

## **РОЛЬ МАТЕРИ В ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

**Т.С. Аверьянова, БГПУ, г. Минск**

Социализация – это процесс вхождения в социальную среду, усвоение социальных норм, правил, особенностей поведения. Гендерная социализация – процесс усвоения норм, установок, правил поведения, которые соответствуют социокультурным представлениям о роли, положении и предназначении муж–чины и женщины в обществе. В процессе гендерной социализации пол как природная данность приобретает черты гендера – социального пола – включающего в себя социально детерминированные роли, идентичность, и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества (И.С. Кон, 2003).

Важным фактором гендерной социализации является семья.

Психологи Э. Маккоби и К. Джеклин, перечисляя варианты объяснения гендерной социализации, подчеркивают роль родителей. Каждый родитель хочет быть образцом для своего ребенка, поэтому отцы уделяют больше внимания сыновьям, а матери – дочерям; родители в общении с ребенком проявляют те черты, которые они привыкли проявлять по отношению к взрослым того же пола, что и ребенок; родители склонны сильнее идентифицироваться с детьми своего, нежели противоположного пола (И.С. Кон, 2003).

Признавая важность и значимость роли родителей в формировании гендерной идентичности, необходимо обратить внимание на различие материнского и отцовского влияния. Э. Фромм, рассматривая родительские отношения как фундаментальную основу развития ребенка, указывает на качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим параметрам: условность – безусловность; контроль – бесконтрольность. Материнская любовь, как считает Э. Фромм, безусловна: мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена: отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться (Г.И. Захарова, 2009).

Родители обращаются с ребенком, исходя из своих представлений о том, каким должен быть ребенок данного пола. Отец и мать выполняют различные функции в полоролевой социализации детей. Как подчеркивается в работе Я.Л. Коломинского и М.Х. Мелтсас (1985) отцы более дифференцированно относятся к ребенку в зависимости от его пола, чем матери. Они, как правило, почти не взаимодействуют ни с сыновьями, ни с дочерьми на протяжении первого года жизни. Отцы проявляют вдвое большую активность во взаимодействии с сыновьями, чем с дочерьми. В то же время они больше утешают девочек, когда они огорчены, чаще их одобряют, чем мальчиков. Матери менее дифференцированно относятся к детям разного пола по сравнению с отцами. Но, тем не менее, матери более

снисходительны и терпимы к сыновьям и разрешают им в большей степени проявлять агрессию в отношении родителей и других детей, чем девочкам. Матери предпочитают непрямые или более психологические воздействия и на сыновей и на дочерей, в то время как отцы ориентированы чаще на физические наказания (И.С. Клецина, 1998).

Социолог Рут Хартли выделяет четыре основных способа конструирования взрослыми гендерной роли ребенка: социализация через манипуляции, вербальная апелляция, канализация, демонстрация деятельности. Пример первого процесса: озабоченность матери внешностью дочери, второго – частые обращения в стиле «ты моя красавица», подчеркивание ее привлекательности. Ребенок приучается смотреть на себя глазами матери, а вербальная апелляция усиливает действие манипуляции. Девочка получает представление о том, что внешний вид, красивая одежда – это очень важно. Канализация означает направление внимания ребенка на определенные объекты, например на игрушки, соответствующие игре в «дочки-матери» или имитирующие предметы домашнего обихода. Дети часто получают социальное одобрение за игру с «соответствующими полу» игрушками. Демонстрация деятельности выражается, например, в том, что от подрастающих дочерей гораздо чаще, чем от сыновей, требуют помощи по дому (И.Г. Малкина-Пых, 2006).

В последние годы наметилась тенденция смещения ролей в семье в сторону лидерства женщины, ослабление мужского влияния на социализацию мальчиков и сверхдоминирование матери. Так, например, отец по традиции продолжает считать себя главой семьи, хотя фактически управляет ею мать, которая вынуждена не только заботиться о материальном благополучии семьи, но и воспитывать детей, в то время как современный отец зачастую полностью самоустраивается от воспитательных обязанностей. Пытаясь выполнять в семье функциональные обязанности обоих родителей, мать обычно стремится следовать в своем поведении соответственно тем социально-психологическим ролям, которые обычно разделены между мужчиной и женщиной. Поэтому она зачастую, руководствуясь искаженным представлением о ролевом поведении мужчины в семье, становится негибкой, излишне принципиальной, авторитарной и властолюбивой личностью, не склонной к компромиссам, принимает на себя единоличную ответственность за ребенка. В результате подобного «ролевого замещения» она утрачивает те исконно женские черты, которые ассоциируются с добротой, состраданием и эмоциональной отзывчивостью. Авторитарные матери приучают детей к беспрекословному повиновению, полагая, что воспитание – это возможность добиться абсолютного послушания детей.

Подобный конфликт между социально-психологическими ролями матери и отца в современной семье чутко улавливается детьми, что не может не отразиться на особенностях формирования их личности и гендерной идентичности.

Таким образом, проблема становления гендерной идентичности детей является важной и актуальной, на что необходимо обратить внимание современных родителей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ