, их языку и вере, к родному дому, к соседям и соотечественникам; умение и готовность организовать свою будущую семейную жизнь, моральную и практическую подготовленность к ней. Все эти качества имеют прямое отношение к критериям воспитанности ребенка и являются наивысшей ценностью в обществе.

## ТЕМА 4. РОДИТЕЛИ КАК ЕСТЕСТВЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ ДЕТЕЙ

### *1. Материнство – естественный и эффективный механизм социализации и воспитания детей*

Самой природой отцу и матери отведены роли *естественных воспитателей своих детей*. Согласно законодательству, отец и мать наделены равными правами и обязанностями в отношении детей.

Изучение данного вопроса показывает, что роль матери и отца в семье как воспитательном микроколлективе большая, но не равноценная. Матери от природы отведена более значимая, глубинная роль в семейном воспитании. Она обусловлена только ей присущими *функциями*:

а) создавать и сберегать семью (семья без отца – неполноценная, без матери – это совсем не семья);

б) пробуждать у мужчины – отца и детей чувства родственной любви и кровных связей;

в) осуществлять неразрывные семейные связи, в основе которых находятся физиологические "контакты" матери с ребенком, который еще не родился.

Мать в отличие от отца более остро чувствует (ощущает) эти связи, либо она живет одной жизнью с ребенком, организм которого развивается в огромнейшей и тончайшей зависимости от материнского.

*Особенности материнского воспитания* заключаются в:

1) развитии эмоциональной сферы ребенка посредством чувства любви и привязанности (природный материнский инстинкт), участия, сопереживания, сочувствия родным, близким, окружающим людям;

2) формировании через самое непосредственное общение с ребенком доброты, сердечности, милосердия, чуткости, нежности, правдивости, искренности;

3) возможности помочь ребенку приобрести первый положительный жизненный опыт через общение, игру, труд, познание;

4) создании благоприятной семейной атмосферы, которая содействует социализации воспитанию и развитию ребенка.

### *2. Отец как воспитатель*

Отцовство не менее значимо в воспитании детей, нежели материнство. С середины XX столетия в мире наметился поворот к "новому" отцовству. Традиционная роль отца была связана с заботой о материальном положении семьи, с вопросами стратегии и политики семейной жизни, наследования и т.д., при этом он будто бы стоял в стороне от отношения "мать – ребенок". Современные отцы все чаще берут на себя ответственность как за моральное, так и за интеллектуальное воспитание детей, за их будущее трудоустройство.

Наблюдения показывают, что положительная сторона отцовского воспитания заключается в:

а) развитии у детей ответственности и требовательности к себе и другим;

б) формировании у детей, особенно у мальчиков, таких положительных мужских качеств, как мужество, упорство, решительность, трудолюбие, инициативность;

в) воспитании чувства ответственности перед семьей, родными, соотечественниками, обществом;

г) воспитании уважения к матери, женщине, маленьким детям, готовности защищать их и свое достоинство.

Традиционная точка зрения приписывает отцу в первую очередь дисциплинирующее влияние. Многие исследователи считают, что в основе развития нравственности ребенка лежит страх отцовского наказания. Научные исследования выявили обратную связь между строгостью отца и нравственностью сына: у чрезмерно суровых отцов сыновья порой лишены способности к сочувствию, состраданию, бывают агрессивны, а иногда и асоциальны. Все что связано с унижением ребенка, ущемлением его достоинства, не дает хороших результатов. Запреты отца действуют только на фоне отцовской любви.

Итак, только самоотверженная забота о ребенке, от которой напрямую зависит само его существование, сплачивает супругов, наполняет их жизнь новыми общими интересами, стимулирует развитие тех качеств, которые характеризуют отцовство и материнство. И к отцу, и к матери предъявляется одни и те же требования, они должны охранять ребенка от превратностей жизни, обеспечивать ему чувство безопасности, воспитать у них добродетель, благопристойность, мораль.

### ***3. Бабушки и дедушки как воспитатели***

Бабушка и дедушка (прародители) после родителей - это самые родные для ребенка люди. Их отношения к внукам имеют эмоциональную основу, лишены расчета и рассудочного начала, подлинно бескорыстные.

Участие прародителей в воспитании современных внуков сопряжено с разными противоречиями. В основной массе родители приветствуют, если бабушки и дедушки изъявляют желание помочь в воспитании внуков. Но не всегда это проходит без трений между поколениями.

Как правило, бабушки и дедушки эмоционально связаны с внуками, способны откликаться на бесконечные детские просьбы и вопросы, к которым так некогда прислушаться вечно куда-то спешащим и занятым личными проблемами родителям. У них, даже если они еще работают, находится время и, главное, желание выслушать ребенка, вникнуть в его переживания, разделить его радости и беды, дать добрый совет. Нежность и доброта бабушки и дедушки уравнивают возможную строгость родителей. Частенько старшему поколению приходится выступать в роли адвоката малыша, приводя его родителям множество «смягчающих вину обстоятельств». Обычно это удается, потому что бабушки и дедушки лучше вникают во внутреннее состояние ребенка. Интересно, что и восприятие ребенка бабушкой (дедушкой) и родителями несколько отличается, главным образом тем, что у старшего поколения глаз оказывается «добрее», чем у их взрослых детей.

Несомненно, что в вопросах воспитания бабушки и дедушки бывают мудрее в силу того, что у них есть опыт общения с малышами, уже заметнее стали педагогические достижения и промахи в отношении собственных детей. С внуками они по существу в третий раз, но уже на ином уровне, открывают окружающий мир: в начале жизни они сами «входили» в него, потом «вводили» своих детей, наконец - внуков. Современные бабушки и дедушки в подавляющем большинстве своем - грамотные и культурные люди. Они способны не просто нянчить внучат, но и оказывать на них нравственное влияние, расширять их кругозор, делать их жизнь более надежной, защищенной и устойчивой.

#### **4. Государственная поддержка семей, воспитывающих детей**

Государственная поддержка семьи является ключевым направлением социальной политики Республики Беларусь и одной из основ улучшения демографической ситуации. Наша страна стремится создать благоприятные возможности для обеспечения достойных условий жизнедеятельности семьи, осуществляя это через систему выплаты семьям, воспитывающим детей, различного рода пособий, материальной помощи, а также предусматривая на законодательном уровне трудовые, пенсионные, налоговые, жилищные и иные льготы. Система государственной поддержки семей с детьми в Республике Беларусь включают в себя систему государственных пособий семьям, воспитывающим детей: пособия по материнству, семейные пособия, пособия по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком; систему государственной адресной социальной помощи; меры поддержки в сфере образования; меры поддержки при строительстве (реконструкции) жилья; меры поддержки в сфере жилищных отношений; меры поддержки в сфере здравоохранения; правовые гарантии работникам с семейными обязанностями в сфере трудовых отношений; предоставление социальных отпусков; меры поддержки в сфере налогообложения и иные меры поддержки.

## **ТЕМА 5. СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И УСЛОВИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Средства семейного воспитания**

*Средства воспитания* – это предметы материальной и духовной культуры, которые используются педагогами и родителями для решения педагогических задач. Это и жизненные ситуации, преднамеренно включённые в воспитательный процесс.

К средствам семейного воспитания относятся: художественная литература и другие книги, журналы, газеты, телевидение, кино, радио, театр, выставка, музей, игры, спорт, интересный собеседник, личность родителей, семейные традиции и быт, природа, различные виды трудовой деятельности и т.д. Рассмотрим некоторые из них.

*Семейное общение* как средство воспитания детей определяется как специфический способ взаимодействия родителей и детей, с помощью которого происходит обмен информацией о жизнедеятельности взрослых и

детей, развитие сознания, формирование чувств и убеждений, регуляция и корректировка поступков и поведения.

Родительское общение помогает устанавливать доброжелательные, правдивые и искренние отношения между родителями и детьми, развивать и обогащать положительные семейные традиции и обычаи, воспитывать детей на положительных примерах родословной и семьи. В обстановке непосредственного семейного общения дети приобщаются к традициям своей семьи и вместе с тем своего народа.

Включение детей в *хозяйственно-трудовую деятельность семьи* так же является важным средством воспитания.

Справедливое распределение домашних обязанностей в семье между супругами, младшим и старшим поколениями представляется наиболее благоприятным условием для нравственного и трудового воспитания детей. Именно в условиях повседневной жизни раскрываются подлинно человеческие отношения людей друг к другу, их привычки, вкусы, формируются черты характера. В ежедневных обязанностях (приготовить пищу, убрать жилище, привести в порядок одежду и т.д.) члены семьи имеют возможность проявить заботу друг о друге, оказать внимание, выразить уважение к тем или иным особенностям, привычкам, вкусам близких.

Особое место в процессе семейного воспитания занимает *использование произведений искусства и устного народного творчества*. В свое время И.Кант высказал удивительно меткую и верную мысль о том, что искусство раскрывает свободное пространство для «игры познавательных способностей». Несомненны познавательные функции искусства и устного народного творчества, что дает возможность расширять с их помощью умственный кругозор ребенка, развивать его художественный вкус, стимулировать творческую деятельность.

К числу важных субъективных условий, оказывающих заметное влияние на особенности семейного воспитания, относят *семейные традиции*.

Слово «традиция» (от лат. *tratio* - передача) означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Семейные традиции призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких лично и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь близкому человеку.

Для поддержания здоровья и работоспособности организма, восстановления сил необходимы рациональный режим жизни, полноценное удовлетворение жизненных потребностей, занятия физической культурой и т.д. Здесь прослеживается прямая зависимость восстановительной функции семьи от налаженности домашнего хозяйства, быта. Не последнюю скрипку играют уют, тепло домашнего очага, которые создаются и его внешним оформлением, удобством, и вниманием, заботой

всех членов семьи друг о друге. Если это удалось сделать общими усилиями взрослых и детей, то семья становится настоящим психологическим убежищем.

*Досуг* выполняет специфическую роль, которая направлена на поддержание семьи как целостной системы. Содержание и формы проведения досуга зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных традиций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов.

## **2. Методы семейного воспитания**

В отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях отсутствует единая классификация методов воспитания детей в семье. Тем не менее исследователи делают попытку выделить более значимые (основные, главные) и менее значимые (вспомогательные, дополнительные методы воспитания).

Анализ этих и других классификаций методов семейного воспитания, а также изучение методов воспитания детей в семье, которые накоплены народной семейной педагогикой, показывает, что в основе данных классификаций имеется много общего:

- выделение наиболее типичных, характерных методов (пример родителей, убеждение, упражнение, требование, стимулирование к самоконтролю);
- учет особенностей воздействия методов на детей разного возраста;
- применение методов во взаимосвязи, комплексно;
- учет психофизиологических особенностей воздействия методов на сознание, чувства, поступки детей, их взаимоотношения в каждой конкретной ситуации;
- соблюдение чувства меры в применении того или другого метода;
- тонкость, деликатность и осторожность в применении методов поощрения и наказания;
- избегание методов наказания;
- неупотребление физических наказаний.

Изучение теоретических подходов и практики семейного воспитания позволяет определить *методы семейного воспитания* как совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые содействуют развитию их сознания, чувств и воли, активно стимулируют (поощряют) формирование опыта поведения, организацию самостоятельной детской жизнедеятельности.

*Пример родителей* и старших членов семьи очень важен в становлении взглядов, идеалов и воспитании привычек детей. При воспитании детей, важно создать такие условия, при которых его будет окружать как можно больше положительных примеров, хотя отрицательные примеры тоже играют важную роль в воспитании, формируя негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. Если родители хотят видеть своих детей наделенными определенными личностными качествами и добродетелями, то самый эффективный путь -

развить эти черты в самих себе в качестве образцов для подражания.

Существует ряд методов, используемых для *формирования сознания личности ребёнка*. Каждый из них имеет свое значение в воспитательном процессе. Для достижения наилучшего эффекта методы должны применяться в комплексе, дополняя и усиливая друг друга.

*Внушение* – воздействие на сознание ребёнка с целью выработки у него определенных установок. Оно является эффективным при условии высокого авторитета родителя. Дети восприимчивы к внушению, когда они полностью и безоговорочно доверяют своим родителям, принимают все сказанное ими в чистом виде.

*Разъяснение* обычно применяется в тех случаях, когда это действительно требуется, когда до ребёнка нужно донести смысл того или иного действия или поступка, объяснить его последствия, положительные и отрицательные стороны. Не стоит прибегать к разъяснению в случае очевидных, не вызывающих сомнений норм поведения.

*Увещевание* содержит в себе элементы разъяснения и внушения. Оно призвано вызвать в ребёнке чувства, эмоциональное отношение к поступкам, побудить желание действовать во благо себе и окружающим, соответствовать социальным и общественным канонам. Следует соблюдать умеренность, иначе увещевание может принять форму нотаций, которые дают лишь отрицательный эффект, побуждая ребёнка действовать вопреки, наперекор.

*Этическая беседа* – метод воздействия, в ходе которого обсуждаются, анализируются и оцениваются определенные действия, поступки, взгляды, убеждения, особенности поведения какого либо человека или группы людей.

В семье наиболее распространенными мерами воздействия на детей являются наказание и поощрение.

Традиционно *наказание* рассматривается как такое воздействие на ребенка, которое выражает осуждение его действий, форм поведения, противоречащих принятым нормам. Смысл наказания мудро выражен в русской пословице: «Детей наказывай стыдом, а не кнутом». Наказать – значит помочь ребенку осознать свой поступок, вызвать чувство вины, раскаяния. Под влиянием наказания у ребенка должно укрепиться стремление поступать впредь соответственно с установленными правилами.

В практике семейного воспитания неправильное использование наказания проявляется в том, что родители часто наказывают ребенка в состоянии раздражения, усталости, по подозрению, суммируют несколько проступков для наказания. Ребенок не понимает справедливость подобных наказаний, поэтому они порождают новый конфликт в отношениях с родителями. Недопустимы наказания трудом («сломал игрушку – иди убирайся в своей комнате»), наказания, вызывающие страх («сиди один на темной террасе»). Грубая брань, оскорбления, обидные прозвища

травмируют психику ребенка, ослабляют его волю, вызывают недобрые чувства к взрослым.

*Поощрение* как воспитательное средство более действенно, чем наказание. Стимулирующая роль поощрения заключается в том, что в нем содержится одобрение действия, способа поведения ребенка. Оно ориентирует на хорошее, доброе в развивающейся личности и закрепляет стремление и продвижение ребенка в этом направлении. Переживание радости, удовлетворения от одобрения его усилий, стараний, достижений вызывает у ребенка бодрость, способствует благоприятному самоощущению. В гамме этих чувств и переживаний, испытываемых ребенком от поощрения, значительное место занимает осознание радости, которую он принес близким и любимым людям своими действиями, поступками, словами.

Поощрение теряет педагогическую ценность, когда у ребенка появляется привычка ожидать похвалу, материальное подкрепление за успехи в любых делах, даже таких, выполнение которых не вызывает особых усилий, вполне доступно ему по силам и возможностям. Не следует злоупотреблять поощрением: то, что ребенок выполняет по обязанности, что ему легко и доступно, не нуждается в похвале.

### ***3. Родительский авторитет как необходимое условие эффективного семейного воспитания***

Для эффективного воспитания ребёнка в семье должны быть созданы надлежащие условия, позволяющие в полной мере создать наиболее благоприятные возможности для укрепления здоровья ребенка, развития его физических качеств, нравственных чувств, привычек и мотивов поведения, интеллекта, приобщения к культуре в самом широком понимании этого слова. Очевидно, что к таким условиям относятся: родительский авторитет, сплоченность семьи; правильный образ жизни и подготовленность родителей к воспитанию детей; согласованность воспитательных воздействий родителей, единство требований к ребенку; ответственность родителей за воспитание детей; духовное и нравственно-эстетическое богатство семейной жизни.

Под *родительским авторитетом* (от лат. *autoritas* – власть, влияние) мы понимаем значимость и действенность для детей положительного жизненного опыта и личных качеств отца и матери, и основанную на них эффективность морального и духовного влияния на детей в процессе семейного воспитания.

Потребность в авторитете и матери и отца присуща детям всех возрастов. Его значимость возрастает для юношей и девушек, которые, хотя и критически относятся к родителям, тем не менее при решении жизненно важных проблем ориентируются на мнение и матери, и отца.

Специальных "методов" создания родительского авторитета в семье нет, он является результатом постоянного естественного образа жизнедеятельности матери и отца и зависит от стремлений, чувств, привычек, мотивов поведения и деятельности родителей; характера

взаимоотношений между матерью и отцом; правильных отношений и общения родителей с детьми; ответственности родителей за воспитание детей.

Особую значимость представляет авторитет отца, который длительное время в основном держался с помощью того, что отец обеспечивал семью материально, создавал ее благосостояние. Сегодня мужской авторитет в значительной категории семей снизился по разным причинам:

- занятость отца трудовой деятельностью;
- неумение правильно строить общение с детьми;
- низкая педагогическая культура;
- снижение ответственности за воспитание детей.

Авторитет отца в семье во многом зависит от позиции матери, тактика которой при создании и укреплении его авторитета для детей включает: отношение к мужу как к любимому и уважаемому человеку; отношение к нему как главе семьи и воспитателю детей.

## **ТЕМА 6. ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

### ***1. Типы семейного воспитания и их характеристика***

Под типом семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка. Наблюдения за воспитанием детей в различных семьях позволили психологам составить описание различных типов воспитания. Многие работы, посвященные детско-родительским отношениям, опираются на предложенную Д. Боумрид типологию стилей семейного воспитания, описывающую основные стили: авторитарный, авторитетный, попустительский.

*Авторитарный (автократический)* — все решения, касающиеся детей, принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным обосновывать свои требования, сопровождают их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины и страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Обычно результатом такого управления является рост сопротивления или, напротив, зависимости.

*Авторитетный, но демократический стиль* — родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. В этом случае решения принимаются совместно родителями и детьми. Родители в таких семьях пользуются властью, но проявляют свою заботу добрыми советами. Такой тип семьи формирует правильное социальное поведение у девочек и у мальчиков.

*Попустительский (либеральный)* — ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний со стороны родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми.

Взрослея, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, принятию ПАВ, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Впоследствии были выделены и другие характерные стили семейного воспитания.

*Хаотический* — это отсутствие единого подхода к воспитанию. Управление осуществляется непоследовательно: иногда авторитарно, иногда демократически, иногда либерально. Такой тип воспитания оказывает на подростков крайне негативное влияние, фрустрируется одна из базовых потребностей личности — потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках, что провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях — агрессивность, неуправляемость и социальную дезадаптацию.

*Опекающий* — стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Несмотря на внешнюю заботу, это приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у подростка, с другой — к формированию у него тревожности, беспомощности, социальной незрелости.

А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий.

*Демократический стиль* характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

*Контролирующий стиль* предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и принимаются ребенком как справедливые и обоснованные.

В.И.Гарбузов, отмечая решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребенка, выделил три типа неправильного воспитания.

Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение) — неприятие индивидуальных особенностей ребенка, сочетающееся с жестким контролем, с императивным навязыванием ему единственного правильного типа поведения. Тип воспитания А может сочетаться с недостатком контроля, полным попустительством.

Воспитание по типу В (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительной концепции родителей о состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей, и особенно в школе, повышенном ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Воспитание по типу С (эгоцентрическое) — культивирование внимания всех членов семьи на ребенке (кумир семьи), иногда в ущерб другим детям или членам семьи.

По мнению М.Арутюнян, существует три варианта семьи: традиционная, детоцентрическая и супружеская (демократическая).

В традиционной семье воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основным требованием является подчинение. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписываться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из этих семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей. Они не инициативны, не гибки в общении, действуют, исходя из представления о должном.

*В детоцентрической семье* главной задачей родителей считается обеспечение «счастья ребенка».

Семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от ребенка к родителям). Существует «симбиоз» ребенка и взрослого. В результате у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Поэтому ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный. Очень велик риск социальной дезадаптации и учебной дезадаптации ребенка после поступления в школу.

*Цель в супружеской (демократической) семье* — взаимное доверие, принятие и автономность членов. Воспитательное воздействие — «горизонтальное», диалог равных: родителей и ребенка. В семейной жизни всегда учитываются взаимные интересы и чем старше становится ребенок, тем больше его интересы учитываются. Итогом такого воспитания является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, адаптивности, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Вместе

с тем у детей может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по «вертикальному» принципу (т. е. практически ко всем социальным институтам).

Н. Штирман выделяет три типа родительских отношений к детям с психосоматическими расстройствами: «связывание» — жесткое стереотипное общение; дети инфантилизируются, их эмоциональное развитие отстает от нормы; «отвержение» — ребенок «отказывается» от своей личности, что приводит к аутизму, излишней автономности; «делегирование» — истинные достижения детей игнорируются, родители, перемещая на них свои несбывшиеся надежды, манипулируют ими как продолжением своего «Я».

Отклонения в стилях семейного воспитания:

1. *Гипопротекция.* Характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. К подростку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка. Невключенность ребенка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности.

2. *Доминирующая гиперпротекция.* Проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе о ребенке, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности, подавляют развитие его чувства самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

3. *Потворствующая гиперпротекция.* Так называют воспитание «кумира семьи». Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других. Результат такого воспитания проявляется в высоком уровне притязаний, стремлении к лидерству при недостаточном упорстве и опоре на свои силы.

4. *Эмоциональное отвержение.* Ребенком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их «заместители»: мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

5. *Жесткие взаимоотношения.* Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытными, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

6. *Повышенная моральная ответственность.* От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга не соответственно его возрасту. Игнорируя интересы и возможности подростка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Ему насильно приписывают роль «главы семьи». Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Часто ему препоручают заботу о младших детях или престарелых. Классификация неблагополучных семей. Какой бы возраст ни был установлен для начала посещения школы, какова бы ни была программа развития, принятая в детском саду, в какие бы кружки и секции мы ни записывали бы ребенка, главное начальное обучение он получает (или не получает!) в семье.

## **ТЕМА 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

### ***1. Особенности воспитания в семье единственного ребенка и нескольких детей***

В семьях, где воспитывается единственный ребенок, возникают проблемы и у ребенка и у родителей. Изучение показывает, что в воспитании единственного ребенка имеются как положительные, так и отрицательные стороны. К *позитивным особенностям воспитания единственного ребенка* относятся:

- более тесные эмоциональные связи и контакты с родителями и взрослыми членами семьи;
- предоставление больших материальных и духовных благ, чем в семье с несколькими детьми;
- высокое умение таким ребёнком строить отношения со взрослыми;
- исключительная возможность для развития и саморазвития способностей, задатков, дарований, талантов;
- единственный ребенок постоянно находится в центре внимания родителей и взрослых;
- ему уделяют больше любви, заботы, ласки.

К *негативным особенностям воспитания единственного ребенка* можно отнести следующее:

1. Единственный ребенок может организовать свою жизнедеятельность не в полную силу, так как чувствует постоянную поддержку родителей и взрослых. Позиция этого ребенка – это позиция постоянно опекаемого, которая в итоге приводит к потере веры в свои силы, к потере самостоятельности. Чувствуя постоянную помощь со стороны взрослых, он нередко злоупотребляет, капризничает, хитрит, устраивает «концерты», если его просят что-то сделать, а он этого не хочет. Более того, подчас единственный ребенок – это эгоист и маленький деспот в семье.

2. У ребенка замедляется моральное и психическое развитие в силу тепличных условий и чрезмерного внимания родителей.

3. Как правило, такой ребенок не умеет налаживать отношения и общение с другими детьми и взрослыми.

4. У единственного ребенка отсутствует возможность постоянного общения с другими детьми (сестрами, братьями), поэтому он не имеет возможности сравнивать себя с ними. В итоге у него не формируются самооценка, самооценка, сопереживание, сочувствие (обычно самооценка завышена). Тем более, что родители нередко перехваляют своего единственного ребенка, превращая его в уникальность, чудо-ребенка, вундеркинда. Единственный ребенок, попадая в детский сад, школу, испытывает сложности, чувствует дискомфорт, на первых порах не умеет общаться с детьми и строить отношения.

5. Единственный ребенок в некоторых семьях является носителем родительских претензий (амбиций). И тогда на его маленькие, еще не сильные плечики сваливаются большие физические и интеллектуальные нагрузки: занятия музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками, спортом и т.п., что приводит к психическим, физическим и моральным перегрузкам, к ослаблению здоровья и нервным заболеваниям.

6. Сегодня немало проблемных семей, в которых единственный ребенок оказывается безнадзорным и позже пополняет число «уличных детей».

*Проблемы родителей при воспитании единственного ребенка:*

-недостаточность опыта в воспитании первенца;

-неумение или недостаточное умение соблюдать чувство меры по отношению к ребенку: все внимание, ласка, любовь в полной мере отдаются только ему.

*Позитивные особенности при воспитании нескольких детей в семье:*

1. У детей быстро, незаметно, естественно вырабатываются уживчивость, уступчивость, сопереживание, сочувствие, восприимчивость к радостям и горестям братьев и сестер.

2. Старшие и младшие дети выполняют роли обучающих и обучаемых, воспитывающих и воспитываемых. Часто старшие дети, наряду с родителями, выступают в роли учителей и воспитателей. Нередко старшие дети являются образцом (идеалом) для младших детей.

3. Дети образуют свое детское сообщество, в котором эффективно вырабатываются навыки общественного поведения: помощь, выручка, защита, уступка, утешение, понимание, сотрудничество, здоровое соперничество, ограничение и т.п.

*Негативное в воспитании нескольких детей в семье:*

1. Соперничество детей может приводить к нарушениям взаимоотношений между ними, к развитию зависти, злорадства, агрессии, амбиций. Факты и примеры жизни показывают: соперничество детей приводит к тому, что, став взрослыми и создав свои собственные семьи, братья и сестры не испытывают друг к другу родственных чувств.

2. Старшие дети нередко отказываются ухаживать за младшими, быть «нянькой» у них, жалуются, что младший брат (сестра) мешают им

готовиться к занятиям (решать свои личные проблемы – дискотека, свидание, театр, кино, турпоход).

3. Младшие не желают носить одежды старших, играть с их игрушками и т.п.

## ***2. Особенности воспитания детей в многодетной семье***

Под многодетной семьей принято понимать семью, имеющую трех и более детей. Данный показатель верен для Республики Беларусь. В районах с традиционно высокой рождаемостью он может быть увеличен.

Можно выделить следующие виды многодетных семей:

– Семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно хотели их иметь. В этих семьях ребенок — одна из основных жизненных ценностей, и родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше.

– Семьи, в которых родители сознательно не стремились иметь много детей. Третий и последующие дети могли появиться в них главным образом из-за отсутствия планирования семьи. Такие семьи могут сформироваться, например, в результате рождения двойни или тройни, из-за боязни прервать беременность, врачебного запрета на аборт по состоянию здоровья матери, отказа от аборта и средств контрацепции из-за религиозных убеждений.

– Семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которых уже имелись дети.

– Семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия. Дети здесь зачастую являются средством для получения различного рода пособий, льгот и благ. Кроме того, в большинстве случаев в таких семьях само появление детей на свет является следствием беспорядочных половых отношений в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, и типичной психологической установкой родителей выступает убеждение в том, что их основная задача — произвести ребенка на свет, а дальнейшая его судьба должна стать заботой государства.

Отнесение семьи к тому или иному типу позволяет четко определить оптимальный стиль взаимоотношений с ней, объем и характер необходимой социально-педагогической и иной помощи.

В традиционной многодетной семье дети находятся в равном положении: нет дефицита общения, старшие заботятся о младших, формируются, как правило, положительные нравственные качества, такие как чуткость, человечность, уважение к старшим. Но в связи с большой загруженностью родителей (отец много работает, практически не бывает дома, мать не работает, но загружена домашними делами) на воспитание детей остается мало времени. Как следствие – дети рано взрослеют.

В современных многодетных семьях нередко возникает сложный психологический климат, следствием которого являются заниженный уровень взаимопонимания детей и родителей, повышенная потребность в

родительской поддержке. Многодетные, особенно неполные семьи, отличаются большей безнадзорностью детей.

*Особенности воспитания в многодетной семье.*

Положительные стороны воспитания детей в условиях многодетной семьи:

- воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других;
- ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт;
- больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития;
- успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка - способность к общению, адаптации, толерантность.
- дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому и заниженными требованиями к себе.

Проблемные аспекты воспитания детей в условиях многодетной семьи:

- родители довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это: сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других - повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации;
- старшие дети более категоричны в суждениях, стремятся к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований, что затрудняет процесс социализации детей;
- резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам;
- в многодетной семье меньше возможностей для удовлетворения потребностей и интересов в силу ограничения материальных ресурсов.

К сожалению, дети из неблагополучных многодетных семей чаще становятся на социально опасный путь поведения.

Многодетная семья является объектом особого внимания и поддержки со стороны государства.

Налоговые льготы для многодетных семей имеют ряд преимуществ:

1. Освобождаются от подоходного налога с физических лиц доходы многодетных семей, состоящих на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий или состоявших на этом учете на дату заключения с

банком кредитного договора, в виде финансовой поддержки государства в погашении задолженности по кредитам на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений.

2. Родителям двоих и более детей в возрасте до 18 лет предоставляется ежемесячный стандартный налоговый вычет на каждого ребенка.

3. Освобождаются от налога на недвижимость здания и сооружения, а также машино-места, принадлежащие семьям, имеющим трех и более несовершеннолетних детей.

4. Участки, предоставленные одному или нескольким членам многодетной семьи, освобождаются от земельного налога.

5. Не платят многодетные матери и государственную пошлину при совершении нотариальных действий (за свидетельствование верности копий документов по делам об их награждении).

6. Ставки единого налога снижаются для родителей (усыновителей) в многодетных семьях с детьми до 18 лет - на 20 процентов начиная с месяца, следующего за месяцем, в котором возникло право на льготу, включая последний день месяца, в котором утрачено такое право.

Многодетная семья имеет право на внеочередное получение льготных кредитов на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений, либо на получение одноразовых субсидий. Государство помогает многодетным семьям погашать задолженность по льготным кредитам после ввода жилых домов в эксплуатацию (приобретения жилых помещений).

Социальная помощь многодетным семьям:

– в случае рождения в семье троих и более детей бесплатно предоставляются услуги няни, пока малышам не исполнится 3 года;

– плата за содержание детей в садиках снижается наполовину для семей, имеющих троих и более детей до 18 лет;

– дети из таких семей имеют право получать бесплатно дополнительное образование во всякого рода школах искусств;

– плата за пользование учебниками и учебными пособиями для детей из больших семей снижается на 50 процентов;

– бесплатное питание учащимся учреждений общего среднего образования, специального образования на уровне общего среднего образования, а также учреждений высшего образования при освоении образовательной программы среднего образования, если в семье три и более детей в возрасте до 18 лет;

– матери (отцу, опекуну, попечителю), воспитывающей троих и более детей в возрасте до 16 лет, предоставляется один дополнительный свободный от работы день в неделю с оплатой в размере среднего дневного заработка.

### ***3. Особенности семейного воспитания приемного ребенка***

Семейное воспитание приемного ребенка имеет свою специфику, обусловленную психологическими особенностями детей-сирот. Все приемные дети в тот или иной жизненный период были лишены постоянной любви и заботы значимого для них взрослого.

Дети, от которых отказались с рождения, часто страдают различными хроническими нарушениями здоровья. Дети, которые лишились родителей в более позднем возрасте в результате жестокого обращения или из-за потери кормильца, или вследствие отказа взрослых заботиться о своих детях, часто страдают различными невротическими расстройствами, их здоровье также отягощено хроническими заболеваниями.

Воспитание таких детей без учета их прошлого травмирующего опыта малоэффективно.

Основной направленностью детско-родительских отношений в замещающей семье должно стать удовлетворение потребности ребенка в постоянном, эмоционально теплом, понимающем общении со взрослым, который любит и принимает его.

*Воспитательные умения замещающих родителей:*

1. *Постепенная градация трудностей* где, для формирования определенных навыков необходимо, чтобы желательные действия ребенка в окружающем мире находили систематическое подкрепление. В условиях интернатного воспитания находят подкрепление послушание, подчинение и следование правилам, на которые ребенок повлиять не может. Монотонная и строго регламентированная жизнь в детском доме приводит к формированию социально неэффективного, зависимого поведения, страху ответственности, неумению строить отношения с людьми. Необходимость исправить подобное положение вещей требует. Усвоение новых навыков может опираться только на уже сформированные - в нашем случае это подчинение и послушание - но необходимо учитывать, что эти навыки сформировались в условиях психологического насилия (непринятие личности ребенка, обедненные индивидуализированные отношения), что, в свою очередь, формирует негативизм и пассивное сопротивление и имитацию деятельности.

Таким образом, контроль и опека взрослых обязательна на начальном этапе формирования новых навыков самостоятельности, при тщательной градации трудностей, чтобы исключить чрезмерное сопротивление, и при систематической стимуляции новых жизненных навыков.

2. *Помощь приемному ребенку в расширении круга общения.* Одной из целей воспитания является обучение навыкам взаимодействия и общения с различными людьми в процессе игровой и учебной деятельности.

На предыдущих жизненных этапах социальная среда приемных детей была ограничена либо закрытым государственным учреждением, либо асоциальным окружением, где были усвоены "детдомовская нормативность", законы круговой поруки и жизни "по понятиям".

Безусловно, новая семейная обстановка, семейные правила, здоровые отношения внутри семьи несут большую воспитательную нагрузку, однако, ребенок будет стремиться найти себе друзей из числа "трудных и неблагополучных детей". Он может саботировать процесс воспитания, это объясняется тем, что когда среда меняется, человек, чтобы создать

комфортную среду, тяготеет к себе подобным, тем, кто живет по законам и правилам, которые он усвоил прежде.

Умение родителей постепенно включать ребенка в более продуктивную и благополучную среду сверстников может стать переломным моментом в процессе воспитания.

### *3. Сохранение позиции значимого взрослого.*

Все приемные дети в тот или иной момент своей жизни были лишены любви, заботы и внимания значимого взрослого, т. е. воспитывались в условиях материнской депривации.

В условиях материнской депривации неизбежно идет искажение основных социальных ролей "ребенок", "взрослый". Взрослый становится для ребенка источником опасности или опеки. Приемному ребенку следует понять и осознать, что родитель управляет ситуацией, обеспечивая безопасность и заботу; что ребенок не может контролировать ситуации и управлять взрослым.

Процесс восстановления этих ролей в любом возрасте очень трудный, но особенно тяжело он протекает для подростков. Подростку необходимо три основных условия для нормального развития: принятие родителями ребенка, установление ясных и однозначных правил, регламентирующих его поведение, и предоставление ему свободы действий в установленных родителями границах.

Через совместную стабильную деятельность ребенка и взрослого, где взрослый несет ответственность за ребенка, обеспечивает его безопасность, заостряет ситуации успешности ребенка, отделяет поступок от личности ребенка, идет процесс построения доверия к взрослому, а через доверие к значимому взрослому восстанавливается и доверие к миру.

### *4. Стимулирование активной позиции ребенка.*

В прошлом эти дети, в основном, ощущали себя как объекты воспитания и дисциплинарного воздействия. Переход к активной, ответственной жизненной позиции должен проходить при активном личностном участии самого ребенка. Мотивацией к этому переходу могут послужить восполнение потребности в личностной значимости, ощущение возможности самому повлиять на изменение ситуации к лучшему и комфортные ощущения в ситуации успеха.

### *5. Стимулирование социальной компетентности ребенка.*

Здесь нужно различать два понятия: социальная компетентность и функциональная грамотность.

*6. Функциональная грамотность* обеспечивает усвоение социально-бытовых и академических навыков - умение эффективно и безопасно пользоваться общественным транспортом, средствами связи, домашними бытовыми приборами, ориентироваться в районе проживания, заботиться о своем здоровье, а также отбирать необходимую информацию из книг и работать на компьютере.

7. *Социальная компетентность* позволяет выстраивать эффективные отношения с людьми, правильно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Семья является идеальной средой для усвоения навыков социальной компетенции. Умение родителей подкреплять новые навыки приемных детей ощущением пользы для себя и других, акцентировать ситуацию успеха ребенка на ежедневном уровне делает воспитание приемных детей эффективным.

## **ТЕМА 8. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ**

### **1. Понятие семейного неблагополучия**

Семейное благополучие/неблагополучие в современной научной литературе трактуется неоднозначно, что находит отражение и в разном толковании понятия «неблагополучная семья»: «проблемная», «дисфункциональная», «асоциальная», «семья группы риска», «семья социального риска», «социально-незащищенная семья» и других.

Большинство исследователей семьи связывают понятия семейного благополучия или неблагополучия с выполнением семьей своих *функций*. *Полнота и качество* выполнения семейных функций выступают показателями оценки ее жизнедеятельности. В этой связи семейное благополучие это такое состояние жизнедеятельности семьи, при котором она выполняет свои функции без чрезмерного напряжения и внешней помощи. Семейное же неблагополучие можно рассматривать как состояние жизнедеятельности семьи, при котором она самостоятельно не выполняет свои функции, нуждается в помощи и поддержке.

Бурова С.Н. рассматривает неблагополучие семьи через призму успешности/неуспешности брачно-семейных отношений. Успешность брачно-семейных отношений имеет две составляющие: объективную и субъективную.

Объективная сторона характеризуется успешностью выполнения семьей тех функций, которые общественно необходимы и обеспечивают устойчивое развитие общества. Основными из них являются:

- репродуктивная (в семье должно рождаться столько детей, чтобы обеспечить хотя бы простое воспроизводство населения);
- воспитательная/социализирующая (дети должны быть воспитаны/социализированы таким образом, чтобы быть достойными хорошо воспитанными гражданами своей страны);
- экономическая (члены семьи должны иметь возможность зарабатывать необходимые средства для удовлетворения всех своих базовых потребностей, в том числе и нормальные жилищные условия);
- рекреационная (члены семьи должны иметь возможность развивать свою личность, восстанавливать физические и моральные силы, что предотвращает дезинтеграцию личности).

Субъективная сторона успешности брачно-семейных отношений предполагает их субъективную оценку членами семьи. С такой точки зрения успешными эти отношения могут считаться тогда, когда члены семьи удовлетворены жизнью в семье, ощущают счастье, радость, любовь друг к другу, другие положительные эмоции.

Для интегральной оценки успешности брачно-семейных отношений необходимо, с одной стороны, успешное выполнение семьей всех социальных функций (причем с учетом помощи государства), а с другой – удовлетворенность членов семьи своей жизнью.

В этой связи *семейное благополучие* можно рассматривать как такое состояние семьи, при котором она успешно выполняет свои функции, а ее члены испытывают удовлетворенность жизнью, ощущение счастья, радости, любви. Семейное же *неблагополучие* это состояние семьи, при котором она не справляется со своими функциями, а ее члены не удовлетворены жизнью, не счастливы в семье.

*Индикаторы* семейного неблагополучия:

- большое количество разводов;
- низкая рождаемость;
- высокая детская, подростковая, молодежная преступность;
- «социальное» сиротство;
- девиантное поведение детей, подростков, молодежи (пьянство, алкоголизм, наркомания, нецензурная брань, правонарушения, половая распущенность);
- рождение детей с особенностями психофизического развития.

Семейное благополучие/неблагополучие является динамической характеристикой состояния семьи.

## **2. Причины семейного неблагополучия**

Семейное неблагополучие – следствие различных причин макросоциального и микросоциального характера.

Макросоциальные причины — кризисные явления в социально-экономической сфере.

Причины микросоциальные:

- биологического характера, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм и т.д.);
- психологического характера, связанные с внутрисемейными отношениями (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка).

На современную семью к тому же оказывает влияние ряд факторов, которые во многом способствуют ослаблению межличностных отношений, возникновению размолвок и конфликтов между супругами, снижают воспитательный потенциал семьи, дестабилизируют весь семейный уклад жизни. Среди них:

- миграция населения;
- урбанизация;

- нравственно-психологическая неподготовленность вступающих в брак;
- социальная незрелость;
- экономическая и психологическая самостоятельность женщин.

В числе значимых факторов, разрушающих семейное благополучие, Шульга Т.И. выделяет нарушения (дефекты):

- структуры семьи,
- воспитательных позиций,
- значимых личностных качеств родителей,
- значимых качеств личности детей,
- супружеских отношений,
- стабильности брака,
- нарушения материально-бытового характера.

В результате предпринятого национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь (Бурова С.Н., Воднева А.К., Шахотько Д.В., Шахотько Л.П., Янчук О.А., Артеменко М.Б.) выявлены объективные и субъективные причины семейного неблагополучия.

К объективным причинам неблагополучия семьи отнесены:

- экономический уровень жизни населения;
- обеспеченность семьи жильем;
- уровень социальной защиты семьи и прав ребенка;
- идеология государства в области семьи и брака;
- условия социализации подрастающего поколения;
- характер законодательства в области брака и семьи;
- престижность в стране институтов брака и семьи;
- негативные тенденции в социуме, выражающиеся в росте алкоголизма, наркомании, правонарушений и т.д.;
- индивидуализация жизни как социально-психологическая тенденция.

В числе субъективных причин семейного неблагополучия выявлены:

- социально-психологические особенности супругов, уровень их нравственного развития (альтруизм/эгоизм),
- распределение между супругами домашних обязанностей и участие в воспитании детей,
- ценностная структура личности, в том числе ценность ребенка и семьи,
- наличие или отсутствие вредных привычек,
- личностные установки в сфере брака и семьи,
- уровень знаний о брачно-семейных отношениях,
- умения и навыки для жизни в семье,
- состояние физического и психического здоровья,
- наличие общей семейной цели и цели в воспитании детей.

Семейное неблагополучие влияет на состояние и воспитание ребенка.

Неблагополучие в семейных отношениях, кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов,

обуславливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары. Чаще всего это связано с критическим периодом в развитии супружеских отношений, который переживается в разной степени и в разные периоды всеми супружескими парами.

### **3. Типология неблагополучных семей**

В психологической, социологической, педагогической литературе существует достаточно много терминов для обозначения неблагополучной семьи:

- проблемная,
- асоциальная,
- семья «группы риска»,
- семья социального риска,
- социально-незащищенная семья
- дисфункциональная семья и т. д.

Неблагополучная семья, по определению Шульга Т.И., это семья, в которой ребенок испытывает неблагополучие, где отсутствует благо для ребенка. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

При этом вид семьи (проблемная, неблагополучная и др.) не имеет значения. Это может быть семья, в которой или оба родителя, или один родитель, и экономически состоятельная семья, и экономически несостоятельная, и т. д.

Шульга Т.И. подчеркивает, что неблагополучная семья – это всегда семья «группы риска».

Семья «группы риска» – семья с нарушениями во взаимоотношениях, осложненным поведением ее членов, которые затрудняют нормальное психическое развитие членов семьи, порождают трудности адаптации в обществе, создают социальный риск.

В семье группы риска существует два вида риска:

Первый вид риска связан с опасностью для общества. Такая семья представляет опасность для общества своими ценностями, нормами, правилами, особым направлением воспитания детей, чаще всего асоциальным.

Второй вид риска связан с трудностями социализации членов семьи, особенно детей, которые не могут развиваться нормально, так как в семье отсутствуют условия для нормального психического и физического развития ребенка. В результате ребенок из семьи изымается, а родителей лишают родительских прав по отношению к детям.

При наличии одного вида риска в семье, при своевременном оказании помощи можно преодолеть ситуацию семейного неблагополучия и семья социализируется.

Шульга Т.И. выделяет следующие типы семей:

1) *асоциальная семья* — тип семьи, представляющий собой нарушенную систему ценностей, разбалансированную и непригодную для

воспитания ребенка. Она опасна для общества своим образом жизни, нормами, правилами, сформированным поведением детей.

2) *неблагополучная семья* – это семья, которая характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, поэтому она не справляется с возложенными на нее функциями, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены.

3) *семья «группы риска»* — тип семьи, в которой существует некоторое отклонение от норм, не позволяющее ее определить как благополучную. Отклонения не стали дезадаптирующим фактором, но осложняются другими отрицательными характеристиками. Несоответствие социальным стандартам не осознается членами семьи как важная проблема, способная нарушить жизнедеятельность такой семьи. Семьи «группы риска» занимают промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями.

Психологи Л.С. Алексеева и В.Ю. Меновщиков именуют неблагополучную семью дисфункциональной и выделяют следующие типы дисфункциональных семей:

- семьи с социально-демографическими проблемами (многодетная, неполная, семьи с приемными и опекунами детьми), с недееспособными родителями и детьми, с низким социально-экономическим укладом (малообеспеченная, безработная);

- семьи с социально-психологическими проблемами (психологические и социальные кризисы семьи; трудности межличностных отношений; психологическое и физическое насилие в семье);

- семьи с социально-педагогическими проблемами (подростковые кризисы, семьи со сниженным воспитательным потенциалом, неадекватными родительскими стратегиями: взаимодействие с ребенком по типу гипер- или гипопеки и противоречивым воспитанием);

- семьи с проблемами социально-криминогенного характера (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Все неблагополучные семьи разделяют на две большие группы.

Первая группа включает *семьи с явной (открытой) формой неблагополучия*: конфликтные семьи, проблемные семьи, асоциальные семьи, аморально-криминальные семьи, семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи). В таких семьях неблагополучие ярко выражено. Проявляется одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне), в неблагополучном психологическом климате в семье. Ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей, у него появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх за свое настоящее и будущее.

Вторую группу составляют *семьи со скрытой формой неблагополучия* (внутренне неблагополучные): внешне респектабельные

семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

Среди неблагополучных семей особым объектом внимания специалистов является семья, находящаяся в социально опасном положении. Согласно Закону Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ред. от 05.01.2008 № 315-З): семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, несовершеннолетние члены которой находятся в социально опасном положении.

#### ***4. Психофизические особенности детей из неблагополучных семей***

Процесс развития и социализации детей, их психофизическое здоровье обусловлен рядом социально-психологических и психолого-педагогических факторов:

- отчуждение между родителями и детьми;
- сверхзанятость родителей на производстве;
- конфликтный стиль отношений в семье;
- насилие в семье;
- непоследовательность и противоречивость воспитания;
- эмоциональное отторжение своего ребенка;
- гиперопека (изоляция от окружающей среды);
- авторитарность родителей;
- гиперсоциальность (без учета индивидуальных особенностей ребенка);
- аффективность (раздражительность) родителей;
- непонимание закономерностей развития ребенка

В работах В. М. Целуйко, А. Я. Варга, М. И. Буянова, И. Ф. Дементьева и других раскрывается влияние семейного неблагополучия на различные стороны развития детей. Авторы отмечают, что в неблагополучных семьях на второе место уходит воспитательная функция семьи, дети занимают последнее место в жизни родителей, не удовлетворяются базовые потребности ребенка в защищенности и любви со стороны близких

*Григорьева Н. В. отмечает, что* Нарушение отношений в семье и уклонение родителей от воспитания приводят к задержке психического развития, отрицательное воздействует на развитие и формирование личности ребенка

В неблагополучной семье негативные последствия (психические дефекты, девиантное поведение детей, трудный характер ребенка и др.) проявляются быстрее и чаще.

Проблемы социализации детей из неблагополучных семей чаще проявляются в подростковом возрасте, когда у ребенка формируется чувство взрослости, проявляется самосознание. К ним относятся:

- нарушение поведения детей: агрессивность, хулиганство, бродяжничество, вымогательство, кражи, неадекватная реакция на замечания взрослых, аморальные формы поведения.

- нарушение развития детей: низкая успеваемость, уклонение от учебы, отсутствие навыков личной гигиены, недоедание, неврастения, неуравновешенность психики, тревожность, болезни, подростковый алкоголизм;

- нарушение общения детей: агрессивность со сверстниками, конфликтность с учителями, частое употребление ненормативной лексики, аутизм, суетливость или гиперактивность, контакты с криминогенными группировками, нарушение социальных связей с родственниками.

Будущему специалисту социально-педагогического профиля важно учитывать индивидуальную жизненную ситуацию каждого ребенка из неблагополучной семьи.

## **ТЕМА 9. АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

### ***1. Непослушание детей как психолого-педагогическая проблема семьи***

*Непослушание ребенка* – это отказ слушаться кого-нибудь (отца, матери, других членов семьи), повиноваться кому-нибудь. Непослушание проявляется в различных формах: ребенок не выполняет принятый в семье распорядок, режим дня, отказывается выполнять требования родителей. Рассердившись, он может хлопать дверью, кричать, стучать, бросать игрушки, книги, вещи, одежду, обувь, головные уборы, бить домашних животных, меньших детей, родителей, не одеваться, не раздеваться, вырываться из рук родителей, выбегать на проезжую часть дороги, падать в снег, в лужу воды, плевать на людей, биться руками, ногами, головой о пол и т.п..

*Основные причины непослушания:*

1. *Недостаток родительского внимания.* Ребенок, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, нуждается в родительском внимании. Если только эта его естественная потребность не удовлетворяется в семье отцом, матерью, другими членами семьи, ребенок может проявлять непослушание. В этом случае его непослушание является одним из способов привлечь внимание родителей к себе, заявить о своем существовании, своей значимости.

2. *Возрастные кризисы (критические периоды) в жизни детей.* Для жизни детей характерны определенные возрастные кризисы: 1-го года жизни, 3-х лет (2-4), 7 лет (6-8), 13 лет (11-15). Указанные хронологические рамки по годам условны. Например, кризис 3-х лет может сдвигаться влево и вправо, т.е. к 2 или 4 годам. Подростковый кризис может тоже сдвигаться к 10-15 годам. Длительность, острота и форма протекания кризисов различаются в зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка, социальных, микросоциальных условий, специфики

воспитания в семье, особенностей воспитания в конкретном учреждении образования. Процессы перехода детей на каждую новую возрастную ступень связаны с решением противоречий между сложившимися у них формами взаимоотношений с родителями и окружающими людьми и новыми возрастными физическими и психологическими возможностями и притязаниями.

*3.Отсутствие необходимой любви и привязанности между родителями и ребенком.* Непослушание ребенка может проявляться в тех случаях, когда он чувствует (по-детски непосредственно улавливает), что его не любят или недостаточно любят, что к нему относятся, не очень тепло, нежно и искренне. Такое холодное отношение родителей приводит к ослаблению или утрате чувства взаимной привязанности. В результате того, что ребенок начинает чувствовать то, что он недостаточно любимый или вообще нелюбимый, он начинает сопротивляться, самозащищаться, отстаивать свою значимость. И одним из способов самозащиты и привлечения внимания к своей личности является проявление непослушания в самых неожиданных и необычных формах на основе правила «Как вы ко мне относитесь - так и я к вам».

*4.Нарушение меры между поощрениями и наказаниями.* Методы поощрения способствуют формированию у ребенка чувства собственного достоинства, дисциплинированности, послушания, ответственности. В то же время методы наказания содействуют торможению негативных проявлений ребенка посредством отрицательной оценки его поступков с целью вызова чувства вины и раскаяния. Если применение методов поощрения и наказания пропорционально сгармонизировано, если не нарушаются меры в их применении, то их воздействие на ребенка будет действенным. Однако практика семейного воспитания показывает, что большая категория родителей нарушает пропорцию между поощрениями и наказаниями, применяя чаще всего наказания в различных формах, в том числе и физическое, основанное на страхе перед болью. Нарушение указанной пропорции (когда на одно- два поощрения приходится пять-десять наказаний ребенка) вызывает у детей протест, гнев, злость, ненависть к родителям - «палачам», что порождает различного рода непослушания.

Кроме этих рассмотренных причин непослушания детей, имеются и другие. Назовем их:

- предъявление ребенку невыполнимых требований;
- предъявление одновременно нескольких требований, исключающих друг друга;
- несогласованность в требованиях родителей и других членов семьи к ребенку;
- нарушение педагогического такта;
- нарушение этики общения (неосторожно сказанное слово или фраза);
- нарушение родителями норм поведения.

В семейной практике родители используют различные подходы к воспитанию послушания у детей.

*Подход первый.* Основан на принципе вседозволенности, согласно которому ребенку надо предоставить полную свободу в его поступках и действиях. Если он демонстративно проявляет свое непослушание, родителям не надо обращать внимания, лучше отойти от него, оставить в покое до тех пор, пока ребенок придет в себя, остынет, не станет проявлять гнев, зло, непослушание.

*Подход второй.* Основан на применении наказания, кроме физического, как воспитательного воздействия, которое предотвращает повторение непослушания.

*Подход третий.* Основан на применении такой утонченной формы наказания, как лишение ребенка родительской любви.

*Подход четвертый.* Основан на применении физических (телесных) наказаний, основанный на устрашении, страхе перед болью.

*Последствия использования родителями отмеченных выше подходов.*

При первом подходе, когда родители исповедуют вседозволенность, у ребенка не возникает представления о мере в поведении, об авторитете родителей, уважении к ним, повиновении им, контроле с их стороны.

При втором подходе, когда наказания станут основным методом воспитания ребенка и если они не будут вызывать у него чувство вины и стыда за непослушание, тогда наказания будут недействительны. Они не будут формировать у ребенка внутренний контроль за своими поступками и действиями.

При третьем подходе у ребенка может возникнуть мнение, что хотя родители его не любят, значит, он им не нужен. У ребенка появятся страх, неуверенность, тревожность, горе.

При четвертом подходе у ребенка появляется чувство страха и вырабатывается безусловный оборонительный рефлекс, т.е. защита себя и своей жизни. Последствия этого метода воспитания таковы:

- если ситуация наказания отсутствует, он может снова совершить негативный поступок или действие;
- у ребенка вырабатывается установка, что физической силой можно всего добиться (подчинения, хорошего поступка, послушания, отобрания игрушек, денег, вещей у других детей);
- у ребенка появляется агрессивность, тревожность, страх, неуверенность, чувство неполноценности.

Наиболее эффективные подходы к воспитанию у детей послушания, рекомендуемые в мировой и отечественной практике семейного воспитания.

*Первый подход*, основанный на том, что родители должны дать маленьким детям в раннем возрасте представление о дисциплине, порядке, ответственности и самоконтроле с помощью внешнего воздействия.

Если у ребенка появится чувство ответственности за свои поступки, то он приобретет положительный опыт контроля своих действий. В 10 лет родители его уже не заставляют делать то, к чему приучили в раннем возрасте. И тогда в 13-15 лет у ребенка будет проявляться внутреннее стремление к порядку и осознанному послушанию без внешнего принуждения.

Когда ребенок проявляет непослушание и неуважение к родителям, то он проверяет, надежны или не очень надежны *границы* дозволенного со стороны родителей и других членов семьи. Уверенность ребенка укрепляется, если он знает границы, в которых должен себя держать. В знании этих границ закреплено ощущение безопасности. Когда в семье атмосфера именно такая, то дети живут в полной безопасности, свободе и взаимопонимании.

*Второй подход*, основанный на применении в большей степени поощрений (одобрений), чем наказаний. Наказание только временно останавливает негативные поступки и действия. Поощрение поддерживает положительные (позитивные) поступки и действия ребенка, закрепляет их, ориентирует на них в перспективе, стимулирует гуманные устремления и поведение ребенка.

Данные, подтверждающие эффективность подхода. Наказывая ребенка, родители пытаются заблокировать его отрицательные поступки. Но они лишают его принять ответственное решение за свои поступки. В этом суть главной ошибки родителей. Ребенок, особенно в подростковом возрасте, получает массу наказаний: «брань, осуждение, обеспокоенный совет, разного рода свидетельства неодобрения его поведения, а подчас и преисполненные еще большего отчаяния попытки контроля. То же, в чем ребенок действительно нуждается в этой ситуации, – это помощь, содействие и поощрение линии поведения на принятие собственных решений».

В педагогической науке, школьной и семейной практике постоянно велись дискуссии по проблеме *физического наказания детей* – бить или не бить? Большинство ученых, педагогов и родителей категорически отрицала и отрицает этот метод воспитания. Однако всегда были и есть те, кто выступал и выступает за его использование, ссылаясь на Библию: «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его» (Притчи 13:25).

Однако в Библии выражение «розги своей» имеет многозначный характер: это прежде всего убеждения и богатейший набор методов семейного воспитания многовековой народной педагогики (научение, внушение, совет, разъяснение, беседа, наказ, предостережение, прямой или косвенный намек, требование, упрек, испытание, осуждение, порицание, запрещение и др.).

Показательна дискуссия, возникшая в XIX веке, когда известный российский педагог и деятель образования Н.И. Пирогов, с одной стороны, выступал против телесного наказания, считая, что розга вселяет страх, но

не исправительный (статья «Нужно ли сечь детей, и сечь в присутствии других детей» 1858). Но, с другой стороны, он утвердил «Правила о проступках и наказаниях учеников гимназий Киевского учебного округа» (1859), в которых были закреплены наказания в три этапа: первый – строгий арест, второй – использование розги, третий – исключение из гимназии. Российский критик и демократ Н.А. Добролюбов в статьях «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами» (1860), «От дождя да в воду» (1861) раскритиковал правила, ошибочную позицию Н.И. Пирогова и убежденно выступил против физического наказания учеников. По его убеждению, самое страшное, что согласно этим правилам: 1) гимназисты будут сечь своих товарищей розгами; 2) тысячи педагогов и родителей решат дело в пользу розог. Н.А. Добролюбов ответственно и честно выступил против губительного действия палочной дисциплины на психику ученика, предложил гуманные пути и средства ее поддержания: глубокое уважение личности ученика, его сознательность, разумная организация обучения.

В современных социокультурных условиях ученые и практики в большинстве своем выступают против физических наказаний детей, подчеркивая, что они должны быть редкими и единичными. При этом отстаивается точка зрения о «наказаниях в любви» как наиболее разумном наказании (Н.С. Балашевич, Дж. Ч. Добсон). Существует разница между наказанием в любви и обычным наказанием детей. Первая группа детей определенно знает, что родители их глубоко любят. В ответ на эту любовь в детях возросло уважение и благодарность родителям. Они понимали, что те вели серьезную борьбу с их отрицательными качествами и слабостями. Вторая группа детей, ожидая любовь и защиту, ощущала лишь унижение, обиду и боль. Это вызывает презрение и чувство отверженности. Мы знаем, насколько ранима детская психика. Следствие – неизгладимые шрамы отвержения любимыми людьми, недоверие к миру в целом.

Предлагаются определенные правила применения родителями наказаний:

1. Никогда не следует наказывать ребенка в гневе. Гнев, негативные эмоции, крик и т.п. свидетельствует о потере уважения и любви к ребенку и пробуждают в нем негативную реакцию – обиду, злость, ненависть. В то же время спокойствие, уравновешенность, самообладание показывают ребенку, что родители – сильные, умные и авторитетные взрослые люди.

2. Никогда не надо бить ребенка рукой. Руки родителя должны выражать любовь, поддержку и помощь ребенку. Ни в коем случае они не должны вызывать у ребенка страх, боль и унижение.

3. Каждое наказание должно быть обосновано. Ребенку обязательно надо объяснить, почему его наказали. При этом он должен понять, что мотивом наказания является забота о нем и его жизни, уважении его личности. Объясняя наказание ребенку, родители предлагают ему сделать выбор: послушание или зло с последствиями.

4. Физическое наказание возможно как крайний и довольно редкий способ наказания. Если ребенок в детстве испытает этот способ наказания всего лишь несколько раз, он поймет степень серьезности последствий своих отрицательных поступков и действий. Если же физическое наказание станет для ребенка обычным, постоянным делом, оно потеряет свой воспитательный эффект и приведет к негативным результатам и последствиям

## 2. Детская ложь

*Лживость* – это индивидуально-психологическая особенность (состояние), которая выражается в желании ребенка неверно, неправильно, искаженно истолковывать факты и события реальной действительности.

*Побуждениями (мотивами)* у детей ко лжи могут быть желания (стремления):

- избежать наказания родителей, педагогов, воспитателей, друзей;
- защититься от неприятностей со стороны друзей;
- приобрести что-то, что иным путем не приобретешь;
- добиться признания, похвалы или проявления любви родителей, родственников, взрослых;
- скрыть свою вину;
- выразить свое негативное отношение или враждебность к родителям, родственникам, взрослым, сверстникам;
- доказать свое превосходство над кем-то;
- самозащититься.

Исследованиями установлено, что детская ложь претерпевает возрастные изменения. Заметны два возрастных этапа детской лжи: *первый* – в возрасте 3–6 лет; *второй* – в 10–14 лет, на котором лживость достигает пика, затем снижается.

*Большой склонностью ко лжи отличаются дети, которые:*

- происходят из семей, где родители и другие члены семьи лгут;
- имеют интеллект ниже среднего;
- плохо адаптируются в социуме.

Обратимся к рассуждениям о детской лжи русского педагога и психолога П.Ф.Каптерева, проиллюстрируем их его и своими примерами, взятыми из опыта семейного воспитания белорусских семей.

*Родителям (педагогам, воспитателям) следует различать ненастоящую (мнимую) и настоящую ложь ребенка. Мнимая ложь основана на том, что ребенок:*

- 1) не умеет ориентироваться во времени, не различает «вчера», «сегодня» и «завтра»;
- 2) не овладел в достаточной мере знанием языка;
- 3) воспринимает явления действительности неодинаково со взрослым (нестрашное для взрослого может быть страшным для ребенка; маленькое для взрослого может быть большим для ребенка);
- 4) не всегда различает образы действительных и образы представляемых фантастических предметов и явлений;

5) выдумывает и фантазирует в процессе игр.

*Настоящая ложь и ее ступени.*

I. Первая ступень настоящей лжи (первоначальная ложь). Ее причиной обычно служит желание ребенка *пользоваться запрещенным удовольствием*. Т.е. когда ребенку удовольствие запрещено, то он пользуется им скрытно, тайно, в отсутствие родителей. Если его уличают в чем-то, он отрицает, что это делал. На этой стадии ложь весьма проста, видна невооруженным глазом и легко разоблачаема.

II. Вторая ступень лживости. Ее причиной является чувство страха как весьма неприятного состояния ребенка. Если в семье в основе воспитания лежит чрезмерная, суровая, беспомощная строгость, дети, избегая неприятностей и страданий, будут вынуждены лгать. Здесь срабатывает такая формула: развитие лживости в детях прямо пропорциональна чувству страха, количеству и суровости наказаний.

III. Третья ступень лживости. Ее причиной является подлаживание и приспособление. Как некоторые взрослые приспособляются к начальству в целях продвижения по служебной лестнице, так и дети могут приспособляться ради удовлетворения своих удовольствий и потребностей.

IV. Четвертая ступень лживости. Ее причиной является притворство детей, когда они, будучи совершенно здоровыми, во имя достижения своей цели, притворяются больными (мнимобольными).

Мнимобольных детей в возрасте 5-6 лет почти не встречается (если встречаются, то весьма редко). Наиболее часто мнимобольные встречаются в возрасте 11-15 лет. После 15 лет их число уменьшается. Среди мнимобольных детей больше всего девочек. Дети притворяются страдающими самыми различными болезнями: головными болями, умственным расстройством, расстройством зрения, косоглазием, болезнями слуха, потерей голоса, немотой, хромотой, икотой, рвотой, эпилепсией, нервными расстройствами, болезнями живота и др. Иногда эти дети так вводят в заблуждение врачей, что те разделяются на два лагеря: одни утверждают, что ребенок – мнимобольной, другие – что это настоящий больной.

*Основные причины притворных болезней:*

– желание доставить себе какие-либо удовольствия, нередко запрещенные (получить вещь, игрушку, технику);

– желание избежать страдания, неудовольствия, неприятной работы (освободиться от трудных уроков, учебы, выполнения трудовых дел и т.п.).

*Средства предупреждения и устранения детской лжи.*

Самое действенное средство против детской лжи – это избегание запрещений или их значительное уменьшение.

Чем больше запрещений, тем больше нарушений и при этом лжи. Запрещать детям нужно только те действия, которые могут причинить вред им или другим. Больше надо предоставлять детям безусловной свободы в их органических потребностях. В детской комнате (детском уголке)

должны находиться вещи и предметы, которые он мог бы брать, пользоваться, трогать, разбирать, конструировать, ломать и т.д.

Второе средство против детской лжи – проявление внимания, любви, доброты, ласки, участливости, утешения, поддержки, подкрепления в те периоды, когда в сознании и действии ребенка возникнет борьба между обязанностями, долгом и удовольствием и когда в этот период ребенок будет близок ко лжи.

Третье средство против детской лжи – своевременное (преждевременное) вскрытие (диагностирование) попытки лжи и предупреждение пользования ее результатами. Если ложь не приведет к цели – получению удовольствия, то стремление ребенка лгать исчезнет. То есть предупредить ложь гораздо важнее, чем применять строгие меры, читать нотации, разъяснения о вреде лжи.

Четвертое средство против детской лжи – уменьшение или изгнание из семейного воспитания детского страха. В школе это сложно сделать в силу того, что в ней: 1) много детей и много разных учителей; 2) между учащими и учащимися мало сердечных отношений и душевной теплоты; 3) присутствуют различные формы устрашения детей. В семье это возможно. Семья – это «малая церковь» в ней присутствуют: требование, уважение, любовь, сочувствие, ласка, забота о детях, старых, престарелых, больных, инвалидах.

Пятое средство против детской лжи – уменьшение лжи взрослых в семье, учебном заведении, в обществе, воспитание у них честности, порядочности, благожелательности, т.е. нравственное оздоровление семейных и общественных отношений.

### ***3. Детское воровство***

Детское воровство - явление нередкое, но тщательно скрываемое, как алкоголизм и другие "постыдные" семейные тайны. В сознании большинства взрослых намертво спаяны две мифологемы: ребенок - невинный ангел, а воровство - примета криминального мира. Когда ребенок попадает на кражу, родители обычно чувствуют себя совершенно растерянными. Специалисты считают, что единственно правильной реакции на воровство не существует - она зависит от причин, по которым ребенок ворует.

Исследователи выделяют социальные и психологические *причины* детского воровства. К социальным причинам относятся, прежде всего, проблемы малообеспеченных семей. Иногда ребенок начинает воровать из "классовых" соображений, завидуя более обеспеченным детям и стремясь отомстить "богатеньким". Нередко воруют дети, родители или воспитатели которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно» и без достаточных оснований отказывают в покупке вещей, отвечающих глубинным потребностям ребенка. Воровство от безысходности возникает, если у ребенка вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью.

*Психологические причины детского воровства* очень разнообразны.

Знание и способность определить факторы детского поведения в конкретном случае во многом определяет результативность педагогических действий.

1. Воздействие рекламы на детей. Специалистами отмечена непосредственная связь между воздействием агрессивной рекламы и взлетом краж рекламируемого товара.

2. Привлекательность и доступность товаров в супермаркетах. В них присутствуют провоцирующие факторы: реклама товаров, красота прикассового пространства, конфеты рассыпью на вес.

3. Воровство из интереса и для компенсации стресса. Выброс адреналина после удачной кражи закрепляется в подсознании, и в результате воровство становится опасной и трудноизлечимой привычкой.

4. Размытые правила относительно чужой собственности в семье. Несформированность таких понятий как «честность», «свое», «чужое». Вещи братьев и сестер, родителей, а так же самого ребенка находятся в свободном доступе для других без разрешения владельца.

5. Недостаток внимания. Иногда ребенок путем воровства пытается привлечь к себе внимание родителей для того, чтобы заставить их объединиться, решить проблемы ребенка и, тем самым, отвлечь их от мыслей о разводе. Психолог Э.Х. Давыдова проводила исследования в семьях ворующих детей. Выяснилось, какие это неуверенные в себе, уязвимые дети, насколько им необходима поддержка и эмоциональное принятие со стороны близких.

6. Месть: сверстникам, братьями и сестрам, родителям. Воровство может быть сигналом для родителей: если вы не измените свое поведение, я не позволю вам притворяться перед окружающими, что вы хорошие.

7. Клептомания. Это патологическое импульсивно-возникающее стремление к воровству с непреодолимой потребностью его удовлетворения. Клептомания проявляется навязчивым воровством, причем человек ворует не ради получения ценностей, а ради процесса. М. И. Буянов рассматривает kleптоманию как одну из форм нарушения влечений. Кроме того, он говорит о существовании некой «предрасположенности к воровству" (на генетическом уровне).

8. Воровство-приключение для скучающего ребенка. В этом случае ребенок затрудняется найти сферу для самовыражения, что зачастую связано с жестким ограничением его инициативы.

9. Забывчивость и рассеянность. Дети могут просто забывать - вернуть вещь хозяину или заплатить за нее. Искренний и добродушный ребенок, отличающийся рассеянностью, в этом случае может быть несправедливо обвинен в злом умысле.

Доминирование тех или иных причин детского воровства обусловлено возрастом детей. Дети дошкольного возраста чаще воруют из-за непонимания, что товары в магазине стоят денег, и часто не испытывают вины за свой поступок. Дети младшего школьного возраста чаще всего могут взять чужое из-за интереса или вследствие временной потери

самоконтроля. Наиболее опасную группу воришек составляют дети старшего школьного возраста. Здесь психологи выделяют несколько причин воровства: желание выделиться, совершить «крутой» поступок; желание почувствовать себя взрослыми; за компанию; вследствие различных психологических проблем; а также поиска денег для пагубных привычек: алкоголя, наркотиков, игровых автоматов. Подростки в пубертатном периоде воруют компакт и DVD-диски со взрослым содержанием, косметику, одежду и обувь для взрослых, сигареты и т. п. Большинство таких краж совершается группой, так как присутствие сверстников может субъективно снизить степень личностной ответственности за проступок.

#### **4. Гиперактивность детей**

*Гиперактивность* (от греч. *hyper* –сверх), или гиперкинез (от гипер и *kinesis* – движение, – произвольные движения при нарушениях нервной системы).

Обычно гиперактивность – проявление нарушений системы эмоциональной регуляции. Гиперактивность больше присуща мальчикам (среди девочек это явление встречается реже). После 10-12 лет синдром гиперактивности уменьшается, ибо процессы возбуждения и торможения уравновешиваются, балансируются, гармонизируются. У ребенка формируется внутренний самоконтроль. Гиперактивная является следствием ряда причин:

- употребление матерями алкоголя и наркотиков в период беременности;
- инфекции в период беременности матери;
- осложнение беременности и родов;
- соматические заболевания в раннем детстве;
- физические и психические травмы;
- нарушение центральной нервной системы;
- эмоциональные стрессы и переутомления матери.

Гиперактивность обычно включает следующие проявления (симптомы):

- импульсивность в поступках и поведении из-за отсутствия умения контролировать свои действия;
- неспособность к продолжительной концентрации внимания (постоянное отвлечение, реагирование на движение, звуки, свет, наличие трудностей на чем-то сконцентрироваться, остановиться, вдуматься);
- склонность быстро отвлекаться;
- двигательная сверхактивность;

Гиперактивностью страдают 6–10% детей в возрасте до 10 лет. При этом мальчиков среди них в 4 раза больше, чем девочек.

*Характеристики гиперактивных детей:*

- отличаются повышенной (лихорадочной) потребностью в движениях и неусидчивостью дома и в школе (прыгают, вертятся, бегают,

суетятся, катаются по полу, ударяют ногами в стены и двери, лазят по деревьям, обламывают ветви, срывают цветы и т.п.);

- не способны к самоконтролю и самоорганизации;
- проявляют неорганизованность и недисциплинированность;
- заметна нестабильность реакций в эмоциональном отношении;
- отмечаются деструктивное поведение, упрямство, агрессивность, лживость;

– проявление гиперактивности или ее элементов замечается у детей в 2,5–5 лет;

– в процессе полового созревания и при изменении функций организма гиперактивный ребенок в возрасте 12–17 лет перестает быть подвижным, резким, реактивным, часто становится спокойным и уравновешенным. Но бывает, что и в этом возрасте гиперактивность продолжает иметь место.

Гиперактивные дети испытывают различные трудности. Важнейшие из них:

1. Эти дети сталкиваются со сложностями в детском саду. Им трудно усидеть на стуле, за столом, сосредоточиться во время игр, занятий.

2. Им нелегко приходится в период обучения в школе:

- трудно спокойно усидеть продолжительное время;
- не выполняют требований учителя на занятиях;
- отвлекаются при объяснении учителя на уроках;
- неспособность правильно воспринимать смысл символа и печатного материала (им трудно научиться читать и писать).
- испытывают трудности в учебе, которые вызваны неспособностью к сосредоточенности, к восприятию слуховых и зрительных образов.

3. Гиперактивным детям сложно строить отношения и общение со сверстниками и учителями. Их неумеренная энергичность, подвижность, расторможенность вызывает у окружающих раздражение. Сверстники обычно с ними не дружат, отчего гиперактивные дети бывают неудовлетворенными, агрессивными, конфликтными.

*Рекомендации и советы родителям.*

1. Не учите ребенка на дому.

2. Начинайте его обучение в 7 лет (ни в коем случае не в 6 лет).

3. Составьте такой распорядок дня, который будет действовать на ребенка успокаивающе (определите время подъема, еды, игр, занятий, прогулок, просмотра телевизора, работы с компьютером, домашних работ, отхода ко сну).

4. Выделите для ребенка собственную комнату или уголок и оформите их так, чтобы все предметы и вещи способствовали концентрации внимания (незагроможденность вещами, простота, порядок, неяркость цветов).

5. Создавайте спокойную обстановку, когда ребенок готовится к урокам (не включайте телевизор и магнитофон, громко не разговаривайте, не отвлекайте его).

6. Определите для ребенка его важнейшие обязанности и задания.

7. Соблюдайте последовательность в требованиях и контроле при выполнении ребенком этих обязанностей и заданий.

8. Упреждайте возникновение конфликтной ситуации. Если же она возникает, старайтесь спокойно ее обсуждать, смягчать и снимать.

9. Подбирайте для ребенка игры, которые способствуют сосредоточенности внимания, выработке спокойствия, координации движений. Во время игр и занятий следует привлекать внимание ребенка, концентрировать его с помощью таких слов: «Сядь ровненько и слушай!», «Смотри внимательно и отгадай, кто это на картинке», «Говорим тихонько-тихонько, чтобы не испугать зайку, птичку, девочку» и т.п.

10. Подбирайте игры, игрушки, предметы с таким расчетом, чтобы привлекать внимание ребенка, вызывать у него интерес и любознательность.

11. Включайте ребенка в физкультурно-оздоровительные мероприятия (плавание в бассейне, принятие ванн, участие в спортивных играх, сбор ягод, грибов, трав) и др.

12. Поддерживайте малейшие проявления позитивного поведения детей, находите в его поведении положительные поступки.

13. Избегайте частых наказаний ребенка.

14. При необходимости обращайтесь к врачу за советом об употреблении лекарств, успокаивающих нервную систему ребенка, способствующих снижению его реактивности. Целесообразно в отдельных случаях пройти курс лечения в Республиканской клинической психиатрической больнице.

15. Согласуйте свои действия с учителем, воспитателем, школьным психологом, врачом, психотерапевтом.

*Рекомендации и советы педагогам.*

1. Обучать гиперактивных детей лучше в первую смену.

2. Не оставляйте ребенка в группе продленного дня.

3. Учитывайте более быстрый темп жизнедеятельности ребенка, а значит, более быстрый темп учебной деятельности.

4. Включайте в трудовые дела класса (дежурства, уборка, уход за детьми, изготовление наглядных пособий и др.).

5. Давайте ребенку возможность чаще передохнуть в процессе обучения.

6. Включайте в различные виды коллективной деятельности.

7. Предъявляйте конкретные требования точно, спокойно, доброжелательно, без нервных срывов и повышенного тона.

8. Проявляйте любовь, заботу, ласку, поддержку, внимание.

### **5. Влияние средств массовой информации на психофизическое развитие детей**

1. Создают однообразие и унификацию в мышлении, эмоциях, чувствах, взглядах, действиях, поведении.

2. Приводят к получению обильной информации вместо фундаментальных знаний (иллюзорность знаний).

3. Создают иллюзию участия в происходящем.

4. Выбатывают привычку постоянного пассивного созерцания происходящего.

5. Приводят к различным нарушениям психофизического здоровья (ослабление зрения, слуха, развитие гиподинамии).

6. Усиливают склонность к агрессии, жестокости, насилию при постоянном наблюдении сцен насилия.

*Особенности влияния на психику и поведение детей.*

1. Выбатывают привыкание к средствам массовой информации с самого раннего возраста.

2. Приводят к отстранению от процесса социализации и воспитания.

3. Порождают уход от интересов и потребностей родителей и других людей.

4. Формируют комплекс зависимостей (от плеера, компьютерных игр – геймер, мобильного – телефонomania, sms-mania, телевизора – телеomania, технических новинок – гаджетomania, рокерэпопсорегги, поклонения кумирам – кумирomania, гламурной жизни – гламурomania, цифрового стиля – хай-тек и др.)

5. Ослабляют процесс освоения национальной культуры, языка, традиций.

6. Отучают от живого человеческого общения.

7. Отучают от собственного чтения и письма.

8. Обедняют устную и письменную речь.

#### **6. Употребление детьми наркотических веществ**

Подростки из семьи с хорошим эмоциональным и психологическим климатом, где родители в контакте со своим ребенком, в курсе проблем, свойственных этому возрасту, уважают его права как личности, никогда не станут алкоголиками и наркоманами. Если всего этого в семье нет, то такие родители плохие помощники в борьбе за их ребенка. Отсутствие со стороны родителей интереса к жизни подростка, безнадзорность, поглощенность собственными проблемами, мнимое бессилие, конфликтная обстановка в семье — все это в той или иной степени способствует постепенному "отторжению" подростка, ищущего возможности самореализации, понимания, дружеского участия, признания.

Замещающим родителям нужно обратить внимание на своих детей, если они вдруг становятся слишком скрытными, если у них заметно снижается успеваемость, пропадает интерес к хобби, увеличиваются финансовые траты, а в доме начинают пропадать деньги. Должны насторожить и новые подозрительные друзья, резкая смена настроения, ношение не по погоде одежды с длинными рукавами, поведение, напоминающее состояние опьянения, но отсутствие при этом запаха

спиртного.

*Причин для первого употребления алкоголя или наркотических веществ можно найти великое множество. Однако наиболее часто встречаются следующие.*

1. Употребление из любопытства. Человек любопытен по своей природе. Особенно любопытен подросток, познающий мир и самого себя. Именно в этот период жизни так хочется новых ощущений (телесных, эмоциональных), что рассказы взрослых об опасности наркотиков на только не пугают, но порой даже привлекают, «чем опаснее, тем заманчивее». «Парень, с которым я дружила, принимал наркотики. Пришло время, когда он стал уделять мне все меньше внимания. Наркотик стал для него важнее, чем я, чем наша любовь. И тогда я подумала – ну что же это такое, что может быть сильнее любви, сильнее чувства? Надо непременно это попробовать».

2. Употребление ради удовольствия. Человеку присуще желание испытать радость, наслаждение, восторг. Самый простой способ – принять химическое вещество, чтобы изменить свои ощущения. Гораздо сложнее получить удовольствие от обыденной жизни. Некоторые считают, что в жизни надо испытать все. Самое главное – это получить удовольствие, наслаждение. Порой не важно, какой ценой. Желания получать все новые и новые удовольствия часто сочетаются с отсутствием внутренних границ (запретов): «Я могу позволить себе все что угодно».

3. Употребление с целью быть принятым определенной группой. В переходном возрасте большую роль в поведении подростка играет конформизм. Подросток боится быть изолированным из своего круга общения, и вынужден идти на поводу у большинства. Так, например, если в его круге общения появляются лидеры, ступившие на путь алкогольной или наркотической зависимости, то, скорее всего, рано или поздно, по тому же пути пойдут и другие члены компании, чтобы не выделяться на фоне остальных. В переходном возрасте подросткам не всегда хватает сообразительности, чтобы понять, что данный путь не является верным. Не хватает и смелости, чтобы порвать с плохой компанией. Подростки повторяют за теми, кто, по их мнению, является примером для подражания.

4. Употребление как протест против родителей. Вызов против запретов и давления родителей. «Я сам знаю, как распоряжаться своим здоровьем, своей жизнью». «Вы больше не сможете управлять мной».

5. Употребление, чтобы снять напряжение. Заниженная самооценка и, как следствие, неуверенность в собственных силах – является одним из наиболее важных факторов риска употребления наркотиков. В данном случае наркотик становится средством защиты от плохого настроения, чувства боли и унижения. Заниженная самооценка способствует тому, что ребенок может попасть под дурное влияние сверстников.

Ряд специалистов считают наркоманию «симптомом семьи». Именно в семьях с неправильным воспитанием растут дети с заниженной самооценкой, отсутствием внутренних границ и запретов. Нарушения в

воспитании наиболее часто проявляются как гипер- или гипоопека.

1. *Гиперопека*. Чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывающих свое мнение по любому вопросу, диктующих каждый шаг. Ограждение от опасностей, культивирование осторожности.

2. «*Кумир семьи*» (высокая степень гиперопеки). Ребенка восхваляют, культивируя в нем чувство исключительности; освобождают его от всех тягот, выполняют все его прихоти, снимая ответственность за поступки.

3. *Гипоопека*. Воспитание, характеризующееся недостаточным вниманием со стороны родителей, игнорированием целенаправленного воспитания. В крайнем выражении представлено воспитанием по следующему типу:

4. «*Золушка*» – ребенок, лишенный ласки и внимания со стороны старших. Его постоянно третируют, унижают, противопоставляют другим детям, лишают всех удовольствий;

5. «*Ежовые рукавицы*». Систематическое избиение ребенка, диктаторское отношение к нему, полное отсутствие тепла, сочувствие тепла, сочувствия и поощрения.

Мать не дает тепла, ласки, защищенности. Значит, искать их надо у кого-то или чего-то другого. Так формируется первичное стремление получить наслаждение искусственным путем.

*Гипоопека* – это недостаток любви. «Вирус холода» прочно внедряется в психику ребенка уже в утробе матери. Не найдя любви в семье, он будет искать ее на улице, усвоит закон стаи – слушаться сильного и никогда не идти против толпы. Большинство ребят попробовали наркотик именно, чтобы быть как все, за компанию. Кроме того, ощущение кайфа – наконец-то найденная иллюзия любви.

Второй тип риска – чрезмерно опекаемый ребенок. Это – кумир семьи, которому все позволено и основной мотив его жизни – получение удовольствия. Причем удовольствия не от общения, не от достижения цели, а от радостей простых, проверенных и наиболее доступных – телесных. В ребенке культивируют чувство исключительности, его освобождают от всех тягот жизни и ответственности за совершаемые поступки.

Гиперопека порождает инфантилизм, неспособность справиться с трудностями, когда ребенок из теплицы вдруг оказывается в совершенно другом мире. Если раньше его постоянно пытались оградить от всех опасностей, культивировали осторожность и по каждому поводу навязывали свое мнение, то, немного отдалившись от семьи, оказывается в полной растерянности – каждый стресс вызывает боль, каждый самостоятельный шаг дается с трудом. Первый же конфликт толкает таких пациентов к поиску выхода – боль нужно снять. Если от боли головной и зубной помогает аналгин, то от душевной – шприц с дозой или алкоголь. Мир становится гораздо лучше.

Материальный достаток не гарантирует отсутствие психологических

проблем и наличие системы нравственных ценностей. Противостоять наркотикам может только зрелая личность.

*Портрет ребенка с высоким риском заболеть наркоманией или алкоголизмом характеризуется следующими чертами:*

- пониженная способность переносить трудности повседневной жизни;

- стремление к новизне – «жизнь серая, ничего не происходит, а я хочу жить ярко и красочно». Яркость и красочность – достигаются легко. Стоит только расширить горизонты сознания. Сначала «травка», потом – героин;

- неприспособленность к жизни, упреки окружающих способствуют формированию скрытого комплекса неполноценности, внешне нередко проявляющегося в защитно-психологической реакции, состоящей в демонстрации превосходства над окружающими. Дон-Жуан, который нуждался в постоянных мужских победах для подкрепления своей значимости, - из категории таких типажей;

- внешняя доброжелательность, сочетающаяся со страхом перед устойчивыми эмоциональными контактами (боязнь любви, брака). На самом деле это действующее с детства «табу» на любовь окружающих;

- стремление перенести ответственность за принятие решений на других, стремление обвинять других, зная при этом, что они невиновны;

- завистливость;

- тревожность.

*Особенности употребления алкоголя подростками.*

Как правило, подростки постепенно втягиваются в процесс приобщения к спиртному и проходят несколько стадий:

- начало употребления в компании «безобидных» и «безалкогольных» легких напитков (пиво разной крепости);

- постепенный переход к крепким напиткам;

- частое употребление алкоголя в больших дозах;

- отсутствие выраженных соматических последствий употребления алкоголя;

- отрицание наличия проблем, связанных с употреблением алкоголя;

- негативное отношение к предложению начать лечение.

*Признаки заболевания алкоголизмом*

Ни один потенциальный алкоголик, а тем более подросток, начавший пить, не согласится с тем, что он попал в зависимость от спиртного. Но об этом красноречиво свидетельствуют скрытые и открытые признаки. Это:

- непреодолимое желание принять алкоголь;

- потеря контроля над количеством выпитого;

- рост толерантности к алкоголю (употребление больших доз алкоголя);

- высокий приоритет употребления алкоголя по сравнению с любыми другими видами деятельности и обязательствами.

*Биологические факторы* - играют определенную роль в образовании

алкогольной зависимости. Наследуется биологическая предрасположенность, на почве которой может развиваться болезненная зависимость. На основании исследований пришли к выводу, что у 60% зависимых от психоактивных веществ лиц (алкоголь, наркотики и т.п.), их ближайшие родственники страдали зависимостью. Многие пристрастились к алкоголю под влиянием ближайших родственников, товарищей и знакомых.

*Характерологические черты молодых алкоголиков.*

Лживость больных алкоголизмом хорошо знакома клиницистам и психологам. У подростков же она особенно непоследовательна и эмоциональна. Наиболее демонстративно она выражается в стремлении скрыть истинные причины и размеры пьянства.

Как характерную черту, необходимо отметить неустойчивость настроения. Так, вкрадчивость и подобострастие в ситуациях, сулящих выпивку, резко сменяются гневными вспышками и агрессивностью, если ей препятствуют. Брутальные аффекты особенно легко развиваются в кругу близких, редко сменяясь даже при посторонних хотя бы формальной вежливостью.

Подростки становятся невнимательными к близким, к прежним друзьям, неискренними, холодными, замкнутыми и недоверчивыми. Непринужденно они чувствуют себя только в "своем кругу". Нередко они весьма заботливы к себе подобным, например, целыми "делегациями" навещают товарищей, находящихся на стационарном лечении от алкоголизма. Вообще они легко находят общий язык со злоупотребляющими алкоголем и быстро сближаются с ними, формируя своеобразное сообщество, где господствуют особые нормы взаимоотношений и "кодекс чести", основанные на употреблении спиртных напитков.

Что касается внешних манер поведения, то несовершеннолетним больным свойственны – часто наигранные и компенсаторные – бесцеремонность, развязность, бахвальство, которые, однако, в условиях строгого контроля легко сменяются подавленностью, беспомощностью и пассивной подчиняемостью.

Таким образом, социальное поведение учащихся, подверженных влиянию алкоголя, принципиально меняется.

У подростков катастрофически быстро развивается алкогольная зависимость. Если у взрослых лиц переход от банального пьянства к алкоголизму занимает 5–10 лет (зависит от интенсивности пьянки), у подростков формирование хронического алкоголизма происходит в 3 раза быстрее, порой минуя этап регулярного потребления. Чем стремительнее развивается алкоголизм, тем необратимее его последствия.

Почему алкогольная зависимость развивается у подростков очень быстро?

Это явление объясняется так. У подростка мозговая ткань гораздо беднее белком и богаче водой, чем у взрослого. Алкоголь в воде хорошо

растворяется. Спирт всасывается в организм подростка очень быстро. Только 7% алкоголя выводится почками и легкими. Оставшийся в организме алкоголь (93%) окисляется и действует как яд. Этот яд накапливается в жировой ткани подростка и при любой физической нагрузке попадает обратно в кровь, вызывая непреодолимое желание принять алкоголь или наркотическое вещество. В подростковом возрасте спирт особо разрушительно влияет на печень, которая еще формируется, либо только сформировалась. Поражение (токсическое) клеток печени способствует нарушению углеводного и белкового обмена, ферментов и синтеза витаминов; на присутствие алкоголя в организме отрицательно реагируют легкие, желудок, сердце, кроветворные органы, нервная и эндокринная системы. От алкоголя страдают функции почек. Молодой человек, который часто употребляет алкоголь, в состоянии отравления находится постоянно. Алкоголь тормозит, ослабляет и угнетает развитие всех органов, систем. Чем организм моложе, тем действие на него яда губительнее. Алкогольная зависимость вызывает среди подростков высокую смертность.

Основным фактором, провоцирующим пьянство подростков, является окружение, которое, прежде всего составляют пьющие родители, братья, сестры, друзья. Спиртное в семье не считается злом, поэтому приобщение подростков к спиртному беспокорства у родителей не вызывает.

#### *Последствия подростковой алкогольной зависимости.*

Намного быстрее, чем у взрослых, у подростков наступает деградация. Пьющие подростки тупеют, значительно отстает их интеллект от норм, нарушается память. Они становятся ко всему безразличными, кроме спиртного, как алкоголики на третьей стадии. У большинства развиваются: гастрит, малокровие, эндокринные болезни, болезни внутренних органов.

Прогноз алкогольной зависимости у подростков на любой стадии неблагоприятный. Очень трудно они поддаются лечению, а большинство и вовсе не хочет лечиться. Подростки погибают чаще, чем взрослые алкоголики, от несчастных случаев, совершают самоубийства. Подростки в наркологических больницах не стремятся к выздоровлению, нарушают режим, при возможности пьют либо переходят на прием наркотических средств.

#### *Возрастные особенности формирования зависимого поведения*

Первая из приводимых здесь возрастных границ имеет тенденцию к постоянному снижению.

*8—11 лет.* Детей интересует все, что связано с наркотиками, — их действие, способы употребления. Наркотик — это неизвестный и запретный мир и, как все незнакомое и запретное, вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, дети этого возраста о последствиях употребления наркотиков либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьез.

Знания о наркотиках отрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали употреблять единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания).

*11-13 лет.* Основной возраст начала приема наркотиков. Интерес вызывает возможность употребления «легких» наркотиков из-за широко распространенного заблуждения об их существовании. О наркотиках подростки этого возраста знают многое, информация черпается из рассказов знакомых. Знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику если не позитивное, то с присутствием определенного «ореола привлекательности». Опасность употребления наркотиков недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у подростков 11-13 лет связаны, как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих, неорганизованным досугом. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства и оказываются тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ.

*14-17 лет.* Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на дискотеке, молодежной вечеринке, в компании друзей, в подворотне — в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный — через близких знакомых и друзей.

Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется и все более определенное отношение к наркотику.

Вовлечение подростков в наркоманию чаще всего происходит на пустырях, подвалах или чердаках, где уединяются подростки, а также общественных местах, где они собираются. Это молодежные клубы, дискотеки, бары и другие значные места. Поэтому родители подростков, посещающих такие увеселительные заведения, должны особенно внимательно присматриваться к своим детям. Также должно настораживать общение их детей с подростками, употребляющими наркотики или психотропные вещества

Родители (замещающие родители), заподозрившие у детей признаки приобщения к наркомании, не должны вдаваться в панику, проявлять чрезмерную подозрительность. Следует разобраться в проблеме и если даже появится чувство вины за недостатки внимания к ребенку, отчужденность, обида, следует сделать все возможное, чтобы помочь ему. Это сложно сделать усилиями только семьи, т.к. появляется ощущение

подавленности и страха за судьбу ребенка, боязнь общественного мнения. Необходимо убедить их, что о своих подозрениях следует сообщать директору школы или классному руководителю. Так как только совместными, терпеливыми усилиями можно организовать контроль и уговорить ребенка обратиться к специалисту, начать лечение. Как правило, если не добиться согласия на лечение самого пациента, оно не принесет должных результатов и будет пустой тратой времени.

Родителям надлежит терпеливо разъяснять, что противостояние наркотикам - это общее дело и только общими усилиями со школой, путем систематической, индивидуальной работы и контроля, будет возможно отвратить его от наркотиков.

Родителям следует знать, что нельзя оставлять без внимания известные им факты распространения наркотиков среди несовершеннолетних. Им необходимо задуматься о том, что любой пропущенный случай с распространением наркотиков, повлечет за собой цепочку приобщения к наркотикам все новых и новых подростков и может поставить под угрозу и их детей. О каждом известном случае распространения наркотиков надлежит сообщать директору школы или в милицию.

*Признаки, которые могут свидетельствовать об употреблении подростком наркотических веществ:*

- бледность и покраснение кожи;
- расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза;
- несвязанная, замедленная или ускоренная речь;
- потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребление пищи;
- плохая координация движения (пошатывание или спотыкание);
- дрожь;
- безразличие к личной гигиене и внешности;
- круги под глазами;
- беспричинное возбуждение;
- вялость;
- смена настроения, возбудимость, раздражительность, враждебность;
- бессонница и сонливость;
- уходы и дома, прогулы в школе по непонятным причинам;
- избегание общения с близкими друзьями и людьми, которые могут поинтересоваться причинами изменения в поведении;
- болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения;
- снижение успеваемости в школе;
- постоянные просьбы дать денег;
- частные телефонные звонки, использование жаргона, секретные разговоры;
- самоизоляция, уход от участия в делах, которые раньше были интересны;

- уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небылицы, изворотливость, лживость;
- невероятность внешнего вида;
- безусловно, помочь ребенку, у которого уже возникла алкогольная или наркотическая зависимость очень сложно и это могут сделать только врачи-наркологи, поэтому основная работа специалистов сферы охраны детства, замещающих родителей, педагогов, школьных психологов должна быть направлена на профилактику детского алкоголизма и наркомании.

*Основные подходы профилактической работы.*

*Предоставление информации:* знания о негативных последствиях потребления алкоголя и наркотических веществ. Стратегия запугивания, сознательного вызывания страха не всегда эффективна, так как срабатывает психологический механизм вытеснения, негативная информация стирается из памяти.

*Эмоциональное обучение:* преодоление эмоциональных и личностных проблем, повышение коммуникативной компетентности, работа с низкой самооценкой, неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), «запретом на эмоции».

*Поведенческий подход:* формирование жизненных навыков и умений противостоять употреблению алкоголя и наркотиков, повышение устойчивости к негативным социальным влияниям и индивидуальной компетентности.

*Предоставление альтернативы:* развитие альтернативных социальных программ, где молодежь может реализовать стремление к риску, поведенческую и творческую активность (организованный досуг, клубы, путешествия, походы, творчество, спорт).

*Укрепление здоровья:* сочетание личного выбора и социальной ответственности за собственное здоровье, обучение здоровому жизненному стилю.

### **7. Интернет-зависимость у детей и подростков**

Интернет-зависимость как отдельную форму зависимости выделили в 1995 году – примерно через четыре года после того, как Всемирная сеть стала общедоступной. Что неудивительно – виртуальное пространство и виртуальное общение содержит массу соблазнов.

Специалисты из Китая провели ряд исследований, в которых была изучена работа мозга 35 человек возрастом 14 - 22 года. Они заполнили анкету, по результатам которой практически половина молодых людей признали себя сами Интернет - зависимыми.

Участникам проводили магниторезонансную томографию, во время которой установили, что тяга к Интернету способствует активации в мозге тех процессов, которые возникают при пристрастии к наркотическим средствам и алкоголю.

Выяснилось, у людей, не способных обходиться без Интернета, нарушены проводящие пути меж зонами мозга, которые отвечают

непосредственно за формирование эмоций, принятие решений, а также за концентрацию внимания.

И у алкоголиков с наркоманами, и у зависимых от Интернета людей в головном мозге происходят аналогичные процессы замедления работы головного мозга.

*О том, что привязанность к Интернету, а также разным гаджетам выступает формой зависимости говорят уже довольно давно многие психологи.*

В самых разных странах США и Европы созданы специальные лагеря, где Интернет-наркоманы проходят лечение непосредственно от зависимости.

По своей сути, их погружают в природную среду, в которой отсутствуют полностью любые средства связи, а также любые современные гаджеты. Подобный курс лечения в среднем выливается в 14 тыс. долларов.

В свою очередь, группа английских специалистов смогла определить, что очередной причиной возникновения данного рода зависимости выступает длительное времяпрепровождение за планшетным компьютером.

При грамотном подходе и контроле Интернет – прекрасный обучающий элемент, инструмент для наблюдения за развитием и проблемными зонами ребенка. Но без контроля ситуация легко скатывается в хаос. У детей Интернет-зависимость формируется быстрее, чем у взрослых. Детская психика податливее, виртуальный мир быстро становится для ребенка более комфортным, чем реальность, в которой надо слушаться родителей, ходить в школу и подчиняться скучным правилам. Если упустить момент, вытащить сына или дочь из киберпространства без помощи психологов или даже психиатров окажется невозможно.

У детей и подростков наблюдаются четыре степени Интернет-зависимости.

1. Ребенок проводит за компьютером менее 7 часов в неделю, его деятельность в сети разнообразна, он охотно рассказывает, чем занят. Сам выключает компьютер, «отлучение» от Интернета и необходимость прерваться (для уроков, разговора и т.д.) воспринимает спокойно, проблем со сном и аппетитом нет. Учеба в норме, одевается как всегда, в комнате порядок.

2. Ребенок находится за компьютером до 15 часов в неделю, деятельность разнообразна, но однонаправлена (игры, соцсети и т.д.), рассказывает не обо всем. Компьютер выключает после напоминания, необходимость прерваться воспринимает по-разному, в том числе и негативно. Иногда обедается у компьютера или забывает поесть, изредка бывают ночные кошмары. Учеба в норме, может неаккуратно одеться, захлестнуть комнату.

3. Ребенок пребывает за компьютером до 22 часов в неделю, деятельность узконаправлена (3-4 часа, соцсети или игры), неохотно

рассказывает о ней. Компьютер выключает после нескольких напоминаний, перерывы воспринимает негативно. Аппетит заметно снижен или повышен, сон нарушен – спит то мало, то много, кричит и мечется во сне. Учеба страдает, одежда часто неаккуратна, в комнате беспорядок. Несколько меняется круг общения и интересы.

4. Ребенок засиживается за компьютером более 3-х часов в день, ежедневно, не отрываясь, предпочитая 1-2 игры или соцсети или беспорядочный серфинг. Компьютер старается не выключать вообще, постоянно проверяет почту и мессенджеры, на просьбы прерваться или рассказать, чем занят, реагирует агрессивно. Аппетит и сон сильно нарушены, успеваемость сильно упала, одежда и комната в беспорядке, круг общения и интересы сменились.

*Первая-вторая стадия* почти не требуют вмешательства – это естественный интерес, необходимый для жизни в современном мире. Достаточно разговаривать с детьми об их увлечениях и ненавязчиво отслеживать, чем они заняты, о чем пишут в соцсетях, во что играют. Хороший способ поднять родительский авторитет – обыграть ребенка в его игру или поддержать флэшмоб в соцсети.

*Третья стадия* свидетельствует о необходимости серьезного вмешательства, консультаций с психологом. Надо «выдернуть электрод», обеспечив ребенку полноценную жизнь в реальности – сильные впечатления, дружную компанию, полезное занятие. Пусть лазает по веревочным лестницам и скалодромам, учится фехтовать или ездить верхом, играет в КВН, в крайнем случае, использует компьютерные навыки для дизайна или написания программ. Договоритесь об ограничении времени за компьютером с правом раз в неделю или раз в месяц поиграться вволю.

*Четвертая стадия*, к сожалению, без вмешательства профессионалов может закончиться печально. Для определения степени тяжести заболевания, объема вмешательства и лечения, обратитесь к тем специалистам, к которым вас направит школьный психолог, врач из поликлиники или частной клиники.

## **ТЕМА 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

### ***1. Взаимодействие учреждений образования и семьи***

Гарантия и стимул развития учреждения общего среднего образования – практика *открытого взаимодействия с родителями*. В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители учащихся.

Учреждение общего среднего образования нуждается сегодня в активной деятельности родителей, в создании общественной родительской организации, которая может стать ее постоянным социальным партнером. Когда родители вовлечены в самоуправление, они принимают на себя

ответственность за результаты взаимодействия с учреждением общего среднего образования, в котором обучаются их дети.

В педагогической литературе взаимодействие семьи и школы определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Взаимодействие педагогов, детей, родителей требует объединения усилий педагогов, администрации учреждения общего среднего образования, родителей, представителей других социальных институтов. В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе *целевой комплексной программы*, которая может включать следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего среднего образования как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

## ***2. Основные этапы построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования***

Полноценные отношения между учреждением общего среднего образования и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В построении системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования можно выделить три этапа.

*Первый этап* – знакомство, на котором определяются *общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон*. Наличие *общих* целей – важный фактор для построения взаимодействия. На первом этапе большое значение имеет *определение взаимной полезности* участников, т.е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Многие директора учреждений общего среднего образования иногда забывают, что в число родительских ресурсов могут входить не только материальные или технические ресурсы, но и временные, кадровые, социальные, а также

*мотивационные*, т.е. готовность родителей включиться в жизнь учреждения общего среднего образования, их потенциальная активность.

Помимо того, следует актуализировать и *эксклюзивную* полезность педагогического коллектива для детей и родителей. Очень важно, чтобы родители знали о том, что в учреждении общего среднего образования, например, работают уникальные специалисты, что учреждение общего среднего образования участвует в интересных проектах или что именно в этой школе не забывают выпускников и т.д.

В этой связи на первом этапе необходимо провести как минимум два мероприятия: *мониторинг родительских запросов и ресурсов* и собственный *«ценностный аудит»*. Как правило, у каждого учреждения общего среднего образования есть определенное представление о своих приоритетах в образовании детей, однако лучше, если это представление будет обсуждено на педсовете, зафиксировано в каком-либо документе (концепции, декларации, программе) и представлено публично (на сайте, в холле учреждения общего среднего образования, в специальном буклете и т.д.).

Основным итогом первого этапа должно стать *желание родителей* осуществлять совместную деятельность с учреждением общего среднего образования.

*Второй этап* – совместная деятельность, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных *программ совместной работы*.

На данном этапе важно понятие *общего вклада* – разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Педагогическим коллективам следует учитывать, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к учреждению общего среднего образования. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов: соблюдение этических норм и договоренностей; поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие; результативность.

Реальная забота о родителях может выражаться в:

- регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении;
- социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье.

Основные виды совместной деятельности учреждения образования и семьи и ее результаты:

Деятельность	Результат
1. Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса	модели, концепции, ресурсы
2. Проектирование образовательного процесса	образовательные программы мероприятия
3. Реализация образовательного	психологический комфорт

процесса 4. Взаимоподдержка	партнеров
--------------------------------	-----------

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретают наличие *обратной связи* и *открытость каналов коммуникации*. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах этой деятельности. Родительские собрания необходимо превратить в круглые столы, на которых будут решаться *стратегические* вопросы. Основным итогом второго этапа должно стать *умение* родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная *компетентность*, основанная на *доверии* к учреждению общего среднего образования. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

*Третий этап* – непосредственно *взаимодействие*. Необходимым условием партнерских отношений является их *добровольность*, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования является *долговременность их отношений*, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – *взаимная ответственность*, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Учреждению общего среднего образования необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно. Именно поэтому так велика роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования.

### **3. Современные подходы, формы и методы взаимодействия учреждения образования с семьей**

Актуальной задачей деятельности учреждений общего среднего образования является разработка и внедрение *модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах*. Для этого необходимо решение ряда задач:

поиск эффективных форм и методов взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования в процессе воспитания учащихся;

педагогизация среды через актуальные формы взаимодействия с семьей и общественностью;

создание условий для активного и широкого вовлечения родителей в образовательный процесс;

обеспечение системного психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания детей;

разработка и реализация дифференцированного подхода в построении взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей с учетом потребностей каждого конкретного ребенка, категории родителей и имеющихся проблем на основе принципов непрерывности и преемственности;

обновление содержания воспитательной работы школы по подготовке учащихся к семейной жизни и ответственному родительству;

внедрение модели взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования, обеспечивающей эффективное сопровождение процесса становления личности школьников.

*Структура* такой модели взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования может представлять собой сочетание пяти направлений:

- диагностика и изучение семьи;
- просветительская работа, обучение родителей;
- деятельность родительского актива;
- включение родителей в воспитательный процесс;
- подготовка учащихся к семейной жизни.

Подобная модель может быть внедрена на уровне каждого класса. С ее помощью каждый классный руководитель более компетентно осуществляет свои функциональные обязанности в отношении семьи каждого учащегося класса.

Очень важным направлением работы по реализации данной модели является *психолого-педагогическая диагностика* как инструментарий для выявления объективной оценки развития личности учащегося, наличия или отсутствия у педагогов, учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью учреждения общего среднего образования и результатами процесса воспитания.

С целью изучения запросов родительской общественности по организации образовательного процесса, психологического микроклимата семьи, мнения родителей об учреждении общего среднего образования могут быть использованы *следующие методики*: методика выявления мнения родителей об оказании образовательных услуг, педагогической поддержки и необходимого педагогического просвещения; анкетирование родителей с целью выявления уровня комфортности ребенка в семье; методика исследования удовлетворенности родителей работой учреждения общего среднего образования.

Используя диагностический инструментарий, учреждение общего среднего образования имеет возможность объективно оценить

профессионализм и компетентность педагогического коллектива в сфере сотрудничества с семьей; запросы родителей по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг; взаимоотношения взрослых и детей, семьи и учреждения общего среднего образования. Результаты диагностики определяют стратегию по оптимизации взаимодействия семьи и школы в течение всего периода обучения ребенка в учреждения общего среднего образования.

Наиболее объективная оценка возможностей семьи по воспитанию личности ребенка складывается при непосредственном контакте с нею. С этой целью учреждение общего среднего образования:

- организует составление объективных социально-педагогических характеристик учреждения общего среднего образования, классов, с помощью которых анализируется социальная ситуация микрорайона школы;

- осуществляет индивидуальную работу с родителями (индивидуальные беседы, посещение на дому, совместная деятельность).

Особая роль в данном направлении отводится социально-педагогической и психологической службе, которая реализует программу профилактики семейного неблагополучия согласно Декрету Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Важным направлением взаимодействия школы и родителей является работа педагогического коллектива по разработке и внедрению модели *педагогического просвещения родителей*.

Современным родителям не хватает:

- навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ;
- навыков эффективного общения с ребенком;
- правовых знаний в области образования (государственные образовательные стандарты, правила приема в учреждения общего среднего образования и вузы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности учреждения общего среднего образования и т.д.).

В этой связи в обучении родителей можно выделить три направления: обучение родителя как воспитателя, как учителя своего ребенка, как союзника, партнера, соуправленца. Педагогическая наука и практика накопили богатый методический арсенал по проведению работы с родителями в этом направлении.

*Дни открытых дверей* предоставляют возможность родителям непосредственно ознакомиться с условиями учебы детей в учреждении общего среднего образования, их возможностями получить развитие на различных дополнительных занятиях: факультативных занятиях, кружках, спортивных секциях, творческих коллективах и т.д. Планируя День открытых дверей, администрация определяет его тему (в зависимости от назревших проблем или решения насущных задач).

*Родительский университет (педагогический лекторий)* – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Темы родительского университета в учреждении общего среднего образования определяются по результатам анкетирования «Выявление мнения родителей об оказании педагогической поддержки, необходимого педагогического просвещения». Темы должны заинтересовать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться. Необходимо выходить на темы, которые остаются не замеченными и не осмысленными родителями, такие, например, как: «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Знаете ли (понимаете ли) вы своего ребенка?», «Один день из жизни ребенка в семье», «Роль отца в семейном воспитании» и др.

Родительский университет (лекторий) проводится каждую четверть в течение недели с учетом возрастных особенностей учащихся. Ответственные за организацию и проведение родительского университета (педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители и др.) могут использовать мультимедийные презентации, отражающие актуальные вопросы темы, которые затем можно предложить для закрепления знаний родителям на электронных носителях.

*Родительские собрания* являются продолжением родительского университета по изучению педагогических вопросов на уровне классов. Учителя начальных классов и классные руководители могут их организовать в форме творческих лабораторий, на которых можно использовать активные приемы взаимодействия с родителями, такие, например, как: психологическое упражнение «Я хочу...»; методика «Незавершенный тезис»; тренинги; обсуждение проблемных ситуаций, дискуссии, дебаты, круглый стол и др. Эти формы дают возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом классном коллективе, в учреждении общего среднего образования, в семье. Они играют важную роль в просвещении родителей, т.к. предлагают практическое решение уже назревших проблем, которые требуют незамедлительных мер и оперативного решения.

Особое внимание учреждение общего среднего образования должно уделять работе с родителями будущих первоклассников. На предварительных собраниях администрация знакомит родителей с общим режимом работы учреждения общего среднего образования, с требованиями подготовки ребенка к школе, с особенностями организации занятий для будущих первоклассников, предоставляет дополнительные индивидуальные занятия с психологом и дефектологом. Вся эта работа способствует лучшей адаптации ребенка к новым условиям.

*Родительские конференции* (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы учреждения общего среднего образования. Конференции должны готовиться очень тщательно,

с обязательным участием психолога, социального педагога, задачей которых является проведение социологических и психологических исследований по теме конференции, а также знакомство ее участников с результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители, которые готовят анализ рассматриваемой проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

*Практикум* – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

*Открытые уроки* проводятся с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

*Индивидуальные консультации* – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-беседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи.

Индивидуальные консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный характер и требуют безотлагательного решения. В консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители получают на консультации реальные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации педагоги беседуют с детьми, друзьями ребенка, коллегами, очень корректно выясняют причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, рассматривается с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов, окружения. Во время консультации ни в коем случае не сравниваются родители и дети друг с другом, сохраняется доброжелательная атмосфера, осуществляется направленность на положительную перспективу.

*Родительские чтения* – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения на родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

*Родительские вечера* – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – общение с родителями друга своего ребенка, это воспоминания младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставят жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

*Родительский тренинг* – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включать в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом учреждения общего среднего образования, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

*Родительские ринги* – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

*Деловые игры* – форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых. Примерными темами деловых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Сын (дочь) пришел из школы», «Вас пригласили в школу» и др. Методика деловой игры предусматривает объяснение ее назначения, определение темы и состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры, установку на их инициативу и творчество. При этом важно сначала проиграть несколько вариантов поведения участников ситуации, затем обсудить оптимальный выбор варианта действия для данной проблемы. Деловая игра позволяет не только рефлексивно оценить ту или иную модель поведения, но и дает интересный материал о жизни семьи: ее традициях, распределении внутрисемейных ролей, способах разрешения конфликтов. Особенно эффективно проведение деловой игры с участием учащихся, ведь иногда именно им присутствие всей семьи позволяет увидеть специфику взаимодействия взрослых и детей, которую не в состоянии выявить ни одна диагностическая методика.

Обучение родителей как учителей своих детей обычно происходит в форме *обучающих семинаров*. Обучающие семинары, как правило, вызывают активный интерес у родителей учащихся начальной школы, а также родителей, чьи дети переходят в среднюю школу, в период адаптации к новой организации их учебной жизни (обучение в разных помещениях и разными преподавателями, имеющими разные требования).

Обучающий семинар предполагает не только обсуждение, но и наглядную демонстрацию выполнения тех или иных упражнений, способа организации помощи в выполнении домашних заданий. Будет полезно, если родителям будут предложены методики расслабления во время занятий с ребенком или модели разрешения конфликтов с детьми при совместной учебной деятельности. Вполне возможно, что на этих семинарах и сами учителя пополнят свой запас знаний в данной области – ведь среди родителей встречаются специалисты самых разнообразных профессий. В подобной обучающей деятельности важно сформировать активную образовательную среду, создать атмосферу взаимопомощи и психологического комфорта. Часто и педагоги, и родители забывают об этом, но для развития академических успехов ребенка значимость данного фактора трудно переоценить.

Особенное внимание необходимо уделять методике выполнения домашних заданий, способам объяснения материала, правильному ведению дневников и оформлению тетрадей. Обязательны рекомендации учителей о возможностях дополнительного образования ребенка (наиболее интересные телепередачи, спектакли, газетные и журнальные публикации). Каждое учреждение образования может разработать свои программы обучающих семинаров и выделить свои приоритеты в обучении родителей. Практика организации таких семинаров показала их высокую

результативность, особенно в тех учреждениях образования, где они проводятся регулярно.

*Обучение родителей как социальных партнеров* состоит в том, чтобы по возможности привлечь к подобной работе таких специалистов, которые могли бы максимально удовлетворить образовательные потребности родителей: если предметом обсуждения станут не только проблемы, связанные с получением образования их детьми, но и другие аспекты семейного воспитания, родители увидят реальную пользу от пребывания в школе в качестве учеников.

Обучение родителей можно строить в связи не только с их участием в жизни учреждения общего среднего образования, но и с их собственным повышением квалификации. Например, учащиеся старших классов вполне могли бы помочь заинтересованным мамам и папам освоить навыки работы на компьютере или научить их пользоваться Интернетом. Обучение родителей – это первый шаг к построению будущих родительских объединений, сообществ детей и родителей на основе их совместной деятельности. Очень важно уметь использовать эту активность, не обмануть доверие родителей, так как основное знание, которое они получают в начале своего взаимодействия с учреждением общего среднего образования, – это отношение школы к ним.

*Информирование средствами наглядной агитации* становится очень действенной формой просвещения родителей, при условии, что информационные стенды для родителей имеют актуальное и эстетичное содержание, а также расположены в хорошо освещенном и удобном месте.

В учреждении общего среднего образования может быть создан «Музей воспитания», в экспозицию которого включены следующие разделы: «Школа и родители»; «Семейный путеводитель по “можно” и “нельзя”»; «Лучший семейный опыт»; «Развиваем интересы ребенка в школе, вне школы»; «Успех ребенка – результат общих усилий семьи и школы».

Раздел «Школа и родители» содержит схему «Формы взаимодействия семьи и школы», с помощью которой у родителей возникает целостное представление, по каким направлениям и в каких формах происходит сотрудничество учреждения общего среднего образования и семьи. В разделе могут быть помещены фотографии с участием родителей в различных мероприятиях, имеется рубрика «Приглашаем посетить» со сменной информацией об организации проведения и тематике родительского университета, о планируемых общешкольных мероприятиях, о распорядке проведения учительско-родительского патруля и др.

В раздел «Семейный путеводитель по «можно» и «нельзя»» может быть включена рубрика «Советы психолога» со сменной информацией, содержащей рекомендации, памятки, советы по вопросам воспитания; в рубрике «Куда обратиться» – названия различных учреждений района

(города) с телефонами и данными сотрудников, которые смогут помочь или дать совет в случае проблемной ситуации.

На стенде «Лучший семейный опыт» размещаются презентации семейного опыта благополучных семей: традиции, принципы и «секреты» воспитания в фотографиях и картинках. Эти презентации создают сами родители, обобщая свой жизненный опыт.

В разделе «Развиваем интересы ребенка в школе, вне школы» размещаются расписание работы кружков, спортивных секций, творческих коллективов, индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, организуемых в учреждении общего среднего образования, а также информация о работе районных учреждений: районного (городского) учреждения дополнительного образования, детской школы искусств, детской спортивной школы и др.

Раздел «Успех ребенка – результат общих усилий семьи и школы» – своеобразная фотовитрина, в которой размещены фотографии учащихся – победителей районных, областных и республиканских предметных олимпиад и научно-практических конференций, обладателей дипломов различных творческих конкурсов; фотографии учителей, чей труд способствовал результативности обучения и достижениям учащихся; фотографии родителей, заложивших в своих детей способность успешно трудиться.

Подобный музей может быть создан и в виртуальной форме и размещен на интернет-сайте учреждения общего среднего образования.

Таким образом, назначение просветительской и информационной работы с родителями заключается в том, чтобы привлечь в систему воспитания учащегося позитивные факторы семейного воспитания и полностью задействовать педагогический потенциал учреждения общего среднего образования, обеспечить их эффективное взаимовлияние. Результативность данной работы может проявляться в различных аспектах: в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании; в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в семье защищенным и находится ли в безопасности; в осознании родителем значимости своей роли родителя.

Огромную роль в сотрудничестве семьи и учреждения общего среднего образования играет *родительский актив*, в состав которого входят: родительский комитет, попечительский совет, совет профилактики, совет школы. Деятельность названных советов регламентируется положениями о родительском комитете учреждения общего среднего образования, о попечительском совете, о совете учреждения образования.

*Совет профилактики* в соответствии с Положением о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 № 6) является органом самоуправления учреждения образования, оказывает содействие в организации деятельности по вопросам профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации контроля за осуществлением воспитательной и профилактической работы в учреждении образования. Его деятельность содействует укреплению нравственно-правовых основ семейного воспитания, профилактике правонарушений среди учащихся, а также вовлечению общественности в воспитательный процесс и развитию воспитательного пространства учреждения общего среднего образования.

Реализация действенной программы по предупреждению противоправных действий в ученической среде, профилактике социального неблагополучия семей возможна только при условии объединения всех участников воспитательного процесса, активного вовлечения в нее родителей. Система работы по данному направлению включает:

- индивидуально-психологическую и коррекционную деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения общего среднего образования;
- индивидуальную работу классных руководителей с учащимися и их родителями;
- проведение микропедсоветов по вопросам успеваемости, дисциплины в классе;
- психолого-педагогическое просвещение в рамках родительского университета;
- работу родительской общественности по организации рейдов «Подросток», «Семья»;
- рейды учительско - родительского патруля в общественные места города;
- работу совета профилактики как коллегиальной формы изучения ситуаций, связанных с нарушением дисциплины, пропусками уроков, противоправными действиями со стороны учащихся, и другие мероприятия.

Подобные взаимодействия с родителями обеспечивают открытость и прозрачность образовательного процесса, обновление материальной базы учреждения общего среднего образования, что, несомненно, способствует развитию взаимного доверия родителей и педагогического коллектива учреждения образования.

Педколлектив учреждения общего среднего образования должен прикладывать большие усилия на *включение родителей в воспитательный процесс*. Эта работа традиционно активизируется в период тематических недель: Недели матери, Недели семьи, накануне Дня защитников Отечества, 8 Марта. Популярны среди родителей спортландии «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования с участием родителей по пионерболу, мини-футболу, волейболу, настольному теннису и др. В ходе таких мероприятий учреждение общего среднего образования создает условия, когда и дети, и родители испытывают массу удовольствия от общения друг с другом. Таким образом, обогащается и досуговая сфера семьи.

Родители – специалисты в различных областях – могут активно вовлекаться в информационно-просветительскую, профориентационную работу, например, в проведение тематических лекториев (в том числе, кинолекториев по здоровому образу жизни, правовому просвещению и т.п., лекториев, созданных на базе районных (городских) библиотек, и др.), привлекаться классными руководителями для проведения информационных часов и других воспитательных мероприятий.

## **ТЕМА 11. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОПЫТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

### ***1. Характеристика методов изучения семьи***

*Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания* – это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Среди методов изучения семьи достаточно распространенными стали *социологические методы*: социологические опросы, интервьюирование и анкетирование.

*Интервьюирование* (англ. interview — беседа, встреча) — способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт интервьюера с респондентом.

Обычно бывает два вида интервью: свободное, которое не регламентируется темой и формой беседы, и стандартизованное, которое близко к анкете с закрытыми вопросами.

Запись ответов респондентов (детей, родителей) производится интервьюером или его помощником (ассистентом) или механическим способом (на пленку магнитофона, диктофона).

*Основные требования по проведению интервью:*

1) правильный выбор места проведения интервью и создание благоприятной атмосферы для общения, с тем чтобы не было никаких препятствий при его проведении;

2) перед началом интервью обязательно краткое слово интервьюера, в котором четко оговариваются цель, задачи, гарантируется анонимность опроса;

3) соблюдение нейтральной позиции интервьюера, предполагающей полное невмешательство в содержание опроса;

4) организация правильной записи (дословная запись, краткая запись, запись по памяти, запись на магнитофон, диктофон).

*Метод анкетирования* (фр. enqimte — список вопросов) — письменный опрос, предполагающий получение ответов респондентов для установления некоторых массовых фактов.

Виды проведения анкетирования:

– контактное (когда исследователь проводит анкетирование непосредственно сам);

– заочное (когда анкета с инструкциями рассылается респондентам).

Типы анкет:

- открытая (когда на вопросы отвечает сам испытуемый);
- закрытая (когда к вопросам даются варианты ответов);
- смешанная (предлагаются возможные ответы на вопросы, но предоставляется возможность некоторые ответы сформулировать по-своему).

## **2. Психолого-педагогические методы изучения семьи и методики их проведения**

План изучения опыта семейного воспитания реализуется с помощью различных методов, среди которых наиболее распространенными являются *методы наблюдения, беседы, психолого-педагогического тренинга.*

*Наблюдение* — метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

В процессе наблюдения:

- ставится задача;
- составляется план;
- идет фиксация данных;
- следует обработка зафиксированных данных;
- делаются соответствующие выводы.

Единицей регистрации в наблюдении может быть тот или иной поступок, акт поведения. Например, эмоциональная реакция детей и родителей; речевое обращение братьев (сестер) к братьям (сестрам); речевое обращение сыновей (дочерей) к матери (отцу, другим членам семьи). На основании зарегистрированных данных производится количественный учет данного явления, затем ему дается соответствующая оценка. В процессе получения и трактовки информации, которая приобретена при наблюдении, необходимо соблюдать ряд *требований:*

- фиксировать поступки и поведение детей и родителей продолжительное время, во многих ролях и ситуациях;
- сравнивать случаи совпадения показаний нескольких наблюдателей;
- оценивать поступки и поведение детей и родителей объективно, не поддаваясь субъективным влияниям (симпатии к одним детям и родителям, антипатии – к другим);
- помнить, что при наблюдении доступны только внешние факты, которые имеют речевые и двигательные проявления. Это означает, что наблюдать можно то, что и как говорит ребенок, каким образом он реагирует на слова отца, матери, других членов семьи, какие действия при этом предпринимает.

Результаты, полученные в процессе наблюдения, представляют собой только эмпирические факты. Поэтому установление каких-либо закономерностей возможно лишь при весьма тщательном анализе полученных фактов. Следует непременно дополнять другими методами

изучения семьи и опыта семейного воспитания (анкетирование, беседа, интервьюирование, опрос, эксперимент и др.).

*Беседа* – метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников.

Обычно этот метод применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

*Особенности беседы, ее подготовка и проведение:*

- она в отличие от интервью более свободна в организации, содержании, в отношениях между собеседниками;
- составляется план беседы с выделением ключевых вопросов;
- умение педагога (исследователя) слушать, создавать атмосферу заинтересованного разговора и совместного поиска истины;
- умение педагога (исследователя) обращать внимание не только на слова родителей, но и на такие косвенные показатели, как интонация, мимика, пантомимика, жесты, эмоциональные реакции и т. п.;
- проявление такта и осторожности при оценке личностных качеств родителей, членов семьи, детей;
- умение отметить положительные черты и качества детей, дать возможность родителям почувствовать уверенность, надежду, перспективу в улучшении воспитанности ребенка;
- ход и содержание беседы фиксируются с помощью записей, магнитофона, диктофона и др.;
- результаты беседы непременно сопоставляются с результатами других методов.

*Психолого-педагогический тренинг* – метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

Им обычно охватывают членов нескольких семей, симпатизирующих друг другу, имеющих схожие проблемы домашнего воспитания. Участникам предлагаются разные задания, выполнение и совместное обсуждение которых помогает выработке определенных умений, корректируют взгляды и позиции, активизируют рефлексивную деятельность. Темами психолого-педагогического тренинга могут быть «Знаю ли я своего ребенка», «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Если ребенок отстает в развитии», «Как воспитывать ребенка без отца» и др. При умелом руководстве исследователя группа участников тренинга превращается в своего рода группу самопомощи и взаимопомощи.

### ***3. Проективные методики изучения семьи и опыта семейного воспитания***

*Проективные методики* основаны на принципе проекции - перенесении на других людей своих собственных потребностей, отношений, качеств. Ребенку предлагаются те или иные задания, которые можно выполнить по-разному, в зависимости от его жизненного опыта,

представлений об окружающем мире, потребностей и желаний. Для изучения особенностей семейного воспитания можно использовать *игровые задания, методики комментирования картинки, методики завершения рассказа, неоконченных предложений.*

*Игровые задания.* С целью выявления эмоционального климата педагог может привлечь ребенка к своеобразной игре «Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить». Предлагаются два контура лица человека (хмурое и улыбающееся) и набор сюжетных картинок, отражающих разные жизненные события (мальчик разбил чашку, упал в лужу, бьет малыша, чистит свои ботинки, держит в руках розу, дергает кошку за хвост, девочка вытирает пыль, поливает растения, убирает постель, помогает маме нести сумку, ест конфеты из пакета, спрятавшись в укромное место, стоит перед дверью квартиры с котенком на руках и др.). Ребенку предлагается рассмотреть картинки, представить себя их героем, а затем разложить следующим образом. Если маме (папе, бабушке) поступок понравится, то картинку надо положить к улыбающемуся лицу, а если огорчит, то - к хмурому. Анализ выполнения задания дает основание судить об отношении взрослых к ребенку (бывают семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка), о согласованности в домашнем воспитании (у разных членов семьи одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению реакции), о ценностях семьи (что именно радует и печалит взрослых).

*Методика комментирования картинок.* Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, мальчик сидит у телевизора, в дверях стоит папа и др.). После показа картинок ребенку предлагается сказать «Что нарисовано?» и «озвучить» нарисованное («Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?»), «Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?). Ребенок рассказывает о картинке и «проявляет» свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

*Методика завершения рассказа.* Педагог предлагает ребенку сочинить вместе рассказ о мальчике (девочке). «Я придумаю начало, а ты конец. Мама ушла в магазин, а Лена осталась дома с маленьким братиком Сашей. Он стал плакать. Лена взяла краски, банку с водой, бумагу и стала рисовать. Саша успокоился, увидя ежика с яблоком, потянул лист и опрокинул банку с водой. Лена очень сильно расстроилась, и в это время пришла мама...» Далее ребенок придумывает конец рассказа (несомненно, он описывает то, как вела бы в такой ситуации его мама).

*Методика неоконченных предложений.* Педагог начинает фразу, ребенок – заканчивает. «Если я упаду или ударюсь, то мама...», «Если я плохо мою руки, то папа...», «Если у мамы болит голова, то мы с папой...», «Мама хвалит меня, если я...», «Бабушка огорчается, когда я...» и т.д.

Комплексное использование диагностических методов является

главным условием объективности результатов изучения семьи и опыта семейного воспитания.

## **ТЕМА 12. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ**

### ***1. Роль учреждений образования в повышении психолого-педагогической культуры семьи***

Под педагогической культурой родителей понимается педагогическая подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей. Педагогическая культура является составной частью общей культуры родителей, в которой заложен опыт воспитания детей в семье, приобретенный разными категориями родителей непосредственно в своей стране, других странах, а также взятый из народной семейной педагогики.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности учреждений образования.

Педагог имеет возможность вовлечь родителей в диалог, выявить степень осознания ими тех или иных психолого-педагогических знаний, в случае надобности - скорректировать отдельные представления, в чем-то убедить и т.д. В ходе такого диалога возникает возможность повлиять на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции в целом.

На основе опытно-педагогической работы нами выделяются показатели педагогической культуры родителей, основными из большого числа которых (свыше 15) являются следующие (см. табл.).

Таблица - Уровни и критерии проявления педагогической культуры родителей

Важнейшие показатели педагогической культуры родителей	Уровни и критерии проявления		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Осознание (понимание) задач семейного воспитания с учетом требований времени, положительных и отрицательных факторов воздействия на семью и воспитание детей.	Родители полно и глубоко осознают задачи семейного воспитания; учитывают воздействие положительных и отрицательных факторов на семью и воспитание детей; используют в процессе семейного воспитания положительные, нейтрализуют отрицательные факторы.	Родители имеют представление об основных задачах семейного воспитания; учитывают воздействие некоторых; частично используют их в процессе семейного воспитания.	Родители не видят и не понимают основных задач семейного воспитания; не могут учитывать воздействие положительных и отрицательных факторов на семью и воспитание детей, а значит использовать их в процессе семейного воспитания.

<p>2. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, которые необходимы для реализации задач семейного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Родители в комплексе применяют разнообразные средства, формы и методы воспитания, умеют их варьировать в отношении к детям разных возрастов, полов, учитывают индивидуальные особенности сына или дочери.</p>	<p>Родители применяют определенный набор средств, форм и методов воспитания, однако не умеют их варьировать по отношению к детям разных возрастов, попов, слабо учитывают индивидуальные особенности сына или дочери.</p>	<p>Родители пробуют время от времени применять отдельные средства, формы и методы воспитания (требование, беседу, наказание), однако при этом не учитывают возраста и пола детей, их индивидуальные особенности.</p>
<p>3. Наличие контактов и способов взаимодействия родителей с воспитателями, педагогами, социальными педагогами, практическими психологами, другими специалистами и представителями учреждений и служб микросоциума.</p>	<p>Находятся в постоянных контактах с воспитателями, педагогами, социальными педагогами, практическими психологами, другими специалистами и представителями учреждений и служб микросоциума, ориентированных на работу с семьей и детьми.</p>	<p>Вступают в контакты с воспитателями, педагогами, социальными педагогами, практическими психологами, другими специалистами и представителями учреждений и служб микросоциума только в случае конфликтных и экстремальных ситуаций в семье, в отношениях с детьми</p>	<p>Не взаимодействуют с воспитателями, педагогами, социальными педагогами, практическими психологами, другими специалистами и представителями учреждений и служб микросоциума; при этом одна категория родителей все проблемы воспитания детей перекладывает на учреждения образования, вторая – берет на себя, не доверяя учреждениям образования.</p>

<p>4. Участие в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании.</p>	<p>Постоянно пополняют свои психолого-педагогические знания посредством обучения и консультирования на курсах, факультетах родителей, службах семьи и т.п.; испытывают потребность в изучении новинок психолого-педагогической литературы; приобретают положительные качества воспитателей (выдержка, уверенность, доброжелательность, принятие детей такими, какие они есть в реальной жизни и т.п.)</p>	<p>Время от времени пополняют свои психолого-педагогические знания посредством разных форм и средств обучения; знакомятся с важнейшими психолого-педагогической литературой; переосмысливают отношения как воспитатели своих детей, более критически относятся к положительным и отрицательным качествам своей личности.</p>	<p>Не пополняют или пополняют весьма редко психолого-педагогические знания; почти не читают психолого-педагогическую литературу; некритически относятся к положительным и отрицательным качествам своей личности воспитателя в процессе семейного воспитания.</p>
<p>5. Способность на основе психолого-педагогических знаний и практики семейного воспитания создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития детей, гуманизации их жизнедеятельности.</p>	<p>Постоянно создают в семье благоприятный морально-психологический климат и условия для развития и саморазвития детей; уважают достоинство и права каждого ребенка; не допускают жестокого обращения с родными и приемными детьми.</p>	<p>Стремятся создать в семье благоприятный морально-психологический климат и условия для развития и саморазвития детей; уважают достоинство и права каждого ребенка, не допускают жестокого обращения с родными и приемными детьми, хотя зачастую ощущают трудности в решении всех этих проблем, допускают срывы.</p>	<p>Не обращают внимания на организацию жизнедеятельности детей, условия их развития и саморазвития; нарушают права детей, довольно часто не уважают детское достоинство; допускают жестокое обращение с родными и приемными детьми.</p>

<p>6. Участие в проведении и обучении других родителей на основе психолого-педагогических знаний и своего положительного опыта воспитания детей.</p>	<p>Родители постоянно принимают участие в психолого-педагогическом просвещении и обучении других родителей, используют в этих целях научные знания и свой положительный опыт семейного воспитания.</p>	<p>Родители эпизодически принимают участие в психолого-педагогическом просвещении и обучении других родителей, осмысливают в этих целях определенные научные знания и элементы своего положительного опыта воспитания детей.</p>	<p>Родители не принимают участия в психолого-педагогическом просвещении и обучении других родителей, не осмысливают свой опыт воспитания детей на основе психолого-педагогической науки.</p>
--	--	--	--

## **2. Формирование педагогической культуры родителей в мире и в Республике Беларусь**

Школы нашей республики накопили достаточно богатый опыт по педагогическому просвещению родителей, повышению их педагогической культуры. За многие годы выработались многочисленные формы и методы этой работы. Наиболее известные из них следующие: 1) лекции; 2) доклады; 3) консультации (индивидуальные и групповые); 4) встречи родителей с работниками милиции, ГАИ, врачами, юристами и т.д.; 5) педагогические лектории; 6) беседы; 7) диспуты и дискуссии; 8) конференции; 9) семинары; 10) практикумы; 11) устные журналы; 12) вечера вопросов и ответов; 13) обмен опытом по вопросам семейного воспитания; 14) разбор и анализ педагогических задач и ситуаций; 15) обсуждение прочитанных книг и статей из журналов и газет по вопросам обучения и воспитания детей в семье; 16) обзор новинок психолого-педагогической литературы по вопросам семейного воспитания; 17) прослушивание и педагогический анализ материалов радиопередачи «Взрослым о детях»; 18) просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач и телеспектаклей, посвященных проблемам воспитания и т.д.

Перечисленные выше формы и методы повышения педагогической культуры родителей можно условно разделить на три группы.

Первая группа (1–5) используется для сообщения родителям новых педагогических знаний или какой-либо другой информации, имеющей отношение к воспитанию детей. Это – информационные, просветительские методы и формы. При их использовании преобладает слово учителя-пропагандиста или приглашенного специалиста. Роль же родителей в этом случае сводится к пассивному слушанию и запоминанию того, что говорит педагог, врач, психолог и т.д.

Формы и методы, используемые для сообщения педагогических знаний, в малой степени содействуют развитию педагогического мышления родителей, формированию их педагогических убеждений, и в этом их слабость, недостаток. Сообщение, передачу родителям педагогических и других знаний (психологических, правовых,

гигиенических, медицинских и т.д.) следует рассматривать лишь как один из элементов работы по повышению педагогической культуры родителей. Возможно, что и не самый главный: одни лишь знания того, что и как надо воспитывать, ещё не обеспечивают успеха в воспитательной работе с детьми. Важно, чтобы знания перешли в убеждения, чтобы появилось желание и готовность их применять и чтобы у родителей выработалась определенная сумма педагогических умений и навыков. А все это появляется и приобретает в результате самостоятельной и активной деятельности человека.

Вторая группа форм и методов по повышению педагогической культуры родителей (6–16) выгодно отличается от первой именно тем, что они позволяют усилить самостоятельность и активность слушателей и что знания, приобретаемые в результате их использования, становятся более прочными, а главное убедительными, личностными.

К третьей группе (17–18) относятся формы и методы работы с техническими средствами обучения. Они по своему назначению приближаются к первой группе, так как и те и другие в основном обеспечивают родителей информацией и выполняют просветительские функции.

В современном мире ученые и общественность многих стран обеспокоены тем, что семейное воспитание не столь эффективно и полноценно, как должно быть. В связи с этим разрабатываются специальные программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи: *программы воспитания родителей, программы педагогического образования родителей.*

В настоящее время зарубежный педагогический опыт содержания воспитания родителей включает в себя широкий круг знаний, необходимых для нормального функционирования семьи (педагогические, психологические, экономические, медицинские, правовые, этнографические, этические и др.). Для реализации программы знаний предусматриваются различные формальные и неформальные мероприятия (консультации, беседы, инструктажи, тренинга, курсы и семинары, услуги видеотехники, деятельность в церковных общинах и др.). *Воспитание родителей рассматривается как постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности.*

Программы воспитания родителей в европейских странах реализуются в разных моделях: адлеровской, учебно-теоретической, модели чувственной коммуникации, модели, основанной на транзакционном анализе, модели групповых консультаций, христианского воспитания родителей и др. Все модели имеют свою историю. Они базируются на определенных теоретических положениях, и, следовательно, дают родителям различные установки в воспитательной деятельности, ориентируют на ту или иную практику воспитания детей. Общим для указанных выше моделей является исходное положение, согласно

которому общество и сами родители могут помочь себе стать лучше, а это - важнейшая предпосылка успешного домашнего воспитания.

В США разрабатываются и реализуются многочисленные программы помощи семейному воспитанию, которые часто называются *программами педагогического образования* родителей. Для них характерно комплексное содержание, поскольку они созданы объединенными усилиями педагогов, психологов, социологов, психотерапевтов и других специалистов. Программы направлены на укрепление всех звеньев семейного воспитания, но в первую очередь на повышение педагогической компетентности родителей. Учитываются особенности разных групп семей, поэтому создаются программы дифференцированной педагогической помощи семьям. Например, для семей с детьми, имеющими нарушения психофизиологического развития; с приемными детьми; для семей, «находящихся в невыгодных социальных условиях», и др. Примером таких программ может служить проект «Хэд Старт» (Head Start), в переводе - «Опережающий старт». Он был задуман с целью оказания всесторонних образовательных, оздоровительных и социальных услуг детям из малообеспеченных семей. При этом учитываются особенности семьи ребенка и обращается особое внимание на всестороннее участие семьи ребенка в предлагаемой программе. С 1965 г. более 5 млн. детей было охвачено системой обучения «Хэд Старт». Ежегодно в 1400 Хэд Старт-центрах (дошкольных учреждениях) обучается около 400 000 детей и почти такое же количество родителей. Работа с родителями имеет целый ряд аспектов, как-то: участие родителей в планировании работы дошкольных учреждений и реализации их планов; информирование и обучение родителей современным методам образования детей, применимым в домашних условиях; индивидуальное консультирование родителей с целью помощи в решении их проблем и т.д. Родители привлекаются к участию в различных образовательных мероприятиях с детьми (проведение уроков, посещение музея, библиотеки, подготовка спектакля и др.) в качестве добровольных помощников или оплачиваемых сотрудников. Организуется работа родителей с собственными детьми под руководством специалистов. Например, обучение матерей способам формирования у ребенка навыков личной гигиены, методике чтения книги и др.

В проекте «Хэд Старт», как и в других программах педагогического образования родителей США, много внимания уделяется психологическим основам взаимодействия в семье на принципе равенства взрослых и детей. Так, родители учатся заинтересованно выслушивать мнение детей (метод «активного слушания»), обращаться к гуманным приемам коррекции их поведения т.д.

Во многих штатах США разрабатываются программы привлечения мужчин к воспитанию детей, включающие создание курсов, где мужчины обучаются уходу за детьми, поощряющие работу мужчин в качестве учителей школ и воспитателей детских садов.

### **3. Пути и формы организации психолого-педагогического образования родителей**

В последнее десятилетие все активнее используются различные пути и формы организации и осуществление психолого-педагогического образования родителей. Выделены важнейшие из них.

*Первый путь* - дифференцированная работа с разными типами семей. Этот путь работы определяется тем, что в современных условиях в Беларуси функционируют многообразные типы семей и семейные формы воспитания детей - родная (отцовская, материнская), родственная семья, опекунская семья, приемная семья, детский дом семейного типа, патронатное воспитание, детская деревня (городок), национальное усыновление, международное усыновление, SOS- детская деревня.

*Второй путь* - приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. При использовании этого пути учреждения образования проводят работу в двух направлениях: первое - вовлечение родителей в процесс проведения воспитательной работы класса (группы) учреждения образования, второе - поддержка и стимулирование развивающей и воспитывающей деятельности детей и родителей в домашних условиях.

*Третий путь* - повышение педагогической культуры всех категорий родителей. Педагогическая культура родителей - это педагогическая подготовленность и зрелость родителей как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в семейном и общественном воспитании детей. Педагогическая подготовленность предполагает постоянное приобретение родителями в первую очередь современных психолого-педагогических знаний, а также основ важнейших и практически необходимых медицинских, правовых, экономических, на базе которых в процессе воспитания детей приобретаются воспитательские умения и навыки.

Изучение практики работы учреждений образования Беларуси свидетельствует о том, что в комплексе используются многообразные массовые, групповые и индивидуальные формы психолого-педагогического информирования и обучения родителей.

Формы организации психолого-педагогического образования родителей: *районные, городские, школьные собрания отцов (матерей, лиц, замещающих родителей).*

В таких собраниях участвуют специалисты отдела рай(гор)исполкома, социально-педагогических центров, педагоги-психологи, социальные педагоги школы и других учреждений образования, отцы (матери, лица, заменяющие родителей), ученые-педагоги, психологи, дефектологи, юристы, экономисты и др.). Тематика докладов ученых и практиков определяется запросами родителей: «Специфика воспитания детей в неполной семье», «Функции отца в воспитании детей в неполной семье», «Функции матери в воспитании детей в неполной семье», «Воспитание детей лицами, замещающими родителей», «Семья и права детей», «Психология взаимоотношений с проблемными подростками»,

«Формирование коммуникативных умений учащихся», «Школьный (классный) ученический коллектив: проблемы управления», «Воспитательное пространство школы», «Факторы, влияющие на воспитание детей», «Опыт воспитания детей в отцовской семье», «Опыт воспитания детей в материнской семье», «Опыт воспитательной работы родителей-воспитателей приемной семьи» и др.

*Телефонное консультирование родителей и членов семьи.*

В практике работы школы и других учреждений образования все большее распространение получает телефонное консультирование. Эта индивидуальная форма работы с родителями широко используется в мировой практике посредством таких служб: «Международная дружеская помощь», «Международная федерация служб неотложной телефонной помощи», «Телефон доверия» и др. Телефонное консультирование предполагает качественную психолого-педагогическую подготовку консультанта. При телефонном консультировании родителей необходимо соблюдать важнейшие требования и правила:

- слушать и слышать оттенки состояния консультируемого;
- попытаться объективно и безошибочно понять услышанную информацию;
- поддерживать доверительность в разговоре;
- давать советы в описательном рекомендательном варианте, а не в оценочном.

*Родительские ринги.*

Одна из дискуссионных форм работы с родителями, ставящая целью найти наиболее оптимальный и правильный ответ на актуальный вопрос, возникший в обучении или воспитании ребенка. Вопросы формулируют сами родители. На определенный рассматриваемый вопрос отвечают родители из двух семей. Остальные присутствующие в классе родители в дискуссию не вступают, а лишь выслушивают мнения полемизирующих родителей. После окончания ринга итоги подводят эксперты, которыми могут быть ученые, педагоги, родители, ученики, владеющие рассматриваемым вопросом и объективно его излагающие.

Практикуются и такие формы повышения педагогической культуры родителей, в которых, кроме них, принимают участие дети, педагоги и сотрудники учреждения образования. Это совместные праздники, развлечения, спортивные мероприятия, спектакли, концерты, труд по благоустройству помещения дошкольного учреждения и прилегающих территорий и др. Ценность таких форм повышения педагогической культуры заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов, перенять некоторые методы и приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, чем домашняя, среде, системе взаимоотношений.

#### **4. Формирование осознанного родительства как путь предупреждения проблем в воспитании детей. Родительское самообразование**

Сложно переоценить роль семьи в формировании нравственно-зрелой личности. Положительный пример родителей, их любовь к детям и любовь детей к ним являются индикатором семейного благополучия. Отсутствие родительского тепла в детские годы сказывается на характере и поведении человека, на его способности создать собственную нормальную семью. Поэтому важнейшей ценностью семьи является *потребность в осознанном родительстве* – заботе о физическом и нравственном здоровье ребёнка, обеспечении базовых условий для раскрытия его личностного потенциала, обеспечении счастливого и безопасного детства.

Родительское воздействие на ребёнка осуществляется постоянно, не смотря на то, осознанно оно или стихийно. Неосознаваемое воздействие, потеря или несформированность целей воспитания ведут к непрогнозируемым результатам. В связи с этим необходимо основывать психолого-педагогическое формирование родительства на осознании себя родителем, осознании своих педагогических воздействий на ребёнка.

Осознанное родительство обладает сложной структурой, которая включает в себя родительские ценности, установки и ожидания, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания. И от того насколько верно будет пройден путь осознанного родительства будет зависеть то количество проблем, которые возможно будет предупредить в будущем.

В исследовании Смирновой Е. Г. (2008), посвященном проблеме психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье, отмечается, что:

- родительство в молодой семье имеет ряд специфических особенностей: доминирование эмоциональной составляющей всех компонентов структуры родительства, затруднения в проявлении поведенческой составляющей, недостаточный уровень сформированности компонентов структуры родительства и связей между ними, низкий уровень осознанности;

- формирование осознанного родительства в молодой семье определяет ряд психологических факторов: «социальная успешность родителей», «личностная зрелость», «родительский опыт», «стиль семейных взаимоотношений», «эмоциональные отношения с ребёнком», «родительская любовь»;

- по фактору осознанности родительства можно выделить три группы молодых родителей: «уверенные, гармоничные», «уверенные, квазигармоничные» и «неуверенные, негармоничные». «Уверенные, гармоничные» родители имеют высокие показатели по уровню сформированности родительских позиций, ценностей и отношения, гармоничный стиль семейного воспитания. «Уверенные, квазигармоничные» родители имеют высокие оценки по уровню

сформированности родительских чувств, ответственности и установок, стиль воспитания у них в основном сформирован, но имеет место определённая воспитательная неуверенность. «Неуверенные, негармоничные» родители имеют невысокие оценки по уровню сформированности всех компонентов родительства, для них характерна воспитательная неуверенность и низкие требования к ребёнку.

- модель психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье эффективна, если содержательно она основывается на экспериментально выявленных психологических факторах формирования осознанного родительства, особенностях его психологической структуры и типологических особенностях молодых родителей, а технология реализации модели осуществляется через воздействие на интегральную структуру родительства и приводит к изменению родительских установок.

В зоне особого внимания педагогического коллектива должно быть *содействие самообразованию родителей*. Поэтому в библиотеке учреждения образования следует иметь литературу по разным вопросам семейного воспитания, включая и журнальные статьи. К комплектованию библиотечного фонда целесообразно привлечь самих родителей, которые охотно передают в общественное пользование прочитанные книги, журналы. Важны разные формы этой работы: традиционные папки-передвижки, обсуждение отдельных книг или публикаций в ходе консультаций, заседаний дискуссионного клуба, информация на групповом стенде, выставки новой литературы с краткой аннотацией, обзор новинок на родительском собрании и т.д. Задача педагогов - пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надежные в теоретическом отношении источники.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Тематика семинарских занятий по учебной дисциплине «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей» (раздел «Педагогика семьи»)

#### Занятие 1. Воспитательный потенциал семьи (2 часа)

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие воспитательного потенциала семьи.
2. Личностные воспитательные ресурсы семьи.
3. Социально-психологический компонент воспитательного потенциала семьи.
4. Психолого-педагогический компонент воспитательного потенциала семьи.
5. Негативное социализирующее влияние семьи: причины, последствия.

##### *Задания к занятию*

1. Какие ассоциации возникают у вас со словом «семья»? Закончите предложение «Семья – это...».
2. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».
3. Подготовьте выступление с мультимедийным сопровождением на одну из тем: «Влияние семьи с алкогольной зависимостью на социализацию ребенка», «Ребенок в семье, употребляющей наркотические вещества».
4. На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья - незаменимый фактор развития человека.

##### *Литература:*

1. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. материалы / Е. В. Антипова. – Могилев: Могилев. гос. ун-т, 2014. – 216 с.
2. Чечет, В. В. Педагогика семьи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус .гос. пед. ун-т. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амрита-Русь, 2013. – 336 с.
4. Носова, Е. А. Укрепление воспитательного потенциала семьи как условие улучшения демографической ситуации / Е.А. Носова // Современная молодежь и общество : сб.науч.ст. Вып. 1: Демографическая безопасность и репродуктивное здоровье молодежи / под. Науч.ред. И.А. Калачевой. – Минск: РИВШ, 2013 – С. 62–65; [Электронный ресурс].– 2013. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1742>.

#### Занятие 2. Народная педагогика о воспитании детей (2 часа)

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Задачи народной педагогики в воспитании детей.

2. Традиции народной педагогики белорусов в воспитании детей.
3. Средства воспитания детей в народной педагогике.
4. Методы семейного воспитания в народной педагогике белорусов.
5. Основные критерии воспитанности ребенка.

#### *Задания к занятию*

1. Подберите три-четыре колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.

2. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены методы и средства семейного воспитания.

3. Разработайте рекламу средств и методов народной педагогики для родителей (возраст детей на выбор).

#### *Литература:*

1. Сергеева, В. П. Основы семейного воспитания : учебник / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 192 с.

2. Чечет, В. В. Педагогика семьи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус .гос. пед. ун-т. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

### **Занятие 3. Родители как воспитатели детей (2 часа)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Материнство – естественный и эффективный механизм социализации и воспитания детей.
2. Отец как воспитатель. Дисциплинирующее влияние отца в семье.
3. Роль отца и матери в гендерном воспитании детей.
4. Ответственность родителей за воспитание детей.
5. Бабушки и дедушки как воспитатели.

#### *Задания к занятию*

1. Подготовьте презентацию с комментариями на тему «Роль отца в гендерном воспитании детей».
2. Составьте портрет ответственного родителя.
3. Подготовьте творческое эссе «Гимн матери».
4. Прокомментируйте ситуацию: «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет дом. Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает:

– «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

– А мама тоже ездила с вами к бабушке?

– Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! – сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

– Мама осталась дома, – ответил отец, – она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, – сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

– Да, она у нас копуша! – подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

5. Смоделируйте педагогическую ситуацию, в которой отец не является авторитетом для членов своей семьи. Разработайте рекомендации и советы для данной семьи

#### *Литература:*

1. Чечет, В. В. Педагогика семьи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус .гос. пед. ун-т. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

2. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие / Р. В. Овчарова : учебное пособие. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 496 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psyoffice.ru/3328-ovcharova-r.-v.-roditelstvo-kak.html](http://www.psyoffice.ru/3328-ovcharova-r.-v.-roditelstvo-kak.html).

3. Чечет, В. В. Материнство: из истории и современности. 14 октября – День матери / В. В. Чечет // Пачатковая школа. – 2014. – № 9. – С. 8–10.

4. Чечет, В. В. Отцовство: из истории и современности / В. В. Чечет // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – № 5. – С. 25–27.

#### **Занятие 4. Методы воспитания (2 часа)**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Методы семейного воспитания.
2. Пример родителей как метод семейного воспитания.
3. Методы семейного воспитания по формированию сознания детей.
4. Поощрение и наказание как вспомогательные методы семейного воспитания.

##### *Задания к занятию*

1. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье. Приведите примеры из биографии знаменитых людей или героев художественных произведений.

2. Проанализируйте из педагогической литературы, собственного опыта и наблюдения семейного воспитания один из действенных методов, приемов педагогического воздействия родителей на ребенка. Обоснуйте его эффективность.

3. Подготовьте выступление на родительском собрании на тему «Психолого-педагогические приёмы эффективного использования методов поощрения и наказания».

#### *Литература:*

##### *Основная:*

1. Чечет, В. В. Педагогика семьи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус .гос. пед. ун-т. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

2. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. материалы / Е. В. Антипова. – Могилев: Могилев. гос. ун-т, 2014. – 216 с.

3. Сергеева, В. П. Основы семейного воспитания : учебник / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2011. – 192 с.

#### **Занятие 5. Типы семейного воспитания (2 часа)**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Авторитарное воспитание детей в семье и его негативные последствия.

2. Попустительское воспитание детей в семье и его негативные последствия.

3. Жестокое воспитание детей в семье и его негативные последствия.

4. Условия благополучного воспитания ребенка в семье.

##### *Задания к занятию*

1. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

2. Дайте характеристику одному из типов семейного воспитания, приведите иллюстрации из вашего личного опыта (работа в парах).

3. Прокомментируйте ситуацию: «Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

–Я больше не хочу! Я больше не хочу!

–Что случилось? Ты не заболел?– забеспокоилась мать.

–Нет,– вяло ответил малыш.

–Устал?

–Нет.

–Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем–нибудь другим.

–Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает,– вмешался отец.

–Не хочу!– устало протянул мальчик.– Ничего не хочу.

–Ну, ну, не капризничай,– стоял на своем отец.– Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

–Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет,– рассердилась мама.

–Мало ли, что не хочет. Надо!

–У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

–Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает».

Проанализируйте суждения папы и мамы.. Кто из родителей выбрал более удобную стратегию?

#### *Литература:*

1. Чечет, В. В. Педагогика семьи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус .гос. пед. ун-т. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

2. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. материалы / Е. В. Антипова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2014. – 216 с.

3. Сергеева, В. П. Основы семейного воспитания : учебник / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 192 с.

### **Занятие 6. Особенности воспитания детей в многодетных и приёмных семьях (2 часа)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Воспитание детей в многодетной семье.
2. Позитивные стороны, проблемы и трудности воспитания детей в условиях многодетной семьи.
3. Социальная защита и поддержка многодетных семей в Республике Беларусь.
4. Воспитание детей в приёмной семье. Социальная защита и поддержка приёмных семей.

#### *Задания к занятию*

1. Подготовьте и оформите советы родителям по формированию положительных взаимоотношений между старшим и младшим детьми в многодетной семье.
2. Объясните, как вы понимаете принцип усыновления «подходящего ребенка в подходящую семью».
3. Разработайте памятку для приемных родителей по преодолению трудностей воспитания детей.

#### *Литература:*

1. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. материалы / Е. В. Антипова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2014. – 216 с.

2. Чечет, В. В. Педагогика семьи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус .гос. пед. ун-т. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

3. Алтынцева, Е. Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц. пед. и психол. службы учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз.. обучения, соц.-пед. учреждений / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович, Н. Н. Ваккер. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 208 с.

### **Занятия 7-8. Актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье(4 часа)**

*Деловая игра «Родительский клуб»*

*Тематика заседания родительского клуба:*

1. Ребенок и Интернет.
2. Дети и наркотики.
3. Детское непослушание.
4. Детская ложь.
5. Детское воровство.
6. Гиперактивный ребенок.
7. Дети и гаджеты.

*Задания к занятию*

1. Выбрать одну из предложенных тем для проведения заседания родительского клуба.

2. Подобрать интерактивные методы работы с родителями в рамках выбранной темы

3. Подготовиться к проведению в аудиторных условиях заседания родительского клуба по выбранной теме.

*Литература:*

*Основная:*

1. Чечет, В. В. Педагогика семьи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус .гос. пед. ун-т. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

2. Окулич, Н. А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н. А. Окулич, под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

3. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 176 с.

4. Медведская, Е. И. Гиперактивные дети: механизмы коррекции поведения / Е. И. Медведская ; под общ. ред. М. П. Осиповой. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2012. – 102 с.

5. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16 марта 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2017. – 404 с.

### **Занятие 9. Практика взаимодействия учреждений образования и семьи (2 часа)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми.
2. Формы и способы взаимодействия учреждений образования с семьей.
3. Модели взаимодействия семьи и учреждения образования в современной социокультурной среде.

#### *Задания к занятию*

1. Сформулируйте и опишите причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями.
2. Изучите 2-3 сайта учреждений образования, проанализируйте и сравните содержание, формы и методы взаимодействия с семьей.
3. Подготовьтесь к презентации результатов сравнительного анализа взаимодействия учреждений образования и семьи.

#### *Литература:*

##### *Основная:*

1. Чечет, В. В. Педагогика семьи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус .гос. пед. ун-т. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.
2. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
3. Осипов, Е. Д. Основы компетентностного ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащихся : монография / Е. Д. Осипов ; под общ. ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2014. – 166 с.
4. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2009. – 80 с.
5. Ничишина, Т. В. Социально-педагогическая работа с семьей : практикум / Т. В. Ничишина, А. М. Ткачук ; Брест. гос. ун-т. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2014. – 139 с.

## **Занятие 10. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания**

(2 часа)

### *Вопросы для обсуждения*

1. Изучение и коррекция педагогической позиции родителей в процессе психолого-педагогического тренинга.

2. Проективные методики изучения семьи и опыта семейного воспитания.

3. Использование комплекса диагностических методов как условие объективности результатов изучения семьи и опыта семейного воспитания.

### *Задания к занятию*

1. Объясните суть проективных методик. Сформулируйте рекомендации к их использованию.

2. Подберите метод исследования семьи и семейного воспитания. С его помощью исследуйте семью из ближайшего окружения, оформите и представьте презентацию результатов исследования семьи по следующему плану:

- метод (методика) исследования семьи;
- задачи исследования;
- социально-демографическая характеристика исследуемой семьи;
- семьи;
- результаты исследования;
- социально-педагогические рекомендации.

### *Литература:*

1. Чечет, В. В. Педагогика семьи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус .гос. пед. ун-т. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

2. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.

3. Осипов, Е. Д. Основы компетентностного ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащихся : монография / Е. Д. Осипов ; под общ. ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2014. – 166 с.

## **Занятие 11. Повышение психолого-педагогической культуры родителей (2 часа)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Пути и формы организации работы по психолого-педагогическому образованию родителей.

2. Использование активных форм психолого-педагогического обучения родителей.

3. Формирование осознанного родительства как путь предупреждения проблем в воспитании детей.

*Задания к занятию*

1. Подберите два-три источника (книги, журнальные статьи и др.), способствующие повышению уровня психолого-педагогической культуры, предложите свою форму ознакомления с ними родителей.

2. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу для родителей.

3. Выскажите свои предложения по совершенствованию методов и форм педагогического просвещения родителей в условиях учреждения образования.

4. Подготовьте презентацию программы (методики) формирования осознанного родительства.

*Литература:*

*Основная:*

1. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.

2. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

3. Окулич, Н. А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н. А. Окулич, под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

4. Пойда, О. В. Подготовка студенческой молодежи к осознанному родительству: практический аспект / О. В. Пойда // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта, 2013. – № 3(75). – С. 126.–130. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/1400>.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 6 часов (лекции), 4 часа (семинары)**

### **Тема 2.1.2. Развитие идей семейной педагогики**

#### *Вопросы для изучения*

1. Развитие идей о соотношении семейного и общественного воспитания детей и подходов к целям, задачам, содержанию и методам семейного воспитания в трудах западноевропейских педагогов и просветителей (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.).

2. Основные идеи и подходы к решению проблем семейного воспитания в отечественной досоветской педагогической мысли (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, А.Е. Богданович и др.).

3. Вклад советских педагогов в развитие педагогики семейного воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, И.В. Гребенников и др.).

4. Подходы к решению проблем семейного воспитания в современной белорусской педагогике семьи (В.Т. Кабуш, Е.И. Сермяжко, Л.И. Смагина, В.В. Чечет и др.).

#### *Учебные задания по теме УСР:*

- а) подготовиться к контрольному тесту по теме занятия;
- б) выбрать педагога и подготовить презентацию о его вкладе в развитие идей семейной педагогики.

*Форма контроля:* защита учебных заданий.

#### *Литература*

Основная: [1], [5], [9].

Дополнительная: [12].

### **Тема 2.5.1. Условия семейного воспитания**

#### *Вопросы для изучения*

1. Ответственность родителей за воспитание детей.
2. Родительский авторитет и его роль в воспитании детей.

#### *Учебные задания по теме УСР:*

- а) сформулировать правила поведения ответственного родителя;
- б) разработать памятку для родителей «Условия формирования и сохранения авторитета родителей в глазах детей»;
- в) подготовить выступление на тему: «Макаренко А.С. о родительском авторитете».

*Форма контроля:* защита учебных заданий.

#### *Литература*

Основная: [3], [5], [7], [9].

Дополнительная: [1], [12].

### **Тема 2.7.1. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в семье**

*Вопросы для изучения*

1. Воспитание детей в замещающей семье.
2. Трудности процесса взаимной адаптации.

*Учебные задания по теме УСР:*

а) разработать рекомендации для приемных родителей по предупреждению и преодолению проблем воспитания детей в приемных семьях.

*Форма контроля:* защита учебного задания.

*Литература*

Основная: [3], [5], [7].

Дополнительная: [3], [4], [10], [13].

### **Тема 2.8.2. Особенности социализации и воспитания детей в неблагополучных семьях**

*Вопросы для изучения*

1. Особенности родительского поведения в семье с алкогольной зависимостью и его влияние на процесс социализации и воспитания детей.
2. Деформация воспитательной функции в конфликтной семье.
3. Особенности жизнедеятельности и развития детей в условиях аморального образа жизни и асоциального поведения родителей.
4. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности.

*Учебные задания по теме УСР:*

а) изучить основную и дополнительную литературу по теме;  
б) разработать предложения по оптимизации условий семейного воспитания для одного из типов неблагополучной семьи.

*Форма контроля:* защита учебных заданий.

*Литература*

Основная: [8], [10].

Дополнительная: [2], [3], [16].

### **Тема 2.9.1. Актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье**

*Вопросы для изучения*

1. Увлечение детей гаджетами как проблема семейного воспитания.
2. Тактика поведения родителей при увлечении ребенка гаджетами.

*Учебные задания по теме УСР:*

а) разработать советы родителям по тактике поведения в ситуации увлечения детьми гаджетами.

*Форма контроля:* защита учебного задания.

*Литература*

Основная: [8], [10].

Дополнительная: [4], [10], [13].

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Предмет, задачи и методы семейной педагогики как области научного знания.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Методы исследования в семейной педагогике.
4. Развитие идей о соотношении семейного и общественного воспитания детей и подходов к целям, задачам, содержанию и методам семейного воспитания в трудах западноевропейских педагогов и просветителей.
5. Основные идеи и подходы к решению проблем семейного воспитания в отечественной досоветской педагогической мысли.
6. Вклад советских педагогов в развитие педагогики семейного воспитания.
7. Подходы к решению проблем семейного воспитания в современной белорусской педагогике семьи.
8. Семья – первейший институт социализации и воспитания подрастающих поколений.
9. Параметры качества семьи как персональной среды жизни и развития детей.
10. Влияние семьи на процесс развития ребенка и формирование его личности.
11. Воспитательный потенциал семьи.
12. Негативное социализирующее влияние семьи: причины, последствия.
13. Понятие семейного воспитания. Основные задачи и характеристики семейного воспитания.
14. Задачи народной педагогики в воспитании детей. Средства воспитания детей в народной педагогике.
15. Методы и традиции народной педагогики белорусов в воспитании детей.
16. Основные критерии воспитанности ребенка.
17. Материнство – естественный и эффективный механизм социализации и воспитания детей. Особенности материнской любви.
18. Мать как воспитатель. Роль матери в воспитании у детей прилежания, чуткости, отзывчивости, привязанности к семье и дому.
19. Отцовство и особенности отцовской любви. Отец как воспитатель.
20. Бабушки и дедушки как воспитатели.
21. Государственная поддержка семей, воспитывающих детей.
22. Общая характеристика средств семейного воспитания.
23. Семейное общение как средство воспитания детей.
24. Художественные средства воспитания детей в семье.
25. Труд как средство семейного воспитания. Включение детей в хозяйственно-трудовую деятельность семьи.
26. Совместная деятельность и досуг как средство воспитания и развития детей.

27. Методы семейного воспитания. Пример родителей как метод семейного воспитания.
28. Методы семейного воспитания по формированию сознания детей.
29. Поощрение и наказание как вспомогательные методы семейного воспитания.
30. Типы и стили семейного воспитания.
31. Авторитетное воспитание детей в семье.
32. Авторитарное воспитание детей в семье и его негативные последствия.
33. Попустительское воспитание детей в семье и его негативные последствия.
34. Жестокое воспитание детей в семье и его негативные последствия.
35. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Проблемы родителей при воспитании одного ребенка.
36. Особенности воспитания нескольких детей в семье.
37. Особенности воспитания в семье близнецов.
38. Особенности и проблемы воспитания детей в многодетных семьях.
39. Особенности воспитания детей в замещающей семье.
40. Особенности воспитания детей в неполной семье.
41. Понятие неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей.
42. Характеристика семей с открытой и скрытой формой неблагополучия.
43. Особенности родительского поведения в семье с алкогольной зависимостью и его влияние на процесс социализации и воспитания детей.
44. Деформация воспитательной функции в конфликтной семье.
45. Особенности жизнедеятельности и развития детей в условиях аморального образа жизни и асоциального поведения родителей.
46. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности.
47. Непослушание детей как психолого-педагогическая проблема семьи.
48. Детская ложь и способы ее предупреждения.
49. Воровство в детском возрасте: причины и способы преодоления.
50. Предупреждение зависимого поведения ребенка от средств массовой информации. Тактика поведения родителей при увлечении ребенка гаджетами.
51. Пути и способы преодоления и предотвращения употребления детьми наркотических веществ. Тактика родительского поведения.
52. Сотрудничество семьи и учреждений образования как условие воспитания и развития ребенка. Характеристика партнерства как высшей формы сотрудничества семьи и школы.
53. Пути взаимодействия школы и других учреждений образования с семьей.
54. Формы и способы взаимодействия учреждений образования с семьей.
55. Модели взаимодействия семьи и учреждения образования в современной социокультурной среде.
56. Общая характеристика методов изучения семьи.

57. Социологические методы изучения семьи.
58. Психолого-педагогические методы изучения семьи и опыта семейного воспитания.
59. Проективные методики изучения семьи и опыта семейного воспитания.
60. Семья в системе воспитательных институтов. Взаимодействие семьи и учреждения образования в процессе воспитания и обучения детей.
61. Понятие психолого-педагогической культуры родителей.
62. Характеристика подходов к проблеме формирования педагогической культуры родителей в мире и в Республике Беларусь.
63. Пути и формы организации работы по психолого-педагогическому образованию родителей. Содействие самообразованию родителей.
64. Использование активных форм психолого-педагогического обучения родителей.
65. Формирование осознанного родительства как путь предупреждения проблем в воспитании детей.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебная программа учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей» (раздел «Педагогика семьи»)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья является первейшим социальным институтом. Воспитание детей – его важнейшая социальная функция. В силу объективных и субъективных причин выполнение этой функции в отдельных семьях затруднено. Поддержка семьи и укрепление ее воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний особенностей функционирования современной семьи, сущности и особенностей семейного воспитания, адекватных средств и способов взаимодействия с ней.

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьей в учреждениях образования.

**Цель** преподавания раздела «Педагогика семьи» учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей» состоит в освоении студентами системы знаний о педагогике семьи как отрасли педагогической науки и области практической деятельности, необходимой для успешного осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

**Задачи** преподавания раздела «Педагогика семьи» учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей»:

- содействовать становлению устойчивого мировоззрения и взглядов на семью и семейное воспитание как на общественные и индивидуальные ценности;
- формировать осознанное понимание будущими социальными педагогами значения семьи как персональной среды жизни и развития ребенка, особенностей, условий и методов семейного воспитания;
- развивать педагогическое мышление, способности исследовать и оценивать проблемы воспитания детей в современных семьях, определять эффективные способы их решения;
- обеспечивать понимание важности повышения психолого-педагогической культуры родителей и раскрывать современные подходы к образовательной работе с родителями;
- воспитывать готовность к конструктивному профессиональному взаимодействию с семьей в решении актуальных проблем воспитания детей.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами**

Раздел «Педагогика семьи» тесно связан с другими разделами данной дисциплины («Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Социально-педагогическая работа с семьей»). Данный раздел базируется на содержании учебных дисциплин «Педагогика», «Психология». Он является основой для освоения методов и технологий социально-педагогической работы с семьей

**Требования к освоению учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей» (раздел «Педагогика семьи») в соответствии с образовательным стандартом**

Изучение учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей» (раздел «Педагогика семьи») должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.
- СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

- ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.
- ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.
- ПК-17. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности.
- ПК-18. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-30. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.
- ПК-33. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-37. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

В результате изучения раздела «Педагогика семьи» учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей» студент должен **знать**:

- теоретические основы семейной педагогики;
- систему организации социально-педагогической работы с семьей и детьми в Республике Беларусь и за рубежом.

В результате изучения раздела «Педагогика семьи» учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей» студент должен **уметь**:

- проводить социально-психологическую диагностику семьи;
- проводить социально-педагогическое просвещение и обучение родителей по вопросам семейного воспитания;
- разрабатывать методiku тренинговых занятий с родителями и детьми.

В результате изучения раздела «Педагогика семьи» учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей» студент должен **владеть**:

- навыками анализа нарушения функционирования семьи и методами их выявления;
- методами оказания социально-педагогической помощи семьям.

Всего на раздел «Педагогика семьи» учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей» отводится 142 академических часа, из них 60 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий для студентов дневной формы получения образования: 32 часа лекций, 28 часов семинарских занятий. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов – 46 часов.

Распределение 14 аудиторных часов по видам занятий для студентов заочной формы получения образования: 8 часов лекции, 6 часов практические занятия.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена.

РЕТРОЗИТОРИЙ БГТУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### *Раздел «Педагогика семьи»*

#### **Тема 2.1. Педагогика семьи как область научного знания о семейном воспитании**

Педагогика семьи как раздел учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», его цель и задачи. Предмет, задачи и методы семейной педагогики как области научного знания и раздела учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей». Связь семейной педагогики с другими науками. Методы исследования в семейной педагогике.

Развитие идей о соотношении семейного и общественного воспитания детей и подходов к целям, задачам, содержанию и методам семейного воспитания в трудах западноевропейских педагогов и просветителей (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.). Основные идеи и подходы к решению проблем семейного воспитания в отечественной досоветской педагогической мысли (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, А.Е. Богданович и др.). Вклад советских педагогов в развитие педагогики семейного воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, И.В. Гребенников и др.). Подходы к решению проблем семейного воспитания в современной белорусской педагогике семьи (В.Т. Кабуш, Е.И. Сермяжко, Л.И. Смагина, В.В. Чечет и др.).

#### **Тема 2.2. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка**

Семья – первейший институт социализации и воспитания подрастающих поколений. Параметры качества семьи как персональной среды жизни и развития детей: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический.

Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье: образ жизни семьи, особенности семейного общения; отношение социальной среды к семье; традиции нации, народности, местности проживания; семейные традиции; представления родителей о воспитанности личности; педагогическая культура родителей; интеллектуальный и нравственный уровень сверстников, направленность их личности.

Влияние семьи на процесс развития ребенка и формирование его личности. Влияние семьи на физическое и эмоциональное развитие человека. Значение семьи в формировании психологического пола ребенка. Роль семьи в умственном развитии ребенка. Овладение ребенком социальными нормами в условиях жизни в семье. Формирование ценностных ориентаций и духовного мира ребенка.

Воспитательный потенциал семьи. Личностные воспитательные ресурсы семьи: члены семьи, состояние их здоровья, уровень образования и общей культуры, ценностные ориентации, увлечения, профессиональная

занятость и др. Социально-психологический компонент воспитательного потенциала семьи: эмоционально близкие супружеские и родительско-детские взаимоотношения в семье; положительные взаимоотношения семьи с социальным окружением – родственниками, соседями, учителями, учениками, друзьями; благоприятный морально психологический микроклимат в семье. Психолого-педагогический компонент воспитательного потенциала семьи: психологическая и педагогическая грамотность родителей.

Негативное социализирующее влияние семьи: причины, последствия.

### **Тема 2.3. Сущность и специфика семейного воспитания**

Понятие семейного воспитания. Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.

Важнейшие задачи семейного воспитания: воспитание у детей гуманности и духовности; воспитание ребенка сознательным гражданином и патриотом своего отечества; воспитание честного труженика-профессионала; воспитание ответственного семьянина.

Основные характеристики семейного воспитания: содействие осуществлению непрерывной связи поколений; способность неприметно формировать у детей человеческие чувства и отношения к своим родителям и через них ко всем другим людям, обществу, своему народу, человечеству; наличие естественной теплоты, любви и сердечности в семейных отношениях и в общении; эмоциональный характер; непрерывность и многообразие воспитательных воздействий на детей, людей разного пола и возраста, профессиональных интересов, жизненного опыта и человеческих ценностей; постоянное ежедневное практическое изучение индивидуальности ребенка; открытость, неформальность воспитательного процесса в семье.

Задачи народной педагогики в воспитании детей. Традиции народной педагогики белорусов в воспитании детей. Средства воспитания детей в народной педагогике. Методы семейного воспитания в народной педагогике белорусов.

Основные критерии воспитанности ребенка: отношение и готовность к труду, прилежание, добросовестность, умельство; любовь и уважение к матери и отцу, их языку и вере, к родному дому, к соседям и соотечественникам; умение и готовность организовать свою будущую семейную жизнь, моральная и практическая подготовленность к ней.

### **Тема 2.4. Родители как естественные воспитатели детей**

Материнство – естественный и эффективный механизм социализации и воспитания детей. Значимость материнства для самой женщины-матери, для детей, мужчин, государства, нации. Особенности материнской любви. Мать как воспитатель. Роль матери в воспитании у детей прилежания, чуткости, отзывчивости, привязанности к семье и дому.

Роль отца в нормализации семейной атмосферы. Положительные стороны отцовского воспитания: формирование у детей мужества, решительности, инициативности, трудолюбия; воспитания у сыновей уважения Отцовство и особенности отцовской любви к матери, женщине, маленьким детям. Отец как воспитатель. Дисциплинирующее влияние отца в семье. Роль отца в гендерном воспитании детей. Ответственность родителей за воспитание детей.

Бабушки и дедушки как воспитатели.

Государственная поддержка семей, воспитывающих детей.

### **Тема 2.5. Средства, методы и условия семейного воспитания**

Средства семейного воспитания. Семейное общение как средство воспитания детей. Труд как важное средство воспитания детей в семье. Включение детей в хозяйственно-трудовую деятельность семьи. Использование произведений искусства и устного народного творчества в процессе семейного воспитания. Роль семейных традиций в воспитании детей. Совместная деятельность и досуг как средство воспитания и развития детей.

Методы семейного воспитания. Пример родителей как метод семейного воспитания. Методы семейного воспитания по формированию сознания детей. Поощрение и наказание как вспомогательные методы семейного воспитания.

Условия эффективного семейного воспитания. Сплоченность семьи. Правильный образ жизни и подготовленность родителей к воспитанию детей. Согласованность воспитательных воздействий родителей, единство требований к ребенку. Ответственность родителей за воспитание детей. Духовное и нравственно-эстетическое богатство семейной жизни.

Родительский авторитет и его роль в воспитании детей.

### **Тема 2.6. Типы семейного воспитания**

Тип семейного воспитания как интегративная характеристика родительских ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, уровня родительской компетентности.

Типы семейного воспитания и их характеристика: гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи, жестокое отношение.

Авторитетное воспитание детей в семье. Авторитарное воспитание детей в семье и его негативные последствия. Попустительское воспитание детей в семье и его негативные последствия. Жестокое воспитание детей в семье и его негативные последствия.

Условия благополучного воспитания ребенка в семье: высокий нравственный и гражданский пример родителей; осознание родителями ответственности за воспитание детей; здоровый образ жизни, высокая нравственно-духовная атмосфера семьи; систематическое повышение

уровня педагогических знаний родителей; согласованность педагогических требований родителей и педагогов к ребенку; принятие родителями педагогических установок и советов учреждения образования; социальная нравственная защищенность ребенка в условиях семьи; воспитание ребенка на основе любви, свободы и веры; включение ребенка с раннего возраста в разностороннюю деятельность по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, умственному развитию; опора на перспективу завтрашней радости ребенка и семьи; создание ситуации успеха жизни и деятельности ребенка; должный уровень материального благосостояния и бытовых условий семьи; стремление родителей к постоянному совершенствованию личностных качеств.

### **Тема 2.7. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в семье**

Единственный ребенок в семье. Позитивные особенности его воспитания: наличие тесных эмоциональных связей с родителями, большее количество духовных и материальных благ, большие возможности, постоянное внимание со стороны родителей. Негативные особенности и трудности воспитания единственного ребенка. Проблемы родителей при воспитании одного ребенка.

Позитивные стороны воспитания в семье нескольких детей. Положительное взаимовлияние старших и младших детей. Соперничество между детьми в семье. Особенности воспитания в семье близнецов.

Ограниченность воспитательных ресурсов неполной семьи и проблемы в воспитании детей. Пути компенсации недостающих воспитательных ресурсов неполной семьи.

Воспитание детей в многодетной семье. Позитивные стороны воспитания детей в условиях многодетной семьи. Проблемы и трудности воспитания детей в многодетных семьях. Социальная защита и поддержка многодетных семей в Республике Беларусь. Виды, методы и формы помощи многодетным семьям в воспитании детей.

Воспитание детей в замещающей семье. Трудности процесса взаимной адаптации. Особенности воспитания приемных детей.

### **Тема 2.8. Особенности социализации и воспитания детей в неблагополучных семьях**

Семейное неблагополучие как социальное явление и социальная проблема современного белорусского общества. Понятие неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей. Характеристика семей с открытой формой неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия.

Особенности родительского поведения в семье с алкогольной зависимостью и его влияние на процесс социализации и воспитания детей. Деформация воспитательной функции в конфликтной семье. Особенности жизнедеятельности и развития детей в условиях аморального образа жизни

и асоциального поведения родителей. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности.

### **Тема 2.9. Актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье**

Непослушание детей как психолого-педагогическая проблема семьи. Недостаток родительского внимания как причина непослушания в детском возрасте. Непослушание детей в период возрастных кризисов. Нарушение меры между поощрениями и наказаниями как причина детского непослушания. Характеристика подходов к воспитанию послушания у детей.

Детская ложь: сущность, мотивы, виды, ступени. Средства предупреждения и устранения детской лжи.

Детское воровство: типология, причины воровства и их особенности с позиции возраста. Пути и способы преодоления и предотвращения детского воровства.

Гиперактивность: сущность, характеристики, причины, проблемы гиперактивных детей, пути преодоления.

Влияние средств массовой информации на психофизическое развитие детей. Предупреждение зависимого поведения ребенка от средств массовой информации. Тактика поведения родителей при увлечении ребенка гаджетами.

Употребление детьми наркотических веществ: мотивы, признаки. Особенности поведения детей, употребляющих наркотические вещества. Пути и способы преодоления и предотвращения употребления детьми наркотических веществ. Тактика родительского поведения.

### **Тема 2.10. Взаимодействие учреждений образования и семьи**

Сотрудничество семьи и учреждений образования как условие воспитания и развития ребенка. Характеристика партнерства как высшей формы сотрудничества семьи и школы. Принципы партнерских отношений учреждения образования и семьи.

Пути взаимодействия школы и других учреждений образования с семьей. Дифференцированная работа с разными типами семей. Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Формы и способы взаимодействия учреждений образования с семьей.

Модели взаимодействия семьи и учреждения образования в современной социокультурной среде.

### **Тема 2.11. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания**

Общая характеристика методов изучения семьи. Социологические методы и их использование в процессе изучения семьи и опыта семейного

воспитания: опрос, интервью, анкетирование.

Психолого-педагогические методы изучения семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Методика проведения наблюдения. Роль и место беседы в изучении семьи и опыта семейного воспитания. Изучение и коррекция педагогической позиции родителей в процессе психолого-педагогического тренинга.

Проективные методики изучения семьи и опыта семейного воспитания.

Использование комплекса диагностических методов как условие объективности результатов изучения семьи и опыта семейного воспитания.

### Тема 2.12. Психолого-педагогическая культура родителей

Понятие психолого-педагогической культуры родителей. Роль учреждений образования в повышении психолого-педагогической культуры семьи. Характеристика уровней и критериев проявления педагогической культуры родителей.

Многообразие подходов к проблеме формирования педагогической культуры родителей в мире и в Республике Беларусь. Педагогическое образование родителей. Пути и формы организации работы по психолого-педагогическому образованию родителей. Использование активных форм психолого-педагогического обучения родителей.

Формирование осознанного родительства как путь предупреждения проблем в воспитании детей.

Содействие самообразованию родителей.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>2</b>	<b>Педагогика семьи</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>46</b>
2.1	Педагогика семьи как область научного знания о семейном воспитании	2		2 (сем)	3
2.2	Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка	4	2		4
2.3	Сущность и специфика семейного воспитания	2	2		3
2.4	Родители как естественные воспитатели детей	2	2		3

2.5	Средства, методы и условия семейного воспитания	2	2	2 (ЛК)	3
2.6	Типы семейного воспитания	2	2		4
2.7	Психолого-педагогические особенности воспитания детей в семье	2	4	2 (ЛК)	4
2.8	Особенности социализации и воспитания детей в неблагополучных семьях	2		2 (сем)	4
2.9	Актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье	2	4	2 (ЛК)	6
2.10	Взаимодействие учреждений образования и семьи	2	2		4
2.11	Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания	2	2		4
2.12	Психолого-педагогическая культура родителей	2	2		4

## ГАРАНТИИ И ЛЬГОТЫ ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

<http://mintrud.gov.by>

Система государственных пособий семьям, воспитывающим детей	
<b>Пособия по материнству:</b>	
<b>по беременности и родам</b> (назначается с 30 недель беременности на 126 календарных дней. Женщинам, постоянно (преимущественно) проживающим и (или) работающим на территории радиоактивного загрязнения, данное пособие назначается с 27 недель беременности на 146 календарных дней. Женщинам, усыновившим (удочерившим) ребенка в возрасте до трех месяцев либо установившим опеку над ребенком в возрасте до трех месяцев – на 70 календарных дней.	ст. 7, 8, 9 Закона Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей»
<b>женщинам, вставшим на учет в государственных организациях здравоохранения до 12-недельного срока беременности</b> (в размере бюджета прожиточного минимума).	ст. 10 Закона Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей»
<b>Семейные пособия:</b>	
<b>в связи с рождением ребенка</b> (при рождении первого ребенка – в размере десятикратной величины бюджета прожиточного минимума, при рождении второго ребенка и последующих детей – в размере четырнадцатикратной величины бюджета прожиточного минимума).	ст. 11 Закона Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей»
<b>по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет</b> (на первого ребенка – в размере 35 процентов среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал, на второго и последующих детей – 40 процентов указанной заработной платы, на ребенка-инвалида – 45 процентов. Гражданам, постоянно (преимущественно) проживающим на территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению в зоне последующего отселения или в зоне с правом на отселение, пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет выплачивается в размере 150 процентов от размера, установленного законодательством.	ст. 12, 13 Закона Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» ст. 21, 22 Закона Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий»
<b>на детей старше 3 лет из отдельных категорий семей, в которых:</b> воспитывается ребенок-инвалид в возрасте до 18 лет; воспитывается ребенок в возрасте до 18 лет, инфицированный	ст. 14, 15 Закона Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей»

<p>вирусом иммунодефицита человека; отец (отчим) или усыновитель (удочеритель) являются военнослужащими, проходящими срочную военную службу; оба родителя (мать (мачеха), отец (отчим)) в полной семье либо единственный родитель в неполной семье, усыновитель (удочеритель) являются инвалидами I или II группы, а также, если один из родителей в полной семье является инвалидом I группы, а второй осуществляет уход за ним и получает пособие, предусмотренное законодательством. Назначается независимо от доходов семьи на каждого ребенка в возрасте от 3 до 18 лет в размере 50 процентов бюджета прожиточного минимума, а на ребенка-инвалида в возрасте от 3 до 18 лет – 70 процентов бюджета прожиточного минимума.</p>	
<p><b>ежемесячное пособие семьям на детей в возрасте от 3 до 18 лет в период воспитания ребенка в возрасте до 3 лет</b> – назначается в размере 50 процентов бюджета прожиточного минимума независимо от доходов семьи и занятости родителей до исполнения младшему ребенку возраста 3 лет. Размер пособия не зависит от количества воспитываемых в семье детей в возрасте от 3 до 18 лет, т.е. выплачивается одно пособие на семью.</p>	<p>Указ Президента Республики Беларусь от 09.12.2014 № 572 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, воспитывающих детей»</p>
<p><b>на ребенка в возрасте до 18 лет, инфицированного вирусом иммунодефицита человека</b> – в размере 70 процентов бюджета прожиточного минимума независимо от получения других видов пособий.</p>	<p>ст. 16 Закона Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей»</p>
<p><b>по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет</b> (назначается независимо от установленной ребенку степени утраты здоровья и выплачивается ежемесячно в размере 100 процентов бюджета прожиточного минимума).</p>	<p>ст. 17 Закона Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей»</p>
<p><b>Пособия по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком:</b></p>	
<p><b>по уходу за больным ребенком в возрасте до 14 лет (ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет)</b> – назначается при амбулаторном лечении ребенка на период, в течение которого ребенок по заключению врача нуждается в уходе, но не более чем на 14 календарных дней; при стационарном лечении ребенка в возрасте до 5 лет – на весь период стационарного лечения, ребенка в возрасте от 5 до 14 лет, ребенка-инвалида до 18 лет – на весь период, в течение</p>	<p>*назначается застрахованным лицам ст. 18, 19 Закона Республики Беларусь "О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей"; п. 18 Положения о порядке обеспечения пособиями по временной нетрудоспособности и по беременности и родам, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.06.2013 № 569</p>

<p>которого они нуждаются в уходе (по медицинскому заключению);  <b>по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет и ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет в случае болезни матери либо другого лица, фактически осуществляющего уход за ребенком</b> (назначается за весь период, в течение которого указанные лица по заключению врача не могут осуществлять уход за ребенком);  <b>по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет в случае его санаторно-курортного лечения, медицинской реабилитации</b> (назначается одному из работающих родителей (матери, мачехе, отцу, отчиму), опекуну, попечителю и выплачивается за весь период санаторно-курортного лечения, медицинской реабилитации (с учетом времени на проезд туда и обратно). <i>Пособие по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком назначается в размере 100 процентов среднегодневного заработка за календарные дни, удостоверенные листком нетрудоспособности.</i></p>	
<p><b>Единовременная выплата на приобретение детских вещей первой необходимости при рождении двоих и более детей одновременно</b> – на каждого из детей в размере двукратной наибольшей величины бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения.</p>	<p>Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.07.2009 № 985 «О единовременной выплате семьям при рождении двоих и более детей на приобретение детских вещей первой необходимости»</p>
<p><b>Система государственной адресной социальной помощи</b></p>	
<p>Предоставляется в виде пяти социальных выплат:  <b>ежемесячное социальное пособие</b> – если среднедушевой доход семьи (гражданина) за 12 месяцев, предшествующих месяцу обращения, по объективным причинам ниже бюджета прожиточного минимума. Размер пособия составляет положительную разность между критерием нуждаемости и среднедушевым доходом семьи (гражданина). Назначается на период от 1 до 6 месяцев. Неполным семьям, воспитывающим ребенка-инвалида, ежемесячное социальное пособие представляется на максимально возможный срок – 12 месяцев.</p>	<p>Указ Президента Республики Беларусь от 19.01.2012 № 41 «О государственной адресной социальной помощи»</p>
<p><b>единовременное социальное пособие</b> – предоставляется семьям (гражданам), оказавшимся по объективным причинам в трудной жизненной ситуации, нарушающей нормальную жизнедеятельность, при условии, что их среднедушевой доход составляет не более 1,5 величины бюджета прожиточного минимума.</p>	

<p>Размер единовременного социального пособия устанавливается в зависимости от трудной жизненной ситуации, в которой находится семья (гражданин), в сумме, не превышающей 10-кратного размера бюджета прожиточного минимума. Назначается 1 раз в течение календарного года.</p>	
<p><b>социальное пособие для возмещения затрат на приобретение подгузников</b> - независимо от доходов семьи: для инвалидов I группы; для детей-инвалидов, имеющих 4 степень утраты здоровья. Размер социального пособия устанавливается в сумме, не превышающей 1,5-кратного размера бюджета прожиточного минимума. Предоставляется четыре раза в течение календарного года, но не более одного раза в месяц.</p>	
<p><b>социальное пособие на оплату технических средств социальной реабилитации</b> – независимо от доходов семьи по медицинским показаниям: детям в возрасте до 18 лет, не признанным инвалидами; инвалидам III группы. Размер социального пособия равен стоимости технических средств социальной реабилитации (протезы, ортезы, ортопедическая обувь, слуховые аппараты и др.).</p>	
<p><b>обеспечение продуктами питания детей первых двух лет жизни</b> – если среднедушевой доход за 12 месяцев, предшествующих месяцу обращения, не превышает бюджет прожиточного минимума. Предоставляется на каждые 6 месяцев до достижения ребенком возраста двух лет. Семьям при рождении двойни и более детей обеспечение продуктами детского питания предоставляется независимо от среднедушевого дохода семьи.</p>	
<p><b>Меры поддержки в сфере образования</b></p>	
<p><b>Плата за питание детей в дошкольных учреждениях: не взимается</b> с родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей, страдающих онкологическими заболеваниями, больных туберкулезом, инфицированных вирусом иммунодефицита человека;</p> <p><b>снижается на 50 процентов:</b> для семей, имеющих трех и более детей в возрасте до 18 лет; для семей, проживающих на территории радиоактивного загрязнения в зоне последующего отселения, в</p>	<p>Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.02.2008 № 307 «О размере и порядке взимания платы за питание детей, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования»</p>

<p>зоне с правом на отселение и в зоне проживания с периодическим радиационным контролем; для опекунов, приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа, детских деревень (городков); <b>снижается на 30 процентов</b> для семей, имеющих двух детей, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования.</p>	
<p><b>Бесплатным питанием обеспечиваются:</b> учащиеся учреждений общего среднего образования: из малообеспеченных семей и из семей, имеющих трех и более детей, детей-инвалидов, обучающиеся в начальных школах, базовых школах, средних школах, гимназиях, лицеях, учебно-педагогических комплексах (двух- или трехразовым питанием в зависимости от длительности пребывания в учреждении образования); проживающие в общежитиях учреждений общего среднего образования (четырёхразовым питанием); учащиеся специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов), вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов), центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (двух-, трех- или четырехразовым питанием в зависимости от длительности пребывания в учреждении образования).</p>	<p>ст. 45 Кодекса об образовании; постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21.02.2005 № 177 «Об утверждении Положения об организации питания учащихся, получающих общее среднее образование, специальное образование на уровне общего среднего образования»</p>
<p><b>Бесплатное одноразовое питание предоставляется учащимся:</b> 1–4 классов начальных школ, базовых школ, средних школ, гимназий, лицеев, учебно-педагогических комплексов (кроме учащихся первых классов, которые обучаются на базе учреждений дошкольного образования), учащимся 5–11 классов указанных учреждений образования, проживающим в сельских населенных пунктах; из семей, в которых один из родителей является инвалидом I или II группы; из семей военнослужащих, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при защите Отечества или исполнении обязанностей воинской службы в государствах, где велись боевые действия; из семей лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или</p>	<p>ст. 45 Кодекса Республики Беларусь об образовании; постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21.02.2005 № 177 «Об утверждении Положения об организации питания учащихся, получающих общее среднее образование, специальное образование»</p>

<p>заболевания, полученных при исполнении служебных обязанностей в районах боевых действий; из семей работников, обслуживавших действующие воинские контингенты в Афганистане или в других государствах и ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период ведения боевых действий, кроме случаев, когда инвалидность наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства; из семей военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, умерших вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период боевых действий, кроме случаев, когда гибель (смерть) наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства или самоубийства, если оно не было вызвано болезненным состоянием или доведением до самоубийства; с особенностями психофизического развития, обучающимся в специальных классах, классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания; специализированных по спорту классов;</p> <p>находящимся в социально опасном положении.</p>	
<p>Учащиеся учреждений профессионально-технического образования, обучающиеся более 1 года, обеспечиваются одноразовым горячим питанием, а учащиеся из малообеспеченных семей, а также иногородние учащихся учреждений, расположенных в сельских населенных пунктах и рабочих поселках, – трехразовым горячим питанием в учебные дни.</p>	<p>Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.07.2011 № 953 «О некоторых вопросах профессионально-технического образования»</p>
<p><b>Льготы при оплате учебников и учебных пособий.</b></p> <p><b>Бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями установлено для:</b> учащихся санаторных школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных учреждений и специальных лечебно-воспитательных учреждений;</p> <p>лиц с особенностями психофизического развития; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p>	<p>ст. 39 Кодекса Республики Беларусь об образовании; ст. 3 Закона Республики Беларусь «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан»</p>

<p>детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, инвалидов с детства; лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования и страдающих онкологическими заболеваниями или больных туберкулезом; обучающихся из семей, которые в соответствии с законодательством получают государственные пособия на детей старше 3 лет; обучающихся из семей, в которых один или оба родителя являются инвалидами I или II группы. Для обучающихся из многодетных семей <b>плата за пользование учебниками и учебными пособиями снижается на 50 процентов</b> от установленной платы за пользование соответствующими учебниками и учебными пособиями. Лица, осваивающие содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального или высшего образования, на время получения образования <b>обеспечиваются учебниками, учебными пособиями учреждениями образования бесплатно.</b></p>	
<p><b>Преимущественные права при зачислении в учебное заведение. Абитуриенты из многодетных семей</b> имеют преимущественное право на зачисление в высшее учебное заведение при одинаковой общей сумме баллов. Преимущественным правом при равном количестве баллов, набранных на вступительных испытаниях, на зачисление в учреждения образования для получения профессионально-технического образования пользуются <b>лица из многодетных семей.</b></p>	<p>Указ Президента Республики Беларусь от 07.02.2006 № 80; ст. 80 Кодекса Республики Беларусь об образовании; постановление Совета Министров Республики Беларусь 14.07.2011 № 953</p>
<p><b>Льготы при оплате обучения.</b> Граждане Республики Беларусь, получающие в государственных учреждениях высшего образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации страны и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси первое высшее образование на платной основе (дневная форма обучения), имеют право на получение кредита <b>на льготных условиях</b> для оплаты обучения. Кредит предоставляется обучающемуся либо одному из его родителей или иному законному представителю обучающегося при наличии постоянного источника дохода и с учетом исчисляемого в соответствии с законодательством</p>	<p>Указ Президента Республики Беларусь от 17.12.2002 № 616 «О предоставлении гражданам Республики Беларусь кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования, получаемого в государственных учреждениях высшего образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси на платной основе</p>

<p>среднемесячного совокупного дохода на каждого члена семьи. За пользование кредитом ежемесячно уплачиваются <b>проценты в размере 1/2 ставки рефинансирования Национального банка</b>. Предоставление кредита производится открытым акционерным обществом «Сбергательный банк «Беларусбанк» в установленном порядке частями в течение всего срока получения образования в пределах открытой кредитной линии. Возврат кредита осуществляется со следующего месяца после окончания государственного учреждения высшего образования, учреждения высшего образования потребительской кооперации или учреждения высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси в течение пяти лет.</p>	
<p>Студентам и учащимся, получающим среднее специальное образование, обучающимся за счет собственных средств, предоставляются <b>скидки по оплате за обучение в размере от 20 до 60 процентов</b> от сформированной стоимости обучения за учебный год.</p>	<p>Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.05.2006 № 665 «Об утверждении положения о порядке предоставления скидок со сформированной стоимости обучения студентам и учащимся, получающим среднее специальное образование, в государственных учреждениях образования и размерах этих скидок»</p>
<p><b>Стипендиальное обеспечение.</b> Государственная система стипендиального обеспечения включает в себя учебные, социальные и специальные стипендии. За высокие достижения в учебе, научной и общественной работе могут назначаться персональные стипендии Совета вуза, именные, а также, при особых успехах, стипендии Президента Республики Беларусь. Студентам, аспирантам, учащимся учреждений среднего специального образования могут устанавливаться надбавки за особые успехи в учебе, общественной и научной работе, а также оказываться материальная помощь из средств стипендиального фонда. Размеры всех видов государственных стипендий пересматриваются по мере роста тарифной ставки первого разряда, применяемой для оплаты труда в бюджетных организациях. Учащимся, обучающимся на уровне получения профессионально-технического образования оказывается материальная помощь.</p>	<p>Указ Президента Республики Беларусь от 06.09.2011 № 398 «О социальной поддержке обучающихся»; постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства финансов Республики Беларусь от 22.09.2011 № 261/96 «О некоторых вопросах стипендиального обеспечения и осуществления других денежных выплат обучающимся».</p>
<p><b>Возмещение расходов по найму жилья.</b> В случае не обеспечения местом для проживания в общежитии иногородних учащихся и студентов,</p>	<p>Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.2011 № 1451 «О возмещении расходов по найму жилья</p>

<p>получающих образование в дневной форме получения образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, осуществляется возмещение расходов по найму жилья ежемесячно в следующих размерах: в г. Минске – 3 базовые величины; в других населенных пунктах – 2 базовые величины. Право на возмещение расходов по найму жилья имеют обучающиеся, если среднедушевой доход их семей не превышает 200 процентов бюджета прожиточного минимума.</p>	<p>иногогородним обучающимся»</p>
<p><b>Льготы при пользовании транспортом.</b> Учащиеся, получающие общее среднее и специальное образование, имеют право на <b>бесплатный проезд</b> на автомобильном транспорте общего пользования регулярного городского сообщения, городском электрическом транспорте и в метрополитене от места жительства (места пребывания) к месту учебы и обратно в период с 1 сентября по 30 июня. Иногогородним учащимся и студентам оказывается <b>материальная помощь на проезд в размере, не превышающем 50 процентов стоимости проезда</b> (проездного документа) к месту проживания семьи (родителей): не более чем за 2 поездки (туда и обратно) в месяц автомобильным пассажирским транспортом общего пользования регулярного междугородного сообщения, железнодорожным транспортом общего пользования межрегиональных линий эконом-класса; не более чем за 4 поездки (туда и обратно) в месяц автомобильным пассажирским транспортом общего пользования регулярного пригородного сообщения (кроме такси), железнодорожным транспортом общего пользования региональных линий эконом-класса.</p>	<p>Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16.02.20011 № 202 «О некоторых вопросах проезда обучающихся»; Положение о порядке оказания материальной помощи на проезд нуждающимся учащимся и студентам государственных учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2012 № 274</p>
<p><b>Меры поддержки при строительстве (реконструкции) жилья</b></p>	
<p><b>многодетные семьи:</b></p>	
<p>имеют право на внеочередное предоставление земельных участков на безвозмездной основе;</p>	<p>п. 6 Указа Президента Республики Беларусь от 27.12.2007 № 667 «Об изъятии и предоставлении земельных участков»</p>
<p>подлежат включению в члены организации застройщиков (заключение договора создания объекта долевого строительства) в установленном порядке в течение года со дня подачи заявлений с необходимыми документами, в том числе в первоочередном порядке – многодетных семей,</p>	<p>п. 9 Указа Президента Республики Беларусь от 06.01.2012 № 13 «О некоторых вопросах предоставления гражданам государственной поддержки при строительстве (реконструкции) или приобретении жилых помещений» (далее – Указ № 13)</p>

имеющих четверых и более несовершеннолетних детей;	
подлежат включению в списки на получение льготных кредитов для строительства многоквартирных, блокированных жилых домов (квартир), реконструкции или приобретения жилых помещений (в том числе на вторичном рынке жилья) в течение месяца со дня подачи заявлений с необходимыми документами;	п. 9 Указа № 13
имеют право на внеочередное получение льготных кредитов на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений;	п.п. 1.2 Указа № 13
имеют право на внеочередное получение одноразовой субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений;	п.п. 1.3 Указа № 13
реализовавшие свое право на получение льготного кредита и (или) одноразовой субсидии, имеют право на повторное получение льготного кредита или одноразовой субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений, в том числе во внеочередном порядке, если основания для постановки на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий у них возникли в связи с рождением, усыновлением, удочерением детей. <i>На остальные категории граждан распространяется принцип одноразовости получения государственной поддержки;</i>	п.п. 1.3 <sup>1</sup> Указа № 13
имеют право на предоставление максимального размера льготного кредита на строительство (реконструкцию) жилого помещения <i>(определенного с учетом единого предельного норматива стоимости 1 кв. метра)</i> в размере 100 процентов стоимости строительства (реконструкции) нормируемых размеров общей площади жилого помещения, принимаемой в расчет для определения размера льготного кредита. <i>Для остальных категорий граждан – в размере 90 процентов максимального размера кредита;</i>	п.п. 1.4 Указа № 13
имеют право на предоставление льготного кредита на срок до 40 лет под 1 процент годовых. <i>Для остальных категорий граждан – на срок до 20 лет с взиманием процентов за пользование кредитом от 10 до 50 процентов ставки рефинансирования Нацбанка.</i>	п.п. 1.4 Указа № 13

<p>имеют право на включение в стоимость строительства жилых помещений в населенных пунктах с численностью населения до 20 тыс. человек и в городах-спутниках стоимости возведения предусмотренных проектом хозяйственных построек в размере до 20 процентов принимаемой в расчет для определения размера льготного кредита стоимости строительства (реконструкции) нормируемых размеров общей площади жилого помещения;</p>	<p>п.п. 1.4 Указа № 13</p>
<p>имеют право на установление нормативов общей площади строящегося (реконструируемого) жилого помещения для определения величины льготного кредита в размере 20 кв. метров на одного человека, в том числе и в г. Минске. <i>Для остальных категорий граждан в г.Минске – 15 кв.м.;</i></p>	<p>п.п. 1.5 Указа № 13</p>
<p>имеют право на предоставление льготных кредитов на приобретение жилых помещений в размере 100 процентов максимального размера кредита, выделяемого на строительство (реконструкцию) жилья. <i>Остальным категориям граждан – в размере 90 процентов от указанного размера;</i></p>	<p>п.п. 1.8 Указа № 13</p>
<p>имеют право на получение льготного кредита на приобретение жилых помещений на вторичном рынке. <i>По остальным категориям граждан – ограничения на кредитование;</i></p>	<p>п.п. 1.8 Указа № 13</p>
<p>погашают задолженность по льготным кредитам при строительстве (реконструкции) многоквартирных, блокированных жилых домов хозяйственным способом - со следующего месяца после сдачи дома в эксплуатацию, но не позднее 3 лет после начала кредитования. <i>Остальные категории, за исключением граждан, постоянно проживающих и работающих в населенных пунктах с численностью населения до 20 тыс. человек и в городах-спутниках, – не позднее 2 лет после начала кредитования;</i></p>	<p>п.п. 1.12 Указа № 13</p>
<p>имеют право на предоставление финансовой помощи государства в погашении задолженности по льготным кредитам при наличии троих несовершеннолетних детей – в размере 75 процентов от суммы задолженности по выданным кредитам, а при наличии четверых и более несовершеннолетних детей – 100 процентов от суммы задолженности по выданным кредитам;</p>	<p>п.п. 1.12 Указа № 13</p>

предоставляется финансовая поддержка государства в погашении задолженности по нелыготным кредитам, выданным банками на строительство (реконструкцию) или приобретение жилья, при наличии троих и более несовершеннолетних детей в период погашения задолженности по таким кредитам – в размере 50 бюджетов прожиточного минимума;	п.п. 1.3 Указа Президента Республики Беларусь от 22.11.2007 № 585 «О предоставлении молодым и многодетным семьям финансовой поддержки государства»
имеют преимущественное право на получение направлений на строительство многоквартирных жилых домов или жилых помещений в блокированных жилых домах;	п.п. 2.1. Указа Президента Республики Беларусь от 06.06.2013 № 263 «О долевом строительстве объектов в Республике Беларусь»
<i>Справочно: при строительстве жилых помещений в многоквартирных жилых домах с использованием государственной поддержки и (или) с ограниченной прибылью для многодетных семей ограниченная прибыль определяется в пределах нормативной площади, которая устанавливается в размере 20 кв. метров на одного члена семьи дольщика, в том числе и г. Минске. Для остальных категорий граждан в г. Минске в размере 15 кв. метров.</i>	
<b>другие категории семей:</b>	
молодые семьи, имеющие двоих несовершеннолетних детей на дату утверждения списков на получение льготных кредитов, имеют право на получение льготных кредитов на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений;	п.п. 1.1 Указа № 13
семьи, воспитывающие детей-инвалидов, имеют право на внеочередное получение льготных кредитов на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений;	п.п. 1.2 Указа № 13
семьи, воспитывающие детей-инвалидов, имеют право на совместное использование льготного кредита и одноразовой субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений;	п.п. 1.3 Указа № 13
молодым семьям, имеющим двоих несовершеннолетних детей на дату утверждения списков на получение льготных кредитов, проценты за пользование этими кредитами в течение срока их погашения установлены в размере 5 процентов годовых;	п.п. 1.4 Указа № 13
молодым семьям при рождении (усыновлении, удочерении) первого и (или) второго ребенка предоставляется финансовая поддержка государства в погашении задолженности по льготным кредитам в следующих размерах: при рождении (усыновлении, удочерении) первого ребенка - 10 процентов от суммы задолженности по выданным кредитам;	п.п. 1.12 Указа № 13

<p>при рождении (усыновлении, удочерении) второго ребенка - 20 процентов от суммы задолженности по выданным кредитам.</p>	
<p>молодым семьям при рождении, усыновлении (удочерении) либо наличии несовершеннолетних детей предоставляется финансовая поддержка государства в погашении задолженности <b>по нельготным кредитам</b> в следующих размерах:  при рождении, усыновлении (удочерении) первого ребенка или наличии одного несовершеннолетнего ребенка - 20 бюджетов прожиточного минимума;  при рождении, усыновлении (удочерении) второго ребенка или наличии двоих несовершеннолетних детей - 40 бюджетов прожиточного минимума;</p>	<p>п.п. 1.3 Указа Президента Республики Беларусь от 22.11.2007 № 585 «О предоставлении молодым и многодетным семьям финансовой поддержки государства»</p>
<p><i>Справочно: семьям, в которых один из родителей после рождения второго и последующих детей является получателем пособия по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет, на период получения данного пособия предоставляется отсрочка в погашении задолженности по кредиту (включая проценты за пользование кредитом), предоставленному на строительство (реконструкцию) или приобретение жилого помещения (п.п. 1.12. Указа № 13).</i></p>	
<p><b>Меры поддержки в сфере жилищных отношений</b></p>	
<p>Право на получение жилого помещения социального пользования имеют состоящие на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий:  семьи, в которых воспитываются дети, имеющие заболевания, указанные в перечне, определяемом Министерством здравоохранения Республики Беларусь; семьи, воспитывающие детей-инвалидов;  многодетные семьи. Молодые семьи имеют право на первоочередное получение жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии.</p>	<p>Жилищный кодекс Республики Беларусь</p>
<p>Плата за услуги водоснабжения, водоотведения (канализации), газо- и электроснабжения осуществляется по субсидируемым тарифам для населения без применения установленного порядка взимания дифференцированной платы: многодетными семьями, а также опекунами, приемными семьями, воспитывающими троих и более несовершеннолетних детей с учетом родных и приемных детей, и детскими домами семейного типа; семьями, воспитывающими детей, в которых оба родителя в полной семье (единственный родитель в неполной семье) являются инвалидами I и (или) II группы, а также в которых один из</p>	<p>п. 10 Положения о порядке расчетов и внесения платы за жилищно-коммунальные услуги и платы за пользование жилыми помещениями государственного жилищного фонда, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.06.2014 № 571</p>

<p>родителей в полной семье является инвалидом I группы, а второй осуществляет уход за ним и получает пособие, предусмотренное законодательством неполными семьями, воспитывающими ребенка-инвалида; полными семьями, воспитывающими ребенка-инвалида с III или IV степенью утраты здоровья. Для иных категорий граждан - по тарифам, обеспечивающим полное возмещение экономически обоснованных затрат на их оказание.</p>	
<p><b>Меры поддержки в сфере здравоохранения</b></p>	
<p>Предоставление гражданам Республики Беларусь кредита на льготных условиях для оплаты экстракорпорального оплодотворения в организациях здравоохранения Республики Беларусь независимо от их формы собственности. Льготный кредит предоставляется сроком до пяти лет с уплатой процентов за пользование ими в размере 50 процентов ставки рефинансирования Национального банка. После рождения ребенка (детей) с применением экстракорпорального оплодотворения, кредитополучателю, являющемуся получателем (супругом получателя) пособия по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, предоставляется отсрочка в погашении задолженности по льготному кредиту, включая проценты за пользование им, на период получения данного пособия.</p>	<p>Указ Президента Республики Беларусь от 27.12.2013 № 574 «О предоставлении гражданам Республики Беларусь кредитов на льготных условиях для оплаты экстракорпорального оплодотворения»</p>
<p>При оказании медицинской помощи в стационарных условиях в государственной организации здравоохранения: несовершеннолетнему в возрасте до 5 лет одному из родителей или лицу, фактически осуществляющему уход за несовершеннолетним, предоставляется возможность находиться с ним в этой организации здравоохранения; несовершеннолетнему в возрасте от 5 до 14 лет и детям-инвалидам в возрасте от пяти до 18 лет, нуждающимся по заключению врача в дополнительном уходе, одному из родителей или лицу, фактически осуществляющему уход за несовершеннолетним, ребенком-инвалидом, предоставляется возможность находиться с ними в этой организации здравоохранения; несовершеннолетнему в возрасте до 3 лет один из родителей или лицо, фактически осуществляющее уход за несовершеннолетним, обеспечиваются</p>	<p>ст. 25 Закона Республики Беларусь «О здравоохранении»</p>

<p>условиями для дополнительного ухода за ним и питанием за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов; несовершеннолетнему в возрасте от 3 до 5 лет один из родителей или лицо, фактически осуществляющее уход за несовершеннолетним, обеспечиваются условиями для дополнительного ухода за ним.</p>	
<p>Право на бесплатное обеспечение лекарственными средствами, выдаваемыми по рецептам врачей в пределах перечня основных лекарственных средств в порядке, определяемом Правительством Республики Беларусь, имеют: дети в возрасте до 3 лет; дети-инвалиды в возрасте до 18 лет. Дети-инвалиды в возрасте до 18 лет имеют право на первоочередное бесплатное санаторно-курортное лечение (при наличии медицинских показаний и отсутствии медицинских противопоказаний) или оздоровление (при отсутствии медицинских противопоказаний), а также право на бесплатное обеспечение техническими средствами социальной реабилитации. Право на бесплатное санаторно-курортное лечение (при наличии медицинских показаний и отсутствии медицинских противопоказаний) или оздоровление (при отсутствии медицинских противопоказаний) сроком до одного месяца имеют несовершеннолетние дети, постоянно (преимущественно) проживающие или обучающиеся в учреждениях образования на территории радиоактивного загрязнения в зоне последующего отселения, в зоне с правом на отселение и в зоне проживания с периодическим радиационным контролем.</p>	<p>ст. 10, 11, 12 Закона Республики Беларусь «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан»</p>
<p><b>Правовые гарантии работникам с семейными обязанностями в сфере трудовых отношений</b></p>	
<p>Запрещен отказ в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей в возрасте до 3 лет, а одиноким матерям - с наличием ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида - до 18 лет).</p>	<p>ч. 1 ст. 16 Трудового кодекса Республики Беларусь (ТК) ч. 1 ст. 268 ТК</p>
<p>Запрещено расторжение трудового договора по инициативе нанимателя, кроме случаев ликвидации организации, прекращения деятельности филиала, представительства или иного обособленного подразделения организации, расположенных в другой местности, прекращения деятельности индивидуального предпринимателя,</p>	<p>ч. 3 ст. 268 ТК</p>

<p>а также по основаниям, предусмотренным пунктами 4, 5, 7 - 9 статьи 42 и статьей 47 ТК со следующими категориями: беременными женщинами; женщинами, имеющими детей в возрасте до 3 лет; одинокими матерями, имеющими детей в возрасте от 3 до 14 лет (детей-инвалидов - до 18 лет). <i>К одиноким матерям относятся женщины, не состоящие в браке и имеющие детей, в актовой записи о рождении которых запись об отце произведена в установленном порядке по указанию матери, а также вдовы (вдовцы), не вступившие в новый брак, воспитывающие несовершеннолетних детей.</i> Названные гарантии предоставляются также работающим отцам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет (ч. 5 ст. 271 ТК).</p>	
<p>Продление срока контракта на определенный срок. Контракт продлевается с: работающей женщиной, находящейся в отпуске по беременности и родам, матерью (отцом ребенка вместо матери, опекуном), находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3х лет, - не менее чем до окончания указанных отпусков; с матерью (отцом ребенка вместо матери, опекуном), приступившей к работе до или после окончания отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет, с ее согласия - не менее чем до достижения ребенком возраста 5 лет; с беременной женщиной с ее согласия - на период беременности либо иной срок по соглашению сторон.</p>	<p>п. 2 Указа Президента Республики Беларусь от 12.04.2000 № 180 «О порядке применения Декрета Президента Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. № 29»</p>
<p>Переход с бессрочного трудового договора на контракт только с согласия работника: беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет (детей-инвалидов - до восемнадцати лет).</p>	
<p>Освобождение от прохождения аттестации беременных женщин; женщин, находившихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет, - в течение года после выхода их на работу.</p>	<p>постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25.05.2010 № 784</p>
<p>Запрет на привлечение к сверхурочным работам, работе в государственные праздники и праздничные дни (часть первая статьи 147), выходные дни и направление в служебную командировку: беременных женщин; женщин,</p>	<p>ч. 1, ч. 3 ст. 263 ТК</p>

<p>имеющих детей в возрасте до 3 лет. Женщины, имеющие детей в возрасте от 3 до 14 лет (детей-инвалидов - до 18 лет), могут привлекаться к данной работе с их письменного согласия.</p>	
<p>Запрет на привлечение к работе в ночное время беременных женщин. Женщины, имеющие детей в возрасте до 14 лет (детей-инвалидов - до 18 лет) привлекаются к работе с их письменного согласия.</p>	<p>ч. 2, ч. 3 ст. 263 ТК</p>
<p>Запрет на отказ в заключении трудового договора и на снижение заработной платы по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей в возрасте до 3 лет, одиноким матерям - с наличием ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида - до 18 лет).</p>	<p>ч. 1 ст. 268 ТК</p>
<p>Снижение беременным женщинам норм выработки, норм обслуживания либо перевод на другую работу, более легкую и исключаящую воздействие вредных и (или) опасных производственных факторов, с сохранением среднего заработка по прежней работе. Осуществляется в соответствии с медицинским заключением. До решения вопроса о переводе женщина освобождается от работы с сохранением среднего заработка за все пропущенные вследствие этого рабочие дни за счет нанимателя.</p>	<p>ч. 1, 2 ст. 264 ТК</p>
<p>Перевод на другую работу с сохранением среднего заработка по прежней работе при невозможности выполнения прежней работы женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет. Перевод производится на срок до достижения ребенком возраста полутора лет.</p>	<p>ч. 3 ст. 264 ТК</p>
<p>Обязанность нанимателя установить неполное рабочее время (неполный рабочий день или неполную рабочую неделю) по просьбе беременной женщины, женщины, имеющей ребенка в возрасте до 14 лет (в том числе находящегося на ее попечении), работника, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинской справкой о состоянии здоровья.</p>	<p>ч. 2 ст. 289 ТК</p>
<p>Установление женщинам, имеющим детей в возрасте до полутора лет, дополнительных перерывов (помимо обеденного времени) для кормления ребенка с сохранением за его период среднего заработка. Перерывы предоставляются не реже, чем через три часа продолжительностью не менее 30 минут</p>	<p>ст. 267 ТК</p>

каждый. При наличии двух или более детей в возрасте до полутора лет продолжительность перерыва устанавливается не менее одного часа. По желанию женщины перерывы для кормления ребенка могут быть присоединены к перерыву для отдыха и питания либо в суммированном виде перенесены как на начало, так и на конец рабочего дня (рабочей смены) с соответствующим его (ее) сокращением.	
Запрещено заменять трудовой отпуск денежной компенсацией. Запрет установлен в отношении отпусков, предоставляемых беременным женщинам.	ч. 2 ст. 161 ТК
Обязанность нанимателя запланировать трудовой отпуск в определенное время по желанию работника: женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет или ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет, - в летнее время или другое удобное; женщинам перед отпуском по беременности и родам или после него; работникам, жены которых находятся в отпуске по беременности и родам, - в период этого отпуска.	ч. 4 ст. 168 ТК
Предоставление трудового отпуска до истечения шести месяцев работы в первом рабочем году: женщинам перед отпуском по беременности и родам или после него; женщинам, имеющим двух и более детей в возрасте до 14 лет или ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет.	ч. 2 ст. 166 ТК
<b>Предоставление социальных отпусков:</b>	
кратковременный отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 14 календарных дней: женщинам, имеющим двух и более детей в возрасте до четырнадцати лет или ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет; работникам, осуществляющим уход за больным членом семьи в соответствии с медицинской справкой о состоянии здоровья. Отпуск предоставляется в течение календарного года в период, согласованный сторонами.	ст. 189 ТК
отпуск по беременности и родам: продолжительность отпуска: 126 календарных дней (в случаях осложненных родов, в том числе рождения двоих и более детей, 140 календарных дней); 146 календарных дней (в случаях осложненных родов, в том числе рождения двоих и более детей, - 160 календарных	ст. 184, ч. 1 ст.266

<p>дней) - женщинам, постоянно (преимущественно) проживающим и (или) работающим на территории радиоактивного загрязнения. 70 календарных дней с выплатой пособия по государственному социальному страхованию - женщинам, усыновившим (удочерившим) ребенка в возрасте до трех месяцев.</p>	
<p>отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет: предоставляется работающей матери, вместо матери - работающим отцу или другим родственникам или членам семьи ребенка, фактически осуществляющим уход за ребенком. Данный отпуск вышеуказанным лицам вместо матери предоставляется также в случае, если она является индивидуальным предпринимателем, нотариусом, адвокатом, творческим работником, лицом, осуществляющим ремесленную деятельность, деятельность в сфере агротуризма исключением лиц, приостановивших соответствующую деятельность в порядке, установленном законодательством). Кроме того, указанный отпуск предоставляется указанным лицам также, когда мать не может осуществлять уход за ребенком в связи с инвалидностью I группы либо болезнью, препятствующей осуществлению ею ухода за ребенком, подтвержденной заключением врачебно-консультационной комиссии. Отпуск по уходу за ребенком включается в общий стаж, а также в стаж работы по специальности, профессии, должности в соответствии с законодательством.</p>	<p>ст. 185, ч. 2 ст. 266, ч. 1-2 ст. 271 ТК</p>
<p>Право на один свободный от работы день в месяц предоставляется: матери (мачехе) или отцу (отчиму), опекуну (попечителю), воспитывающей (воспитывающему) ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет, с оплатой в размере среднего дневного заработка за счет средств государственного социального страхования. матери (мачехе) или отцу (отчиму), опекуну (попечителю), воспитывающей (воспитывающему) двоих детей в возрасте до 16 лет, без оплаты или оплатой в соответствии с коллективным договором или иным локальным нормативным правовым актом.</p>	<p>ст. 265 ТК</p>
<p>Право на один дополнительный свободный от работы день в неделю с оплатой в размере среднего дневного заработка предоставляется матери (мачехе) или отцу (отчиму), опекуну</p>	<p>ст. 265 ТК</p>

<p>(попечителю), воспитывающей (воспитывающему) ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет либо троих и более детей в возрасте до 16 лет.</p>	
<p>Наниматель может выдавать беременным женщинам путевки в санатории и дома отдыха бесплатно или на льготных условиях, а также оказывать им материальную помощь.</p>	ст. 269 ТК
<p>Дополнительные гарантии работницам у нанимателей, преимущественно применяющих труд женщин. Наниматели, применяющие преимущественно труд женщин, по своей инициативе, а также в случаях, предусмотренных законодательством или коллективным договором, организуют детские ясли и сады, комнаты для кормления грудных детей и личной гигиены женщин, определяют в соответствии с медицинскими рекомендациями рабочие места и виды работ (в том числе на дому), на которые при необходимости могут переводиться беременные женщины, а также создают самостоятельно или на долевых началах специальные подразделения для использования их труда.</p>	ст. 270 ТК
<p>Преимущественное право на заключение трудового договора на дому (трудоустройство о выполнении работы на дому личным трудом из материалов и с использованием оборудования, инструментов, механизмов и приспособлений, выделяемых нанимателем либо приобретаемых за счет средств этого нанимателя) предоставлено: женщинам, имеющим детей в возрасте до 16 лет (детей-инвалидов - до 18 лет); лицам, осуществляющим уход за инвалидами или длительно болеющими членами семьи, которые по состоянию здоровья нуждаются в уходе.</p>	ст. 305 ТК
<p>Работающие отцы, воспитывающие детей без матери (в связи с ее смертью, лишением родительских прав, длительным - более месяца пребыванием в лечебном учреждении и другими причинами), а также опекуны (попечители) детей соответствующего возраста имеют право на гарантии, предоставляемые законодательством и коллективными договорами, соглашениями работающим женщинам-матерям.</p>	ч. 6 ст. 271 ТК.
<b>Меры поддержки в сфере налогообложения</b>	
<p>С 1 января 2015 года родителям, имеющим двоих и более детей в возрасте до 18 лет или ребенка-</p>	ст. 164, 267 Налогового кодекса Республики Беларусь

инвалида в возрасте до 18 лет, предоставляется стандартный налоговый вычет в размере 410 тыс. рублей на каждого ребенка или иждивенца в месяц.

От обложения налогом на недвижимость освобождаются принадлежащие многодетным семьям здания и сооружения, в том числе не завершенные строительством, за исключением предназначенных и (или) используемых в установленном порядке для осуществления предпринимательской деятельности. Для родителей (усыновителей) в многодетных семьях с тремя и более детьми в возрасте до 18 лет, плательщиков, воспитывающих детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, плательщиков единого налога, ставки единого налога понижаются на 20 процентов, для плательщиков - инвалидов I и II групп, воспитывающих несовершеннолетних детей и (или) детей, получающих образование в дневной форме получения образования, - на 100 процентов. Указанная льгота предоставляется при условии, что супруг (супруга) плательщика также является инвалидом I или II группы. Освобождаются от земельного налога земельные участки, предоставленные одному (нескольким) членам многодетной семьи.

#### Иные меры поддержки

**Единовременное предоставление семьям безналичных денежных средств в размере 10 тысяч долларов США (семейный капитал).** Право на семейный капитал имеют граждане Республики Беларусь, постоянно проживающие в Республике Беларусь, при рождении, усыновлении (удочерении) третьего или последующих детей, родившихся в период с 1 января 2015 г. по 31 декабря 2019 г.

Указ Президента Республики Беларусь от 09.12.2014 № 572 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, воспитывающих детей»

**Социальное обслуживание в трудной жизненной ситуации** (предоставление широкого спектра социальных услуг: консультационно-информационных, социально-посреднических, социально-педагогических, социально-психологических, материальной помощи и др.). Для наиболее уязвимых категорий семей предусмотрены: **услуга почасового ухода за малолетними детьми** (услуга няни) – оказание помощи в уходе и (или) кратковременное (в течение дня) освобождение родителей от ухода за

ребенком: семьям, воспитывающим двоих и более детей в возрасте до 3 лет, родившихся одновременно;

семьям, воспитывающим ребенка-инвалида (детей-инвалидов). Услуги няни предоставляются территориальными центрами социального обслуживания населения в пределах норм и нормативов, установленных законодательством; **услуга социальной передышки** – освобождение родителей (членов семьи) от ухода за ребенком-инвалидом на определенный период времени (до 28 дней в календарном году) в целях предоставления им возможности для восстановления сил, решения семейно-бытовых вопросов.

Услуга предоставляется домами-интернатами для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития; **услуга временного приюта** – предоставление временного места пребывания гражданам, не имеющим определенного места жительства либо по объективным причинам утратившим возможность нахождения по месту жительства и месту пребывания (жертвам торговли людьми, лицам, пострадавшим от насилия, террористических актов, техногенных катастроф и стихийных бедствий). Услуга предоставляется территориальными центрами социального обслуживания населения, срок пребывания в «кризисной комнате» не ограничен (до разрешения трудной жизненной ситуации).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»**

### **Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей**

*Понятие и сущность социально-педагогической работы с семьей. Система учреждений по оказанию помощи семье и детям в Республике Беларусь: СППС, социально-педагогический центр, детский социальный приют, территориальный центр социального обслуживания семьи и детей, центр помощи семье и детям, внешкольные учреждения. Роль общественных и религиозных организаций в поддержке семьи.*

*Социально-педагогическое сопровождение семьи. Групповые и индивидуальные формы оказания помощи семье. Функции социального педагога при оказании помощи семье. Принципы социально-педагогической работы с семьей.*

*Профилактика как направление работы социального педагога с семьей. Сущность и задачи профилактической работы с семьей. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия.*

В системе общественных ценностей семья занимает важнейшее место. Ее прочностью и качеством во многом определяется здоровье общества и государства в целом. Поэтому государство заинтересовано в том, чтобы семья была жизнеспособной и как можно лучше выполняла свои функции.

В Республике Беларусь проживает 2,7 миллиона семей, из них 1,3 миллиона – семьи, воспитывающие детей. В 2013 году Беларусь заняла первое место среди стран СНГ в рейтинге государств, благоприятных для рождения детей, и входит, согласно рейтингу независимой международной организации Save the Children («Спасите детей»), в число первых 25 из 165 стран, где созданы наилучшие условия для материнства.

Согласно ст. 32 Конституции Республики Беларусь, брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему мер организационного, экономического, правового и иного характера, направленных на повышение качества семьи, основными из которых являются следующие:

- создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи;
- создание благоприятных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей;
- обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка;
- создание системы социального обслуживания семьи и консультативной помощи;
- совершенствование государственной системы защиты прав

несовершеннолетних, профилактика безнадзорности и правонарушений;

- совершенствование организационных и финансовых механизмов проведения государственной семейной политики;

- проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания.

Во взаимоотношениях семьи и государства важнейшую роль играют учреждения и организации, которые имеют отношение к семье и детству, и которые создаются для реализации государственной семейной политики и обеспечения семье гарантий, предусмотренных законодательством Республики Беларусь.

Совокупность всех учреждений и организаций, которые объединяют общие задачи и взаимодействие между собой, составляют систему социально-педагогической помощи семье и детям. В Республике Беларусь ее представляют: учреждения системы образования; учреждения системы здравоохранения; учреждения системы правоохранительных органов; учреждения системы труда и социальной защиты; учреждения системы правосудия и юстиции; общественные организации.

*Социально-педагогическое учреждение* является учреждением образования, относится к специализированному учреждению для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации.

Основными задачами социально-педагогического учреждения являются следующие:

- обеспечение прав детей на получение своевременной квалифицированной социально-педагогической, психологической и иной помощи со стороны государства;

- организация индивидуально ориентированной социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической, социально-правовой помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной реабилитации, детям, находящимся в социально опасном положении, детям, признанным нуждающимися в государственной защите;

- оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи жертвам торговли людьми в возрасте от трех до пятнадцати лет и их реабилитация в детских социальных приютах;

- обеспечение необходимых условий для развития личности несовершеннолетнего, укрепления физического и психического здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда;

- оказание социальной, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним выпускникам детских интернатных учреждений, испытывающим трудности в социализации, защита их прав и законных интересов; социальная адаптация несовершеннолетних к жизни в обществе;

- профилактическая работа по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- осуществление психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация социального патроната несовершеннолетних после их возвращения в семьи в случаях принятия решения комиссией по делам несовершеннолетних о возвращении ребенка родителям либо судом об отказе в лишении родительских прав родителей (единственного родителя);

- осуществление психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений, формирование и коррекция родительской ответственности.

*Социально-педагогический центр:*

- организует и координирует работу учреждений образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, детей, признанных нуждающимися в государственной защите, по социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации;

- оказывает социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям, усыновителям, опекунам или попечителям в ликвидации трудной жизненной ситуации;

- разрабатывает и реализует комплексные программы помощи различным категориям несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства;

- координирует деятельность педагогов социальных и педагогов-психологов учреждений образования по индивидуальной профилактической работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;

- разрабатывает и распространяет технологии работы по выведению детей из социально опасного положения;

- проводит консультирование, в том числе анонимное и по телефону, несовершеннолетних, их родителей с целью поиска решения трудных жизненных ситуаций, профилактики насилия над несовершеннолетними;

- осуществляет поиск, подбор и подготовку семей, принимающих на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, готовит несовершеннолетних к переходу на воспитание в семьи, в том числе воспитанников детских интернатных учреждений;

- осуществляет социальный патронат несовершеннолетних после их возвращения в семьи в случаях принятия решения комиссией по делам несовершеннолетних о возвращении ребенка родителям либо судом об отказе в лишении родительских прав родителей (единственного родителя).

*Детский социальный приют:*

- предоставляет детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, находящимся в социально опасном положении, детям, признанным нуждающимися в государственной защите, временное место проживания и

государственное обеспечение до возвращения их в семьи или определения совместно с органами опеки и попечительства форм жизнеустройства несовершеннолетних, наиболее соответствующих их интересам;

- осуществляет психолого-педагогическую и социальную реабилитацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, находящихся в социально опасном положении, детей, признанных нуждающимися в государственной защите;

- оказывает содействие органам опеки и попечительства в осуществлении устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

- оказывает первую доврачебную помощь и проведение санитарной обработки; выявляет и анализирует причины, обусловившие социальную дезадаптацию несовершеннолетних;

- осуществляет психолого-педагогическую диагностику, организует оказание медицинской помощи по показаниям, диагностику уровня психического и физического развития несовершеннолетнего и отклонений в его поведении;

- разрабатывает и реализует комплексные программы социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, утверждаемые учреждением;

- участвует в разработке и реализации плана защиты прав и законных интересов ребенка, утвержденного руководителем районного (городского) исполнительного комитета, местной администрации;

- ведет поиск и подготовку семей для устройства в них воспитанников приюта из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляет психологическую и педагогическую подготовку детей к переходу на воспитание в семьи.

Детский социальный приют предназначен для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до восемнадцати лет.

*Социально-педагогическая и психологическая служба (СППС)* учреждения образования оказывает содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Основные задачи СППС учреждения образования:

- изучение и анализ социально-педагогических и психологических проблем учащихся, участие в мониторинге качества воспитания;

- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, воспитанникам, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении;

- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогических коллективах учреждения образования, семьях обучающихся, воспитанников и их социальном окружении;

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, воспитанников, пропаганда здорового образа жизни;

- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения;

- проведение консультативно-просветительской и профилактической работы, организация пропаганды ЗОЖ среди учащихся, родителей, педагогов;

- осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их социальному становлению, развитию нравственности и гражданственности.

*Социально-педагогическое сопровождение* – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основными задачами сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия являются:

- выявление неблагополучных семей, планирование и проведение с ними социально-педагогической работы;

- определение причин семейного неблагополучия; содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;

- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

*Основные функции социального педагога в работе с семьей:*

- диагностическая (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды);

- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учётом диагностики семьи);

- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);

- правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);

- предупредительно - профилактическая (профилактика девиантного поведения);

- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);

- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей).

Основными направлениями работы социального педагога с семьями в учреждении образования являются:

*1. Профилактико-просветительская деятельность.*

1) Профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения, насилия в отношении детей, девиантного поведения детей.

Основные направления профилактической работы:

- повышение роли семьи в воспитании детей и профилактике девиантного поведения детей (изучение основ взаимоотношений в семье, причин возникновения внутрисемейных конфликтов, возможностей предупреждения и путей преодоления, основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, семейного права, нормативных правовых актов, регламентирующих права и обязанности детей и родителей);

- создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях, морально-психологического климата семьи;

- предупреждение ошибок в семейном воспитании; формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции;

- воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства;

- недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;

- недопущение приобщения детей к спиртным напиткам, курению, азартным играм;

- побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

2) Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности родителей за воспитание детей.

3) Правовое просвещение детей. Формирование законопослушного поведения, навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Организация досуговой занятости детей.

4) Повышение воспитательной роли учреждений образования в предупреждении социально опасного положения и преодолении девиантного поведения детей.

Основными формами и методами работы в данном направлении являются: педагогические лектории, родительские конференции, университеты, клубы; курсы тренингов для родителей по вопросам

воспитания детей; ситуационные игры и тренинги для детей по формированию безопасного поведения, по овладению социальными навыками, беседы, деловые игры, дискуссии по правовым проблемам; встречи с работниками правоохранительных органов, адвокатов, представителей правозащитных организаций; оформление уголков правовых знаний и стенгазет; издание информационных листовок и буклетов, другой продукции правового содержания.

Работа с детьми и подростками включает следующие формы работы: групповые формы работы, которые: а) открывают возможность формирования в актуальных для всех и каждого жизненных ситуациях получения нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений, стимулируют вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации; б) обеспечивают формирование чувства принадлежности к ближним, исключая изоляцию в окружающей среде; защищенность от хронического стресса; расширение временных перспектив. Упражнения – ролевые игры, тренинги и т.п. направлены на получение нового опыта при взаимодействии с окружающими путем включения разнообразных ощущений чувств; индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий, – от групповых тренингов до интересной, предметной (в том числе трудовой) деятельности, профессионально ориентирующей его, способствующей построению позитивного взаимодействия с окружающими.

Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы, семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении детского неблагополучия предусматривает: организацию методических семинаров для родителей (родительский лекторий, родительский семинар); повышение роли родительских комитетов, попечительских советов, усиление связи родителей и педагогов; активное участие родителей в мероприятиях учреждения образования.

## *2. Охранно-защитная деятельность.*

1) Изучение положения детей в семье. Выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни детей с использованием критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних.

2) Признание детей находящимися в социально опасном положении. Разработка и реализация индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

3) Защита прав и законных интересов детей в различных правоохранительных и правозащитных органах и организациях (органы управления образованием, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и др.). Ходатайство о признании детей нуждающимися в государственной защите.

4) Социальный патронаж несовершеннолетних, снятых с учета детей, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних после их возвращения в семьи в случаях принятия решения комиссией по делам

несовершеннолетних о возвращении ребенка родителям либо судом об отказе в лишении родительских прав родителей (единственного родителя).

Основными формами и методами работы в данном направлении являются: проведение «социального расследования» по изучению семейной ситуации, социального статуса, положительных ресурсов семьи, определение влияния окружающего социума на семью и ее членов; социальный патронаж детей.

Социальный патронаж – универсальная форма работы, представляющая собой оказание различной помощи ребенку и семье на дому. В ходе патронажа могут осуществляться разные виды помощи – психологическая, социально-педагогическая и др.

Технология социального патронажа включает: предварительную подготовку встречи, постановку целей; предварительное оповещение о времени визита; представление и сообщение о цели визита; посещение; подведение итогов, при необходимости – составление информации (акта) о посещении ребенка на дому.

5) Организация мероприятий по привлечению средств для оказания адресной социальной помощи семье, содействие в организации быта и питания детей.

6) Восстановление жизненно-важных документов ребенка.

7) Контроль регистрации детей по месту жительства, своевременного получения паспорта, гражданства. Помощь в оформлении пенсий, пособий.

8) Участие в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних, судебных процессах в роли защитника прав ребенка.

*3. Диагностико-аналитическая деятельность.*

1) Сбор достоверной информации о причинах, последствиях нахождения/пребывания ребенка в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации различными специалистами и педагогами.

2) Социально-педагогическая и психологическая диагностика. Оценка индивидуальных особенностей ребенка. Конкретизация проблемных состояний/переживаний ребенка.

3) Выработка мер коррекционно-реабилитационного и воспитательного характера.

Направления диагностического исследования для социального педагога: установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения и обучения ребенка в учреждении образования; выяснение особенностей личности ребенка; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения социально опасного положения и т.п.

Методы работы: беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения; наблюдение за его реакциями в отношении случившегося; анализ соответствующей документации (акты обследования условий жизни и воспитания, характеристики, заключения врачей и т.п.)

Принципы, соблюдаемые при диагностике: методологические принципы: объективность в сборе фактов и их интерпретации; множественность источников информации и ее достоверность; этические принципы: конфиденциальность, соблюдение этических норм.

#### *4. Коррекционно-реабилитационная деятельность.*

Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей включает специальную и общую реабилитацию. Специальная социально-педагогическая и психологическая реабилитация – конкретная профессиональная деятельность специалистов и педагогов учреждения образования (педагог социальный, педагог-психолог и др.); общая социально-педагогическая и психологическая реабилитация – создание единого социализирующего/воспитательного пространства в рамках деятельности учреждения образования, позволяющее сформировать благоприятный социально-психологический климат, имеющий социализирующее влияние на детей.

В работе с детьми и родителями учитываются факторы, играющие основную роль в возникновении нарушений личностного развития: социальный (условия жизни, негативное влияние микросоциальной среды, психосоциальные травмы, алкоголизм и др.); биологический (наследственность, травмы и др.).

Индивидуальные формы работы: консультирование, беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику, оценка поведения в социальном окружении, в школе, отношении к родителям/между родителями; социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений; методы внушения, убеждения, контроля.

Групповые формы работы: тренинги общения, уверенности в себе, восстановления детско-родительских отношений и т.п.; групповые беседы по проблемам организации безопасности жизнедеятельности ребенка в социальном контексте; обучение правилам самозащиты в экстренных случаях; проведение социально-педагогических тренингов в зависимости от выявленных проблем (педагога социального совместно с педагогом-психологом); проведение различных досуговых и обучающих мероприятий (викторины, конкурсы, экскурсии, трудовые десанты и др.).

*Профилактика семейного неблагополучия* - это совокупность мер, направленных на предупреждение и преодоление негативных явлений в жизнедеятельности семьи. В профилактической работе с семьей можно выделить следующие этапы взаимодействия:

1) установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями (изучение семьи: посещение на дом, беседы, анкетирование, использование проективных методик, анализ информации о семье из документации);

2) обработка результатов диагностики и установление диагноза;

3) выбор форм, методов и разработка программы работы с семьей;

4) подведение итогов социально-педагогического взаимодействия с семьей.

В настоящее время система профилактической работы с неблагополучной семьей, а значит, и система профилактики социального сиротства, детской безнадзорности, противоправного поведения несовершеннолетних и иных асоциальных явлений в детской и молодежной среде имеет несколько уровней. Каждый уровень предполагает свои функции и свои пределы ответственности социальных педагогов.

*Первый уровень* профилактической работы с семьей предполагает изучение воспитателями дошкольных учреждений, педагогами иных учреждений образования условий жизни и воспитания детей в процессе взаимодействия с воспитанниками (учащимися) и их семьями с первого дня знакомства и далее постоянно.

Все учреждения образования должны иметь социальные паспорта: класса, школы, группы, дошкольного учреждения. При наличии признаков ненадлежащего исполнения родителями родительских обязанностей педагоги социальные, классные руководители, воспитатели детских дошкольных учреждений ведут с семьями и детьми индивидуальную работу, устанавливают за такими семьями контроль, посещают их на дому. В процессе педагогической деятельности выявляются как признаки неблагополучия ребенка, так и причины, его обусловившие. Выявленные признаки неблагополучия находят отражение в социальном паспорте класса (группы).

Уже на уровне знакомства с учащимися (воспитанниками) могут быть выявлены две группы детей: 1) дети, в семьях которых постепенно развиваются признаки семейного неблагополучия; 2) дети, для которых нахождение в семье сопряжено с опасностью для жизни, здоровья, развития.

Первая группа детей наиболее многочисленная. Эта группа требует плановой профилактической работы по предупреждению попадания детей в социально опасное положение. Наличие второй группы детей может быть показателем низкого уровня выявляемости семейного неблагополучия, в связи с чем семья попадает в поле зрения педагогов уже в состоянии кризиса. В отношении детей, чье нахождение в семье сопряжено с опасностью для их жизни, здоровья, развития, должны приниматься меры по немедленному отобранию их у родителей и привлечению к ответственности. Отметим, что за своевременное выявление таких детей и раннюю профилактику в работе с их семьей ответственность возлагается на специалистов СППС.

Признаки семейного неблагополучия могут проявляться в разных жизненных ситуациях: от применения родителями неэффективных методов воспитания до втягивания ребенка в конфликт между родителями. Наличие признаков семейного неблагополучия далеко не всегда является основанием для признания ребенка находящимся в социально опасном положении, но всегда - для организации взаимодействия социального педагога с ребенком, семьей, воспитателем группы, классным руководителем. На раннем этапе профилактической работы с ребенком и семьей определяются:

а) основные методы и приемы работы, позволяющие оказать помощь ребенку, прибегая (либо не прибегая) к прямому педагогическому воздействию на родителей. Социальные педагоги должны не только сами овладеть методами работы с семьей, но и обучать этим методам педагогов учреждения образования через систему семинаров и тренингов;

б) механизмы сбора, оценки и обмена информацией о ребенке между педагогом социальным и педагогами учреждений образования;

в) разработка межведомственной помощи семье, которая еще не находится в кризисе, но в которой возникли признаки неблагополучия, оказывающие вредное воздействие на ребенка.

На этапе ранней профилактики социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования имеет возможность работать с родителями, для которых ценность представляют не только дети, но и социальные связи, что позволяет использовать методы работы, основанные на поиске ресурсов семьи, укреплении и развитии детско-родительских отношений, включении в работу сети социальных контактов семьи.

Показателем семейного неблагополучия являются сами дети: их поведение, интересы, характер общения со взрослыми и детьми, усвоение программы и т.д. Семейное неблагополучие сказывается на развитии, воспитании ребенка и проявляется в тревожности, неуверенности, тенденции избегания общения, чувстве незащитности, агрессивности. Значительные нарушения в эмоциональных контактах с близкими людьми являются серьезной травмой, приводящей к нарушению физического, психического и эмоционального развития.

Наблюдаемая потеря авторитета взрослого и вытекающая из этого невосприимчивость к традиционным методам педагогического воздействия с особой остротой ставят вопрос о пересмотре методического подхода педагогов к работе с детьми из неблагополучных семей. В связи с этим целью деятельности в этом направлении становится не только оказание психологической помощи детям, но и работа с педагогами по оказанию поддержки ребенку.

*Второй уровень* профилактической работы с семьей - это работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Согласно инструкции «О порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» №30 от 5 мая 2007 года, основными задачами деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, являются:

1. Выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;

3. Оказание социально-психолого-педагогической и медицинской помощи несовершеннолетним;

4. Реабилитация несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф.

Социальные педагоги совместно со специалистами учреждений образования выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, на основании: обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних; анализа участия родителей в жизнедеятельности учреждений образования; анализа обращений близких родственников, соседей, других граждан; учета посещения несовершеннолетними учреждений образования; выявления несовершеннолетних, не получающих общего базового образования; учета и анализа совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений; контроля за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними; учета детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования. Далее информируют управления (отделы) образования о несовершеннолетних, выявленных (признанных) находящимися в социально опасном положении; управления (отделы) образования о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей (в течение суток); проводят воспитательно-профилактическую работу с несовершеннолетними, их родителями. Важным этапом работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, является объединение усилий всех ведомств, учреждений, служб города, занимающихся проблемами семьи и ребенка.

Вмешательство в семью возможно на трех правовых основах:

- на основе инструкции о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;
- на основе постановления КДН о ребенке, находящемся в социально опасном положении и нуждающемся в государственной защите;
- на основе ст. 85 ч. 2, ст. 116, 117 «Кодекса Республики Беларусь о браке и семье» дает право специалистам, занимающимся проблемами семьи, входить в семью.

Инструкцией «О порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» предлагается примерная схема ситуаций, в которых несовершеннолетние могут быть признаны находящимися в социально опасном положении. Их необходимо определять как можно раньше, т.к. выявление социально опасного положения является начальным звеном в системе деятельности социально-педагогической и психологической службы по охране детства и предполагает защиту прав и интересов детей с целью предупреждения вытеснения детей из семьи и перехода их в группу социальных сирот, сохранение их биологической семьи. Выявление, как и последующие этапы работы с семьей, направлено на нормализацию внутрисемейных отношений.

*Третий уровень* профилактической работы с семьей реализуется в случае, если родители ребенка, который признан находящимся в социально опасном положении, продолжают уклоняться от исполнения родительских обязанностей. Данный механизм предусматривает систему мер,

направленных на привлечение этих родителей к ответственности. Эта система мер включается путем признания ребенка, находящегося в социально опасном положении, нуждающимся в социальной защите.

Практическая работа с родителями в целях профилактики реализуется через сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

К *коллективным формам* относятся родительские собрания, педагогический лекторий, родительские конференции, день открытых дверей, вечера вопросов и ответов, встреча за «круглым столом», тематические педагогические консультации, кинолекторий, выпуск семейных стенгазет, праздничные концерты и вечера, диспуты, дискуссии и многие другие.

Одной из эффективных технологий *групповой работы* является тренинг. В ходе тренинговых занятий используются многие приемы индивидуальной и групповой форм работы: мини-лекция, диспут, беседа, используются видеоматериалы, приемы игротерапии, арт-терапии, мозгового штурма и т.д.

К *индивидуальным формам* относятся индивидуальные беседы, консультации, письменные обращения, педагогические поручения, посещения семьи ученика, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и т.д.

## **Тема 2. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе**

*Сущность и основные понятия семейно-ориентированного подхода. Традиционный и семейно-ориентированный подходы в организации работы по защите детства. Принципы семейно-ориентированного подхода. Права родителей и права детей.*

*Основные цели социально-педагогической работы по защите детства. Ценности социально-педагогической работы с семьей. Индивидуальный подход к организации помощи семьям. Особенности применения семейно-ориентированного подхода и организация социально-педагогической работы по защите детства.*

Под термином «*семейно-ориентированный подход*» понимается деятельность всех служб по обеспечению безопасности ребенка в стабильных семьях с постоянным составом на основе базовых принципов и ценностей социальной работы.

Семейно-ориентированный подход в работе с детьми, нуждающимися в государственной поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия исключительно на ребенка и как можно более широкое вовлечение семьи в программу помощи ребенку. Таким образом, в рамках данного подхода понятия «социальная работа с ребенком» и «социальная работа с семьей» не разделяются.

Данный подход признан наиболее эффективным, так как в фокусе внимания специалистов оказывается не только ребенок, но и семья, ее окружение и среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач по реабилитации семьи.

Ценности семейно-ориентированного подхода:

- целостность семьи;
- права родителей условны;
- права детей абсолютны;
- презюмируемые родительские права (родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей; если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей);
- право семьи на самоопределение;
- уважение уникальности каждой личности;
- уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.

Эти ценности находят свое выражение в следующих положениях практической работы:

- рассматривать семью в качестве главного объекта социальной работы. При этом уважать семью и делать все зависящее для того, чтобы укрепить и поддержать семью – идеальную среду, которая может в полном объеме удовлетворить потребности ребенка и соблюсти его наилучшие интересы.

- стремиться к тому, чтобы работа по защите детей по мере возможности велась в рамках их собственных семей, сообществ и культур. Забота об укреплении и сохранении семей продиктована убежденностью в том, что именно семья способна лучше всех решить задачу удовлетворения потребностей ребенка и защиты его интересов. Оказывая услуги, призванные расширить возможности родителей в плане ухода за детьми, органы защиты детей в конечном итоге защищают права родителей.

- вместе с тем, это не означает, что ребенок должен оставаться в семье при любых обстоятельствах. Если существует значительный риск того, что, даже получая всестороннюю помощь и поддержку со стороны органов защиты детей, семья окажется не в состоянии надлежащим образом защитить ребенка, подверженного риску плохого обращения, необходимо рассмотреть другие пути обеспечения безопасности ребенка. При этом стоит исходить из того, что подобная ситуация носит временный характер, и затем удастся воссоединить семью и восстановить права родителей на опеку над ребенком. Иными словами, права родителей не должны ущемляться ни при каких обстоятельствах, за исключением случаев, когда это единственный способ защитить ребенка.

– даже когда не удастся избежать изъятия ребенка из семьи, по-прежнему необходимо рассматривать всю семью в качестве главного получателя услуг. Члены семьи вовлекаются в совместную работу с целью разрешения проблем, приведших к плохому обращению с ребенком. Тем самым повышается не только вероятность успешного воссоединения, но и сохраняется отношения между ребенком и его семьей, поддерживая у ребенка осознание своей принадлежности к семье. Подобная работа с родителями позволяет защитить и сохранить их права.

Основные принципы семейно-ориентированного подхода:

- приоритет интересов ребенка – жить в безопасной стабильно биологической семье;
- размещение ребенка вне биологической семьи приемлемо только в случае невозможности защитить его в этой семье;
- травмы от жестокого обращения с ребенком и от разлучения с семьей равноценны;
- укрепление семьи одновременно означает защиту ребенка от риска жестокого обращения с ним;
- большинство родителей не хотят нанести вред своим детям;
- большинство семей могут развиваться;
- работа с семьей «на ее территории» приоритетна.

В случае надлежащей реализации семейно-ориентированный подход способен обеспечить защиту прав детей с минимальным вмешательством в дела семьи и с минимальным ограничением прав родителей. Его главная цель заключается в том, чтобы защитить ребенка, не изымая его из семьи.

Компетенции, необходимые социальному педагогу при организации работы с семьей:

- способность применять требования законодательных и нормативных правовых актов, базовые принципы семейно-ориентированного подхода ко всем компонентам практической работы по защите детей;
- знание основных целей работы по защите детей (защита детей от плохого обращения со стороны взрослых, обеспечение их безопасности в стабильных семьях с постоянным составом);
- знание базовых принципов и ценностей семейно-ориентированного подхода к работе по защите детей;
- понимание основных задач органов защиты детства (обеспечение неизменности семейного положения ребенка путем приложения всех возможных усилий к оставлению его в семье, воссоединение ребенка с семьей или изъятие ребенка из семьи на постоянной основе путем его усыновления или размещения в государственное детское учреждение);
- понимание механизмов, с помощью которых применение семейно-ориентированного подхода может предотвратить изъятие ребенка из семьи путем привлечения его близких и дальних родственников, разъяснения им их прав и возможностей и оказания им необходимой поддержки;
- понимание различий между семейно-ориентированным подходом к оказанию социальных услуг и работой по сохранению семьи; надлежащее

использование программ сохранения семьи и программ интенсивного воздействия на динамику семейных отношений в домашних условиях;

- знание методов вовлечения членов семьи в работу по защите детей и обеспечению их постоянного безопасного проживания в семье;

- способность выявлять детей, которые стали жертвами физического насилия, неудовлетворения физических потребностей, сексуального насилия или эмоционального насилия;

- знание физических, эмоциональных и поведенческих показателей плохого обращения с детьми;

- понимание сущности и учет базовых культурологических различий;

- понимание того, что этноцентризм, недостаток культурологических знаний и подверженность стереотипам ведут к возникновению межкультурных конфликтов или потере взаимопонимания;

- способность налаживать и поддерживать отношения с членами семей с учетом их культурологических особенностей.

### **Тема 3. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка**

*Факторы жестокого обращения с детьми. Психосоциальные факторы. Средовые факторы.*

*Поведенческие и эмоциональные показатели неудовлетворения жизненных потребностей. Основные физические, медицинские и эмоциональные потребности ребенка и его потребность в безопасной среде обитания.*

*Определение и оценка физического насилия и неудовлетворения потребностей ребенка. Физические и поведенческие признаки насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка. Сексуальное насилие над детьми: физические и поведенческие признаки. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.*

Неудовлетворение жизненных потребностей детей является результатом нежелания или неспособности родителей удовлетворять основные физические, медицинские и эмоциональные потребности ребенка и его потребность в безопасной среде обитания. Неудовлетворение жизненных потребностей детей может привести к нанесению ребенку серьезной травмы, отставанию им в развитии, возникновению серьезных заболеваний, а в ряде случаев и к смерти. Согласно недавно проведенным статистическим исследованиям, от неудовлетворения жизненных потребностей ежегодно умирает больше детей, чем от жестокого обращения. Неудовлетворение жизненных потребностей детей зачастую не столь очевидно, вследствие этого оно труднее поддается выявлению и привлекает к себе меньше внимания, чем жестокое обращение с детьми.

К детям, жизненные потребности которых не удовлетворяются, относятся:

– Дети, которые оставлены родителями на продолжительное время на попечение других людей, в том числе незнакомых, тем самым лишая их возможности общаться с собой и своей поддержки.

– Дети, которых родители выгнали из дома, не обеспечив их надлежащим уходом и наблюдением.

– Дети, которые страдают от истощения и обезвоживания, т.е. детей не кормят вообще или кормят недостаточно. Таких детей можно узнать по следующим признакам: недостаточный для их роста и возраста вес, худые конечности, землистый, бледный цвет лица, а у детей более младшего возраста – выпячивающийся живот.

– Дети, которые не получают необходимую медицинскую помощь в соответствии с рекомендациями врачей.

– Дети, которые больны, травмированы и не получают медицинскую помощь, что может привести к возникновению хронических заболеваний и наступлению инвалидности. Кроме того, не предоставление медицинской помощи ведет к обострению обычных детских заболеваний и возникновению осложнений.

– Дети, которые живут в опасной физической среде. Если в доме грязно, это само по себе еще не создает угрозу жизни и здоровью ребенка, однако ребенку может быть нанесен серьезный вред, если он проживает в условиях антисанитарии или риска получения физических травм. Грязь (открытые мусорные баки, гниющие остатки пищи, экскременты животных и людей) и другие признаки антисанитарии могут стать прямой причиной возникновения у ребенка серьезных заболеваний. Опасные физические условия в доме и его окрестностях (битое стекло, неисправная печное отопление, острые углы, открытая электропроводка, крысы и другие паразиты) подвергают ребенка риску получения серьезных травм.

– Дети, которых оставляют без присмотра: дети, которые слишком малы, чтобы самостоятельно удовлетворять свои потребности, которых родители оставляют одних; дети, родители которых не в состоянии обеспечить надлежащий уход в силу того, что они злоупотребляют алкоголем или наркотиками или страдают от психических заболеваний; а также дети, которые находятся под попечением лиц, не способных удовлетворять их потребности, подвергаются риску потери здоровья и смерти.

– Дети, в отношении которых родители не обеспечивают физический уход и соблюдение правил гигиены. Здесь следует отметить, что грязный ребенок необязательно подвержен риску. Тем не менее, постоянное отсутствие физического ухода может повысить риск заболевания.

– Дети, которые носят одежду, не соответствующую погодным условиям. Ребенок, который недостаточно одет в плохую погоду, рискует заболеть от переохлаждения.

– Неспособность или нежелание родителей отправить детей в школу и обеспечить получение ими базового образования либо рекомендованного специализированного образования квалифицируется как неудовлетворение потребностей детей в области образования.

– Неудовлетворение эмоциональных потребностей детей имеет место в случаях хронической эмоциональной депривации, когда ребенку отказывают во внимании и ласке, когда его игнорируют, заставляют чувствовать себя ненужным и нелюбимым, изолируют и отказывают в контактах с другими людьми, либо когда ребенок вовлекается в семейные конфликты или становится свидетелем зачастую иррационального поведения родителя, страдающего от психического заболевания или эмоционального расстройства.

– Неудовлетворение потребностей ребенка имеет место также в случаях, когда родители не препятствуют вовлечению ребенка в употребление наркотиков, игнорируют тот факт, что он прогуливает занятия в школе или занимается преступной деятельностью, отказываются обеспечивать лечение ребенка, который страдает от эмоциональных расстройств или расстройств в поведенческой сфере, либо держат ребенка в состоянии полной зависимости, тем самым тормозя его общественное развитие.

Степень постоянного ущерба в результате неудовлетворения жизненных потребностей детей может варьироваться, однако в общем случае, чем младше ребенок и чем сильнее его отставание в развитии, тем большему риску он подвергается. Дети младшего возраста наиболее уязвимы перед последствиями неудовлетворения их жизненных потребностей в силу тех же причин, по которым они наиболее уязвимы перед жестоким обращением.

Установление возможности возникновения таких последствий и определение типов социальных услуг, которые могут сократить соответствующие риски, являются одной из главных задач педагога социального в рамках комплексной оценки общего положения дел в семье.

*Поведенческие и эмоциональные показатели неудовлетворения жизненных потребностей.* Поведенческие и эмоциональные показатели могут «подсказать» специалисту, что в семье не удовлетворяются жизненные потребности ребенка, даже в отсутствие ясных физических свидетельств заболеваний или травм:

– отставание в развитии (от небольшого до значительного): в физическом/моторном развитии, развитии познавательных способностей (в связи с чем дети часто плохо успевают в школе), развитии социальных навыков и навыков межличностного общения, и эмоциональном развитии. У детей, жизненные потребности которых удовлетворяются крайне плохо, может развиться умственная отсталость.

– обладают замедленной реакцией. Дети ведут себя безмятежно, апатично, скучно, не проявляют любопытства, не интересуются тем, что их

окружает. Они не пытаются завязать отношения с другими людьми, не стараются как-то выделиться в общении с ними. Они часто не играют или играют, без какого бы то ни было энтузиазма. В случаях крайне плохого удовлетворения их жизненных потребностей, дети могут проявлять признаки депрессии.

– ребенок может казаться голодным или вечно уставшим. Некоторые дети, которых плохо кормят, стремятся восполнить недостаток пищи путем воровства или попрошайничества.

– некоторые дети могут не контролировать свое поведение в силу отсутствия ограничений со стороны взрослых, которые обязаны обеспечивать уход за ними. Они также могут проявлять различные поведенческие проблемы, находиться в тревожно-мнительном состоянии, демонстрировать другие признаки эмоционального истощения. В некоторых случаях их поведение отличается напускной храбростью.

– низкая успеваемость в школе может являться показателем неудовлетворения жизненных потребностей ребенка, особенно если он не может сконцентрироваться, засыпает на уроках, не проявляет интерес к школьной жизни. Низкая успеваемость сама по себе не может считаться результатом неудовлетворения жизненных потребностей ребенка, однако может стать еще одним подтверждением того, что о ребенке плохо заботятся, в сочетании с другими показателями.

*Поведенческие и эмоциональные показатели физического насилия.* Существует несколько переменных факторов, которые влияют на то, как ребенок реагирует на насилие, и на то, как насилие сказывается на развитии ребенка. Они также определяют поведенческие показатели плохого обращения с детьми:

– Возраст ребенка в момент, когда он впервые подвергается насилию – чем в более младшем возрасте ребенок впервые подвергается насилию, тем выше вероятность возникновения у него серьезных задержек в развитии.

– Продолжительность периода времени, на протяжении которого ребенок подвергался насилию – чем дольше ребенок подвергается насилию, тем больше это сказывается на его развитии.

– Периодичность случаев насилия – чем чаще ребенок подвергается насилию, тем более серьезными будут его последствия.

– Характер отношений между ребенком и лицом, подвергающим его насилию – чем теснее связь между ребенком и лицом, подвергающим его насилию, тем выше вероятность возникновения негативных последствий. Наиболее серьезные последствия возникают в случаях, когда ребенок подвергается насилию со стороны родителей.

– Тип насилия – чем большую боль вызывает насилие, и чем более серьезные травмы получает ребенок, тем тяжелее психологические и физические последствия.

– Конституциональные факторы – характер личности и темперамент ребенка могут повлиять на последствия насилия в его отношении. Одни дети обладают более высокой лабильностью и умеют необычайно хорошо справляться со своими бедами, другие дети более ранимы.

*Дети младшего возраста*, которые очень рано подверглись серьезному насилию, могут демонстрировать устойчивые признаки отставания в развитии и неестественные поведенческие реакции:

– Ребенок может вести себя отстраненно, замыкаться в себе, не проявлять любопытства, быть чрезмерно уступчивым, «витать в облаках»; у него могут возникать проблемы с налаживанием отношений с другими людьми.

– Ребенок может ныть, хныкать, плакать, не ожидая, что кто-нибудь его утешит. Он также может воздерживаться от обращения ко взрослым за помощью.

– У некоторых детей, которые подвергались серьезному насилию, было зарегистрировано состояние «холодной наблюдательности». Они не проявляют никаких чувств и эмоций, в то же время внимательно наблюдая за тем, что происходит вокруг них.

– Ребенок может ощущать неловкость или проявлять страх перед физическим контактом.

– Дети, подвергшиеся серьезному насилию, могут вести себя так, как будто они больны аутизмом. Многие из них не в состоянии нормально взаимодействовать с другими людьми и реагировать на окружающие их предметы. Многие дети младшего возраста, подвергшиеся серьезному насилию, проявляют значительное отставание во всех сферах развития.

– Ребенок может демонстрировать полную зависимость от взрослых, вызывающую жалость и сострадание, в то же время, будучи неспособным к формированию нормальной привязанности к любому взрослому человеку.

– Ребенок может казаться страдающим от депрессии или никак не проявлять свои эмоции. Он может не плакать от боли или обиды (или вообще никак не реагировать на боль или обиду) и не показывать удовольствие от приятных ощущений. В некоторых случаях дети, подвергшиеся насилию, не улыбаются и не играют.

*Дети дошкольного возраста*, подвергшиеся насилию, могут проявлять следующие признаки:

– Ребенок может быть робким или пугливым. Во многих случаях такие дети вжимают голову в плечи, съеживаются, вздрагивают, уходят из помещения, пытаются «убраться с дороги» или иным образом выказывают свой страх перед родителями.

– Ребенок может проявлять чрезмерное стремление угодить, настойчиво добиваться похвалы или ласки, демонстрировать определенную

«неразборчивость», пытаюсь завязать дружеские отношения со всеми взрослыми, в том числе с незнакомцами.

– Ребенок может проявлять ранние признаки ролевой инверсии. Он может изо всех сил стараться удовлетворить малейшие прихоти своих родителей. Он может также «льнуть» к родителю, который подвергает его насилию, активно выражая свою любовь к нему словами.

– У ребенка могут проявляться физические признаки стресса и тревожного состояния, включая физическое недомогание и регрессивное поведение. Ребенок может вести себя агрессивно по отношению к другим детям, закатывать истерики или быть чрезмерно «обидчивым».

*Ребенок школьного возраста, подвергшийся насилию, ведет себя практически так же, как и ребенок дошкольного возраста. Возникающие у такого ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми и задержки в развитии тем серьезнее, чем дольше он подвергался насилию.*

– Ребенок может взять на себя роль «взрослого» в своих отношениях с родителем. Зачастую он ведет себя как «маленький помощник», который заботится о родителе, демонстрирует чрезмерную озабоченность, когда родитель пребывает в плохом настроении, и необычайно уступчив и послушен.

– У ребенка могут возникать трудности в общении с другими детьми и со взрослыми. Он может пытаться ими манипулировать или вести себя отстраненно и неприступно. Он может также проявлять злобу, агрессию, закатывать истерики.

– Некоторые дети, подвергшиеся насилию, внешне ведут себя «гиперактивно», проявляют высокий уровень рассеянности, не могут сконцентрироваться на том, что они делают, проявляют другие признаки хронического тревожного состояния. Они часто плохо успевают в школе и могут казаться постоянно «озабоченными».

– Ребенок может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях полное отсутствие страха и наплевательское отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых.

– В некоторых случаях дети носят одежду «не по сезону» или одежду, которая им не нужна, стремясь стать как можно «незаметней» или скрыть внешние следы полученных ими травм.

*Подростки, подвергшиеся насилию, могут проявлять следующие поведенческие проблемы:*

– Склонность к вранью, воровству, шутовству, другим агрессивным поведенческим паттернам.

– Злоупотребление алкоголем или наркотиками.

– Прогулы, неоднократные попытки сбежать из дому и отказ возвращаться домой.

– Общие трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений.

*Эмоциональное насилие в семье.* Разные авторы определяют термин «психологическое насилие» по-разному. Ниже приведен перечень типов психологического насилия, составленный на основе нескольких научных работ в этой области, с указанием их основных характерных черт:

*Отвержение.* Проявление враждебности по отношению к детям, их унижение и отвержение. Сюда относятся ситуации, когда ребенка принижают, высмеивают, стыдят, делают из него «козла отпущения», прилюдно его оскорбляют, постоянно его критикуют и наказывают, заставляют его выполнять большую часть работы по дому, отказывают ему в поощрении.

*Терроризирование.* Рассматриваются ситуации, когда родитель угрожает нанести ребенку физический вред, убить или бросить его; заставляют ребенка становиться свидетелем жестокого обращения к другому родителю; оставляет ребенка без присмотра в опасной ситуации; помещает ребенка в непредсказуемую или хаотичную среду; ставит перед ребенком нереальные задачи, угрожая ему утратой, нанесением вреда или возникновением опасности, если он не решит эти задачи; угрожает насилием или допускает насилие в отношении ребенка, близких ему людей, любимых им предметов.

*Эксплуатация или растление.* Данный термин рассматривается в ситуации, когда родитель поощряет или понуждает ребенка к девиантному поведению (антиобщественные, преступные или саморазрушающие деяния), злоупотреблению алкоголем или наркотиками, проституции, или занимается финансовой эксплуатацией ребенка.

*Отказ в эмоциональной близости.* Игнорирование попыток ребенка наладить отношения и потребности ребенка к общению, взаимодействие с ребенком только в случаях крайней необходимости, нежелание или неспособность выказывать любовь и проявлять ласку к ребенку.

*Изоляция.* Постоянное введение необоснованных ограничений на общественные контакты ребенка и отказ в удовлетворении потребности ребенка в налаживании и поддержании отношений со сверстниками и взрослыми.

*Ограничение свободы передвижения.* Применение наказаний в виде запираания ребенка в шкафу или подвале, особенно на продолжительный срок.

*Отказ в удовлетворении потребностей.* Использование отказа в убежище и сне в качестве наказания.

*Физические и поведенческие признаки сексуального насилия.* Сексуальное насилие включает в себя целый ряд действий, некоторые из которых не оставляют физических следов. К этим действиям могут относиться поцелуи, энергичное ощупывание эрогенных зон, демонстрация гениталий, а также принуждение ребенка к наблюдению за половым актом, осуществляемым взрослыми.

Если ребенок был физически вовлечен в сексуальные действия, это может привести к возникновению физических показателей сексуального

насилия (травмы в области гениталий; заболевания, передающиеся половым путем; сыпи, зуд или раны; инфекционные заболевания мочевого пузыря или мочевыводящих путей; ранняя необъясненная беременность) или нанесению ребенку травм. Наличие таких показателей или травм может быть подтверждено по результатам медицинского освидетельствования, которое должно проводиться врачом, специализирующимся на случаях сексуального насилия.

*Помимо физических показателей, существуют поведенческие показатели сексуального насилия:*

– Словесное заявление. Когда ребенок заявляет, что он принимал участие в сексуальных действиях, или что взрослый делал с ним «плохие вещи», это всегда надо воспринимать серьезно. Если не обратить внимание на такое заявление или принизить его значимость, в будущем ребенок может не выказать желания обсуждать этот вопрос. Ребенок зачастую не может прямо заявить о том, что стал жертвой сексуального насилия, поскольку преступник угрожал ему, это повлечет за собой серьезные последствия. В силу чего такие заявления могут носить завуалированный характер, например: «Я не хочу идти домой» или «Я больше не люблю папу».

– Высокий уровень осведомленности по вопросам секса и сексуальное поведение, не соответствующее возрасту ребенка. Педагог социальный должен быть осведомлен о том, что и сколько дети разного возраста должны знать о сексе, и как они должны себя вести в сексуальном плане, чтобы вовремя выявлять несоответствия.

– Некоторые дети надевают на себя чрезмерно много одежды, что можно истолковать как символическую попытку спрятать или защитить свое тело. Кроме того, они могут прятать одежду, на которой остались физические следы сексуального насилия.

– У детей, подвергшихся половому насилию, зачастую присутствуют общие признаки эмоционального истощения (страхи и фобии, нежелание идти домой, агрессивное поведение, попытки убежать из дому, уход от общества, недоверие к людям, общая раздражительность, регрессия у детей младшего возраста (недержание мочи, кала, сосание большого пальца, переход на «детский лепет», болезненное стремление к физической ласке).

Следует, однако, помнить о том, что эти признаки необязательно указывают на то, что имело место сексуальное насилие.

#### **Тема 4. Вовлечение семей в работу служб по защите детства**

*Модель защищающей власти и модель вовлечения семьи в работу. Причины сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей. Показатели сопротивления родителей. Факторы, повышающие/понижающие сопротивление родителей. Установление взаимопонимания: ключевые компетенции (культурные, социальные). Вовлечение членов семьи в совместную работу и мобилизация внутренних ресурсов семьи.*

*Модель вовлечения родителей в совместную работу со специалистом: структура и применение. Методы и приемы вовлечения членов семьи в совместную работу. Методика проведения собеседования с членами семьи в процессе вовлечения родителей в совместную работу со специалистом.*

Семейно-ориентированные службы по защите детей стремятся к развитию сотрудничества с семьями в качестве метода, помогающего произвести позитивное изменение в семье, не применяя власть без необходимости. Сотрудничество предполагает: определение проблемы, совместную постановку целей и задач, обсуждение с семьей той степени вмешательства служб, которая может оказаться полезной. Социальный педагог должен определить, понять и устранить препятствия на пути участия семьи в совместной работе. К сожалению, это не всегда возможно, и поэтому специалистам приходится применять модель защищающей власти.

Защищающая власть, включая привлечение комиссии по делам несовершеннолетних для изъятия ребенка из семьи, используется, когда велика вероятность того, что с детьми плохо обращаются; если родители отказываются от услуг, и ребенок потенциально подвергается серьезной опасности. Специалист должен проинформировать их, не прибегая к угрозам, о возможных последствиях такого поведения. Он должен четко объяснять пределы своих полномочий и то, какого рода действия он может предпринять. Необходимо объяснить родителям, что ребенок будет изъят из семьи только в самом крайнем случае, когда он не может оставаться в доме в безопасности, и что специалист предпочел бы работать вместе с семьей над решением проблем. Этот момент является одним из критических. Применение полномочий должно использоваться как рычаг для того, чтобы стимулировать семьи участвовать в совместной работе со службами, и его использование должно быть ограничено.

В модели защищающей власти, роль социального педагога принудительная. В число компонентов этого подхода входят:

- Обеспечение безопасности ребенка в семье или обеспечение ему альтернативного постоянного места жительства.
- Разработка плана помощи семье в реабилитации.
- Педагог социальный связывает семью и службу.
- Контроль за изменениями ситуации в семье.
- При невыполнении плана реабилитации - разработка плана по определению ребенка в другое место жительства.

Сила модели защищающей власти состоит в том, что она позволяет педагогу вмешиваться сразу же, чтобы защитить ребенка, которому угрожает серьезная опасность, когда другие методы не срабатывают.

В модели вовлечения семьи роль социального педагога - помогающая. В ее основе следующие положения:

- Семья способна стать партнером в процессе сотрудничества.

– За родителями оставляется право принимать решения о своей семье, включая и решения о том, как наилучшим образом защитить своих детей.

– У членов семьи есть свои сильные стороны и способности, которые могут быть мобилизованы для достижения продуктивного изменения. Дальние родственники и местное сообщество тоже могут быть мобилизованы для помощи в этом процессе.

Модель привлечения состоит из следующего списка действий:

1. Социальный педагог помогает членам семьи определить проблемы и свои сильные стороны, определить изменения, которые необходимо совершить для того, чтобы защитить ребенка.

2. Социальный педагог определяет направления работы, оказывает семье поддержку, воодушевляет и стимулирует ее усилия.

3. Социальный педагог может предложить или порекомендовать семье какие-то решения, но при этом он должен прилагать все усилия к тому, чтобы члены семьи смогли сами выработать решения.

Использование модели привлечения может привести к неудаче, когда кто-то из родителей откажется или просто будет неспособен к совместной работе. Родители, страдающие психическими заболеваниями, или испытывающие серьезные трудности с поддержанием сотруднических, помогающих взаимоотношений, могут оказаться неспособны установить или поддерживать взаимоотношения с социальным педагогом. Некоторые семьи могут просто отказаться сотрудничать с педагогом. Тем не менее, установление взаимопонимания и вовлечение родителей необходимы для продуктивной работы.

Вовлечение семей в систему сотруднических взаимоотношений - задача не из легких. Многие семьи уже сталкивались с системами социальных услуг, и для многих этот опыт был негативным. Один из самых простых способов начать вовлекать родителей в сотруднические взаимоотношения это действовать иначе, нежели все другие представители социальных служб, с которыми они уже сталкивались. Именно прошлый негативный опыт общения с социальными службами наиболее сильно определяет неудачу вовлечения семьи.

Проблема состоит в том, что часто тот момент, когда можно было установить взаимопонимание и привлечь семьи, бывает упущен, а необходимое внимание не уделено. Практическая охрана детства это профессия, перегруженная работой при недостатке ресурсов. Социальные педагоги часто бывают ограничены полномочиями и сроками. В результате, социальные педагоги ограничивают и свою деятельность по вовлечению семей. Однако поспешность или невнимание к критически важным элементам в начале реабилитационного периода уменьшают способность социального педагога оказать долгосрочное влияние на семью.

*Виды поведения родителей, которые выражают сопротивление:*

- родители не разговаривают с социальным педагогом. Они могут бояться, что сами себя обвинят; они могут воздерживаться от разговора, чтобы показать свое неудовольствие тем, что педагог вторгся в их жизнь;
- родитель спорит и принимает агрессивные позы;
- родитель отрицает свою вину. Это распространенный защитный механизм, призванный снять ответственность;
- родитель лжет, или дает неполную информацию. Ложь тоже широко распространенное явление, особенно во взаимоотношениях родитель- педагог. Родитель может лгать, чтобы поддержать самоуважение, защитить свою личную жизнь или скорректировать неравенство сил;
- родитель не выполняет действий по плану, после того, как обещал ему следовать. Это может указывать на сопротивление, на депрессию, или на отсутствие мотивации. Родители часто не выполняют те действия, которые соглашались выполнять до того. Социальному педагогу важно определить уровень мотивации родителей, необходимый для того, чтобы совершить нечто, интересное для них самих, а не для социального педагога.

*Причины*, по которым родители оказывают сопротивление социальному педагогу:

- родитель боится последствий: «Если я скажу правду, то они заберут моего ребенка». Этот страх вполне оправдан. Однако люди довольно часто постепенно открываются, начинают обсуждать проблемы, когда видят, что человек, оказывающий им помощь, достоин доверия;
- вмешательство служб угрожает самоуважению родителя. Вмешательство указывает на то, что родители не смогли обеспечить надлежащий уход своим детям;
- вмешательство социального педагога угрожает способности родителя управлять делами семьи так, как он считает правильным;
- родитель, возможно, уже имел негативный опыт общения с какой-либо государственной службой в прошлом, или знает кого-то, с кем это произошло.

Таким образом, можно сделать вывод, что сопротивление - это естественная человеческая реакция на предполагаемую угрозу или опасность. Эта реакция помогает людям адаптироваться в мире, и является полезной, но она же заставляет людей отчуждаться от других, чтобы не получить вреда.

Как социальный педагог может *повысить сопротивление* родителей?

- Социальный педагог может проявить культурную нечувствительность. Педагоги могут быть слишком фамильярными с родителями, могут пренебрегать распределением ролей в семье в зависимости от пола или возраста и т.п.
- Социальный педагог может использовать специальные термины, которых родитель не понимает. Это может показаться проявлением высокомерия, или пренебрежением к потребности родителей понимать, что говорит социальный педагог.

– Социальный педагог может неправильно понимать точку зрения родителя на его проблемы или на потенциальные решения этих проблем. Это повышает отчуждение и увеличивает у родителей ощущение, что педагог что-то делает с ними, а не вместе с ними.

– Социальный педагог может демонстрировать карающее, властное или угрожающее отношение к родителям.

– Социальный педагог может чересчур акцентировать проблемы семьи, пренебрегая ее сильными сторонами.

– Социальный педагог может выражать грубое, осуждающее отношение к родителям. Осуждающее отношение часто повышает сопротивление, и понижает возможность найти взаимопонимание. Родитель может захотеть просто отвергнуть социального педагога, а, отвергая его, он лишается доступа к услугам, которые ему необходимы для улучшения своей семейной жизни.

– Социальный педагог может использовать запугивание, а не защищающую власть. Чрезмерное использование своей власти, когда это не нужно, чтобы достичь желаемого или получить необходимый ответ, или побудить к действиям часто становится спасительным кругом для педагога.

Как социальный педагог может *уменьшить сопротивление* родителей?

– помогать родителю заполнять анкеты, когда это необходимо;

– стараться сокращать период ожидания для родителей, которые пришли к нему;

– уведомлять родителей о том, когда его можно застать по телефону, чтобы встретиться у них дома или в школе;

– необходимо проводить совместные встречи с семьей, когда происходит смена сотрудника, работающего с этой семьей. На этих встречах нужно обсуждать проблемы и сильные стороны, которые уже были определены, а также следующие шаги согласно утвержденному плану. Это покажет, что служба работает единой командой, и поможет передать позитивные взаимоотношения, которые установились у родителей с первым социальным педагогом, второму;

– в общении с семьей нужно использовать ясный простой язык, а не специальную лексику социального педагога;

– социальный педагог должен установить для себя, что он намерен быть честным и откровенным с семьей;

– педагог должен предоставить семье информацию о службе, указать, какие услуги может оказать и какие шаги будут сделаны. Социальный педагог должен стараться уменьшить двусмысленность роли службы, что может помочь и уменьшить тревогу родителей;

– социальный педагог не должен употреблять язык осуждения;

– социальный педагог должен вовлечь семью в обсуждение того, как она воспринимает свои проблемы и свои сильные стороны.

– социальному педагогу следует позволять родителям принимать собственные решения, когда это возможно, и выполнять эти решения.

– социальный педагог должен проявлять свое уважение очень явственно: обращаться к родителям по имени, отчеству. Но не забывать, что существуют культурные различия в проявлении уважения.

– педагог должен выражать сочувствие к ситуации, которая сложилась у родителей. «Да, я понимаю, как вы хотите, чтобы больше этого не повторялось». «Я знаю, что когда у людей депрессия, им очень сложно справляться со своими ежедневными обязанностями». Сказанное не означает согласия, однако, оно выражает уважение и понимание, два элемента, необходимые для того, чтобы справиться с сопротивлением семьи.

– центрируйте то, что говорит родитель, перефразируя это в более позитивном виде. Например, когда родитель говорит: «Таких вещей в нашей семье раньше не случалось», социальный педагог может сказать: «Поэтому мы и должны хорошо поработать сообща, чтобы такого больше не случалось и в будущем».

Взаимодействие с семьями при опоре на их сильные стороны облегчает вовлечение их в сотрудничество и дает возможность произвести более долгосрочное и устойчивое изменение.

Вовлечение родителей в работу служб по защите детства облегчает использование *модели ВПИП* (выявление – признание – исследование – проверка) по регулированию сопротивления, которая включает в себя четыре шага:

#### *1. Выявление.*

После того, как социальный педагог твердо установил, что он/она хочет от родителей, первый - и, возможно, самый трудный шаг - это вывести сопротивление на поверхность. Многие люди намеренно скрывают свое сопротивление по ряду причин: негативный прошлый опыт, фундаментальное недоверие к людям, плохие межличностные отношения, или они сами не отдают себе отчета в собственном сопротивлении. Вывод сопротивления на поверхность можно осуществить эффективно и просто, если следовать двум техникам:

- Сделать так, чтобы сопротивление выразилось как можно более «безопасно».

Социальный педагог должен продемонстрировать, что он хочет услышать о чувствах родителей и о других вопросах, разговор о которых может вызвать сопротивление родителя. Например, можно сказать: «Вы выглядите усталым и сердитым, расскажите мне, почему». Хорошая идея - включить в беседу объяснение, почему сопротивление так важно, и быть при этом искренним. Как только родитель поймет, что на него или на нее никто не собирается нападать, никто не будет его/ее наказывать и «впихивать» ему/ей что-то, чего хочется социальному педагогу, у педагога увеличатся шансы дойти до настоящего источника сопротивления.

- Пусть родитель выскажет все.

Выслушать заявление родителей обо всем, что ему не нравится в тех вещах, которые предлагает социальный педагог - вряд ли доставит педагогу

особую радость. Однако, это лучший подход к сопротивлению. Когда сопротивление существует, лучше услышать о нем все, нежели пытаться работать в ситуации, когда что-то остается неизвестным. Специалист может сказать: «Как мы беседовали сегодня, так же и в дальнейшем высказывайте свободно мне, если вы с чем-то не согласны. Или, если вас что-то тревожит, мы и это можем обговорить».

## *2. Признание.*

Социальный педагог проявляет уважение к сопротивлению тем, что слушает родителя, признает его право противиться (это не значит, что он согласен с сопротивлением), и помогает членам семьи выразить свой гнев, если они не могут этого сами.

- Слушайте.

Когда кто-то противится в открытую, он дает социальному педагогу жизненно важный источник информации о том, что этому человеку нужно и какие потенциальные ловушки ожидают педагога. К тому же, родитель таким образом делает личное заявление о том, каков он на самом деле. Любое проявление пренебрежения этой информацией не только остановит приток новых сведений, но также ясным образом передаст родителю, что его мнение ничего не значит; родитель интерпретирует это так, как будто и он сам ничего не значит. Важно на этом этапе, чтобы социальный педагог не пытался усилить свою позицию, не начинал уговаривать, убеждать, или каким-либо еще образом давать понять родителю, что ему не стоит чувствовать себя так, как он себя чувствует. Правильный подход в данной ситуации - это просто слушать.

- Признайте сопротивление.

Само признание не означает, что социальный педагог согласен с каждым пунктом сопротивления. Это просто подтверждение права родителя на сопротивление. Такие утверждения, как «Я понимаю, что это может быть для вас проблемой», или «Вы, конечно, имеете право волноваться», позволяют педагогу откликнуться на тревогу родителей, и при этом ни в чем не уступить. Социальный педагог должен признать сопротивление, но не соглашаться с ним.

- Подтверждайте, что сопротивляться позволено.

Социальный педагог должен держать в уме, что открытое сопротивление, выражаемое без страха, может быть новым переживанием для родителей. Периодически подтверждайте, что сопротивление имеет свою ценность и что родитель может не бояться его выражать, и что вы ему благодарны за это, т.к. это создает позитивную атмосферу. Такие утверждения, как «Нет ничего дурного в том, что вам все это не нравится» или «Я понимаю, почему вы сердитесь» помогают работнику удержать контроль над ситуацией, в то время как атмосфера продолжает оставаться безопасной для родителя.

## *3. Исследование.*

Социальный педагог изучает сопротивление, проводя различие между «специфическим сопротивлением» (направленным против какого-то

конкретного требования) и «общим сопротивлением» (которое не связано с каким-либо конкретным требованием), и спрашивая родителя: «Что мы можем сделать с чем-то конкретным, что вас тревожит?»

- Проводите различие между специфическим сопротивлением и общим сопротивлением. Специфическое сопротивление направлено против каких-то конкретных требований, которые были высказаны; общее сопротивление просто существует, и не связано ни с какими конкретными требованиями. Общее сопротивление обычно бывает вызвано неприятием любой власти, какими-то старыми конфликтами, желанием привлечь внимание, или отсутствием ясности в том, что, собственно, сам родитель хочет. Задача социального педагога - выявить оба типа сопротивления. Если педагогу трудно определить, с каким именно типом сопротивления он столкнулся, он может просто попросить родителя объяснить, против чего он/она протестует. Лучше всего взяться за причину общего сопротивления позже, не в самом начале, если только оно не блокирует любой прогресс. Социальный педагог должен мягко проверить все аспекты сопротивления, чтобы более полно понять точку зрения родителя, и помочь ему разобраться в ситуации.

- Проверьте сопротивление.

Когда сопротивление было выявлено, его признали, и стало ясно, что это - специфическое сопротивление, а родитель осознал, что он находится в безопасности, социальный педагог может помочь родителю занять более надежное положение, просто спросив, что для него/нее предпочтительней из нескольких вариантов развития событий. Отвечая на этот вопрос, родитель начинает работать вместе с социальным педагогом ради достижения цели, а не против. Родитель может подсказать альтернативные способы, при помощи которых ситуация может быть разрешена. Затем социальный педагог может начать обговаривать решения, которые бы привели к достижению цели социальной работы, и одновременно являлись бы приемлемыми для родителя. Конечным итогом проверки должна быть разработка нескольких соглашений о том, что следует делать в дальнейшем.

#### *4. Проверка.*

Перед тем, как закончить беседу, надо сделать последний шаг - проверить статус сопротивления и подтвердить все соглашения, которые были заключены. Этот шаг необходим, потому что он подводит итог обсуждению вопроса и помогает не забыть соглашения. Если состоится вторая беседа, то проверка создаст основу, на которой будет строиться начало этой беседы, и таким образом не придется повторять целиком весь процесс обращения с сопротивлением.

### **Тема 5. Оценка положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода**

*Понятие и виды оценки семьи. Принципы проведения оценки. Процесс проведения оценки семьи. Оценка безопасности, рисков и положения семьи в работе по защите детства.*

*Факторы, угрожающие безопасности ребенка. Цели проведения оценки безопасности. Содержание оценки безопасности.*

*Цель и содержание оценки рисков. Принципы проведения оценки рисков. Факторы, способствующие увеличению риска.*

*Цели проведения комплексной оценки семьи. План обеспечения безопасности ребенка. Критерии комплексной оценки семьи. Индивидуальные, семейные и средовые условия, динамические факторы, ресурсы и сильные стороны оценки положения дел в семье.*

Оценка – это процесс сбора информации об истории, потребностях, сильных сторонах, проблемах и жизненных целях семьи. Она представляет собой непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всего периода времени, пока ребенок остается в поле зрения органов защиты детства, до закрытия дела. Вилы оценки:

*Первичная оценка* проводится в момент первичного обращения в органы защиты детства. Ее цель: установить, действительно ли дети подвергаются опасности и есть ли необходимость незамедлительно принимать меры к их защите. Фактически проводится *оценка безопасности (ОБ)*.

*Текущая оценка* положения дел в семье как основа процесса планирования и принятия всех важных решений проводится для *оценки рисков (ОР)* причинения серьезного вреда здоровью или жизни ребенка. В случае установления высокой степени риска необходимо провести *комплексную оценку семьи (КОС)*. Кроме того, текущая оценка проводится при изменении состава семьи и в ситуации нового обращения в социальную службу.

*Повторная оценка* проводится перед воссоединением детей со своими биологическими родителями, через несколько дней после возвращения детей домой. Для того, чтобы закрыть дело, заведенное органами защиты детства, необходимо, чтобы риск, которому подвергается ребенок, был оценен как «низкий».

Вне зависимости от цели проведения оценки, *процесс проведения оценки* всегда включает:

1. Определение цели. Осознание того, зачем именно проводится оценка – какие насущные вопросы ставятся, и какие решения должны быть приняты, исходя из полученной информации.

2. Определение релевантных критериев проведения оценки: тип, масштаб и полнота информации, которая должна быть собрана для принятия решения.

3. Сбор информации. Внедрение различных стратегий сбора информации, чтобы оценить и зафиксировать нужную информацию.

4. Анализ полученной информации (детальное исследование) и формулирование гипотез о том, как получить требуемые сведения.

5. Проверка гипотез.

6. Синтез информации для формирования заключения.

7. Использование полученных выводов для принятия обоснованного решения для достижения желаемых итоговых результатов.

Проводя оценку специалисты могут столкнуться с рядом *факторов*, которые затрудняют принятие объективного решения относительно ситуации в конкретной семье. К ним относят:

- Культурные различия специалиста и семьи – влияют на разницу в восприятии и оценке поведения других людей, их чувств, веры или самой сложившейся ситуации сквозь этноцентричную (национальную) призму, что зачастую искажает точность собранной информации, ее значение и интерпретацию.

- Предубеждение, возникшее на основе ранее полученной информации (неполная семья, неработающие родители, приемные дети и т.д.). Однажды сформированное мнение изменить очень трудно, даже если оно сталкивается с противоречивой информацией. Люди концентрируются на информации, которой они уже обладают и которая подтверждает то, во что они верят, вследствие чего, упускают из поля зрения или минимизируют важность информации, которая не является таковой.

- Ограниченный объем доступной информации. Недостаток информации может возникнуть, если специалист не знает, какая информация является наиболее релевантной в данном случае для проведения оценки, т.к. он не сумел задать вопросы, раскрывающие ситуацию в полной мере, или семья не знает, что является важнейшим для раскрытия происходящего, а также, возможно, члены семьи чувствуют дискомфорт, рассказывая нечто личное, или им что-то угрожает и т.д.

- Эмоциональное состояние специалиста, проводящего оценку – процесс проведения оценки требует полного погружения, концентрации, заинтересованности в получении точной и конкретной картины о ситуации в семье. Если специалист чувствует себя некомфортно, ощущает некую угрозу или давление, устал, подавлен, сердит на что-то, то и оценка может быть несистематизированной и незаконченной в отличие от той, которая проводилась бы по плану, фокусируясь на сборе наиболее существенной информации.

- Личная эмоциональная включенность в ситуацию или личная заинтересованность (проведение оценки в семье родственников, знакомых и др.) мешает соци работнику быть беспристрастным настолько, чтобы задавать объективные вопросы и быть открытым для того, чтобы услышать ответы.

- Окружающие условия – трудно проводить тщательную оценку, когда есть значительные помехи, такие как, к примеру, шум, звук телевизора или радио и т.п.

- Навыки сбора и обработки информации (умение наблюдать, слушать, анализировать информацию и т.д.).

*Цель и содержание оценки безопасности.* При первом контакте с семьей социальный педагог должен установить, подвергается ли кто-либо из проживающих в ней детей непосредственному риску причинения ему

серьезного вреда. Проведение оценки безопасности предполагает достижение нескольких взаимосвязанных целей:

1. Определить детей, которые были или находятся под угрозой нанесения им непосредственного вреда.
2. Установить рамки угрозы нанесения реального вреда.
3. Развить краткосрочный план интервенции, чтобы стабилизировать обстановку или найти альтернативное место для размещения ребенка.
4. Собрать информацию для вынесения решения о продолжении / завершении оценки.

Проведение оценки безопасности направлено на выявление *факторов*, ведущих к возникновению опасных для детей ситуаций:

- наличие у ребенка серьезных физических повреждений;
- родитель или другие лица, имеющие доступ к ребенку, угрожают нанесением серьезного вреда его здоровью;
- родитель не может или не хочет защитить ребенка от потенциально серьезного вреда, исходящего от других людей (членов семьи), имеющих доступ к ребенку;
- поведение кого-то из членов семьи или других людей, имеющих доступ к ребенку, носит насильственный характер или не поддается контролю;
- члены семьи относятся к ребенку негативно или возлагают на него нереальные надежды;
- прием наркотиков и алкоголя членами семьи ставит безопасность ребенка под угрозу;
- поведение членов семьи имеет симптомы психического или физического расстройства здоровья; неспособность заботиться о ребенке.
- обстановка в доме предполагает возможную угрозу безопасности ребенка;
- насилие в семье предполагает серьезную физическую или эмоциональную угрозу для ребенка;
- семья отказывается предоставить специалисту возможность общаться с ребенком или есть основания полагать, что семья может скрыться;
- родитель не может внятно объяснить серьезные повреждения у ребенка или его плохое физическое состояние;
- родитель не хочет или не может удовлетворить жизненно важные потребности ребенка;
- ребенок, предположительно, подвергается сексуальному насилию или эксплуатации.

Дополнительно требуют рассмотрения такие факторы, как *уязвимость ребенка* (к наиболее уязвимым относятся дети младенческого, раннего и дошкольного возраста; дети, отстающие в развитии, дети-инвалиды и т.д.), плохое обращение с ними приводит к несравнимо более серьезным последствиям; *возможности, имеющиеся для защиты ребенка* (сильные

стороны семьи, наличие близких родственников, возможность изоляции насильника, помощь специалистов и др.).

Собрав необходимую информацию, сотрудник органов защиты детства должен принять одно из нескольких решений:

1. Оценить ситуацию как безопасную на данный момент.
2. Оценить ситуацию как имеющую одну или более угроз безопасности, при которых приняты необходимые меры безопасности и ребенок остался дома.
3. Оценить ситуацию как имеющую одну или более угроз безопасности, когда изъятие ребенка является единственно возможной мерой его защиты.

Если специалисты выявят хотя бы один фактор, угрожающий безопасности ребенка, но изъятия из семьи не требуется, либо родители помещают ребенка к родственникам в пределах одного населенного пункта, то необходимо составить письменный *план обеспечения безопасности*. План безопасности – это специальное соглашение, которое заключают специалист по защите детства и родители с целью обеспечить безопасность ребенка.

План безопасности должен включать:

- имена детей, на которые он распространяется;
- конкретные меры, направленные на ослабление (прекращение) действия фактора, угрожающего безопасности ребенка;
- данные ответственного за выполнение плана;
- конкретные временные рамки плана;
- мониторинг реализации плана.

Родители должны быть ознакомлены с планом и в течение 24 часов письменно дать согласие на его выполнение. Решение подписать план безопасности является добровольным и означает, что родитель обязуется следовать его положениям. Согласно плану, права опеки над ребенком не отнимают.

*Цель и содержание оценки рисков.* При поступлении сигнала о жестоком обращении с ребенком в социальную службу проводится оценка риска. Процесс оценки рисков можно описать как методичный анализ факторов, содействующих жестокому обращению с детьми или снижающих его вероятность в дальнейшем. В ходе оценки рисков специалисту необходимо установить степень присутствия в семье ключевых факторов риска и предпринять попытку спрогнозировать вероятность причинения детям вреда в будущем.

Стандартные вопросы, которые ставит перед собой специалист, осуществляя оценку рисков:

1. Был ли ранее ребенок жертвой жестокого обращения?
2. Подвержен ли ребенок риску жестокого обращения в будущем?
3. Пользовалась ли семья ранее услугами социальных служб по защите детства?
4. Как родитель оценивает случай?
5. Как ведет себя родитель по отношению к ребенку?
6. Подвергался ли сам родитель в детстве жестокому обращению?

7. Страдает ли родитель от алкогольной/наркотической зависимости?
8. Совершал ли родитель когда-либо уголовное преступление?
9. Имеются ли у ребенка особенности развития или поведения?
10. Содержит ли потенциальную угрозу для ребенка его настоящее место проживания?

*Факторы, которые почти всегда увеличивают риск возникновения насилия в семье:*

- ·Злоупотребление алкоголем или наркотиками в семье.
- ·Случай домашнего насилия в семье.
- ·Наличие серьезного психического заболевания у кого-то из членов семьи.
- ·Слишком молодые родители, родители-одиночки и многодетные семьи.

Определить *степень риска* можно, как *низкую*, если на 9 из 10 вопросов получены ответы «нет», как *среднюю*, когда ответы «нет» получены на 6-8 вопросов, как *высокую* – на 3-5 вопросов, *очень высокую* – на 1-2 вопроса.

Исходя из данных результатов (средняя или высокая степень риска) оформляется план обеспечения безопасности ребенка, в котором прописываются необходимые мероприятия для предотвращения повторного случая жестокого обращения с несовершеннолетним. При очень высокой степени оценки риска составляется протокол об экстренном изъятии ребенка из семьи.

Насилие в семье и пренебрежение родительскими обязанностями – это симптомы, сложного взаимовлияния личных, семейных, социальных проблем и условий и условий внешнего окружения. Каждая семья являет собой уникальную картину взаимодействия проблемных зон и сильных сторон. Пока социальный работник не поймет, как все это взаимодействует в данной конкретной семье, он не сможет разработать релевантный план интервенции. Скрупулезная точная оценка является при этом краеугольным камнем для предоставления адресной социальной помощи.

*Комплексная оценка семьи* – специализированный и глубокий процесс оценки нужд семьи и ее положительных сильных сторон, она следует за оценкой безопасности и риска. Ее цели:

- Определить и исследовать условия в семье и ее окружение и того, что, возможно, приводит к появлению насилия в семье и ставит ребенка под угрозу получения серьезного ущерба.
- Определить сильные стороны семьи, способные противостоять в будущем проявлениям жестокого обращения.
- Предложить специфические цели после интервенции в семью.
- Определить наиболее приемлемые действия и услуги, чтобы удовлетворить нужды семьи и достигнуть намеченного.
- Оформить эту информацию в виде плана работы со случаем.

Комплексная оценка семьи проверяет множество одних и тех же факторов, которые уже проявлялись во время оценки безопасности и риска,

тем не менее, она очень ценна, т.к. формирует базис семейной оценки в целом. Однако объем и глубина требуемой информации для целей планирования работы со случаем гораздо обширнее, чем это было при оценке безопасности и риска.

Комплексная оценка семьи проводится на основе ряда важных критериев:

- Жилищные условия.
- Финансовое и материальное положение семьи.
- Социальные контакты и возможности получения помощи.
- Здоровье и получение медицинских услуг.
- Употребление ПАВ.
- Эмоциональная стабильность родителей.
- Родительские навыки и отношения с детьми.
- Характеристики детей.
- Условия для развития личности ребенка.
- Взаимоотношения между родителями.
- История насилия в семье.
- Особенности личности родителей.

Комплексная оценка семьи позволяет сотрудникам органов защиты детства своевременно принимать оптимальные решения относительно семьи и является ключевым фактором повышения уровня безопасности ребенка в будущем.

## **Тема 6. Социальное расследование**

*Процесс социального расследования: цель, задачи, способы проведения, мероприятия. Общие принципы проведения социального расследования.*

*Системный подход к планированию расследования. Условия планирования. Сбор информации, участники расследования, обеспечение безопасности.*

*Расследование случаев сексуального, физического насилия и/или неудовлетворения жизненных потребностей ребёнка. Проведение расследования в соответствии с законодательством. Роль и обязанности педагогов социальных, педагогов-психологов при проведении расследования.*

*Социальное расследование - это процесс, в ходе которого специалистами защиты детства осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем.*

*Субъектами социального расследования являются: ребенок, предположительно находящийся в опасности, и его родители или лица, их заменяющие.*

*Предметом* социального расследования являются случаи жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка.

*Задачи социального расследования:*

- собрать максимально полную и достоверную информацию о том, имел ли место факт жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей ребёнка;
- в случаях, если факт жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей ребёнка имел место, установить виновное лицо;
- обеспечить меры по защите ребенка;
- оценить ресурсы и потребности семьи и ребенка;
- разработать программы по реабилитации ребенка и его семьи;
- предусмотреть альтернативный план мероприятий, если семья не может или отказывается участвовать в программах по ее реабилитации.

Деятельность, проводимая в рамках социального расследования, включает:

- собеседования с ребенком, родителями, братьями, сестрами и другими лицами, которые могут владеть информацией о ситуации, в которой находится ребенок;
- получение информации от других заинтересованных служб, ведомств, организаций по вопросам положения детей и их родителей;
- комиссионные посещения ребенка на дому;
- включение семьи и заинтересованных в постоянную работу по разрешению проблем;
- подготовка и реализация плана помощи несовершеннолетнему, признанному находящимся в социально опасном положении, либо плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, нуждающегося в государственной защите, предусматривающих предоставление комплексных услуг по реабилитации семьи и ребенка.

*Порядок действий специалистов в рамках социального расследования:*

1. Сбор информации о возможном факте жестокого обращения с ребенком, включающий в себя опрос самого ребенка, родителей, в том числе и предполагаемого виновного, братьев, сестер и других лиц, которые могут иметь необходимую информацию.
2. Оценка угрозы жизни и здоровью ребенка на каждом этапе расследования.
3. Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности ребенка и его реализация (предоставление дополнительных услуг на дому, изъятие детей из семьи или изолирование предполагаемого насильника от предполагаемой жертвы и др.).
4. Обеспечение в случае необходимости медицинского и/или психологического обследования и лечения ребенка, подвергнутого жестокому обращению.

5. Оценка степени риска жестокого обращения в домашнем окружении, включающая в себя изучение возможности удовлетворения основных нужд и потребностей ребенка его родителями, вероятность повторения фактов жестокого обращения, способность невинного родителя защитить ребенка. Оценка степени риска включает в себя обязательное посещение семьи на дому.

6. Разработка планов помощи несовершеннолетнему (СОП), либо защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего (НГЗ), отражающих комплекс мероприятий по реабилитации семьи и ребенка.

7. Мотивация семей к работе со специалистами, вовлеченными в процесс реабилитации.

*Принципы проведения расследования:*

- вовлечение членов семьи и значимого окружения ребенка;
- уважение прав родителей;
- сотрудничество с родителями, заинтересованными службами и организациями;
- сбор полной и точной информации;
- конфиденциальность.

Проблемы, вызывающие жестокое обращение или неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка, сосредоточены в сфере семейных взаимоотношений и особенностях характера взрослого окружения. Невозможно улучшить положение ребенка в семье, не вмешиваясь в систему семейных взаимоотношений и не привлекая членов семьи к сотрудничеству.

*Вовлечение членов семьи в работу по социальному расследованию:*

- обеспечивает непосредственное участие членов семьи в совместной со специалистами работе;
- делает участие членов семьи в реализации согласованного плана реабилитации более осмысленным и целенаправленным;
- подталкивает членов семьи к тому, чтобы самостоятельно попытаться изменить модели поведения и условия, содействовавшие возникновению риска для ребенка;
- обеспечивает согласованность усилий, направленных на достижение единых целей;
- способствует формированию доверия между членами семьи и специалистами;
- помогает преодолеть сопротивление родителей.

Одной из важных обязанностей специалистов по защите детства является создание равновесия между правом ребенка на заботу и защиту, а также правом родителей на попечение и ответственность за собственного ребенка. У родителей есть право применять широкий спектр разных практик воспитания для обеспечения минимального, достаточного для развития и обучения ребенка, уровня заботы, в соответствии с культурными ценностями своей семьи, принятыми в семье стандартами и традициями. А у детей есть

право, вырасти в собственной семье, если это не представляет угрозу для их жизни и воспитания.

Вмешательство в дела семьи специалистов по защите детства всегда должно быть обусловлено только необходимостью обеспечения безопасности детей. Таким образом, родительские права являются обусловленными основанными на способности родителей обеспечить минимальный, но достаточный уровень заботы о своём ребёнке.

Только уважая права родителей и привлекая их к сотрудничеству, специалист по защите детства может оказать семье поддерживающие и реабилитационные услуги, способные исправить проблемы, ведущие к плохому обращению с детьми.

В расследовании обстоятельств жестокого обращения с детьми и неудовлетворения их основных жизненных потребностей задействованы различные службы и организации, входящие в систему защиты детей. Успешность работы во многом зависит от качества их взаимодействия и сотрудничества.

Преимущества сотрудничества:

- Сотрудничество помогает собрать наиболее полный объём информации о ребёнке и его семье.

- Сотрудничество способствует сокращению числа бесед с ребёнком, предположительно ставшим жертвой насилия или неудовлетворения его основных жизненных потребностей, и позволяет сделать процесс социального расследования менее травмирующим для ребёнка.

- Сотрудничество обеспечивает правильную последовательность бесед и других методов сбора информации (иногда важно отложить беседу с ребёнком или его родителями до появления важной информации).

- Сотрудничество повышает эффективность процесса принятия решений.

Для того чтобы выдвинуть обоснованное обвинение в жестоком обращении или неудовлетворении основных жизненных потребностей ребенка, необходимо собрать ответы на ниже перечисленные вопросы и подтвердить их вескими доказательствами.

Во-первых, в чем заключалось действие (жестокое обращение) или бездействие (неудовлетворение основных жизненных потребностей) лица, осуществляющего уход за ребенком?

Во-вторых, была ли ребенку нанесена физическая или психическая травма, причинен ли вред его здоровью и развитию?

В-третьих, существуют ли доказательства причинно-следственной связи между действием или бездействием лица, осуществляющего уход за ребенком, и физической/психической травмой или угрозой нанесения физической/психической травмы ребенку, неудовлетворением основных жизненных потребностей?

В-четвертых, была ли травма или угроза нанесения травмы преднамеренной?

Для проведения социального расследования в каждом отдельном случае специалисту необходимо проанализировать следующее:

- Какую информацию необходимо собрать?
- С кем необходимо провести собеседование и почему?
- Кто должен войти в состав группы, ведущей расследование?
- Какие задачи будут выполнять каждый из членов группы?
- В какой последовательности должны проводиться беседы?
- Как будет обеспечена безопасность ребёнка?
- Где должны проводиться беседы?
- Кто будет принимать участие в беседах?
- Как будет обеспечена безопасность участников расследования?
- Есть ли необходимость учитывать какие-либо культурные особенности?

*Конфиденциальность* является одним из наиболее важных принципов проведения социального расследования, поскольку каждый из участвующих в социальном расследовании имеет право на неприкосновенность частной жизни.

Для обеспечения конфиденциальности специалист системы защиты детства обязан:

- не предоставлять собеседнику никаких сведений о семье, чтобы не нарушить ее права на неприкосновенность частной жизни;
- не разглашать имя заявителя при контакте с предполагаемым виновником, за исключением случаев, когда лицо, сделавшее заявление, дает разрешение на огласку соответствующей информации;
- не разглашать сведения о семье в беседах с интересующимися лицами, в том числе со своими знакомыми, коллегами по работе и др.

Специалистам системы образования принадлежит ведущая роль в работе по проведению социального расследования, постановке на учет и снятия с учета несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении.

*Специалисты системы образования*

- формируют межведомственную команду для проведения социального расследования;
- сотрудничают со специалистами других организаций;
- составляют основную документацию.

К социальному расследованию могут быть привлечены специалисты других организаций системы защиты детства, функции которых в социальном расследовании заключаются в следующем:

*Сотрудник правоохранительных органов:*

- отвечает на экстренные вызовы, снимает первоначальные показания;

- проверяет по имеющимся базам данных наличие предыдущих случаев нарушения закона лицом, обвиняемом в жестоком обращении с детьми или неудовлетворении их жизненных потребностей;
- выясняет обстоятельства произошедшего в ходе собеседования с ребенком, свидетелями, предполагаемым нарушителем в порядке, установленном законодательством;
- задерживает и допрашивает предполагаемых нарушителей;
- обеспечивает защиту законных прав и интересов несовершеннолетнего;
- дает показания в суде;
- если возникает такая необходимость, обеспечивает безопасность сотрудников системы защиты детства в ходе проведения ими собеседований.

#### *Персонал учреждений здравоохранения*

- проводит осмотр детей, ставших жертвами плохого обращения, и оказывают им необходимую медицинскую помощь, при необходимости для осмотра привлекают узких специалистов или судебно-медицинскую экспертизу.

Кроме того, работники учреждений здравоохранения:

- являются уполномоченными заявителями, которые обязаны сообщать в сектор охраны детства, комиссию по делам несовершеннолетних обо всех случаях возможного плохого обращения с детьми;
- разъясняют членам группы, проводящей социальное расследование, значение добытой ими медицинской информации;
- фиксирует в медицинских документах информацию, которую дети, предположительно ставшие жертвами насилия, дают в процессе их медицинского осмотра.

В рамках социального расследования специалисты должны соблюдать определенную последовательность работы.

#### *1. Прием и сортировка обращений.*

*2. Изучение первичной информации* (о ребенке, о заявителе, о родителях или лицах их замещающих, о семье, о лице, предположительно виновном в жестоком обращении, информация, необходимая для обеспечения безопасности специалистов).

*Условия инициирования социального расследования.* Решение о начале социального расследования должно быть принято при наличии одного или совокупности следующих условий:

- если ребенок-жертва не достиг возраста 18 лет на момент подачи жалобы;
- если лицо, предположительно виновное в жестоком обращении и неудовлетворении основных жизненных потребностей ребенка, является лицом, ответственным за воспитание ребенка;
- если действия, описанные в жалобе, подпадают под критерии жестокого обращения с детьми;
- если действия, описанные в жалобе, происходили на территории региона, где проживает ребенок.

### *Отклонение обращений.*

Сообщение должно быть отклонено если:

- а) поступает информация о нарушении ребёнком правил поведения либо о совершении им противоправных действий (информация передается сотрудникам инспекции по делам несовершеннолетних), за исключением случаев, когда такой ребенок подвергается насилию;
- б) причиной обращения стало психическое заболевание ребенка;
- в) лицо, чьи права нарушены, достигло возраста 18 лет;
- г) предполагаемое насилие является сексуальным экспериментом детей при ненасильственном поведении, находящихся на одном уровне развития, отсутствии принуждения или запугивания;
- д) физическое или сексуальное насилие было совершено неустановленным лицом, поиск которого относится к компетенции органов внутренних дел.

Если обращение отклонено, но существующая проблема может быть разрешена иными организациями (проблемное поведение ребенка, болезнь или инвалидность родителя, трудности с учебой в школе, недостаточные родительские навыки, и др.), необходимо информировать заявителя в установленные законодательством сроки о том, в какую организацию и в каком порядке следует обратиться для разрешения проблемы.

### *3. Первичная оценка информации.*

Определение срочности основывается на информации, полученной от сообщившего и на проверке дополнительных сведений, имеющихся о семье. Свидетельством того, что ребенку угрожает опасность и необходимо незамедлительное вмешательство органов защиты детства, являются утвердительные ответы на следующие вопросы:

- Ребенок получил серьезные травмы?
- Ребенок нуждается в срочной медицинской помощи?
- Ребенок не достиг возраста 7 лет?
- Ребенок является инвалидом или имеет особенности психофизического развития?
- Ребенок стал объектом чрезмерно жестокого или необычного наказания или насилия?
- Органы защиты детства располагают сведениями о прошлых случаях жестокого обращения с детьми в семье?
- Предполагаемый виновник имеет неограниченный доступ к ребенку?

### *4. Оценка и обеспечение безопасности ребенка.*

Меры, направленные на защиту детей, зависят от степени серьезности выявленных проблем. Учитывая, что задача специалистов заключается в том, чтобы защитить ребенка в его собственной семье, необходимо сделать все от нас зависящее для того, чтобы выполнить эту задачу, прежде чем рассматривать вопрос изъятия его из семьи.

По завершении первичного расследования может быть принято одно из решений:

- признать необходимость экстренного изъятия ребенка из семьи;

- оказать содействие (удаление из дома лица, виновного в жестоком обращении в отношении ребенка; привлечение альтернативного воспитателя (родственники, живущие рядом) для организации ухода за ребенком по месту его проживания, оказание материальной помощи и др.), консультативную помощь детям, родителям по разрешению проблемных вопросов;

- признать ребенка находящимся в социально опасном положении, продолжить контроль за положением ребенка в семье, работу с семьей в рамках плана помощи несовершеннолетнему;

- признать информацию о неблагополучии ребенка неподтвержденной.

#### *5. Отобрание ребенка из семьи.*

Если специалисты оценили положение ребенка как угрожающее его жизни и здоровью и при этом семья не может / не хочет обеспечить безопасность своему ребенку, то возникает необходимость его изъятия / отобрания из семьи. Законодательство Республики Беларусь (Кодекс РБ о браке и семье, ст.85 ч.2, Декрет Президента РБ № 18) дают право органам опеки и попечительства немедленно изымать детей из семьи до получения соответствующего решения исполнительных и распорядительных органов о признании ребенка нуждающимся в государственной защите.

Отобрание ребенка может рассматриваться только как исключительно крайняя и необходимая мера, принятая в целях обеспечения его безопасности, когда нет других возможностей обеспечить безопасность ребенка силами своей семьи и ее социального окружения.

### **Тема 7. Планирование в социально-педагогической работе с семьей**

*Сущность и типы планирования работы с семьей. Типы планов в семейно-ориентированной работе. Мотивация членов семьи на совместное планирование. Проблема демотивации.*

*Технология планирования работы с семьей. Основные этапы планирования. Ранжирование проблем семьи. Формулирование целей и задач работы с семьей. Требования к формулировке и определению приоритетности задач работы с семьей. Разработка плана реабилитации семьи. Оценка эффективности плана: количественные показатели.*

В социальной работе с детьми планирование является обязательным условием эффективной работы. Оно представляет собой когнитивный процесс, в ходе которого мы тщательно продумываем свои действия, направленные на достижение той или иной цели или на решение проблемы. Для того чтобы планирование было эффективным, нужно выполнять эти действия в определенном порядке. В частности, необходимо:

1. Определить проблему, которую необходимо решить или потребность, которую необходимо удовлетворить.

2. Собрать и проанализировать информацию о характере и причинах возникновения проблемы или потребности и установить ресурсы, а также сильные стороны семьи.

3. Сформулировать цель и задачи работы с семьей.

4. Выбрать наиболее эффективные действия по оказанию помощи семье и определить алгоритм.

5. Определить исполнителей плана.

6. Оценить эффективность используемых действий.

В социальной работе по защите детства проблема обычно связана с предполагаемым жестоким обращением с детьми или наличием непосредственного риска как такового. Необходимо детально проанализировать факторы, способствующие повышению уровня риска и ведущие к жестокому обращению с детьми, что позволит выбрать наилучший способ оказания помощи каждой семье. После завершения комплексной оценки семьи необходимо решить, какие изменения должны произойти, чтобы снизить уровень риска и защитить ребёнка. Это подразумевает формулирование целей и задач работы (желаемые результаты); определение действий и услуг, которые позволяют достичь этих результатов. Всё это должно происходить с учётом принципов семейно-ориентированной социальной работы и культурной компетентности и способствовать решению задачи обеспечения постоянства в жизни детей. В рассматриваемой модели работа всегда должна планироваться совместно социальным работником и членами семьи, иногда с участием других организаций, оказывающих социальные услуги. Соблюдение принципа совместного планирования обеспечивает адекватность, координацию и взаимосвязь всех действий. План работы в итоге выступает в качестве «контракта» между специалистом, членами семьи и другими организациями, оказывающими социальные услуги.

Цель может меняться по мере выполнения плана работы. В частности, первоначальная цель работы с ребёнком, подверженным высокому риску насилия, может заключаться в том, чтобы оставить ребёнка в семье путём оказания членам семьи интенсивных социальных услуг по месту проживания. Если это не удастся и возникнет необходимость срочно разместить ребёнка в безопасное место, то целью работы может стать воссоединение ребёнка с семьёй после устранения условий, приведших к жестокому обращению. Если становится очевидно, что воссоединение ребёнка с семьёй невозможно, то цель работы вновь может измениться, и социальные работники должны будут обеспечить постоянное альтернативное размещение ребёнка.

В момент составления плана работы и в процессе его каждой последующей корректировки необходимо чётко указать текущую цель работы, а затем сформулировать задачи и действия, которые должны быть решены для достижения цели.

Задача – это утверждение, описывающее желаемый результат, конечное состояние, но симулированное более конкретно. Достижение цели обычно требует решения ряда конкретных задач, которые должны ей соответствовать, а решение той или иной задачи должно приближать к достижению соответствующей цели. Например, если целью работы является воссоединение ребёнка с семьёй, одной из задач может быть увеличение

продолжительности и периодичности встреч с биологическими родителями. Решение задачи подразумевает успешное решение конкретной проблемы или удовлетворение потребности. Для того, чтобы служить точным мерилем успеха, задачи должны поддаваться наблюдению и измерению. Это позволяет сторонам достичь консенсуса по вопросу о том, решена ли та или иная задача. Каждая задача должна предусматривать чёткие критерии на основе которых можно определить степень её решения.

Формулирование задач, поддающихся количественной оценке является одним из наиболее сложных компонентов процесса планирования. Многие ожидаемые результаты социальной работы с детьми легко различить, но очень трудно представить в количественной форме. Типичной ошибкой при формулировании задачи является использование слишком обобщённых формулировок. Формулируя задачи, специалисты часто используют слово «улучшить» и его многочисленные синонимы, например, «улучшить жилищные условия», «повысить качество ухода за детьми», «совершенствовать методы воспитания». «Улучшение» может трактоваться разными людьми по-разному, в зависимости от их ценностей и от индивидуальных критериев количественной оценки улучшения. Если участники процесса принадлежат к разным культурным традициям или имеют разные ценности, они могут разойтись во мнениях о том, что такое «улучшение». Например, стремление ребёнка к самостоятельности одними может расцениваться как автономия (хорошо), а другими как непослушание (плохо). Кроме того, учитывая, что количественная оценка улучшения подразумевает применение каких-то согласованных критериев, возможно возникновение разногласий по вопросу о том, когда улучшение можно считать «достаточным». То есть, измерить результат не представляется возможным.

Для изменения ситуации, для введения «измеримости» действий, нужно продумать перечень действий, которые находят своё отражение в плане. Итоговая редакция плана должна давать ответ на следующие вопросы:

- какие именно действия и в каком порядке должны быть осуществлены для решения каждой задачи;
- кто из членов семьи будет принимать участие в каждом действии или нести ответственность за его осуществление;
- какие именно действия должны быть совершены (какие услуги оказаны) социальным педагогом, сопровождающим семью, специалистами других организаций;
- сроки осуществления действий, желательно включая даты начала и завершения каждого действия;
- место выполнения каждого действия.

Итак, действия, цели и задачи должны быть сформулированы совместно с семьей и согласованы. Готовность семьи к выполнению действий и задач, поставленных в плане работы со случаем, напрямую влияет на уровень ее вовлеченности в реализацию плана. Социальный педагог

должен убедиться в том, что семья знает, как выполнить предписанные действия, и имеет возможность это сделать. В противном случае действие должно быть переформулировано.

Для того, чтобы добиться реальных перемен, необходимо формулировать задачи на основании результатов оценки семьи. Это обязательное требование кажется очевидным, но эта очевидность обманчива. К сожалению, социальные работники часто заимствуют формулировки задач из некоего идеального списка возможных результатов, достижение которых может привести к повышению качества в воспитании детей. Комплексном плане работы задачи должны быть сформулированы так, чтобы их решение:

1. Способствовало бы устранению всех значимых проблем, относительно которых в ходе оценки было установлено, что они повышают уровень риска.

2. Развивало бы сильные стороны семьи, которые понижают уровень риска.

В этом случае действия по реализации плана будут реально направлены на устранение выявленных проблем и факторов риска; кроме того, они будут индивидуализированы с учётом конкретных потребностей семьи и будут опираться на её сильные стороны. Для каждой задачи необходимо устанавливать обоснованные сроки решения, которые могут также использоваться в качестве дополнительных количественных критериев.

В грамотно составленном плане работы обычно перечислены все шаги, которые должны быть предприняты социальным работником и членами семьи для устранения факторов, приведших к жестокому обращению с ребёнком. К сожалению, так бывает не всегда. Если действия сформулированы нечётко или если их перечень неполон, то даже их успешное осуществление может не привести к решению поставленных задач. Все действия (так же, как и задачи) должны быть сформулированы и согласованы с членами семьи. Все разногласия следует устранить до того, как будет утверждена окончательная редакция плана работы. Как правило, уровень готовности членов семьи к осуществлению действий, предусмотренных планом, напрямую связан со степенью их участия в его разработке. Если согласно плану, оказанием услуг будет заниматься несколько организаций, то для того, чтобы обеспечить координацию совместной работы и повысить её эффективность. Желательно провести совместное совещание с участием членов семьи и всех таких организаций.

Сложные действия, которые осуществляются в несколько этапов, должны быть разделены, а каждый этап прописан в плане отдельным пунктом. Например. В план включено следующее действие: «Отец должен найти работу». Для этого нужно сделать ряд конкретных шагов: знакомиться с объявлениями в газете, периодически посещать бюро по трудоустройству, звонить потенциальным работодателям, назначать встречи, заполнять заявления о приёме на работу, ходить на собеседования. Если действие осуществляется в несколько этапов, это облегчает их последовательное

осуществление. Кроме того, разбивка сложного действия на конкретные задания, повышает вероятность их выполнения и даёт возможность чётко формулировать соответствующие указания. Наконец, применение пошагового подхода повышает уровень мотивации к осуществлению новых действий.

В том случае, когда для решения задач членам семьи нужно усвоить новые навыки, или когда возможности членов семьи ограничены, соответствующие действия должны быть сформулированы предельно просто, а сроки их осуществления продлены. В среднем реализация плана должна быть завершена в течение 3-6 месяцев. Не реже одного раза в квартал необходимо проводить специальные встречи, на которых члены семьи социальный работник должны обсуждать и по мере необходимости пересматривать задачи и оценивать ход осуществления действий. Если в ходе выполнения плана происходит много важных событий, требующих обсуждения, то такие встречи следует проходить чаще.

В ситуациях, когда члены семьи очевидно в состоянии осуществить необходимые действия, но проявляют недостаток мотивации или желания сделать это, необходимо установить более короткие, однако обоснованные сроки. При этом социальные педагоги не должны интерпретировать недостаток способностей или знаний как сопротивление со стороны членов семьи, особенно если они стесняются или стыдятся признать свои ограничения или неуверенность в своих силах. Специалист обязан также вместе с членами семьи выявлять препятствия на пути осуществления необходимых действий и находить способы их преодоления.

Наконец, действия, направленные на решение поставленных задач, должны учитывать культурные особенности семьи. Вовлечение членов семьи в процесс планирования снижает риск включения в план работы действий, которые воспринимаются как неуместные или не соответствуют культурным традициям или ценностям семьи.

По мере того, как ситуация в семье меняется, план работы должен пересматриваться и корректироваться так, чтобы цели, задачи и действия соответствовали текущему положению дел. Посредством оказания социальных услуг проблемы семьи должны постепенно решаться, а её потребности удовлетворяться, что со временем должно дать основание для закрытия дела. К сожалению, во многих организациях социальной работы не практикуется периодических пересмотр планов работы. Более того, внесение в план необходимых исправлений часто воспринимается как обременительная дополнительная работа. Вследствие этого планы зачастую составляются с использованием общих шаблонов, которые могут применяться в большинстве типичных ситуаций и не требуют последующего пересмотра.

Учитывая, что эффективное планирование требует значительных усилий со стороны социальных работников и их руководителей, организации социальной работы должны рассматривать его как одно из главных направлений своей деятельности. Руководство должно придать

планированию приоритетный статус, соответствующие обязанности должны быть отражены в описании должностных инструкций социальных работников и их руководителей, и на эту работу должно выделяться достаточно времени.

*Типы планов:*

1. *План обеспечения безопасности.* Цель: создать условия для защиты ребёнка до момента завершения детальной оценки рисков и общей оценки положения дел в семье.
2. *План работы с семьёй (план реабилитации).* Цель: помочь семье в решении её проблем на основе использования ресурсов и сильных сторон.
3. *План воссоединения ребёнка с семьёй.* Цель: минимизировать травму ребёнка от разлуки с семьёй.
4. *План обеспечения постоянства в жизни ребёнка.* Цель: создать условия для размещения ребёнка вне семьи.
5. *План дополнительных мероприятий.* Цель: определить ребёнка на семейную форму устройства.

*Семейный совет как метод вовлечения семьи в поиск и принятие решений.* Семейный совет есть одна из разновидностей встреч для привлечения семьи к сотрудничеству и решению имеющихся проблем. Цель таких встреч – принять обоснованное решение и составить наилучшие планы, используя командный подход, основанный на сильных сторонах и обеспечивающий решающий голос семьи в работе. Исходя из этого, Семейный совет может быть выбран в качестве метода для принятия важного решения в судьбе ребёнка: изъятия из семьи, помещения на опеку или в приёмную семью, возвращения ребёнка в биологическую семью.

Семейный совет проводится при наличии ресурсов внутри семьи, если есть возможность возложить ответственность за принятое решение на саму семью, при условии, что специалист, работающий с семьёй, поддержит принятые семьёй планы. Продолжительность встречи может варьироваться от 2 до 4–5 часов.

Задачей специалистов является помещение семьи в центр процесса принятия решения.

При планировании социально-педагогической работы важно сформулировать задачи, приемлемые как для специалистов, так и для членов семьи. Для принятия оптимальных решений, обеспечивающих благополучие ребенка, процесс их обсуждения должен носить открытый характер и обеспечивать широкое участие членов семьи, родственников, специалистов и заинтересованных сторон по месту жительства. Конечной целью является снижение риска для ребенка и его скорейшее постоянное жизнеустройство. В ходе такого совместного совещания все стороны, участвующие в судьбе ребенка и семьи, получают возможность внести вклад в планирование мер помощи и услуг, которые позволяют обеспечить безопасность ребенка и оздоровить отношения в родной или приемной семье.

Семейный совет или сетевые встречи (когда к процессу принятия решений привлекаются не только члены семьи, но и специалисты, соседи и т.д.) обеспечивают вовлечение семьи в процесс планирования реабилитации.

## **Тема 8. Размещение детей и воссоединение семьи в семейно-ориентированной социально-педагогической работе**

*Поведение детей в процессе переживания разлуки с родителями. Признаки переживания утраты и стресса у детей разного возраста. Выбор места размещения и воспитателей. Цели и способы вовлечения родителей в процесс размещения ребенка. Подготовка детей разного возраста к внесемейному размещению. Работа с детьми после завершения размещения. Методики «Книга жизни» и «Твоя история».*

*Подготовка семьи к воссоединению. Роль встреч родителей с детьми в успешном воссоединении семьи. Оценка степени готовности семьи к воссоединению. Методы работы социальных служб по воссоединению семьи. Невозможность воссоединению и поиск альтернативной семьи*

*Поведение детей в процессе переживания разлуки с родителями.* Ребёнок при утрате родителей (в случае их смерти или лишения родительских прав) переживает самое тяжёлое событие в своей жизни. Если нет близких родственников, которые могут позаботиться о маленьком человеке, то заботу о нём берёт на себя государство. Задача специалиста, работающего в государственной структуре - смягчить, по возможности, утрату.

Остановимся более подробно на детях, чьи родители лишены родительских прав, поскольку они переживают двойную травму. Они имеют негативный жизненный опыт, связанный с плохим, жестоким обращением в семье, неудовлетворением жизненных нужд, насилием и т.д. Кроме того, они переживают вынужденную разлуку с семьёй, которую воспринимают почти как смерть родителей. Долгое время существовало ошибочное мнение, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут». Боль утраты близких отношений дети чувствуют точно так же, как и взрослые, при этом у них значительно меньше возможностей защищаться.

Традиционным заблуждением является мнение о том, что ребенок не может любить родителей, которые с ним обращаются плохо. И любовь к такому родителю рассматривалась как «ненормальность». Но привязанность является жизненной, максимально значимой для ребёнка потребностью.

Хотя потребность в привязанности врождённая, но способность устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

*Типы нарушенной привязанности:*

— *Негативная (невротическая) привязанность* - ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя

родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

— *Амбивалентная привязанность* характеризуется тем, что ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка, делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

— *Избегающая привязанность* - ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив – «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые - как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

— *Дезорганизованная привязанность* - эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Следовательно, сохранение привязанности к родителям является одним из ярких признаков «нормальности» ребенка, психологического здоровья. Современные исследователи отмечают, что дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть, приписывая им хорошее и не замечая плохого. Поэтому детям трудно адекватно оценить причины изъятия их из семьи. Подобное изменение жизненной ситуации они могут расценить как насилие, а представителей органов опеки воспринять как агрессоров. Естественно, существуют ситуации, когда перемещение ожидаемо, но дети всё равно испытывают неуверенность, страх, чувствуют свою зависимость от внешних обстоятельств, незнакомых людей. Поэтому, в соответствии с особенностями характера и поведения, после отобрания из семьи ребенок может проявлять реакции подавленности, безучастия к происходящему или агрессии. Это – результат самого важного и трагического события в жизни ребенка, затрагивающего жизненно важную потребность в привязанности, уход из семьи.

Все дети хотят иметь родительскую любовь, точно также и дети из неблагополучных семей мечтают о нормальных, заботливых и любящих родных родителях. Ситуация разлуки с семьей даёт понять данному ребенку, что ему невозможно быть любимым своими родителями. Такая серьёзная

утрата (семьи, даже если она была неблагополучной) – значимая травма. Она приносит ребенку такие чувства как боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», отверженность и гнев.

В результате под негативным воздействием оказываются все уровни жизнедеятельности человека – физический, психологический, социальный.

Процесс переживания горя длится около года, особенности его протекания и проявлений индивидуальны. Структура, последовательность стадий переживания в целом общая для всех людей, независимо от возраста, пола и культурной принадлежности. При работе с детьми основная сложность состоит в том, что у них нет моделей поведения в скорби, они не знают, что должны делать и чувствовать. Детский опыт не позволяет им понять, что утрата означает полную перемену жизни. Они не могут высказать то, что чувствуют. В результате дети как бы «замирают», а поведение может выглядеть таким же, как всегда. Эта особенность может сбивать взрослых, которые ошибочно полагают, что «дети не понимают» или «им все равно».

*Факторы, оказывающие влияние на степень тяжести разлуки ребенка с семьей:*

1. Степень важности для него людей, с которым ребенок вынужден расстаться (родители, члены семьи, родственники и т.д.).
2. Характер разлуки (временный или постоянный).
3. Осознание причин разлуки (причины объективны или субъективны).

Реакции ребёнка на изъятие могут быть различными, но есть некоторые общие закономерности, знание о которых помогает правильно понять его переживания.

*Страх неизвестности.* Дети, изъятые из семей, боятся неизвестности и тревожатся, что им лично может быть причинен вред. В первое время их волнует, будет ли их кто-то кормить, одевать, защищать, будет ли им где спать. Некоторые дети считают, что без своих семей они умрут. Они испытывают что-то вроде «культурного шока», им надо приспособиться к совершенно новой среде, семейной культуре, с большим количеством неизвестных правил и обычаев, где могут говорить на другом языке. Дети чувствуют себя чужими, боятся, что их будут высмеивать либо игнорировать. Они могут чувствовать себя брошенными, испытывать гнев за то, что их силой поместили в пугающие условия, лишив при этом помощи и надежды.

*Страх за родную семью.* Дети, попавшие в замещающие семьи, волнуются, что случится в их отсутствие с их биологическими семьями. Страх рисует им картины того, что их родители, братья и сестры умерли, переехали или забыли о них, либо они ищут их и не знают, как и где найти. Порой у детей возникает страх, что они никогда больше не увидят своих родных, который тем более усиливается, чем реже происходят свидания и другие контакты с семьей.

*Страх собственного гнева.* Дети, изъятые из своих семей, часто пугаются собственного гнева. У них есть опасения (иногда не беспочвенные), что если они будут как-то выражать свой гнев, то будут наказаны. У детей формируется вывод: чтобы выжить в новой семье, они должны прятать свои

чувства. К сожалению, подавленный гнев выплескивается наружу в виде деструктивных и пассивно-агрессивных поступков, увеличивает частоту и количество психосоматических расстройств.

*Стадии процесса переживания ребенком утраты семьи:*

1. *Шок / отрицание.* Кратковременная стадия, когда ошеломление нарушает восприятие реальности, происходит своего рода «отключение» чувствительности – эмоциональной и физической, потеря бессознательно не воспринимается. В это время ребенок не чувствует душевной боли за счет реакции диссоциации. Однако можно наблюдать вегетативные реакции тревоги: сердцебиение, напряжение мышц, потение, сухость во рту, нарушения сна и аппетита, желудочные расстройства. На интеллектуальном уровне возникают реакции отрицания («не верю», «ничего не случилось»). Повышенный мышечный тонус может приводить к гиперактивности как к форме отрицания: избегание психической нагрузки путем изменения физического состояния (убегание, драки, алкоголь и наркотики).

Стадия шока / отрицания длится от нескольких часов до 2–3 недель. Если человек остается на данной стадии более 3–6 месяцев, требуется помощь специалистов.

2. *Гнев / протест.* Стадия характеризуется появлением сильных, иногда взаимоисключающих эмоций. Первые эмоциональные реакции могут быть в форме гнева (рассеянного, бесцельного или направленного на субъект, на себя, на судьбу, на любого другого человека, которого они считают ответственным за возникновение утраты. Зачастую гнев сопровождается обвинениями, самообвинениями, упреками, протестами и т. п. В результате боли от потери может возникнуть чувство отчаяния, ребёнок может утратить уважение к себе. Признаками стадии острого аффекта являются протесты против факта потери и вызванной этим боли, поиск «виноватых» и причин происшедшего, враждебность к тем, кто пытается помочь, ненависть к себе.

3. *Торг.* Предпринимается последняя попытка вновь взять ситуацию под контроль и по мере возможности вернуть себе утраченное. Если ребёнок считает себя в какой-то степени ответственным за утрату, он может решить изменить свое поведение и «с теперешнего момента быть лучше», чем он был раньше. Возникают попытки торговаться с теми, кто, по его мнению, способен изменить ситуацию. В случае с размещением детей в замещающие семьи «торг» может вестись с социальным работником, замещающим родителем или организацией социальной работы с детьми. Например, ребенок может полагать, что, если он каждый день будет умываться или помогать замещающей матери, его отвезут обратно домой.

4. *Депрессия.* Она характеризуется различными выражениями отчаяния, которые могут сопровождаться чувством страха, паникой, вялостью, уходом в себя, потерей интереса к людям, ко всему, что находится и происходит рядом, вообще к жизни. Отчаяние настолько глубоко, что детей невозможно утешить. К ним, наконец, приходит осознание реальности и необратимости утраты и того, что это значит лично для них. Сочетание отчаяния и утомления может привести к появлению мыслей о самоубийстве, как способе

покончить с болью. У детей может возникнуть чувство острой тоски, порождающей стремление увидиться с членами родной семьи, разыскивать их. Может обостриться привязанность к родителям и ребёнок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко. Ребёнок может начать ощущать вину, которая ассоциируется с наказанием за какие-либо поступки. Он ошибочно принимает ответственность за происшедшее на себя. Либо чувство вины может возникнуть из-за собственных чувств ребёнка. В частности, из-за того, что он любит приемных родителей и имеет материальные блага, а его родители живут в бедности.

Иногда возникает чувство тревоги, которая в критических случаях переходит в панику. Принятый в семью ребенок может бояться отвержения приемными родителями; или испытывать иррациональный страх за свое здоровье и жизнь, а также за жизнь приемных воспитателей и/или родных родителей. Иногда она возникает из-за страха того, что родные родители разыщут их и заберут (в случае жестокого обращения в родной семье и искренней привязанности к новой).

Если на стадии шока важна физическая забота, то на стадии острого горя необходимо находиться рядом с человеком, оказывать эмоциональную поддержку (в т.ч. возможна работа с медиками и психологами) и помощь в организации дел. Если адаптация к потере не происходит более года и признаки острого горя не смягчаются, участие специалистов становится обязательным.

*5. Разрешение / восстановление.* Обычно интенсивная психическая боль не может существовать на протяжении длительного времени. Если предыдущие отношения и привязанности были сильными и позитивными, то на этапе разрешения / восстановления дети начинают предпринимать попытки налаживания или укрепления других отношений, начинают планировать свое будущее и меньше думают о прошлом, появляются положительные эмоции, восстанавливается самооценка; возникает чувство защищенности. Завершением процесса переживания утраты является момент, когда на первый план выходят реальная действительность и новые отношения, а адаптивная энергия перенаправляется на решение задач компенсации и реинтеграции.

Очень важным является нахождение смысла в утрате, в целях соотнесения ее со своим пониманием жизни. Происходит осознание того, что наихудшее случилось, человек принял это и уцелел и теперь снова готов жить и расти.

Таким образом, способность ребенка справляться со стрессом зависит:

- от социального и эмоционального благополучия ребенка в момент травмы;
- опыта привязанности и близких отношений с другими взрослыми;
- присутствия и заботы близких ребенку людей в момент травмы, индивидуальной динамики переживаний и способов их отреагирования.

*Концептуальные основы размещения детей.* Существуют ситуации, когда детей после изъятия необходимо переместить. Поэтому размещение должно быть спланировано так, чтобы минимизировать психологическую травму, наносимую детям и семьям, снизить вероятность возникновения кризиса и по мере возможности уменьшить долгосрочные негативные последствия расставания. Для этого необходимо:

- 1) тщательно спланировать предварительный этап;
- 2) выбрать наиболее подходящих воспитателей;
- 3) надлежащим образом подготовить ребенка, членов его семьи и его будущих воспитателей;
- 4) провести размещение в несколько этапов, чтобы обеспечить постепенное приспособление ребенка к новым условиям;
- 5) вовлечь членов семьи во все аспекты процесса размещения и после завершения размещения наладить оказание интенсивных поддерживающих услуг ребенку и членам его семьи.

Бесспорной причиной, требующей безотлагательного изъятия детей из биологических семей и их размещения в замещающие семьи, являются невозможность обеспечить безопасность ребенка по месту проживания, защитить от насилия и неудовлетворения потребностей. Однако следует избегать стратегии внезапного (без предупреждения) изъятия и размещения (хотя в экстремальных случаях их применение бывает оправдано), которая приносит огромный вред детям.

Для минимизаций последствий травмы от расставания с близкими в 1943 году А. Фрейд и Д. Берлингом предложили стратегию постепенного размещения детей. Ее суть: размещать ребенка в новую семью только после того, как он хотя бы немного о ней узнал и начал выказывать признаки благорасположения к новым родителям.

*Методы практической реализации стратегии постепенного размещения:*

1. Интенсивность стресса, переживаемого ребенком и его семьей в процессе размещения, снижается за счет избегания ненужных перемен, постоянного контроля за уровнем стресса и «дозирования» действий, связанных с размещением, таким образом, чтобы у ребенка не возникла эмоциональная перегрузка.

2. Способность ребенка и членов его семьи адаптироваться к размещению усиливается за счет того, что они вовлекаются в процесс планирования, готовятся к размещению, проходят через этот процесс постепенно и получают необходимую поддержку до, во время и после размещения.

3. Ребенку и членам его семьи помогают понять реальные причины размещения и предоставляют возможность в доброжелательной атмосфере обсудить возникающие у них в этой связи чувства и потребности.

4. Замещающие родители и социальный работник помогают ребенку приспособиться к жизни в новой семье.

5. Замещающие родители специально готовятся к удовлетворению жизненно важных потребностей ребенка.

6. Если конечной целью работы является воссоединение ребенка с биологической семьей, биологические родители поддерживают контакты с ребенком, что позволяет минимизировать психологическую травму, сохранить и укрепить отношения между биологическими родителями и ребенком, приблизить момент воссоединения.

Если выбор места размещения правильный, то он обеспечивает полное удовлетворение физических, эмоциональных и социальных потребностей ребенка, помогает ему сохранить отношения с членами своей семьи и минимизирует количество перемен, к которым он должен адаптироваться.

*Принципы выбора оптимального места размещения и воспитателей:*

1. Ребенок должен размещаться в место, где существует возможность создать для него наиболее щадящую атмосферу, максимально приближенную к той, к которой он привык в своей собственной семье. Место по возможности должно быть расположено в максимальной близости к его дому. Прежде чем размещать ребенка в замещающую семью, необходимо поговорить с его родственниками, друзьями семьи и соседями и оценить степень их способности и готовности обеспечить ребенку надлежащий уход и необходимую защиту.

2. Выбору места размещения ребенка должна предшествовать тщательная оценка уровня его развития, потребностей и поведенческих проблем. Выбор замещающих родителей должен производиться с учетом их способности удовлетворять особые потребности ребенка.

3. Количество перемен в образе жизни и окружении ребенка должно быть минимальным. Замещающая семья должна по мере возможности принадлежать к той же этнической, культурной и социально-экономической группе, что и биологическая семья. Для сохранения чувства преемственности можно также позволить ребенку посещать ту же школу, внешкольные учреждения и т.п.

4. Отсутствие подходящей замещающей семьи ни при каких обстоятельствах не должно являться основанием для размещения ребенка в детский дом или в другое детское учреждение. Чтобы этого не произошло, организации социальной работы с детьми должны сделать одним из приоритетных направлений своей деятельности выявление и поддержку замещающих воспитателей из числа родственников, а также набор и подготовку замещающих родителей.

Вероятность успеха размещения существенно повышается, если все участники подготовлены к нему надлежащим образом. Ребенок, члены его семьи, замещающие воспитатели должны располагать всей информацией о планах по размещению ребенка и иметь возможность принять участие в их обсуждении с социальным работником.

*Цели подготовки членов семьи ребенка и их вовлечения в процесс планирования размещения:*

1) формирование у членов семьи понимания целей размещения и осведомленности о конкретных проблемах в семье, из-за которых ребенок подвергается высокому риску;

2) снижение уровня стресса, переживаемого ребенком, и участие членов семьи в разработке и реализации плана воссоединения;

3) помощь членам семьи в поддержании контакта с ребенком, пока он проживает в замещающей семье.

*Способы вовлечения родителей в процесс размещения ребенка:*

1) побуждать родителей к тому, чтобы они предлагали в качестве потенциальных замещающих воспитателей своих родственников или друзей семьи. Социальный работник, в свою очередь, должен следить за тем, чтобы пребывание детей в семьях таких замещающих воспитателей было для них безопасным;

2) предложить родителям представить подробную информацию о распорядке дня детей, их особых предпочтениях и потребностях. Это поможет замещающим воспитателям создать привычные для детей условия и одновременно покажет родителям, что они по-прежнему играют важную роль в воспитании детей. Будет лучше всего, если родители передадут эту информацию замещающим воспитателям напрямую, а не через социального работника;

3) предложить родителям принять участие в медицинском освидетельствовании ребенка (при подозрении на физическое или сексуальное насилие) и обсудить его результаты с врачом;

4) обсудить с родителями план размещения ребенка и вместе с ними рассказать о нем ребенку;

5) предложить родителям участвовать в сборе и упаковке необходимых ребенку вещей;

6) настаивать на том, чтобы родители отвезли ребенка в новое место жительства вместе со специалистом. Если родители утешают детей и поддерживают с ними контакт на протяжении всего времени, пока они живут в замещающей семье, это существенно повышает вероятность скорого воссоединения семьи. Роль специалиста заключается в том, чтобы поддерживать членов семьи и устранять препятствия на пути их активного участия в этом процессе: решать практические проблемы (обеспечение транспортом), организовывать встречи с детьми: настраивать замещающих воспитателей на оказание родителям необходимой помощи и поддержки.

Следует учитывать нужду воспитателей (замещающих родителей) в полной и точной информации о детях, которые будут временно жить у них дома. Для обеспечения соблюдения требований конфиденциальности, родители должны подписать форму о разрешении на использование такой информации. В случае отказа родителями дать свое согласие на использование информации о детях, значительная часть её часть может быть передана без нарушения требований конфиденциальности (например, специалист может информировать воспитателя о том, что «в жизни ребёнка

был эпизод, когда мужчина избил его ремнем, поэтому сейчас он боится мужчин»).

Обладание воспитателем подробной информацией о ребёнке поможет ему создать привычные для него условия и тем самым снизить переживаемый ребенком стресс.

*Необходимые сведения для воспитателя о ребёнке:*

– как и когда ребенок спит, купается, ест; чем обычно питается ребенок и имеются ли какие-либо культурно обусловленные требования и предпочтения в этой сфере; отмечались ли у ребенка случаи энуреза, ночных кошмаров или других расстройств сна; спит ли ребенок со светом или без света, в колыбели или в кровати, под одеялом или без одеяла, в пижаме или в другой одежде;

– принимает ли ребенок какие-либо лекарства, если да, то какие и как часто; страдает ли он какими-либо заболеваниями; где находится медицинская карта ребенка; чем он болел, какие ему делались прививки; применялись ли к ребенку нетрадиционные методы лечения; как, по мнению родителей, должен осуществляться медицинский уход за ребенком;

– как лучше утешать ребенка, когда он расстроен;

– что интересует ребенка, что он умеет делать, чем любит заниматься;

– какие проблемы отмечались в поведении ребенка, как лучше поступать в таких случаях; какие меры дисциплинарного воздействия применялись к ребенку в прошлом; какие наказания можно и нельзя применять к ребенку;

– какими страхами и фобиями страдает ребенок, как они обычно проявляются;

– как ребенок ведет себя в школе, каков его учебный потенциал, принимает ли участие в каких-либо кружках или секциях, есть ли у него какие-либо особые потребности в плане обучения;

– как у ребенка развиты речь и способность к общению, какие важные для ребенка слова могут быть непонятны воспитателям;

– подвергался ли ребенок насилию, как он может реагировать в связи с этим на замещающих воспитателей;

– имеются ли культурные особенности ухода за ребенком. Если в ходе подготовки к размещению замещающие родители поймут, что они не готовы взять ребенка к себе, они обязаны сказать об этом специалисту, который должен уважительно отнестись к такому решению и начать поиск для ребенка другого места.

Кроме воспитателя, к внесемейному размещению необходимо готовить и ребенка. Возможно снятие ряда страхов и фобий ребёнка через подробное объяснение причин изъятия из биологической семьи и рассказ о том, что его ожидает в новой семье. Подготовительный период необходим для специалиста для того, чтобы наладить с ребенком доверительные отношения, опираясь на которые он сможет лучше помогать ему как во время размещения, так и после его завершения.

Для детей очень важно, чтобы в сложное жизненное время рядом с ними находился небезразличный и всегда готовый их поддержать человек. Для доверительных отношений между ребёнком и специалистом важно, чтобы ребёнок имел возможность свободно выразить свой гнев и страх, понимал, что эти чувства вполне естественны.

Для многих детей очень важно, чтобы социальный работник был связующим звеном, соединяющим их с домом и родителями. Это помогает им поверить в то, что их не просто привезли к совершенно чужим людям, которые ничего не знают об их прошлом.

Выбор социальным работником стратегии подготовки к размещению зависит от возраста и уровня развития ребенка. После же завершения размещения специалист должен следить за тем, чтобы родители постоянно общались и с ребенком, и с организацией социальной работы. Непродуктивно «брать паузу» для того, чтобы «все поостыли, а ребенок смог приспособиться к новым условиям», так как может привести к отчуждению родителей от детей, а это затруднит процесс воссоединения семьи.

Следовательно, специалисты должны:

- регулярно вступать в контакт с родителями лично и по телефону,
- обсуждать все принимаемые относительно семьи решения;
- вовлекать в реализацию плана помощи семье;
- оказывать практическую помощь по разным вопросам жизнедеятельности;
- обеспечивать их встречи с детьми (первая должна состояться в течение 48 часов после изъятия);
- помогать справляться с чувствами и переживаниями.

Таким образом, обеспечивая родителям активное участие в разрешении возникшей ситуации, специалисты социальных служб по защите детства учат их надлежащим образом выполнять родительские обязанности.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»

#### Тема 1. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка(2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Поведенческие и эмоциональные показатели неудовлетворения жизненных потребностей.
2. Основные физические, медицинские и эмоциональные потребности ребенка и его потребность в безопасной среде обитания.
3. Определение и оценка физического насилия и неудовлетворения потребностей ребенка.
4. Сексуальное насилие над детьми: физические и поведенческие признаки.

*Практические задания:*

1. Определите основные факторы жестокого обращения с детьми.
2. Выявите влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.

*Литература:*

1. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т.І. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 281 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т.ІІ. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 250 с.
4. Поспелова, Н. С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей. Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий: пособие для специалистов органов охраны детства, социально-педагогических и детских интернатных учреждений / Н. С. Поспелова, И. А. Свибович, Н. Е. Шех. – Минск : «В.И.З.А. ГРУПП», 2010. – 296 с.

5. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия / И. А. Фурманов. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

## **Тема 2. Вовлечение семей в работу служб по защите детства (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Привлечение семей к работе и установление взаимопонимания: ключевые компетенции (культурные, социальные).
2. Вовлечение членов семьи в совместную работу и мобилизация внутренних ресурсов семьи.
3. Интеграция модели привлечения и модели защищающей власти.
4. Использование модели ВПИП (выявление, признание и исследование сопротивления, проверка) в работе специалиста с семьей.

*Практические задания:*

1. Отработка навыков проведения собеседования с членами семьи.
2. Отработка навыков использования модели ВПИП в работе с сопротивлением членов семьи вмешательству специалистов.

*Литература:*

1. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении / А. В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 281 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 250 с.
4. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия / И. А. Фурманов. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

## **Тема 3. Оценка положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Оценка безопасности, риска и положения семьи в работе по защите детства.

2. Принципы проведения оценки. Процесс проведения оценки.
3. Факторы, угрожающие безопасности ребенка. Цели проведения оценки безопасности.
4. Принципы проведения оценки риска. Факторы, способствующие увеличению риска.
5. Цели проведения оценки семьи. План по обеспечению безопасности. Критерии оценки семьи. Всесторонняя оценка положения семьи: комплексный анализ. Индивидуальные, семейные и средовые условия, динамические факторы, ресурсы и сильные стороны оценки положения дел в семье.

*Практические задания:*

1. Отработка навыков проведения комплексной оценки семьи.
2. Составление плана по обеспечению безопасности ребенка.

*Литература:*

1. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении / А. В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 250 с.
4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 281с.

#### **Тема 4. Социальное расследование (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Процесс социального расследования: цель, задачи, способы проведения, мероприятия. Общие принципы проведения социального расследования.
2. Системный подход к планированию расследования. Условия планирования. Сбор информации, участники расследования, обеспечение безопасности.
3. Расследование случаев сексуального, физического насилия и/или неудовлетворения жизненных потребностей ребёнка.
4. Проведение расследования в соответствии с законодательством.
5. Роль и обязанности педагогов социальных, педагогов-психологов при проведении расследования.

*Практические задания:*

1. Моделирование деятельности по проведению социального расследования (ролевая игра).

*Литература:*

1. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении / А. В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Семейно-ориентированный подход к социально-педагогической работе с семьей: метод. рекомендации / сост. : С. Г. Туболец, Е. К. Погодина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2016. – 51 с.
3. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 250 с.
5. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 281 с.

### **Тема 5. Планирование в социально-педагогической работе с семьей (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Мотивация членов семьи на совместное планирование. Проблема демотивации.
2. Основные этапы планирования.
3. Формулирование целей и задач работы с семьей. Требования к формулировке и определению приоритетности задач работы с семьей.
4. Разработка плана реабилитации семьи.
5. Оценка эффективности плана реабилитации семьи: количественные показатели.

*Практические задания:*

1. Определите условия эффективности планирования социально-педагогической работы с семьей.
2. Моделирование деятельности по разработке плана реабилитации семьи.

*Литература:*

1. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении / А. В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.

2. Семейно-ориентированный подход к социально-педагогической работе с семьей: метод. рекомендации / сост. : С. Г. Туболец, Е. К. Погодина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2016. – 51 с.
3. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 250 с.
5. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 281 с.
6. Никончук, А. С. Социально-педагогическое сопровождение семьи как института воспитания / А. С. Никончук. – Минск : Академия последипл. образов., 2008. – 120 с.

### **Тема 6. Размещение детей и воссоединение семьи в семейно-ориентированной социально-педагогической работе (2 ч.)**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Поведение детей в процессе переживания разлуки с родителями.  
Признаки переживания утраты и стресса у детей разного возраста.
2. Цели и способы вовлечения родителей в процесс размещения ребенка.
3. Подготовка детей разного возраста к внесемейному размещению.  
Работа с детьми после завершения размещения.
4. Подготовка семьи к воссоединению. Оценка степени готовности семьи к воссоединению.
5. Методы работы социальных служб по воссоединению семьи.

#### *Практические задания:*

1. Моделирование работы с ребенком по методике «Книга жизни».

#### *Литература:*

1. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении / А. В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Семейно-ориентированный подход к социально-педагогической работе с семьей: метод. рекомендации / сост. : С. Г. Туболец, Е. К. Погодина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2016. – 51 с.
3. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.

4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 250 с.

5. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 281 с.

6. Поспелова, Н. С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей. Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий: пособие для специалистов органов охраны детства, социально-педагогических и детских интернатных учреждений / Н. С. Поспелова, И. А. Свиблович, Н. Е. Шех. – Минск : «В.И.З.А. ГРУПП», 2010. – 296 с.

# УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»

## Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей (2 ч.)

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Понятие и сущность социально-педагогической работы с семьей.
2. Система учреждений по оказанию помощи семье и детям в Республике Беларусь: СППС, социально-педагогический центр, детский социальный приют, территориальный центр социального обслуживания семьи и детей, центр помощи семье и детям, внешкольные учреждения.
3. Роль общественных и религиозных организаций в поддержке семьи.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Раскройте сущность и назовите основные направления социально-педагогической работы с семьей.

Модуль 2.

Проанализируйте роль общественных и религиозных организаций в поддержке семьи.

Модуль 3.

Проведите сравнительный анализ системы социально-педагогической помощи семье в Республике Беларусь и за рубежом (Германия, США, Швеция).

*Литература:*

1. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
2. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
3. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
5. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Минск: АПО, 2011. – 152 с.
6. Никончук, А.С. Социально-педагогическое сопровождение семьи как института воспитания / А.С. Никончук. – Минск: АПО, 2008. – 120 с.
7. Фурманов, И.А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов

общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И.А. Фурманов. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

## **Тема 2. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе (2 ч.)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Основные цели социально-педагогической работы по защите детства.
2. Ценности социально-педагогической работы с семьей.
3. Индивидуальный подход к организации помощи семьям.
4. Особенности применения семейно-ориентированного подхода и организация социально-педагогической работы по защите детства.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Раскройте сущность семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе по защите детства.

Модуль 2.

Проанализируйте основные принципы и ценности семейно-ориентированного подхода.

Модуль 3.

Раскройте взаимосвязь прав родителей и детей (на основании статей Кодекса Республики Беларусь о браке и семье – ст. 65-68, 76-80, 83, 88, 181-182, 184-185, 188-189). Каковы юридические основания лишения родительских прав в Республике Беларусь?

*Литература:*

1. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.
4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.

## **Тема 5. Оценка положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода (2 ч.)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Методы сбора информации в процессе оценки семьи.
2. Факторы, влияющие на качество проведения оценки.
3. Оценка факторов безопасности как основа для составления плана безопасности.
4. Требования к структуре и содержанию плана безопасности ребенка.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Раскройте сущность и содержание комплексной оценки семьи.

Назовите основные методы сбора информации в процессе оценки семьи.

Модуль 2.

Проанализируйте основные факторы, влияющие на качество проведения оценки семьи.

Модуль 3.

Разработайте план обеспечения безопасности ребенка в конкретной жизненной ситуации.

Литература:

1. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод.пособие / В.А.Маглыш.- Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т.І. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж.Райкус, Р.Хьюз. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.
4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т.ІІ. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. / Дж.Райкус, Р.Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.

### **3.РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»**

1. Понятие и сущность социально-педагогической работы с семьей.
2. Система социально-педагогической помощи семье в Республике Беларусь.
3. Социально-педагогическое сопровождение семьи.
4. Функции социального педагога в работе с семьей.
5. Принципы социально-педагогической работы с семьей.
6. Профилактическая работа с семьей.
7. Сущность и основные понятия семейно-ориентированного подхода.
8. Принципы семейно-ориентированного подхода.
9. Права родителей и права детей.
10. Основные цели социально-педагогической работы по защите детства.
11. Ценности социально-педагогической работы с семьей.
12. Психосоциальные и средовые факторы жестокого обращения с детьми.
13. Физические и поведенческие признаки насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка.
14. Сексуальное насилие над детьми: физические и поведенческие признаки.
15. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.
16. Причины сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей.
17. Показатели сопротивления родителей.
18. Факторы, повышающие и понижающие сопротивление родителей.
19. Методы и приемы вовлечения членов семьи в совместную работу.
20. Мобилизация внутренних ресурсов семьи.
21. Модель вовлечения родителей в совместную работу со специалистом: структура и применение.
22. Методика проведения собеседования с членами семьи в процессе вовлечения родителей в совместную работу со специалистом.
23. Проведение оценки положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей.
24. Принципы проведения оценки в семейно-ориентированной работе.
25. Факторы, угрожающие безопасности ребенка.
26. Методика проведения оценки безопасности.
27. Методика оценки рисков в семейно-ориентированной работе.
28. Критерии комплексной оценки семьи в семейно-ориентированной работе.
29. Проведение социального расследования в семейно-ориентированной работе по защите детей.
30. Принципы проведения социального расследования.

31. Планирование в семейно-ориентированной работе: сущность и алгоритм.
32. Типы планов семейно-ориентированной работе.
33. Поведение детей в процессе переживания разлуки с родителями.
34. Психолого-педагогическая помощь детям в процессе внесемейного размещения.
35. Привлечение и отбор замещающих родителей.
36. Подготовка семьи и ребенка к возвращению в биологическую семью.
37. Подготовка семьи и ребенка к усыновлению.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»

*Депривация* – это утрата или ограничение удовлетворения жизненно важных потребностей; является особой, индивидуальной переработкой стимульного обеднения, которого достиг ребенок в депривационной ситуации Основными (жизненными) потребностями можно считать:

1) потребность в определенном количестве, изменчивости и виде (модальности) стимулов; 2) потребность в основных условиях для действенного учения; 3) потребность в первичных общественных связях (особенно с материнским лицом), обеспечивающих возможность действенной основной интеграции личности; 4) потребность общественной самореализации, предоставляющей возможность овладения отдельными общественными ролями и ценностными целями.

*Депривация материнская* - возникает при недостаточной привязанности матери к ребенку, при длительной разлуке, при отсутствии материнского воспитания с младенчества или при утрате матери в более позднем возрасте.

*Жестокое обращение (насилие)* - это любые действия (или бездействие) в отношении ребенка, в результате чего нарушается его здоровье и благополучие или создаются условия, препятствующие его физическому и психическому развитию, ущемляющими его права и свободы. Жестокое обращение включает и ситуации, когда родители либо лица, их замещающие, либо другие физические лица совершили в отношении ребенка сексуальные действия, преследующиеся уголовным законодательством.

*Насилие психическое (эмоциональное)* – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и/или нарушающее развитие его личности, а также однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму. В качестве патологизирующих эмоциональных воздействий выступают: открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрасту и возможностям.

*Насилие сексуальное* – вовлечение ребенка в сексуальные действия с целью получения полового удовлетворения или финансовой выгоды, в том числе сексуальные контакты с ребенком, проституция, обнажения и другие действия, носящие характер сексуальной эксплуатации. К сексуальному насилию относятся и такие действия, как демонстрация ребенку половых органов, совместный просмотр порнографических материалов или фотографирование ребенка в обнаженном виде. Сексуальное насилие имеет

место и тогда, когда родители или другие лица, осуществляющие уход за ребенком, разрешают совершать в отношении ребенка другим лицам любые действия, которые квалифицируются как сексуальная эксплуатация.

*Насилие физическое* – преднамеренное нанесение родителями физических повреждений ребенку, повлекших его смерть, или серьезные, требующие медицинской помощи, нарушения физического или психического здоровья которые привели к отставанию в развитии; а также – телесные наказания, нанесшие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

*Несовершеннолетние, нуждающиеся в государственной защите* – дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; несовершеннолетние, признанные комиссиями по делам несовершеннолетних или органами опеки и попечительства нуждающимися в государственной защите из числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

*Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка* – не предоставление ребенку адекватного питания, одежды, медицинской помощи или убежища, эмоциональная холодность, игнорирование и отторжение ребенка, либо неосуществление надзора за ребенком в такой степени, что это ведет к возникновению угрозы здоровью или безопасности ребенка.

*Обязанные лица* – это родители детей, помещенных на государственное обеспечение в детские интернатные учреждения (дома ребенка, социально-педагогические учреждения, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вспомогательные школы-интернаты, специальные общеобразовательные школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения и иные учреждения, обеспечивающие условия для проживания (содержания) детей), учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, детские дома семейного типа, опекунские семьи, приемные семьи, и которые обязаны возмещать расходы по содержанию детей в следующих случаях: отобрания у них детей по решению комиссии по делам несовершеннолетних; отобрания у них детей на основании решения суда без лишения родительских прав; лишения их родительских прав; нахождения их в розыске, лечебно-трудовых профилакториях или в местах содержания под стражей; отбывания наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста.

*Оценка* – это одновременно процедура определения потребностей ребенка и семьи, а также результат этой процедуры. Как процедура оценка включает в себя сбор, анализ, и обобщение информации. Как результат оценка представляет собой обоснованное мнение о положении семьи.

*Оценка безопасности* – процесс определения уровня непосредственного риска причинения детям серьезного вреда (речь в данном случае идет о нескольких следующих часах или днях) и незамедлительное принятие защитных мер по обеспечению безопасности детей.

*Оценка всесторонняя положения дел в семье* – процесс комплексного анализа положения семьи, ее окружения и отношений между ее членами, изменений положения семьи в процессе социальной работы и документирования полученных результатов. Оценка рисков – это процесс анализа факторов, содействующих жестокому обращению с детьми или снижающих вероятность жестокого обращения либо неудовлетворения основных жизненных потребностей в будущем. В ходе оценки рисков устанавливается, имеются ли в семье ключевые факторы риска и факторы безопасности. Это дает основание спрогнозировать вероятность причинения детям вреда.

*Ресурсы внешние* – совокупность возможностей для разрешения проблем, которые могут быть привлечены извне как клиентом, так и специалистом. К внешним ресурсам относят: финансовые ресурсы (пенсии и другие виды выплат, предусмотренные законодательством для различных категорий населения, спонсорские поступления, денежная помощь родственников, друзей, коллег по работе); материальные ресурсы (помещение, одежда, лекарства, транспорт, оборудование, продукты питания); человеческие ресурсы (родственники, друзья, специалисты, члены инициативных групп, волонтеры); социальные институты (государственные и негосударственные), оказывающие социальную помощь, обеспечивающие социальные гарантии и социальную защиту населения; информационные ресурсы (нормативно- правовая база, специальная литература, информация СМИ, информационная сеть Интернет, рекламно-информационная продукция разнообразных социальных служб и неправительственных организаций, устная информация специалистов и волонтеров).

*Ресурсы внутренние* – это имеющийся потенциал клиента, совокупность его психологических характеристик, знаний и умений. В внутренним ресурсам относят: особенности психических познавательных процессов личности (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); особенности проявления эмоционально- волевых процессов и состояний (чувство любви матери к детям, умение владеть собой, импульсивность, целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, дисциплинированность, ответственность и т.п.); личностные характеристики (особенности характера, темперамента, потребности, интересы, ценности, мотивы); образовательный уровень;

занятость (или наличие работы); социальные умения и навыки (умение устанавливать связи с социальным окружением); умение использовать рационально время и финансы, влиять на людей и т. п.). Следует также учитывать важность активности самого человека в удовлетворении своих потребностей и потребностей своего ребенка, его потенциальные возможности в преодолении проблем.

*Ресурсы ребёнка и семьи* – это источники и предпосылки благополучия ребёнка (семейного благополучия), которые можно реализовать при соответствующих условиях.

*Сеть контактов* – это социальное окружение человека, представленное его социальными связями (каналами общения).

*Социальная защита* – система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан: органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, обеспечивающих определённый уровень социальной защищённости, достижение социально-приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

*Социально опасное положение* - обстановка, при которой:

- не удовлетворяются основные жизненные потребности ребёнка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребёнком, потребности ребёнка в пище, жилье, одежде, получение ребёнком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребёнка и т.д.);

- ребёнок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

- лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребёнка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребёнка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом не надлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребёнка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

*Социально-педагогическая коррекция* (лат. *correctio* – исправление) – система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков.

*Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении*, – комплекс мер, направленных на

защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

*Социально-педагогическая реабилитация* (лат. *rehabilitation-восстановление*) – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом.

*Социальное расследование* - это процесс, в ходе которого специалистами защиты детства осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем.

*Социальный патронаж семьи* – форма попечения семьи государственными органами, иными организациями, уполномоченными законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, в целях восстановления способности семьи к выполнению обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребенка и защите прав и законных интересов ребенка.

**Форма оценки безопасности  
ГУО «ГТГСЦ»**

Дата проведения оценки \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

ФИО и должность специалистов \_\_\_\_\_

Дата получения запроса (от кого поступил запрос)	Краткое содержание запроса (заявленная проблема)

**Секция 1: Сбор информации**

Ребенок, предполагаемая жертва (X)	Дети ФИО ребенка	Дата рождения

Все взрослые родственники	
ФИО взрослого	Родство с ребенком (детьми)

**Секция 2: Факторы безопасности**

1. Ребенку причинялся серьезный физический вред. Пояснение:	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
2. Родитель/опекун не защитил, не может защитить или не защитит ребенка от причинения ему потенциального серьезного вреда, включая вред, причиняемый другими людьми, имеющими родственные отношения с ребенком. Поясните:	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
3. Родитель/опекун или другой человек, имеющий доступ к ребенку представляет угрозу, которая нанесет серьезный вред ребенку. Поясните:	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет

<p>4. Кто-то из членов семьи или человек, имеющий доступ к ребенку, демонстрирует жестокое, выходящее из под контроля, поведение в отношении ребенка. Поясните:</p>	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<p>5. Сцены семейного насилия представляют текущую и серьезную угрозу физическому и/или эмоциональному здоровью ребенка. Поясните:</p>	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<p>6. Употребление наркотиков и/или алкоголя кем-то из членов семьи или человеком, имеющим доступ к ребенку, говорит о текущей угрозе причинения серьезного вреда ребенку. Поясните:</p>	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<p>7. Поведение кого-то из членов семьи или человека, имеющего доступ к ребенку, является следствием психического расстройства или физической инвалидности, и говорит о текущей угрозе причинения серьезного вреда ребенку. Поясните:</p>	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<p>8. Родитель/опекун не в состоянии или не хочет удовлетворить потребности ребенка в надлежащем уходе, обеспечении едой, одеждой и/или убежищем, где ребенок будет в безопасности от текущей угрозы причинения ему серьезного вреда. Поясните:</p>	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<p>9. Кто-либо из членов семьи или человек, имеющий доступ к ребенку относится к ребенку подчеркнуто негативно и/ или ждет от ребенка чего-то невыполнимого. Поясните:</p>	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<p>10. Семья отказывает специалисту в доступе к ребенку либо есть основания полагать, что семья собирается скрыться. Поясните:</p>	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<p>11. Родитель/опекун не может убедительно или полно объяснить серьезную травму ребенка или его физического состояние. Поясните:</p>	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<p>12. Родитель/опекун не хочет или не может удовлетворить потребности ребенка в срочной и профессиональной медицинской помощи, необходимой ему (ребенку) в силу его физического или психологического состояния. Поясните:</p>	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<p>13. Существуют подозрения в сексуальном насилии или эксплуатации ребенка, и обстоятельства дела говорят о том, что существует текущая угроза причинения серьезного вреда ребенку. Поясните:</p>	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<p>14. Другие Факторы Безопасности (Укажите) Поясните:</p>	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет



- тот, кто заботится о ребенке, может защитить его от того, кто предположительно совершил насилие;
- человек, который совершил насилие, больше не находится дома либо добровольно, либо задержан правоохранительными органами;
- член семьи, который не совершал насилие в отношении ребенка, переместился вместе с ребенком в безопасное место;
- другое  
(допишите)\_\_\_\_\_

---

---

---

**Секция 6: Меры безопасности**

- Безопасно**
- Наличие ресурсов для обеспечения безопасности без изъятия ребенка**
- Официально оформленное изъятие ребенка**

**Секция 7: Подписи**

Подписи специалистов: \_\_\_\_\_

---

---

---

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Комментарии руководителя (по усмотрению):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**Примечания** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>Сумма баллов</b>	<b>Степень риска</b>	<b>ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РИСКА</b>			
0-9-----	Низкая	<b>Низкая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Высокая</b>	<b>Очень высокая</b>
10-25-----	Средняя				
26-33-----	Высокая				
более 33-----	Очень высокая				

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **Краткая инструкция по заполнению форм**

Необходимо в заглавии каждой из форм указать вместо УО «ГГГСПЦ» наименование учреждения, специалистами которого заполняются формы.

### **Форма оценки рисков**

Форма оценки рисков заполняется на каждого ребёнка на этапе принятия решения о целесообразности постановки семьи в социально опасное положение (в первые дни после первичного посещения). Также данная форма может заполняться на этапе отслеживания динамики развития ситуации в семье и при принятии решения о снятии с учёта либо признании несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите.

Для проведения оценки рисков необходимо запросить (при необходимости) информацию из других заинтересованных ведомств.

Оценка проводится на основании 29 предложенных пунктов (балл, соответствующий выбранному варианту, необходимо обвести). По некоторым из пунктов допустим выбор нескольких вариантов. В случае полной семьи подсчитывается среднее значение по каждому из пунктов, которые предусматривают оценку по каждому из родителей.

При невозможности выбора одного из предложенных вариантов по тому или иному пункту необходимо обвести номер пункта и в примечаниях указать свой вариант ответа и количество баллов, которое приписывается этому ответу. Точно так же в примечаниях можно указать дополнительные показатели, которые повышают степень риска (с указанием балла).

Общий балл подсчитывается как сумма баллов, полученных при заполнении основной части формы (с учётом средних баллов по пунктам, касающимся каждого родителя), и баллов добавленных с учётом примечаний.

Итоговую оценку степени риска в соответствии с предложенной шкалой необходимо отметить на бланке в соответствующей секции (подчеркнуть выбранный вариант).

Средняя степень риска – СОП

Высокая степень риска – СОП, рассмотрение вопроса о признании НГЗ

Очень высокая степень риска – признание НГЗ (экстренное изъятие)

### **Форма оценки безопасности**

Форма оценки безопасности заполняется в случае получения информации о жестоком обращении с ребёнком (детьми).

Форма заполняется на семью, на которую было получено заявление. Для проведения оценки безопасности необходимо привлечь всех людей, имеющих доступ к ребёнку (предполагаемой жертве жестокого обращения)

Карта заполняется в соответствии с положением дел в семье на момент проверки сигнала о жестоком обращении.

**Во второй секции** формы оценки безопасности представлены 14 факторов оценки безопасности, которые необходимо определить как действующие или как отсутствующие. По каждому из факторов специалист, занимающийся рассмотрением дела, должен ответить «Да» или «Нет».

Каждый из выбранных ответов надо пояснить.

**В третьей секции** необходимо указать, имели ли место факты жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей по отношению к ребёнку (к другим детям в семье) со стороны родителя или иного лица, имеющего доступ к ребёнку; при наличии соответствующей информации стоит указать краткую историю прародительской семьи.

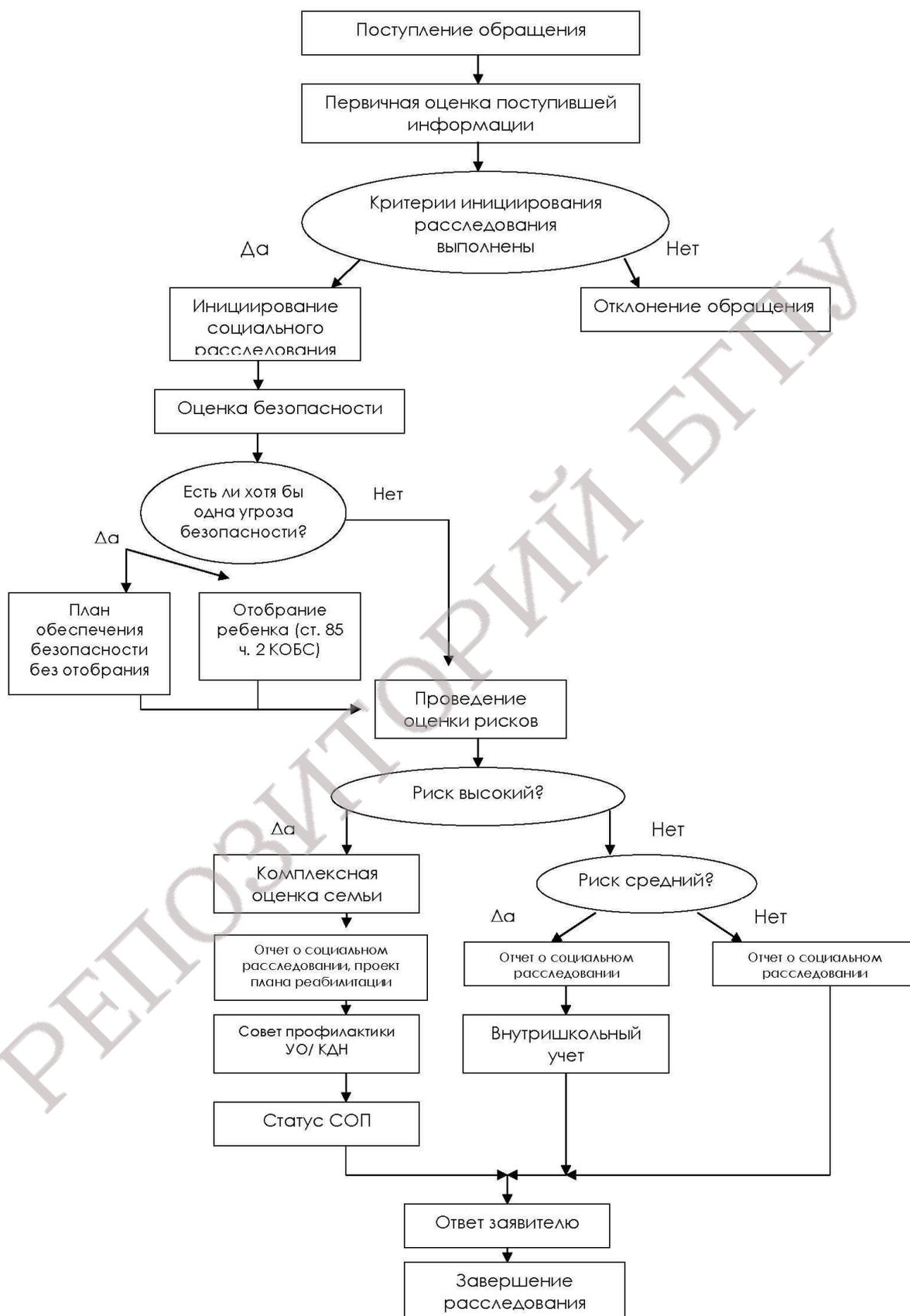
**В четвёртой секции** необходимо отметить все факторы, влияющие на уязвимость ребенка (детей), которые актуальны в данной ситуации, и описать отдельно для каждого из детей, как их возраст, физическое, умственное и социальное развитие, эмоциональные/ поведенческие функции, роль в семье и возможность постоять за себя влияют на вероятность причинения им серьезного вреда.

**В пятой секции** необходимо указать, какими силами и ресурсами, которые могут помочь снизить, контролировать и/или предотвратить угрозы нанесения серьезного вреда, располагает семья, как семья использует эти возможности защиты, чтобы обеспечить безопасность ребенка. Сюда также входит анализ когнитивных, эмоциональных и поведенческих возможностей каждого родителя, способствующих обеспечению безопасности ребенка.

**В шестой секции** необходимо отметить галочкой квадрат с соответствующими мерами безопасности.

При возникновении вопросов по заполнению предложенных форм обращайтесь к специалистам УО «ГГГСПЦ».

## Структурированное принятие решений на основе оценок в ходе социального расследования



## **Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего**

*ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка* – уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью), факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома;

*злоупотребление родительскими правами* – принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартными играми; вовлечение ребёнка в преступную деятельность, антиобщественное поведение; незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку; запрещение ребенку посещать учреждение образования; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;

*несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)*, – приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.); родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, 17.3 (часть вторая), 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях;

*жестокое обращение с несовершеннолетним в семье* – физическое, сексуальное или психическое (эмоциональное) насилие, проявившееся в длительном, постоянном или периодическом

психологическом воздействии, приводящем к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму);

*несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия* – рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях) Укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего; несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты;

*нахождение несовершеннолетнего в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации* – проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера); негативное влияние культурных или религиозных факторов; несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания.

## Методика «Книга жизни»

Под книгой, историей жизни понимается описание жизни ребёнка, сделанное при помощи слов, картинок, фотографий, различных документов. Она создаётся ребёнком при помощи взрослого. Дети, которые живут со своими родителями, имеют постоянство местопребывания, поэтому могут задать близким вопросы о своём прошлом. Те дети, которые по тем или иным причинам разлучены со своей семьёй, очень часто подобной возможности не имеют. Это связано с особенностями их жизненного пути: перемещениями по различным учреждениям, семьям. Таким образом, дети могут фактически утратить, забыть. Это чревато рядом трудностей в их эмоциональном и социальном развитии. Специалисты по работе с детьми отмечают, что в случае, если взрослые не обсуждают прошлое детей, то у тех возникает представление, что там было нечто плохое.

Создаваемая книга жизни становится возможностью для ребёнка, находящегося под опекой, знать своё прошлое. Сбор информации, обсуждение с ребёнком значительных жизненных фактов, людей, которые играли важную роль в ней, содействует пониманию ребёнком своего прошлого, заставляет думать о будущем. Большинство детей ведут откровенные разговоры о жизни с теми взрослыми, которым доверяют, которые понимают чувства и эмоции собеседника. Это помогает детям в выстраивании отношений, социализации. Книга жизни помогает достичь взаимопонимания между большим и маленьким человеком, помогает взаимному раскрытию и принятию.

Уже доказано, что ребёнок, находящийся под опекой (в детском доме, приёмной семье), или в том случае возвращения обратно в свою родную семью, испытывает настоятельную необходимость понять, почему так произошло, почему взрослые подводили его. Это важно для их адаптации в новой жизненной ситуации, для выстраивания дальнейшей линии жизни.

Итак, что необходимо внести в книгу приёмным родителям:

- Основные вехи в развитии ребёнка (вес при рождении, когда прорезался первый зуб, первый шаг и т.п.)
- Информация об основных травмах, болезнях или пребывании в больнице.
- Любимые виды деятельности (по возможности, с примерами)
- Любимые подарки.
- Каким образом ребёнок отмечал специальные праздники.
- Лучшие друзья.
- Домашние животные в семье.
- Информация о том, как ребёнок проявлял чувства.
- Фотографий биологической семьи и дома, где жил.
- Фотографии приёмных родителей.
- Фотографии ребёнка с приёмной семьёй.
- Милые шалости
- Способы, при помощи которых ребёнок любил проявлять свою любовь.

- Особенные поездки или каникулы, проведённые с приёмными родителями.
  - Информация о реакции и о частоте визитов биологических родителей.
  - Любые родственники, которые занимали особое место в жизни ребёнка.
  - Имена воспитателей, учителей и название сада, школы, которые посещал ребёнок.
  - Карточки с информацией об успехах ребёнка в школе.
  - Специальные мероприятия, например, участие в мероприятиях клубов, пребывание в загородных лагерях.
  - Внешкольные учреждения, которые посещал ребёнок
- Кроме того, все значимые события люди включают в историю жизни.

Основные этапы (моменты) жизни человека можно описывать с использованием блок-схем.

Блок-схемы – способ записи последовательности важнейших этапов жизни человека в хронологическом порядке. Ряд жизненных событий важны сами по себе, например, рождение, поступление в дошкольное учреждение, в школу и т.п. Есть и субъективно значимые события конкретно для отдельно взятого человека, которые также требуют своей фиксации в блок-схеме.

Блок-схемы обычно имеют две цели. Первое, они помогают делать записи об основных этапах жизни человека по мере того, как происходят события. Схему можно легко создать при переселении или в период кризиса. В случае необходимости её можно использовать как письменный отчёт. Вторая цель менее очевидна, хотя исключительно значима. Блок-схема помогает вызвать/пробудить чувства. При её составлении человек будет заново переживать отдельные чувства, которые сопровождали описываемые события. Детям легче описать свои чувства и переживания в рисунках. Поэтому их блок-схемы, по сути, являются серией импрессионистских представлений о событиях. Специалисту, который опекает данного ребёнка необходимо проявлять чуткость и терпение при объяснении картинок подопечного.

Несмотря на то, что блок-схема отражает последовательность событий, может составляться в нарушении хронологической последовательности. Дети часто начинают таблицу «Основные этапы моей жизни» с момента жизни в настоящем, а затем описывают события прошлого. Иногда они начинают с самого значимого в событиях их жизни. Может возникнуть ситуация, когда ребёнок представляет или изображает что-либо важное в его жизни через картинку, модель, схему, игру. Это может помочь специалисту подсказать ребёнку с чего начать составление таблицы.

В целом, нельзя торопить детей составлять таблицу «Основные этапы жизни». Ряду детей необходима помощь в виде «Книги чувств», «Картины жизни», или, хотя бы ряда отдельных рисунков, прикрепленных на стену либо хранящихся в определённом месте. Это нужно для осознания детьми значимости этой последовательности. Таблицы можно создавать на отдельных листах, соединённых лентой с тем, чтобы их можно было

растянуть вдоль комнаты; можно рисовать на рулоне бумаги, раскручивая с одной стороны и закручивая с другой; можно изображать длинную улицу с домами или дерево с многочисленными ветками и т.д.

Ряд детей используют созданные ими блок-схемы как основу для создания «Книги жизни», которую проще открыть и показать другим людям. Некоторые дети хотят уничтожить свои таблицы, как только они приступили к созданию «Книги жизни», другие берегут ими.

<b>1 год</b>		<b>2 года</b>		<b>3 года</b>
<b>События</b>		<b>События</b>		<b>События</b>
<b>4 года</b>		.....		<b>12 лет</b>
<b>События</b>		<b>События</b>		<b>События</b>

Использование блок-схем важно для отслеживания эмоционального развития ребёнка, не застрял ли он на какой-либо из этих стадий, не наступил ли регресс. Поведение ребёнка индикатор работы взрослого. Если у восьмилетнего ребёнка наблюдается истерия трехлетнего, следовательно, он находится на этапе развития трехлетнего и работать с ним нужно так же, как с трёхлетним.

Способами сбора информации являются следующие:

- Медицинская карта ребёнка (начинаем заполнение с неё).
- Медицинские карты биологических родителей (по-возможности).

Важно проследить генетическую наследственность, заболевания, психические явления.

- Информация социальных работников о ребёнке, о его семье.
- Успеваемость ребёнка (из бесед с учителями).
- С другими членами семьи ребёнка, с людьми, у которых есть информация о жизни ребёнка.

• Посещение мест, которые помнит ребёнок. Или не помнит, а вы знаете. Не посещать в одно время несколько мест. Может вызвать переживание бурных чувств у ребёнка.

- От работников детского учреждения, где был ребёнок.
- Каждый день, когда собираем информацию – делаем анализ того, что собрали.

Исключительно важно не давать почувствовать вину ребёнку за происшедшее. Нужно искать и находить как можно больше счастливых моментов, которые можно поместить в «Книгу жизни».

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Раздел 1. «Педагогика семьи»*

##### **Основная литература:**

1. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.
2. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
3. Чечет, В. В. Педагогика семьи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус .гос. пед. ун-т. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алтынцева, Е. Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц. пед. и психол. службы учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз.. обучения, соц.-пед. учреждений / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович, Н. Н. Ваккер. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 208 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амрита-Русь, 2013. – 336 с.
3. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. материалы / Е. В. Антипова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2014. – 216 с.
4. Медведская, Е. И. Гиперактивные дети: механизмы коррекции поведения / Е. И. Медведская ; под общ. ред. М. П. Осиповой. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2012. – 102 с.
5. Ничишина, Т. В. Социально-педагогическая работа с семьей : практикум / Т. В. Ничишина, А. М. Ткачук ; Брест. гос. ун-т. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2014. – 139 с.
6. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2009. – 80 с.
7. Носова, Е. А. Технология развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании / Е. А. Носова // Реализация стратегий в отношении семьи и детей: материалы междунар. конф., 7-8 апреля 2011 г., Минск; под общ. ред. А. П. Моровой. – Минск : Белорус. гос.

ун-т, 2011. – С. 187–194. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5393>.

8. Носова, Е. А. Укрепление воспитательного потенциала семьи как условие улучшения демографической ситуации / Е. А. Носова // Современная молодежь и общество : сб. науч. ст. Вып. 1: Демографическая безопасность и репродуктивное здоровье молодежи. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – С. 62–65. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1742>.

9. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие / Р. В. Овчарова : учебное пособие. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 496 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psyoffice.ru/3328-ovcharova-r.-v.-roditelstvo-kak.html](http://www.psyoffice.ru/3328-ovcharova-r.-v.-roditelstvo-kak.html).

10. Окулич, Н. А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н. А. Окулич, под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

11. Осипов, Е. Д. Основы компетентностного ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащихся : монография / Е. Д. Осипов ; под общ. ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2014. – 166 с.

12. Подготовка учащихся к семейной жизни: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / А. А. Аладьин [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 200 с.

13. Пойда, О. В. Подготовка студенческой молодежи к осознанному родительству: практический аспект / О. В. Пойда // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта, 2013. – № 3(75). – С. 126.–130. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/1400>.

14. Сергеева, В. П. Основы семейного воспитания : учебник / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 192 с.

15. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16 марта 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск: Белорус .гос. пед. ун-т, 2017. – 404 с.

16. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 176 с.

17. Чечет, В. В. Материнство: из истории и современности. 14 октября – День матери / В. В. Чечет // Пачатковая школа. – 2014. – № 9. – С. 8–10.

18. Чечет, В. В. Отцовство: из истории и современности / В. В. Чечет // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – № 5. – С. 25–27.

## *Раздел 2. «Социально-педагогическая работа с семьей»*

### **Основная литература:**

1. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении / А. В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая работа с семьей : курс лекций / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 88 с.
4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т.І. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 281 с.
5. Семейно-ориентированный подход к социально-педагогической работе с семьей: метод. рекомендации / сост. : С. Г. Туболец, Е. К. Погодина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2016. – 51 с.
6. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия / И. А. Фурманов. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Ананенко, М. Г. Реабилитационная работа с семьей : метод. пособие / М. Г. Ананенко. – Минск: Белстан, 2011. – 83 с.
2. Никончук, А. С. Социально-педагогическое сопровождение семьи как института воспитания / А. С. Никончук. – Минск : Академия последипл. образов., 2008. – 120 с.
3. Поспелова, Н. С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей. Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий: пособие для специалистов органов охраны детства, социально-педагогических и детских интернатных учреждений / Н. С. Поспелова, И. А. Свибович, Н. Е. Шех. – Минск: «В.И.З.А. ГРУПП», 2010. – 296 с.
4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т.ІІ. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 250 с.
5. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т.ІІІ. Развитие и благополучие детей / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 281 с.

6. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: В 4 т. Т.IV. Размещение и стабильные условия жизни / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 405 с.

7. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 212 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ