

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-2-34- 2016г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

Носова Е.А.
21.06. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий

Мартынова В.В.
21.06. 2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА

для специальностей:

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Составители:

Евдокимова Е.Л., доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент;

Пищова А.В., доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 24 июня 2016 г. протокол № 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Педагогика» предназначен для организации самостоятельной работы студентов и ставит своей целью приобщить студентов к систематическому самообразованию.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика» представлен в единстве теоретической и технологической сторон. Теоретическая часть отражает основные темы курса, акцентирует внимание на усвоение понятийного аппарата, на классические и инновационные тенденции развития педагогической науки и практики. Система тестовых заданий после каждой темы позволяет студенту систематизировать изучаемый материал, самостоятельно проверить усвоенные знания.

Учебная программа включает следующие разделы: «История образования и педагогической мысли», «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии». Содержание разделов базируется на учебной программе дисциплины «Педагогика» для специальностей: 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Содержание учебно-методического комплекса данной учебной дисциплины ориентировано как на требования образовательных стандартов по педагогическим специальностям, так и на реалии современного образовательного процесса.

Цель УМК - создание условий для оптимизации процесса изучения студентами учебной дисциплины, обеспечение комплексом учебно-методических материалов, способствующих эффективному усвоению студентами учебного материала.

Задачи УМК:

- создание информационно-методических условий для расширения общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием педагогических идей прошлого; формирования у студентов целостного представления о педагогической деятельности, базовых знаний и представлений о технологической компетентности будущего учителя;
- дидактическое сопровождение и активизация процесса управляемой самостоятельной работы;
- достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Для того, чтобы обеспечить процесс формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, предлагаемый УМК (ЭУМК) структурирован по следующим блокам:

1. **Теоретический раздел УМК** — содержит теоретический материал (лекции по темам учебной программы учебной дисциплины «Педагогика»;
2. **Практический раздел УМК** — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой

учебной дисциплины «Педагогика»;

3. **Раздел контроля знаний УМК** — содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Педагогика»;

4. **Вспомогательный раздел УМК** — содержит учебную программу, список учебной литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Педагогика».

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» студент должен:

знать:

- сущность и предпосылки возникновения образования, воспитания и развития педагогической мысли;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области образования Республики Беларусь; методологические и аксиологические основы педагогики;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- сущность целостного педагогического процесса;
- фундаментальные идеи выдающихся мыслителей прошлого, касающихся образования;

уметь:

- ориентироваться в теориях, течениях и направлениях развития педагогической мысли и давать им критическую оценку;
- формулировать образовательные и воспитательные цели;
- принимать научно обоснованные образовательные и воспитательные решения;
- проектировать и организовать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий);
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с обучающимися, родителями и другими субъектами социума;
- оценивать эффективность и корректировать педагогический процесс и его результаты;

владеть:

- способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;
- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- диагностикой учебных достижений обучающихся, а также уровней их воспитанности и развития;
- методами, формами и средствами оптимизации, рационализации и интенсификации учебного процесса;
- методами преобразования педагогического процесса и повышения его эффективности;
- современными техническими средствами образования, в том числе компьютером;
- технологией профессиональной рефлексии.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

ЛЕКЦИЯ 1

История педагогики и педагогической мысли как отрасль научного знания

Возникновение и развитие воспитания в первобытном обществе

План:

1. Предмет науки история педагогики, задачи, методы, специфика
2. Факторы становления процесса воспитания в разные периоды развития первобытного общества
3. Характерные черты воспитания в первобытном обществе

1.

История педагогики и педагогической мысли - это раздел педагогики, который занимается изучением образования и педагогической мысли на разных этапах человеческой цивилизации – от древних времен и до настоящего времени.

Объектом науки истории педагогики и образования - является всемирный историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования.

Предметом истории педагогики - выступает сложный процесс становления и развития педагогической теории и практики образования, исторические закономерности развития воспитания, школы и педагогической мысли в разные исторические периоды с древнейших времен до наших дней.

Специфика ИП как науки

1. В ИП, как и в любой исторической науке, решающее значение имеет **источник**, то есть **все то, что содержит факты педагогического содержания** в конкретный период истории развития общества, системы образования и воспитания. Именно факты истории воспитания и образования составляют **содержательную основу ИП**.

2. Изучая педагогическое наследие отдельных педагогов прошлого, опыт деятельности образовательных учреждений **надо руководствоваться положениями:**

- оценивать заслуги педагогов и школы с учетом социального и временного контекста;

- отмечать, возможно, и заблуждения, проанализировать причины, их породившие.

Задачи ИП: **1)** изучение закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимости от изменяющихся потребностей общества;
2) выявление рациональных и гуманистически образовательных концепций, которые разработали поколения педагогов;
3) анализ пути развития педагогической науки и обобщение того положительного, что было накоплено в предыдущие исторические эпохи;
4) констатация исторически верной картины состояния мировой и отечественной школы и педагогики на каждом этапе социально-исторического развития.

История педагогики и образования как часть педагогической науки выполняет следующие **функции**:

а) выявляет и исследует в истории образования факты, идеи, закономерности развития обучения и воспитания; **б)** воссоздает ретроспективу логики развития образования и накопления педагогических взглядов, теорий, идей; **в)** выступает критерием достоверности и эффективности в создании новых педагогических систем; **г)** раскрывает процесс возникновения и изменения образовательных традиций; **д)** прослеживает взаимосвязь и взаимовлияние педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.

К специфическим **методам историко-педагогического исследования** стоит отнести реконструкцию, описание и объяснение.

Реконструкция решает задачи воссоздания и восстановления историко-педагогического процесса, соотносимого с конкретным местом, временем и социокультурными условиями.

С помощью **объяснения** выявляются сущность и значение историко-педагогических событий, выделяется в них главное и второстепенное, причинно-следственные связи, познаются закономерности функционирования и развития педагогических событий прошлого.

Описание помогает воссоздать целостную картину развития историко-педагогического процесса с древнейших и до наших времен, на территории различных государств, в соответствии с процессами эволюции человеческого общества, культуры, цивилизации и науки.

2.

1). Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности

Воспитание возникло вместе с появлением человеческого общества и существует на протяжении всей его истории. С самого начала В. выполняет общую функцию передачи от поколения к поколению социального опыта.

- **Зарождение зачатков воспитания** в племенах *Homo habilis* (Человек умеющий) некоторые ученые относят к периоду 2,5–1,5 млн. лет назад.

Развитие охоты приводило к тому, что *Homo habilis* накапливали определенный опыт жизнедеятельности и передавали следующим поколениям информацию, связанную с этим видом деятельности

- Собственно воспитание начинает формироваться 1,5 млн. тыс. лет назад и этот процесс проходил в три этапа.

I этап (от 1,5 млн. до 45 тыс. лет назад) -

1). появляется новая ветвь в эволюции человека – архантропы (архео (от греч. - древний) (устар.) – эректус (прямоходящие), ископаемый вид людей, который рассматривают как непосредственного предшественника современных людей; ему свойственно:

- прямохождение
- они обладают зачатками речи, мышления
- их мозг по размеру и структуре близок к человеческому
- овладевают огнем
- живут в коллективных сообществах
- эректусы использовали более сложные по технике обработки и назначению орудия труда – обучение их производству требовало уже специальных способов передачи опыта, отличающихся от инстинктивного подражания взрослым

• усложняется охота – теперь уже на крупных животных - отсюда необходимость специального обучения охотничьим умениям

2). К этому же периоду относится появление палеоантропов (палео (от греч. - древний), или, правильнее, неандертальцев – известных самых близких предков Человека разумного:

- они переходят к разделению труда по половому признаку, вследствие чего появляется дифференциация в содержании подготовки мальчиков и девочек к взрослой жизни
- воспитание у неандертальцев осуществлялось – уже более организованно - в процессе бытового общения, трудовой и охотничьей деятельности.

3). В период приблизительно **100 тыс. лет назад** в Евразии начался процесс оледенения, что значительно ускорило эволюцию социальных отношений и хозяйственной деятельности.

В результате появляется новая ступень в развитии человечества – человек разумный.

Таким образом,

к периоду 45–40 тыс. лет назад **воспитание** выделяется как **специальная социальная функция**, чему способствует:

- постоянное усложнение и накопление социального и хозяйственного опыта,
- передача этого опыта уже требуют специальных форм и методов.

II этап (от 45– до 10 тыс. лет назад)

- Этот период характеризуется переходом от присваивающих форм хозяйства к производящему труду
- В первобытных общинах зарождаются специальные приемы и формы воспитания, реализующиеся в ритуалах и обрядах.

- **В этот период появляются первые средства воспитания** - игрушки-тотемы (образы священных животных), орудия труда и охоты, изготовленные специально для детей.
- В качестве мощного **регулятора поведения** использовались запреты – табу и словесные приемы – одобрение или неодобрение.

III этап (от 10 до 8 тыс. лет назад)

- В результате дальнейшего усложнения хозяйственной и социальной жизни общины **появилась семья**. Контроль за воспитанием подрастающего поколения теперь осуществляла семья.
- В семье воспитание **дифференцировалось по половому признаку**: девочек воспитывали матери и другие женщины рода, мальчиков – мужчины.
- Важным этапом в развитии воспитания стало появление обряда **инициации**, символизирующего переход юношей и девушек в разряд социально зрелых, полноправных членов общины.

3.

Таким образом, к IV–V тысячелетиям до н. э. :

- возникают предпосылки к образованию школьных форм обучения, появляются школы как социальный институт
- умственный труд отделяется от физического, - а это приводит к появлению новой профессии – наставник, учитель
- но все это уже относится к следующему периоду: к эпохе Древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока

Лекция 2

Воспитание и образование в античном мире

План:

1. Воспитание и образование в Древней Греции (Спарта и Афины)
2. Взгляды древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Сократа, Ксенофона, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение подрастающего поколения

1.

Античная культура зародилась приблизительно в III тысячелетии до н. э. и престала существовать в V в. В развитии воспитания и школы в античном мире выделяются несколько периодов.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Архаичный (древнегреческий) период по VIII в. до н. э.

Как и в культуре цивилизаций Древнего Востока, первоначально обучение и воспитание подрастающего поколения в этот период проходило в **домашних семейных условиях** под руководством опытных **наставников**.

Одним из первых письменных источников нашего знания о провесе воспитания в этот период считаются произведения **Гомера**, который описал в своих произведениях воспитания некоторых своих героев (например, Ахилла в «Илиаде» - одного из храбрейших героев, предпринявших поход против Трои. В произведениях Гомера:

- определялись нравственные устои и традиции античного общества;
- определялось отношение гражданина к обществу, к семье, к почитанию богов,
- главной из этнических ценностей воспитания была любовь к свободе, родине.

II. Воспитание в условиях античности

В античный период развития ведущее положение в развитии Греческих земель региона занимали два государства - Спарта и Афины. Системы воспитания, которые существовали в данных государствах, их специфика определялись особенностями их политического устройства, географическим положением, то есть тем, что сегодня именуют геополитическими условиями.

Общее в воспитательных системах Афин и Спарты:

1. Древние Спартанцы и Древние Афиняне очень **ответственно подходили** к вопросам создания семьи и воспитания молодого поколения.
2. В обоих государственных образованиях считали, что **супружество преследует две цели**: государственную и семейную.
3. **Государство активно вмешивалось в личную жизнь граждан** и требовало от них ответственного отношения к обязанностям гражданина: создать семью и воспитывать детей.

Однако необходимо отметить, что степень участия государства в воспитании молодого поколения в этих странах была различна.

В **Афинах** социальное устройство имело черты демократизма. Поэтому **цель воспитания личности** заключалась в воспитании и образовании личностей, которые будут достойно управлять государством.

Поэтому перед государством и педагогами стояла задача **всестороннего развития духовных качеств и физических** сил ребенка. Афинянин должен был соединять в себе все возможные **добродетели внешней и внутренней красоты человека**.

- Государственный аппарат через законы и пропаганду нравственных устоев жизни создавал **атмосферу нетерпимости к людям**, безответственно относящимся к своим гражданским и семейным обязанностям.
- Детей должны были воспитывать родители и нести ответственность перед обществом за их воспитание.
- В Афинах судьбу ребенка определял отец.

- Воспитывались Древние Афиняне в соответствии со своими культурными традициями: основной упор делали греки на воспитание достойного гражданина своего государства.
- Афиняне были воспитаны на произведениях Гомера.
- До 7 лет мальчики воспитывались в семье, ориентируясь на идеал гармоничного развития. В раннем возрасте дети воспитывались матерью и кормилицами, с 4–5 лет они находились под присмотром раба – педагога..
- 7 – 16 лет дети поступали в школу 1 ступени: школа грамматиста, в которой обучение письмо, счет, чтение; и школу кефариста: литература, искусства (рисование), музыкальное образование. С 14 лет мальчик одновременно посещал гимнастическую школу - палестра, где упражнялся в пятиборье: бег, борьба, прыжки, метание диска и копья.
- Средняя ступень образования в Афинах была представлена несколькими типами школ. Это, прежде всего гимнасий - для юношей 16–18 лет, проявивших старание и *достигших высоких результатов в обучении*. Содержание обучения преследовало цели дальнейшего совершенствования в гимнастических упражнениях и гимнастике ума.
- Далее все юноши с 18 до 20 лет должны были пройти двухгодичный курс в эфебии, целью которого была военная подготовка.
- Характерной тенденцией афинского образования, сложившейся к VI в. до н. э., стал процесс становления и развития философских школ, которые давали возможность практиковаться в общественно-политических и философских дискуссиях будущим политикам.
- Женское образование в Афинах не было развито так, как в Спарте, и ограничивалось рамками семейного воспитания на женской половине дома – гинекее.

В Спарте

- государство также создавало невыносимые условия жизни для не выполнивших свой общественный долг мужчин, то есть не создавших семью в положенное время.
- Но в Спарте, в отличие от Афин, государство брало на себя заботу об обучении и воспитании детей, как мальчиков, так и девочек, тоже с 7 лет.
- В Спарте участь ребенка определял *не отец, а старейшины города*.
- В школах – агеллы (7 – 14 лет):
 1. военная подготовка,
 2. навыки грамоты и счета,
 3. музыка, танцы;
- В *Афинах* молодые люди были переполнены гордостью и любовью к родине и сознательно готовы были умереть во имя прекрасной Родины.

2. ДРЕВНИЙ РИМ

- На протяжении всей римской истории семейное воспитание играло большую роль – большую, чем общественные или частные школы: семья всегда была ответственна за нравственное, гражданское становление юных

римлян. В период расцвета Римской империи семья заметно уступила свои позиции государственной системе образования.

- Первые попытки создать учебные заведения относятся к 5 в. до н. э. Занятия проводили частные лица **в форуме** - месте общественных собраний римлян. *Роль педагога выполняли рабы.*
- Греческая образованность почиталась как эталон. Вместе с тем римская система образования и воспитания никогда не теряла своей самобытности: --- Она имела более практическую направленность.

- В целом, в Древнем Риме складывалась система образовательных учреждений, в которой обучение мало чем отличалось древнегреческого. Система образования **состояла из нескольких ступеней**:

1 ступень - было представлено элементарными, или тривиальными, школами; они были частными и платными, но их деятельность контролировалась государством.

2 ступень - грамматические и риторические школы для юношей. В грамматических школах содержание образования было представлено *семью свободными искусствами*: **тривиум** (грамматика, риторика, диалектика) и **квадриум** (арифметика, геометрия, астрономия и музыка); их изучение было практико-ориентированным.

Риторские школы предназначались для образования молодых людей старше **15 лет** аристократического происхождения, желающих посвятить себя политической карьере или государственной службе. ступень - образование будущий государственный деятель получал в своеобразном учебном заведении - коллегии юношества.

Военная подготовка осуществлялась в легионах.

Деятельность всех образовательных учреждений находилась **под контролем государства**, которое способствовало распространению образования и увеличению числа школ, *выплачивало жалованье учителям*.

2.

Развитие педагогических идей в философии античного мира

Демокрит (5 – 4 вв. до н. э.) предложил развернутую теорию познания:

1. **чувственный опыт** лежит в основе **рассудочного познания**
2. необходимость соотносить воспитание и развитие с внутренней природой ребенка (**принцип природосообразности**), которую он назвал «микрокосмом»
3. обосновывал важность семейного воспитания, решающую **роль родителей**
4. **выделил упражнение**, как одну из составляющих обучения, основанного на сознательном интересе к изучаемому предмету.

Сократ (5 - 4 вв. до н. э.):

1. **цель воспитания** не как овладение установленными моральными нормами, а как развитие формирования основ осознанного поведения
2. методы воспитания: диалог, спор, беседу
3. **Сократические беседы**.

Ученик Сократа, философ **Платон**:

1. проповедовал идеи **всестороннего образования**
 2. важна педагогическая идея Платона о необходимости установления **факторов, которые влияют на развитие личности**
 3. **школа по Платону**: 1 ступень: с 7 лет, воспитание, направленное на *гармоничное развитие духовных и физических сил*; 2 ступень: 16- 20 лет, юноша должен посвятить себя *военной подготовке*, 3 ступень: 20 – 30 лет, *только одаренные* и выдающиеся молодые люди должны *заниматься изучением наук*.
 4. философ полагал, что в идеальном обществе **государством должен управлять руководитель образования**.
 5. каждый человек обязан **посвятить себя тому делу, к которому у него есть природные способности и склонности**.
- главная **задача** общего образования обучение **неспециализированным знаниям**
 - выделил **факторы, влияющие на развитие человека**, и выделил три их основные группы: *внешние (окружающий мир)*, *внутренние (силы, развивающие задатки)* и *целенаправленное воспитание*
 - **цель воспитания** состоит в **развитии души**, которая **триедина**: растительная (питание, размножение), животная (ощущения, желания) и разумная (мышление, познание); таким образом, отсюда - идея **всестороннего развития**: нравственного, физического, эстетического и умственного воспитания
 - **Впервые** в истории педагогики Аристотель предложил **возрастную периодизацию** воспитания.
 - В древнеримской философии взгляды на воспитание и образование нашли отражение в трудах **Марка Квинтилиана** (1 – 2 вв. н. э.):
был практикующим педагогом и юристом;
 - a. выстроил стройную **методику обучения ораторскому искусству**; содержание образования ритора должно включать греческий язык и литературу, философию, право, историю
 - b. **образование должно быть государственным**, школы и учителя должны находиться **на содержании казны**;
 - c. **цель воспитания** состоит в формировании у человека **гражданских** чувств и свобод;
 - d. в обязанности учителя входит **умение вызывать у учащихся интерес к учению**, стремление быть примером нравственного поведения и овладеть профессией на уровне педагогического мастерства.

Лекция 3

Обучение и воспитание в период раннего Средневековья

План:

1. Монополия церкви на образование
2. Развитие церковной культуры и появление церковных школ (VII в.)
3. Догматический характер обучения

1.

Раннее Средневековье: конец V — середина XI в.

Развитое, или зрелое, Средневековье: середина XI—XIII в.

Позднее Средневековье: XIV—XV вв.

В средние века облик западноевропейского общества, его культуры, педагогики и образования существенно изменился по сравнению с античной эпохой. Это объяснялось несколькими факторами:

1). Утверждение нового типа социально-экономических отношений — **феодалов**,

2). Проникновение в культуру **религиозной идеологии** христианства,

3). В эпоху раннего Средневековья произошло **Великое переселение народов**, появились молодые раннесредневековые государства, без еще культурных, воспитательных традиций.

- Раннесредневековый идеал воспитания этого периода - **аскетизм**, усердное чтение **религиозной литературы**, **отрицание** земных благ. Сравнить: античные идеи всестороннего образования, высокие идеалы.
- **Идеалы античного** воспитания отвергались.
- Повсеместно царили **неграмотность** и **невежество**.
- Между тем **необходимость в грамотных** подданных и священнослужителях постоянно увеличивалась.

Преемником античной традиции оказались **церковные школы**. - Основными предметами изучения являлись: Библия, богословская литература.

В средневековой Европе сложились три основных типа церковных школ.

Приходские школы

- были самыми распространенными.
- этот тип школ был наиболее простым
- школы размещались в доме священника или в церковной сторожке
- их посещали небольшие группы мальчиков
- священник за небольшую плату обучал детей: - закону Божию на латинском языке, - грамоте (чтению, письму, счету), - церковному пению.

Монастырские школы давали образование более высокого уровня:

- организовывались при монастырях,
- в них учились мальчики 7-10 лет, которых родители **обрекали на будущее монашество**
- монастырские школы были хорошо снабжены рукописными книгами.

- преподавались грамматика, риторика, диалектика, позже арифметика, геометрия, астрономия и теория музыки.

Епископальные (кафедральные) школы

- открывались в церковных центрах.
- содержание обучения в них было по тем временам еще более разнообразным и высоким - первые университеты, как правило, основывались на их месте.

Основные черты образования в раннее средневековье:

1. Обучение в двух последних типах церковных школ преподавалось по программе семи свободных искусств: квадриум (арифметика, геометрия, астрономия и музыка) и тривиум (грамматика, риторика, диалектика).
2. Семь свободных искусств вместе + богословие составили содержание средневекового образования.
3. **Грамматика** являлась главным учебным предметом.
4. Все изучаемые науки были так или иначе **связаны с богословием**.
5. Риторика – обучение искусству красноречия.
6. Диалектика – развивали умение доказывать, спорить, выдвигать аргументы.
7. Музыка – игра на инструментах, пение в церковном хоре.
8. **Методы обучения** основывались на зазубривании и развитии механической памяти.
9. Самым распространенным методом обучения был **катехизический** (вопросно-ответный).
10. В школе царила суровая слепая дисциплина. Были распространены жестокие телесные наказания.
11. Почти в полном пренебрежении было **физическое воспитание**.

Лекция 4

Воспитание, школа в период развитого средневековья

План:

1. Светские учебные заведения (IX-XVI вв.) Городские школы и их назначение
2. Система рыцарского воспитания
3. Возникновение и развитие университетов в Европе

В XII – XIII вв. в развитии педагогической мысли происходят заметные сдвиги. Растущим городам и крепнувшим государствам требовалось всё больше образованных людей. Прежде всего, меняется система школьного образования средневековой Европы. Связано это с созданием светских учебных заведений: *городских школ и университетов*.

Городские школы:

1. Возникают практически во всех европейских городах: в Лондоне, Париже, Милане, Флоренции, Любеке, Гамбурге и т. д.
2. Преподавали в них светские учителя.
3. Выпускники этих школ приобретали навыки чтения, письма, счета, немного грамматики.
4. Некоторые городские школы создавались на основе приходских школ.
5. **Цеховые школы** возникали при цехах. Они давали общеобразовательную подготовку.
6. **Гильдейские школы** реализовывали аналогичную учебную образовательную программу и создавались для детей состоятельных купцов.
7. Постепенно возникают учебные заведения и для девочек, но, как правило, они размещались в монастырях.
8. Первые городские школы находились под **жестким контролем церкви**.
9. В XIV – XV вв. появляются светские учебные заведения - **коллегии**, которые выступали в качестве связующего звена между начальным и высшим образованием (отсюда — колледжи).

3

Система рыцарского воспитания.

По-иному было организовано воспитание светских феодалов. Содержание рыцарского воспитания составляли «семь рыцарских добродетелей»: верховая езда, плавание, владение копьем, мечом и щитом, фехтование, охота, игра в шахматы, умение слагать и петь стихи.

До семи лет старший сын феодала воспитывался в семье. С 7 до 14 лет он направлялся в замок к вышестоящему феодалу (сюзерену) и выполнял обязанности пажа на женской половине при супруге сюзерена.

С 14 до 21 года юноша становился оруженосцем сюзерена и переходил на мужскую половину замка.

Пажи и оруженосцы должны были освоить:

- основные воинские профессиональные умения,
- знание этикета
- религиозные догмы.

В 21 год, как правило, происходило посвящение в рыцари. Это была символическая церемония вступления в рыцарство. Посвящение в рыцари

знаменовало переход к зрелости и самостоятельности и делало юношу полноправным членом корпорации рыцарей. Церемония состояла из нескольких этапов.

На протяжении средних веков рыцарское сословие постепенно приходило в упадок. Но «кодекс чести», идеи эстетического и физического развития юных рыцарей сохраняли свою привлекательность и эпоху Возрождения, и в наши дни.

1.

Университеты.

1. Первым университетом Западной Европы часто называют Болонский университет, основанный в **1088** году, хотя по этому поводу имеются определенные разногласия.
2. Если считать университетом **единую корпорацию студентов и профессоров** по различным дисциплинам, то, возможно, было бы правильнее считать первым Парижский университет, основанный в **1208** году – создан на основе нескольких монастырских школ.
3. **1117** году - Оксфордский университет уже проводил обучение студентов, и, согласно истории, после столкновения профессуры и студентов с жителями Оксфорда в **1209** году некоторые учёные бежали на север, где основали Кембриджский университет
4. В Праге - **1348**.
5. Университетская наука – схоластика – формируется в XI в. Ее важнейшей чертой была **безграничная вера в силу разума** в процессе познания мира.
6. Вся система университетского образования оказала очень сильное влияние на формирование западноевропейской цивилизации.
7. Университеты возникали либо на основе бывших кафедральных (епископальных) школ (так появился в XII в. Парижский университет, выросший из школы, существовавшей при соборе Парижской Богоматери), либо в городах, где жили прославленные учителя, всегда окружённые способными учениками. Так появился Болонский университет, центр юридической науки.
8. В университетах обучение велось на латыни – учились студенты из разных стран. В Парижский университет входило около 7 тыс. преподавателей и студентов.
9. В долгой борьбе с городскими властями, шедшей с переменным успехом (иногда преподаватели и школяры бросали ненавистный город и переселялись в другое место), университеты добились самоуправления: они имели выборных руководителей и собственный суд.
10. Средневековый университет имел обычно три факультета: юридический, философский (богословский) и медицинский. Но если подготовка будущего юриста или медика занимала 5—6 лет, то будущего философа-богослова — целых 15. Стандартный средневековый университет состоял из четырёх факультетов.

Факультет искусств Медицинский факультет. Юридический факультет.
Богословский факультет (теологический факультет).

Формы обучения.

Профессора читали **лекции**. Помимо лекций проводились **диспуты** — споры по заранее выдвинутому вопросу.

Одной из самых распространенных форм преподавания был диспут (disputatio). Руководство университетов придавало им очень большое значение. Именно диспуты должны были научить школяров искусству спора, защите приобретенных знаний. В них на первое место выдвигалась диалектика.

В начале XV в. в Европе студенты посещали **65** университетов, а в конце столетия — уже **79**.

Наиболее громкой славой пользовались Парижский, Болонский, Кембриджский, Оксфордский, Пражский, Краковский.

Лекция 5

Особенности воспитания и обучения детей у восточных славян в период перехода к феодализму

План:

1. Основные черты воспитания у восточных славян в VI–IX вв.
2. Особенности становления книжной системы обучения
3. Методы и средства воспитания в народной педагогике восточных славян.

1

Воспитание и обучение у древних славян. **Восточно-славянские племена**, издавна жившие на территории Европейской части СССР, прошли, как все народы, длительный путь исторического развития от времени родового общества до периода разложения первобытнообщинного строя и разделения общества на классы.

Воспитание детей восточных славян при первобытнообщинном строе характеризовалось чертами, свойственными другим первобытным народам. Оно осуществлялось путем непосредственного участия детей во всей повседневной жизни общины, в трудовой деятельности соответственно с возрастом, в сопровождающих ее обрядах, празднествах, культовых актах и т. п. При этом прежде всего усваивались **обряды** и **обычаи**, связанные с почитанием земли-кормилицы, хлеба, старших и предков.

Дети воспитывались всей родовой общиной: в раннем возрасте до 7—8 лет — женщинами, а затем мальчики и юноши — мужчинами, а девочки и

девушки — женщинами. У древних славян, как и у других народов, существовало деление людей на возрастные группы, а с периода позднего матриархата имелись дома молодежи, в деятельности которых важное место занимала подготовка к «посвящениям» (инициациям) в следующую возрастную группу.

С появлением парной семьи произошла замена общественного воспитания детей семейным воспитанием. Семья во главе с отцом стала массовым органом воспитания и обучения детей. Дети наследовали виды занятий своих родителей — земледелие, охоту, скотоводство, ремесла.

Непосредственно участвуя во всей жизни семьи, дети приобретали необходимые им практические навыки и умения, усваивали взгляды, представления и понятия, моральные требования и нормы. Обучение ремеслам и искусствам, например изобразительному, осуществлялось отдельными искусными мастерами. При языческих святилищах некоторые дети могли обучаться простейшему древнему (пиктографическому) письму. Имеются данные о том, что в VIII веке славяне пользовались древней формой письма, «чертами и рёзами», т. е. своеобразным вариантом пиктографического письма.

В связи с классовым расслоением общества появляется неравное воспитание для детей разных социальных слоев. Так, согласно свидетельствам летописи в X веке в княжеских домах появляются специальные лица для воспитания и обучения княжеских детей, в том числе и военному искусству.

Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве. В VI—VIII веках в древнеславянском обществе создались необходимые предпосылки для оформления раннефеодальных отношений, и на рубеже VIII—IX веков возникло крупнейшее в Европе раннефеодальное государство — Русь с центром в Киеве, которое просуществовало до наступления периода феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания.

Создание мощного политического союза, объединившего под властью киевских князей многочисленные племена, расселившиеся на огромной территории от Карпатских гор до Урала и от Черного до Белого моря, создало благоприятные условия для развития в Киевском государстве высокой культуры, просвещения, новых форм воспитания и обучения.

Процессу укрепления классовых отношений и феодализации Руси способствовало осуществленное киевскими князьями в 988 году крещение населения. Христианство, воспринятое из Византии и превращенное в государственную религию, явилось важнейшим идеологическим средством утверждения феодального строя.

Огромное значение для развития культуры и просвещения имело дальнейшее укрепление тесных связей с Византией, которая была наследницей античной культуры. Усвоение новой культуры проходило на Руси творческим путем на основе сложившихся древнеславянских традиций и с учетом запросов своего времени.

В своих политических целях княжеская власть стремилась к тому, чтобы создать национальную церковь, независимую от византийского духовенства. Поэтому князья стали энергично действовать в области подготовки духовенства. Государству требовались грамотные люди и для сферы управления.

Для дальнейшего развития древнерусской культуры и просвещения важное значение имело введение усовершенствованной азбуки (кириллицы), созданной на основе буквенно-звукового греческого алфавита с учетом фонетической системы древнеславянского языка. Близость новой азбуки к речи восточных славян способствовала усилению языковой общности единой древнерусской народности и развитию литературы и языка. Все это имело огромное педагогическое значение, позволяло организовать обучение грамоте на родном языке, использовать в воспитании детей произведения устного народного творчества, обеспечить распространение грамотности и в демократических слоях населения.

Первые школы. Летопись под 988 годом указывает, что князь Владимир после крещения киевлян начал строить церкви, назначать священников, собирать детей знатных лиц (главным образом из среды дружинников) и «даяти нача на учение книжное». Под 1028 годом летопись отмечает, что князь Ярослав в Новгороде «собра от старост и поповых детей 300 учити книгам». Смоленский князь Роман Ростиславович организовал ряд школ. Галицкий князь Ярослав Осмомысл (XIII век) заводил училища и предписывал монахам обучать детей в монастырях.

В конце XI века в одном из женских монастырей Киева было создано женское училище, где девочек обучали чтению, письму, пению и швейному делу. В Суздале в XIII веке также было учреждено женское училище. На основании этих и других данных можно считать, что в Киевском государстве в X—XIII веках при церквях и монастырях учреждались училища для подготовки духовенства и грамотных людей, необходимых государству.

При дворе князя **Ярослава Мудрого** существовала повышенная школа, где получили серьезное образование, прошли «книжное учение» многие деятели культуры того времени: писатели, летописцы, переводчики и переписчики книг, проповедники и образованные «книжники».

Известна повышенная школа, организованная в Киево-Печерском монастыре для «книжного учения» монахов. Из этой школы вышло несколько десятков представителей высшего духовенства.

Дети простых людей воспитывались в семье. Их учили сельскохозяйственному труду, домашним работам. Детей отдавали к мастерам учиться какому-либо ремеслу; некоторых наряду с ремеслом обучали чтению, письму и церковному пению «мастера грамоты» из духовенства.

Памятники педагогической литературы XI—XIII веков. *«Поучение князя Владимира Мономаха детям»*. В Киевском государстве в XI—XII

веках появился ряд рукописных сборников, переводных и оригинальных, среди которых имелись тексты и высказывания педагогического содержания. В сборниках под названиями «Пчела», «Изамрад» (т. е. изумруд), «Изборник» Святослава, «Златоструй», «Златоуст» (по прозвищу греческого церковного писателя и проповедника Иоанна Златоуста) содержались высказывания и тексты Сократа, Демокрита, Аристотеля. В «Изборнике» Святослава помещен, например, серьезный математический трактат Аристотеля и оригинальное педагогическое сочинение киевлянина по методике чтения.

В домонгольский период на Руси были созданы оригинальные учебные руководства, как-то «Учение им же ведати человеку числам всех лет». Оно составлено Кириком Новгородцем и является выдающимся средневековым трактатом, обладающим высокими математическими и литературными достоинствами.

В знаменитой «Русской Правде» (XI век) — юридическом памятнике Киевской Руси — обнаружены математические задачи, представляющие в совокупности учебное пособие для приобретения навыков в вычислительной практике и хозяйственных расчетах. Они делались с помощью счетного устройства типа греческой абак. Просвещение и образование достигли в Киевском государстве высокого уровня благодаря усилиям единой древнерусской народности, распавшейся в период монголо-татарского завоевания на три самостоятельных народа: великорусов, украинцев, белорусов, сохранивших навечно воспоминание о прежнем единстве и всегда тяготевших к нему.

3

Формирование педагогических идей в Беларуси во многом обязано народной педагогике, которая обеспечивала преемственную связь поколений, передачу исторического и социального опыта последующим поколениям.

Этнопедагогика — это наука, предметом изучения которой является народная педагогика, то есть как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов.

С появлением письменности народная педагогика стала источником для официальной педагогики, произведений художественной литературы, в которых затрагивались вопросы воспитания.

Лекция 6

Просвещение и воспитание в древнебелорусских землях

План:

1. Развитие просвещения в Беларуси 9-12 вв.
2. Просветительская деятельность Е. Полоцкой, К. Туровского
3. Школы католических орденов. Борьба белорусов за сохранение национальной культуры

1

На белорусские земли христианство шло двумя потоками – восточное из Византии, через Киевскую Русь и Болгарию, западное – через Польшу.

Официальное принятие христианства в его византийской традиции в 988 г. киевским князем Владимиром Святославовичем как государственной религии – важное событие в истории восточных славян, в том числе тех, которые находились на территории современной Беларуси. Принятие христианства являлось, безусловно, прогрессивным явлением во всех средневековых государствах. Православие в Беларуси считается принятым с 992 г., со времени образования Полоцкой православной епархии и эта церковь стала господствующей. Распространение католицизма в XIII в. сдерживалось поддержкой, которую оказывали папы крестоносцам в их продвижении на земли славян.

С приходом на белорусские земли христианства духовная культура белорусов стала богаче. Строительство храмов и монастырей дало две школы зодчества: Гродненскую и Полоцкую. Наиболее значительными архитектурными памятниками стали Софийский собор в Полоцке (XI в.), Благовещенская церковь в Витебске (XII в.), Спасо-Ефросиньевская церковь в Полоцке (XII в.), Борисоглебская (Коложская) церковь в Гродно (XII в.). Церкви и замки украшались фресками, мозаикой, кафельной плиткой.

Принятие христианства сопровождалось распространением письменности. В монастырях писались летописи, переписывались богослужебные книги, произведения светской литературы. До нас дошли полоцкие евангелия. Первой эпитафической надписью на восточнославянских землях было имя полоцкого князя Изяслава на принадлежащем ему перстне-печати (X в.).

2

Педагогические рассуждения имели место в агиографической литературе (агиография— изучение жития святых) и, в частности, в "Житии Ефросиньи Полоцкой".

Ефросинья Полоцкая (1110-1173), дочь витебского князя Святослава. При рождении ей было дано имя Предслава. В 12 лет она приняла монашеский постриг с именем Евфросиния. Будучи грамотной, Евфросиния много читала и с разрешения епископа Полоцкого Илии поселилась в келье полоцкого Софийского собора, в котором находилась богатая библиотека.

Занималась переписыванием книг по заказам горожан – таким образом, она способствовала распространению грамотности среди населения белорусских земель. Полученные деньги она раздавала как милостыню.

В 1127—1128 годы Евфросиния основала Полоцкий Спасо-Евфросиниев монастырь, куда под её влиянием постриглись также её родная сестра Гордислава и двоюродная сестра Звенислава.

В конце жизни совершила паломничество в Иерусалим, где скончалась и была погребена в монастыре Феодосия Великого. Впоследствии её тело было перенесено в Киево-Печерский монастырь, где мощи Евфросинии находились до 1910 года, когда были перенесены в Полоцк, в основанный ею монастырь, где хранятся по настоящее время.

Стала первой женщиной на территории Белоруссии, признанной святой. Несмотря на то, что её житие было после раскола христианства, она равно почитается как в православии, так в католичестве. «Житие Евфросиньи Полоцкой» — единственный источник биографических данных про Евфросинью Полоцкую. Составлено и записано оно было, вероятно, монахом из монастыря св. богородицы. Автор восславляет настойчивую и самоотверженную женщину, её стремление к знаниям и духовному совершенствованию.

Крест Евфросинии Полоцкой, как и Янтарная комната, входит в десятку самых ценных пропавших предметов искусств.

- По преданию, обретение Креста Евфросинии Полоцкой ознаменует подлинное возрождение Беларуси.

Кирилл Туровский (ок.1130-ок.1182). Древнерусский (старобелорусский) писатель, просветитель, церковный деятель. Родился в г. Турове, который был тогда своеобразным культурным центром. За годы жизни в монастыре он прославился как ученый-книжник, как человек необыкновенной моральной чистоты. Переселившись в монастырскую башню, перенес туда свою библиотеку и приказал замуровать двери, чтобы не иметь возможности выйти. Несколько лет он провел в молитвах, читал святыя книги и писал сам. Жители Турова уговорили Кирилла занять место епископа. Прославился чтением проповедей. За красноречие Кирилла Туровского прозвали Златоустом.

Рукописные книги Туровского содержали советы и указы о том, как надо воспитывать и детей, и взрослых. До нас дошли его "Слова-проповеди", "Молитвы", "Притчи". Вот как он писал в "Притче о душе и теле" о книге и ее роли в жизни человека: "Сладок медовый сот и хорош сахар, но книжный разум лучше их обоих: он есть сокровище вечной жизни". Известно, что в народе книги с притчами К. Туровского переписывали от руки вплоть до XIX в.

Известными представителями просвещения и педагогической мысли на Беларуси в XVI-XVII вв. были Н.Гусовский, Ф.Скорина, С.Будный, В.Тяпинский, Л.Зизаний, М.Смотрицкий и др.

Николай Гусовский (1470-1533). **Просветитель, поэт-гуманист**, один из основателей эстетической науки и литературной критики эпохи Возрождения.

- Его поэтический сборник **"Песнь о зубре"** - это патриотический призыв к объединению и дружбе разных по вере и культуре народов, прославление деятельной, свободной, гармонически развитой личности. Зубр в поэме - **аллегорический образ родного края**, символ его могущества.
- Н.Гусовский пропагандировал идею **морального совершенствования** общества, повышения его образованности.

Лекция 7

Содержание и направленность школьного образования и педагогической мысли в западноевропейских странах в XVII-XVIII вв.

План:

1. Изменения в организации образования в XVII-XVIII вв.
2. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского
3. Распространение методики взаимного обучения в начальной школе
4. Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена»

1

Педагогические теории и идеи Нового времени базировались на лучших гуманистических традициях и впитали передовые идеи современности.

В развитии европейской образования в этот период происходят следующие важные изменения - новшества:

- Начинается движение к всеобщему образованию как **потребность во всеобщей грамотности**. Это вызвано, прежде всего, **требованием чтения Библии** каждым человеком в протестантских государствах.
- Надо также сказать о заботах религиозных организаций о распространении не просто грамотности, а **начального образования**. Так, во Франции широкую известность получила деятельность **«Братьев христианских школ»** - католический орден. Это общество организовал **Жан-Батист де Ла Саль**. Обучение здесь:
 - шло на родном языке,
 - в школе использовались самые передовые методы,
 - обучение было тесно соединено с воспитанием,
 - в школе почти отсутствовали наказания.

- Усиление роли государства в управлении народной школой и даже попытки некоторых государств организовать всеобщее обучение.
- Постепенный переход с латинского на национальные языки.
- Усложнение содержания образования в народных школах. Традиционными предметами обучения в народных школах были: чтение, письмо, счет, пение и религия. Но ряд школ в это время пытался расширить рамки данных предметов. В этих школах также давались сведения о человеке, явлениях природы, законах государства, домохозяйстве и т.д.

Школьное образование.

1 тип школы – народная школа: грамота, письмо, отдельные знания.

2 тип: городские, или бюргерские школы. Городские школы существовали во многих государствах Европы, давая образование городским жителям.

3 тип: реальные училища. Реальные училища возникли как отражение потребности средних городских сословий в более высоком реальном образовании.

4 тип: Средние школы. Под этим названием можно объединить разные школы Европы, дававшие образование, **достаточное для обучения в университете**.

Назывались они по-разному:

Англия - ученые школы, грамматические школы;

Франция - лицеи и коллегии;

Германия - гимназии и т.д.

5 тип: особые специальные школы, как, например, рыцарские академии в Германии или иезуитские колледжи во многих странах Европы.

Иезуитские колледжи. Их история начинается со второй половины XVI века благодаря деятельности Игнатия Лойолы.

Рыцарские академии. Стали создаваться в Германии после Тридцатилетней войны (1618 – 1648), до этого времени число их было невелико. Они стали учреждениями, где проводилась подготовка чиновников для государственной службы и командиров для военной службы.

Высшее образование. XVII – XVIII вв. – время быстрого развития высшего образования в Западной Европе.

2

Деятельность и педагогические взгляды Я.А. Коменского

Крупнейшей фигурой в педагогике Нового времени стал чешский педагог и философ Ян Амос Коменский (1592–1670), разрабатывавший многие педагогические проблемы. Именно он считается создателем науки дидактики.

Я.А. Коменский родился в Чехии в семье священника общины чешских братьев, начальное образование получил в братской школе, затем учился в латинской школе, закончил академию и университет. Всю жизнь он занимался просветительской деятельностью.

1. Автор «Великой дидактики»

В основу процесса обучения должны быть положены четкие **принципы**:

Принцип **природосообразности**.

- **Наглядное обучение** - «золото правило» дидактики: «Все должно восприниматься зрением, слухом, обонянием, вкусом, осязанием.
- Содержание учебного материала должно располагаться в правильной **последовательности**, от простого к сложному, «так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало путь к завтрашнему.
- Принцип **посильности** и доступности означал, что обучение должно вызывать у детей радость овладения учебным материалом. А для этого учебный материал должен соответствовать способностям возраста.
- **Прочность** знаний основывается на самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения.
- **Сознательность** – педагог должен вызывать желание учиться. Стремясь оживить преподавание и пробудить в детях интерес к знаниям,
- **Прочность** - залогом должно быть повторение
- **Систематичность**.

2. Автор учебников: «Астрономия», «Физика», написал первый в истории учебник для семейного воспитания — «Материнская школа».

3. Коменский усиленно занимался разработкой идеи **пансофии: обучение всех всему**, которые вызвали большой интерес европейских учёных.

4. Коменский полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные **нравственные качества** (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде и др.).

5. Стремясь сделать образование доступным всем детям, Коменский разработал **классно-урочную систему обучения**, которая заменила индивидуальную.

3

Белл-Ланкастерская система: Сперва учитель занимался со старшими учащимися, которые, получив определённые знания, обучали им под руководством учителя более младших учащихся. Эти старшие и более успевающие учащиеся назывались *мониторами*.

Основные **преимущества системы**:

- возможность охватить ***большое количество*** обучающихся
- объяснение материала младшим школьникам давалось ***на доступном им уровне***, так как разница в возрасте и интеллектуальном развитии была не столь велика;
- система стимулировала **мониторов к самообразованию**.

Основные **недостатки системы**:

- отсутствие у учащихся необходимых педагогических знаний и умений.

Локк изложил свои педагогические взгляды в книге "Мысли о воспитании".

Задачей воспитания он считал воспитание джентльмена, а не простого человека, - джентльмена. Джентльмен – это дворянин по происхождению, отличающийся "утонченностью в обращении", в то же время он должен обладать качествами буржуазного дельца, предприимчивого человека.

- Джентльмен должен получить **физическое, нравственное и умственное** воспитание.
- Образование и воспитание будущий джентльмен должен получать не в школе, а в семье.
- Локк, исходя из практики аристократических семейств, рекомендовал поручить все дело воспитания джентльмена хорошо подготовленному, солидному воспитателю.
- Огромное значение Локк придавал физическому воспитанию. В здоровом теле -- здоровый дух.
- Выработка характера, развитие воли - важнейшие задачи воспитания
- Сложность баланса строгости и свободы: Нельзя потворствовать ребенку, но нельзя и не удовлетворять его законных пожеланий.
- Локк выступал противником телесных наказаний, считая, что "рабская дисциплина создает и рабский характер".
- Очевидно, что Локк не был демократом. О чем свидетельствует проект Локка о "рабочих школах".

Лекция 8

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве

План:

1. Просвещение в Русском централизованном государстве. Киево-Могилянская академия. Славяно-греко-латинская академия
2. Просветительские реформы начала XVIII века
3. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Московский университет

1

В XVII веке в России развивается просвещение:

- появляется много литературных произведений, в том числе ряд светских и сатирических повестей, биографий различных деятелей,

- распространяются рукописные **азбуковники** (азбуковник – это список непонятных иностранных слов с их кратким объяснением; рукописные, анонимные; появились в России с 13 в., особенно распространены в 17 в.; прообразы первых энциклопедий; первые не богослужебные, а светские книги).

Славянские цифры - это алфавитное обозначение чисел. Считается, что оно было введено одним из составителей славянского алфавита — **Кириллом** (умер в 869 г.).

Число **начальных школ** при церквях и в монастырях, где обучали чтению и письму, возросло.

- **Обучение чтению** велось во второй половине XVII века по печатным букварям:

Развитие высшего образования в России.

В истории развития образовательных учреждений в рассматриваемый период в России предпринимаются **попытки создания высшей школы**. Инициативу создания высшей - или **промежуточной между средней и высшей** - школы взяло на себя по традиции — духовенство.

Киево-Могилянская академия

1. В Киеве при Киево-Печерском монастыре в **1615** году создается киевское православное братство и при нем - **братская школа**, предшественница Киево-Могилянской коллегии, впоследствии академии.
2. Затем к школе братства была присоединена школа Киево-Печерской лавры, **Лаврская школа**, основанная митрополитом **Петром Могилой**. Новое учебное заведение получило название **Киево-Братской коллегии**.
3. Средством к овладению знаниями являлся **латинский** язык.
4. В коллегию принимали детей всех сословий.

Славяно-греко-латинская академия.

1. Возникает мысль о создании **в Москве** академии по образцу **Киево-Могилянской**.
2. Инициатором создания такой академии был прибывший в Москву из Белоруссии известный писатель и педагог **Симеон Полоцкий**. Он в 1682 году составил «**Привилею**» (учредительную грамоту) академии, но она сначала не была утверждена царем.
3. По этому проекту в академию должны были приниматься **только православные** люди.
4. Академия имела целью подготовку образованных людей, необходимых государству и церкви.
5. Основными преподавателями академии были два ученых греческих монаха — братья **Ионикий и Софроний Лихуды**, доктора наук Падуанского университета
6. В Славяно-греко-латинской академии обучались **М. В. Ломоносов**, известный писатель **А. Д. Кантемир**, архитектор **В. И. Баженов** и другие известные деятели культуры, науки и просвещения XVIII века.

7. С открытием в **1755** году **Московского** университета академия потеряла свое значение как высшее учебное заведение филологического и философского характера и превратилась в **духовную академию**.

2

1). Реформы Петра I, которые носили не только государственный и политический характер, но и просветительский.

Поэтому немалая их часть касалась непосредственно образования, школы.

Символично то, что Петр сам всю свою жизнь учился – то есть образование и ему самому было совсем не чуждо.

Просветительская деятельность Петра была многообразной. Именно ему принадлежит реализация идеи выпуска **первой русской газеты** и открытия **Кунсткамеры**.

2). В **1702** году Петр I начал издавать печатную газету, публикуя извещения о заграничных и внутренних происшествиях для всех русских людей. Она называлась - **"Ведомости"**.

3). Пётр I открыл первый музей России - **Кунсткамеру** (кунсткамера - «кабинет редкостей», в настоящее время - Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук).

4). Реформы Петра в образовании. - Именно в эпоху Петра были заложены **основы современной школы**.

Открываются новые **начальные школы**.

В начале века было создано четыре новых типа начальной школы:

- Целям массового образования должны были служить созданные указом **1714** года **цифирные школы** в провинциальных городах, призванные **«детей всякого чина учить грамоте, цифири, географии и геометрии»**.

- **Адмиралтейские школы**: во всех крупных портах; первая такая школа была открыта в **1703** году на Воронежской верфи, а вторая – в Архангельске. В них обучались грамоте и плотничьим, матросским, кузнечным и прочим ремеслам.

- Для солдатских детей были открыты **Гарнизонные школы**

- **«Русские школы»** при горных заводах Урала, готовившие квалифицированных рабочих и мастеров.

Три последние типа школ – можно считать **первыми специализированными учебными** заведениями:

- Они сыграли **положительную роль** в распространении грамотности и технических знаний среди низших сословий, в подготовке кадров для армии и флота, строительного дела и промышленных предприятий.

С именем Петра I уместно связать судьбу современной средней и высшей школы России. В 1703 году им была открыта **школа математических и навигационных наук**, а на ее основе в 1715 г. – **Морская Академия**, другие военные школы, в числе их – артиллерийская, иноязычные школы.

По прямому указанию Петра I была реформирована Славяно-греко-латинская академия, ставшая современным учреждением, дающим как светское, так и духовное образование. Из ее стен вышло много известных государственных и политических деятелей России.

В 1725 г. была открыта Петербургская академия наук с университетом и гимназией. Открытие этих учреждений имело громадное значение для развития науки и образования в России.

3

Деятельность М. В. Ломоносова вдохновлялась его страстным патриотическим стремлением сделать свою любимую родину могучей, богатой и просвещенной.

1. Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765), сын крестьянина-помора, учился сначала у себя в селе близ Холмогор у домашних учителей по учебникам Смотрицкого и Магницкого.
2. В январе 1731 года Ломоносов, выдав себя за дворянского сына, поступил в **Московскую Славяно-греко-латинскую академию**, где получил хорошую подготовку по древним языкам и другим гуманитарным наукам.
3. В начале 1736 года как один из лучших студентов Ломоносов был направлен в университет при **Петербургской Академии наук**,
4. а осенью того же 1736 года - в **Германию**, в Марбургский университет, в котором **3 года** обучался естественным и гуманитарным наукам.
5. В 1739 году отправился во **Фрайбург**, где изучал химию и горное дело в Горной академии.
6. В 1741 году Ломоносов вернулся в **Россию**.
7. В 1755 году по инициативе Ломоносова и по его проекту был основан Московский университет, "открытый для всех лиц, способных к наукам", а не только для дворян, школы, затем создана при университете гимназия.
8. Возглавляя с 1758 года эти учебные заведения, Ломоносов определил общие правила работы гимназии и университета, разработал учебный план гимназии и распорядок учебной работы университета, установил принципы и методы обучения в этих учебных заведениях.

Лекция 9

Становление педагогической науки в XIX в.

План:

1. Распространение идей реального, практико-ориентированного образования

2. Развитие И.Г. Песталоцци идей природосообразности воспитания, реального образования, развивающего обучения
3. Педагогические эксперименты. И.Г. Песталоцци

1

1. В XIX веке завершается формирование науки - классической педагогики Нового времени.
2. В этот период – 19 века - продуктивно изучаются цели, содержание, методы обучения и воспитания, определяется методология педагогической науки.
3. Зарождались новые теории социальной педагогики.
4. Школа развивается под влиянием поступательного развития промышленности, роста городов.
5. Но дальнейшее развитие экономики требовало новую систему образования – то есть вносились существенные изменения в образование почти в каждой стране..

Направление развития системы образования определялись особенностями каждой страны.

Эпоха Нового времени знаменуется творчеством педагогов, вошедших в плеяду классиков науки о воспитании и образовании: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А.В. Дистервег.

2

Педагогические идеи Песталоцци.

1. Центральной педагогической идеей Песталоцци является его теория **природосообразного образования**. Эта теория принесла Песталоцци как педагогу мировую известность и признание.

- Песталоцци впервые задался целью разработать такую систему первоначального образования, которая была бы тесно связана с повседневной жизнью ребёнка, сделала бы его способным мыслить.
- **Формальное образование** ставило на первый план развитие у детей **памяти, внимания, восприятия** и прочих психологических функций.
- **Материальное** — напротив — считало своей задачей в первую очередь обеспечение детей знаниями.

И лишь теория природосообразного воспитания Песталоцци соединила в себе оба этих вида обучения и доказала, что они являются взаимодополняющими и неразрывными.

2. Принцип сознательности.

Песталоцци многократно критиковал в своих трудах **вербализм образования**, то есть вбивание в головы детей знаний методом механического запоминания, **зубрёжки**, а не методом логического объяснения.

3. Принцип последовательности.

Важно умение педагога организовать последовательный и постепенный переход:

- от простого к сложному,
- от лёгкого к трудному,
- от близкого к далёкому.

4. Принцип непрерывности.

Песталоцци выдвигает требование непрерывности обучения, добавления знаний небольшими порциями к уже усвоенной массе, чем обеспечивается постоянное движение вперёд.

5. Принцип наглядности.

Существенным моментом учения Песталоцци является правильная организация наблюдения ребёнка над предметами и явлениями окружающего мира.

Сущность элементарного образования Песталоцци

Цель элементарного, то есть начального образования — дать ребёнку основные понятия, на базе которых можно строить и развивать знание об окружающем мире.

Таким образом, из этих трёх элементарных пунктов формируются естественные первые необходимые способности человека — «считать, измерять и говорить».

3

1. Обладая замечательным мягким характером, чувствительный и отзывчивый к людскому горю, Песталоцци **создает школу**. Он собрал у себя около 50 детей, которым он самоотверженно посвятил все свои силы и материальные средства, обучая их летом полевым работам, а зимой — ремеслу. Через некоторое время Песталоцци вынужден был закрыть школу, на её содержание у него не хватало средств.
2. Большой успех имели **«Лингард и Гертруда, книга для народа»** (1781). Это рассказ о том, как простая умная и уважаемая в своей деревне крестьянка умело воспитывая своих детей, убедила односельчан открыть в деревне школу.
3. Со временем Песталоцци возвращается к своей педагогической деятельности: открывает школу в **Станце**.

Песталоцци снова собрал вокруг себя детей, оставшихся после войны без присмотра. Не имея помощников, Песталоцци сам справлялся с сотней не самых примерных детей. Песталоцци был начальником учебного заведения, учителем, казначеем, дворником и даже сиделкой в одном лице.

Однако вскоре педагогическая деятельность Песталоцци была неожиданно прервана: французским войскам монастырские помещения понадобились под госпиталь, и Песталоцци вынужден был закрыть школу. Некоторое время спустя Песталоцци удалось открыть школу в **Бургдорфе**, которая была впоследствии переведена в **Ивердон**. Там

известность

Песталоцци достигает своей вершины. В Бургдорфе и Ивердоне появлялось много людей, желавших воочию убедиться в целесообразности приемов Песталоцци.

Лекция 10

Просветительские реформы начала XIX века

План:

1. Просветительские реформы, определившие структуру системы образования
2. Реформирование образования – становление системы образования в Российской империи.
3. Характеристика образования в Беларуси в 1 половине 19 века

1

1. В **1802 году** было учреждено **министерство народного просвещения**.
2. В **1803 г.** было издано новое положение об устройстве учебных заведений - **«Предварительные правила народного просвещения»**
3. Всей системой образования – школ ведало **Главное управление училищ**, созданное в **1803 г.**
4. Вся территория страны стала делиться на **6 учебных округов**, в центре каждого располагался один **университет**.
5. Появилось соответственно 6 университетов: в 1802 г. — Дерптский, в 1803 г. — Виленский, в 1804 г. — Харьковский и Казанский; а открытый в 1804 г. Петербургский Педагогический институт был преобразован в 1819 г. в университет. В 1832 г. Виленский университет был закрыт, а в 1834 г. был основан Киевский.

Новые принципы в системе образования:

бессословность учебных заведений, бесплатность обучения на низших его ступенях, преемственность учебных программ.

2

Предварительными правилами 1803 г. все учебные заведения были разделены на **4 разряда**:

- 1) одноклассные *приходские училища*, заменившие малые народные училища,
- 2) 3-классные *уездные училища*, которые должны были быть в каждом уездном городе,
- 3) 7-летние *губернские училища*, или *гимназии* (бывшие главные народные училища) в губернских городах и
- 4) *университеты*.

Были основаны привилегированные средние учебные заведения — лицеи: в 1811 году — Царскосельский, в 1817 году — Ришельевский в Одессе, в 1820 — Нежинский.

Первый учебный план был составлен во многом по образцу французских лицеев и прусских гимназий того времени.

Реформа вела к установлению единообразия, системности и последовательности в общей структуре государственной образовательной системы.

Однако реформа изначально не была подкреплена ни материальными, ни людскими ресурсами, т.к. не было ни денег, ни достаточного числа учителей, помещений и учебных пособий. На данном этапе государство **брало на себя финансирование средней и высшей школы**, оставляя начальное образование на попечительстве самих помещиков.

3

Отличительной чертой развития культуры Беларуси было усиление в первой трети XIX в. ее **полонизации**.

Польский язык был языком абсолютного большинства образованного населения, языком просвещения, литературы и театра.

Особенно активно действовала **Полоцкая иезуитская коллегия**, которой в 1812 г. указом **Александра I** была присвоена **степень Академии**.

Одновременно в Беларуси проводилась политика **распространения русской культуры**.

Белорусский учебный округ — территориальная единица управления учебными заведениями ведомства Министерства народного просвещения в западных губерниях Российской империи в 1829—1850 годах. Административный центр — Витебск (1829—1836), затем Вильно (1836—1850).

После восстания 1830 - 1831 гг. царское правительство меняет на белорусских землях политику в области образования.

- 1 мая 1832 г. был закрыт Виленский университет «рассадник польских идей». В Вильно остается Медико-хирургическая Академия, созданная на базе медицинского факультета (работает до 1840 г.).
- Обучение во всех типах школ переводится на русский язык.
- Учителя, не владеющие русским языком, отстраняются от преподавания.
- Русскоязычных учителей для Беларуси начинает готовить Петербургский учительский институт и созданная в Витебске в 1834 г. учительская семинария (работает до 1839 г.).
- Среди других событий в области образования следует отметить открытие в 1840 г. Гори-Горецкой земледельческой школы, которая в 1848 г. была преобразована в земледельческий институт,
- Открытие **кадетских корпусов** в Полоцке и Орше.

Между тем, количество учеников в учебных заведениях было небольшим: один ученик приходился на двести человек населения.

Лекция 11

Видные представители педагогической мысли России второй половины XIX века

1. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова
2. Критика существующей системы образования Н.А.Добролюбовым, Н.Г.Чернышевским
3. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского

1

Педагогические идеи Пирогова:

- выдвигал идею воспитывающего обучения,
- усматривал цель воспитания в подготовке к жизни высоконравственного человека с широким интеллектуальным кругозором,
- выступал против ранней специализации в обучении детей и настаивал на начальной общеобразовательной подготовке,
- ученый высказывал идею о необходимости создания в России сети образовательных учреждений для обучения женщин,
- среди методов воспитательного воздействия педагог выделял пример, убеждение, поощрение, наказание, отрицательно относился к телесным наказаниям,
- поддерживал автономию университетов,
- разрабатывал вопросы методики преподавания в высшей школе.

Применять новые методы: надо будить мысль учащихся, прививать навыки самостоятельной работы; учитель должен привлечь внимание и интерес учащегося к сообщаемому материалу; перевод из класса в класс должен проводиться по результатам годовой успеваемости; в переводных экзаменах есть элемент случайности и формализма.

3

Педагогические идеи К.Д. Ушинского

1. Неразрывное единство педагогической теории и практики
2. В своем труде «Человек как предмет воспитания» Ушинский предложил новый антропологический подход к воспитанию человека. Признавая единство процессов обучения и воспитания, К.Д. Ушинский приоритет отдавал воспитанию, поскольку считал его главной силой формирования и развития совершенного человека.

3. Воспитание должно ориентироваться на духовное развитие личности.
4. **Концепция народности** в воспитании - основа построения всей педагогической системы.
5. Исходя из этого К.Д. Ушинский призывал уделять большое внимание изучению родного языка в школе и создал учебные пособия, отвечающие этому принципу, – «Родное слово» и «Детский мир», которые используются в практике обучения начальной школы до настоящего времени.
6. В **нравственном воспитании** педагог придавал особое значение формированию у ребенка склонности и любви к труду.
7. Педагог тщательно разработал систему факторов и средств нравственного воспитания, среди которых он выделял личный пример и личность учителя, предупреждение, поощрение, педагогический такт, убеждение; высказывал мысли о необходимости взаимодействия школы и семьи в воспитании ребенка.

Дидактика Ушинского

- Особое место в теории К.Д. Ушинского занимает дидактика, которую он делил на общую (для всех предметов) и частную (методику конкретного предмета).
- **Обучение** он трактовал как движение ученика от незнания к знанию.
- Ушинский детально разработал основные **принципы дидактики** в русской педагогике и предложил **ясные и четкие правила их реализации на практике**. Успешность обучения педагог напрямую связывал с принципами:
 - Доступность - залог осознанного освоения знаний.
 - Знания должны выстраиваться в определенной системе и последовательности.
 - Разрабатывая принцип прочности знаний, педагог определил пути: активное повторение и упражнения.
 - В трактовке принципа наглядности Ушинский призывал учитывать **специфику предмета и возраст** учащихся: чем моложе ребенок, тем больше наглядности должен использовать учитель на уроке.
- В организации процесса обучения, по мнению педагога, стоит придерживаться **классно-урочной системы**.

Лекция 12

Зарубежная школа и педагогика в начале XX века

План:

1. Направления реформаторской педагогики
2. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-план, Йена-план и др.).

3. Теория свободного воспитания (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М. Монтессори)

1.

1. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы».

Большой популярностью пользовалась в Германии начала XX века и в ряде других стран педагогическая теория **Георга Кершенштейнера** (1854—1932). Кершенштейнер выступил с идеей

- «гражданского воспитания» и
- «трудовой школы».

«Гражданское воспитание» должно научить детей безусловному повиновению государству.

А осуществляться оно должно через «трудовую школу» - народную, массовую школу.

Кершенштейнер был **сторонником двойственной системы** народного образования: Его «народная школа», готовящая послушных и толковых рабочих, никак не связана со средней школой (гимназиями и реальными училищами).

2. Естественнаучное течение - Ориентация на биологию, психологию, физиологию и медицину как главную теоретическую базу педагогики.

При этом **игнорировались** общественные науки.

Представители этого течения:

Вахтеров Василий Порфирьевич

Нечаев Александр Петрович

Вильгельм Лай

«Педагогика «действия». В те же годы в Германии развернул свою деятельность другой крупный буржуазный педагог — немецкий педагог **Вильгельм Август Лай** (1862—1926).

Лай биологизировал педагогику, воспитательный процесс.

Он исходил из того, что всякое внешнее раздражение вызывает во всех организмах, начиная с простейших и кончая человеком, ответное движение - реакцию. При этом рефлексный акт всегда протекает по одной и той же схеме: восприятие — переработка — выражение (или изображение).

Эту биологическую схему Лай применял и к процессу воспитания и обучения.

- 1). Учащиеся сначала посредством наблюдений получают впечатления, восприятия,
- 2). Впечатления, восприятия затем перерабатываются в сознании,
- 3). И, наконец, происходит выражение воспринятого и переработанного посредством разнообразных действий.

Антропологические течения (теории)

Пирогов Николай Иванович
Бехтерев Владимир Михайлович
Лесгафт Пётр Францевич
Джон Дьюи

Американский философ и педагог Джон Дьюи (1859—1952)

1. Дьюи связывают с тремя педагогическими теориями: антропологической теорией, с инструментальной педагогикой, и прагматизмом.

а) Антропологизм Дьюи заключается в следующем:

- "Ребёнок — это исходная точка, центр и конец всего. Надо иметь в виду его развитие, ибо лишь оно может служить мерилom воспитания". «Воспитание должно основываться на природных способностях...»
- Некоторые оппоненты Дьюи обвиняли его в биологизаторских позициях: то есть, «врожденные способности, а не среда определяют развитие». Однако для Дьюи среда – тоже обязательное условие роста и развития человека. Хотя ведущими в развитии ребенка Д. считал именно его природные задатки.

б) Прагматизм в педагогике. Прагматизм (от греч. «прагма» - дело) - философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности.

Цель воспитания, по Дьюи, - воспитание личности, умеющей «приспособиться к различным ситуациям».

в) Инструментальная педагогика.

Согласно идее «инструментальной» педагогики обучение должно сводиться преимущественно к игровой и трудовой деятельности: - **каждое действие ребёнка становится инструментом его познания**.

Только таким образом возможно воспитание вкуса к самообучению и самосовершенствованию.

Игра – ранний этап

Труд – дальнейшее обучение

2

Эксперимент (от лат. experimentum — проба, опыт), метод познания, при помощи которого в **контролируемых и управляемых условиях** исследуются явления действительности – отличия от Наблюдения

Осознав возможности, силу эксперимента, педагоги-исследователи конца XIX - начала XX в. начинают связывать с ним большие надежды, упоывая на то, что Эксперимент – это ключ, которым удастся открыть двери педагогической истины.

Дальтон-план

Дальтон-план (Dalton Plan) — в другой транскрипции — Долтон-план — одна из форм индивидуализированного обучения. В начале XX в. этот план разработала Эллен Паркхерст вместе с Эвелиной Дьюи (дочерью Д.Дьюи). План широко стал применяться в школах г. Долтон (США), отсюда идет и наименование плана.

Э. Паркхерст и ее единомышленники взяли идеи М.Монтессори об уважении к индивидуальности ребенка. Они считали, что традиционная система обучения игнорирует индивидуальность детей, страдает схематизмом, знания учащихся оторваны от практики.

При Дальтон-плане:

- Отсутствует точное расписание занятий,
- Роль учителя снижена, он оказывается в роли инструктора и консультанта.
- Вместо учебных классов создаются предметные лаборатории во главе с учителями-консультантами.
- По каждому предмету учащиеся получают индивидуальное задание, которое они самостоятельно выполняют в лабораториях (по 1 или несколько дней в каждой) в течение недели и до месяца. Поэтому дальтон-план имеет и другое название: «лабораторный план». Задания выполняются как индивидуально, так иногда в малой группе.
- Учащиеся при работе по Дальтон-плану имеют свободу выбора занятий, очередности изучения учебных предметов.
- Ученик в начале учебного года заключает с учителем «контракт» (договор) о выполнении задания в намеченный срок. Выполнение задания отмечается в «рабочей книжке» ученика.
- На групповых занятиях учащиеся отчитываются о выполнении задания.

Иена-план

Иена-план (Iena Plan) разработал в 1918 г. П. Петерсен, профессор Иенского университета (Германия). Для занятий учащиеся делятся не на классы, а на небольшие разновозрастные группы. Уровень знаний учащихся тоже разный.

Такая организация групп якобы напоминает жизнь в семье.

Чтобы образовать единую школьную общину, родители, учащиеся и учителя должны работать вместе, считал П.Петерсен.

Дети занимаются по индивидуальным планам и самостоятельно изучают большую часть учебного материала. Для общего ознакомления с новым материалом проводятся и специальные занятия. Большое значение при обучении детей по Иена-плану придается играм, праздникам.

Индивидуализированное обучение, стремление приблизить группы учащихся к условиям семьи — это сильные стороны Иена-плана. Но он не обеспечивает системы знаний, не контролирует знания учащихся. Эти недостатки привели к снижению уровня знаний учащихся и оттого свою привлекательность утратила и сама система.

Реформирование системы образования в 70-80-е годы

План:

1. Оптимизация процесса обучения в педагогическом наследии Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина,
2. «Педагогика сотрудничества» как один из путей совершенствования педагогического процесса в современной школе. Педагоги-новаторы
3. Развитие советской школы в конце 80-х гг.

1

Оптимизация процесса обучения предполагает использование методов обучения, которые способствуют оптимизации, повышению результативности образовательного процесса.

Метод обучения - это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

1. По источникам передачи и характеру восприятия информации - система традиционных методов (Е.Я.Голант, И.Т.Огородников, С.И.Перовский): словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (лабораторные работы, сочинения и пр.).

2. По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся - система методов обучения **И.Я.Лернера - М.Н.Скаткина**: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод, исследовательский метод.

3. По основным компонентам деятельности учителя - система методов **Ю.К. Бабанского**, включающая три большие группы методов обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса - познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; методы формирования долга и

ответственности в учении - разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований);

- в) методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, машинный и безмашинный программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Ю.К. Бабанский показал, что при выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) соответствие целям и задачам обучения и развития;
- 2) соответствие содержанию темы урока;
- 3) соответствие реальным учебным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям класса;
- 4) соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- 5) соответствие возможностям самих учителей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки.

Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин были у истоков разработки концепции оптимизированного обучения, которая включает в себя следующие основания проблемного обучения:

- дидактические основы
- система методов обучения
- связь между методами обучения, организационными формами, средствами и приёмами обучения
- обоснование состава и структуры содержания образования, адекватных социальному опыту.

Особое значение представляет разработанная **Классификация методов обучения**:

1. **Информационно рецептивный метод.** Деятельность учителя. Предъявление информации (учителем или заменяющим его средством). Организация действий ученика с объектом изучения. Деятельность ученика. Восприятие знаний. Осознание знаний. Запоминание (преимущественно произвольное).
2. **Репродуктивный метод.** Деятельность учителя. Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением. Деятельность ученика.
3. **Метод проблемного изложения.** Деятельность учителя. Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути её решения. Деятельность ученика. Восприятие знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решения проблемы.

4. **Эвристический метод.** Деятельность учителя. Постановка проблем. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения.
5. **Исследовательский метод.** Деятельность учителя. Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решения. Планирование этапов исследования (решения). Планирование способов исследования на каждом этапе. Самоконтроль в процессе исследования и его завершения.

Ю.К. Бабанский разработал условия, методологию научной организации педагогического труда – НОПТ. Им была сформулировано положение о методологической основе оптимизации, которое представлено - единством:

- методологии деятельности,
- диалектического системно-деятельностного подхода,
- теории управления и научной организации труда,
- общей теории систем,
- общих закономерностей педагогического процесса.

2

Педагогика сотрудничества — направление в педагогике, возникшее в СССР в середине 1980-х годов под влиянием процессов обновления общественно-политической жизни страны («перестройки»). Направление носило зонтичный характер и объединяло педагогов с разными подходами к обучению и воспитанию, общей для которых являлась декларация стремления к гуманизации образования и созданию альтернативы официальной педагогике позднесоветского периода. Идейным вдохновителем педагогики сотрудничества являлся Симон Львович Соловейчик.

Сначала ставится большая и нужная цель, а затем поддерживается вера в её выполнимость. Главное — настоящие дела, приближающие к выполнению заветной цели. Этим педагогика сотрудничества приближается к такой педагогике, как креативная педагогика, которая вовлекает в настоящие — созидательные дела.

Основные идеи педагогики сотрудничества:

- обучение ребёнка в зоне ближайшего развития
- учение без принуждения
- набор ключевых слов, знаков, расположенных в виде опорной схемы, для исключения зубрежки материала
- идея опережения
- идея крупных блоков
- идея свободы выбора
- идея диалогического размышления

- идея интеллектуального фона класса
- идея совместной деятельности учителей и учеников
- идея добровольности в досуговой деятельности

На второй встрече были намечены пути и направления дальнейшей демократизации образования:

- была обоснована вариативность обучения
- было предложено обновить содержание образования, пересмотреть программы и учебные планы
- было предложено развивать у учеников творческие способности
- обучение и воспитание ребёнка в зоне ближайшего развития
- организация детской половины дня
- идея самоуважения школьника

Шаталов Виктор Федорович

- Оптимистическая гипотеза,
 - Строго определенная организация учебного процесса - алгоритм учебной деятельности :
1. Строгая последовательность этапов изучения новой темы
 2. Опорные сигналы - своеобразные знаки-символы, несущие в себе особую информацию
 3. Работа с листом опорных сигналов в домашних условиях
 - Открытый лист учета знаний
 - Опрос: запись ответа на магнитофон – тихие ответы учителю

Шалва Александрович Амонашвили

Гуманная педагогика:

1. ориентирована на личность ребенка
2. абсолютное отрицание авторитарной педагогики
3. Законы учителя: любить ребенка, понимать ребенка
4. Принципы: уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка.
5. Заповеди: верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку
6. Опоры в ребенке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе.
7. Личностные качества учителя: доброта, открытость и искренность, преданность

Основные методические подходы

- Обучения детей с 6 лет
- Обучение стимулирует активность и самостоятельность детей
- Обучение с включением типичных ошибок
- Формирование у детей способностей к оценке и самооценке при безотметочном обучении

Ильин Евгений Николаевич

Педагогика сотрудничества

- Об учителе: «Ведущий, кто бы он ни был, всегда правильнее и интереснее ведомого!» – наше общее кредо.
- О позиции: Смысл учительской жизни – ученик! Он определяет нашу позицию, творческие принципы.
- О способе: Творческий прием. Ни искусству, ни педагогике в равной степени без него не обойтись.
- Об уроке: Урок в соавторстве с учеником. Метод урока – общение
- Главный принцип: Учение не схватка с учеником, а сотрудничество, общение, исключаящее «дуэли». Поиск контакта – тесного и органичного.

Михаил Петрович Щетинин

Экспериментальная школа-интернат

- Отказ от стандартных систем образования
- Метод «погружений»
- Физическая работа !
- Самообслуживание – самоокупаемость

3

Один из важнейших вопросов, который встал перед школой к началу 80-х годов 20-го века - это совершенствование среднего образования.

В к. 70-х – н. 80-х годов определились три главных канала получения среднего образования всеми, окончившими **8-летнюю школу**: 9-10 классы общеобразовательной школы, средние специальные заведения, профтехучилища. К 1976 г. на уровень среднего образования выходили 90-95 % юношей и девушек. Были внесены существенные изменения в учебно-воспитательный процесс – вводились новые учебные планы и программы, начальная школа перешла на 3-летний срок обучения, больше учебного времени отводилось математике и естественным дисциплинам, вводились факультативные курсы.

Однако план не получил надежного материально-технического и научно-педагогического обеспечения. Этим обусловил причины **тяжелого положения**, в котором оказалась школа в **середине 80-х гг.** При резко возросших количественных показателях пострадало качество образования, снизился уровень подготовки выпускников средней школы, резко падает престиж образования, приоритетными становятся специальности, не требующие глубоких знаний, например, в торговле, обслуживании, острее становится нехватка учительских кадров.

В начале 80-х гг. остро встал вопрос о **школьной реформе**.

В 1984 г. публикуются документы по школьной реформе, основные направления которой:

обучение детей с 6-летнего возраста;

завершение и подъем уровня всеобщего среднего образования с введением ряда новых учебных предметов;

всеобщее профессиональное образование.

Завершить реформу намечалось к 1995 г., но с первых шагов она «забуксовала».

С апреля 1985 г. новым руководством страны был взят курс на проведение коренных преобразований в экономике, социальной сфере, на создание правового государства с широкой **гласностью**.

Появляется **общественно-педагогическое движение**, одним из направлений которого стало развитие творческой активности учителей, становятся известны имена педагогов-новаторов и их деятельность. Главные задачи общественно-педагогического движения – вовлечь в решение проблем образования самые широкие общественные силы, повышение активности и организованности самого учительства.

80-е гг. - период :

- осуществления всеобщего обязательного среднего образования,
- реформы общеобразовательной и профессиональной школы,
- поиска путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности,
- развития педагогической мысли.

В 80-е годы решению проблемы всеобща и улучшению подготовки учащихся способствовало снабжение школ наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

К началу 80-х годов практически все школы края перешли на **кабинетную систему** занятий. Учебные **мастерские** и цеха оснащались наборами столярных и слесарных инструментов, станками по обработке дерева и металла. Все сельские и многие городские школы располагали **учебно-опытными участками**.

В городских школах юноши и девушки приобщались к труду в межшкольных **учебно-производственных комбинатах** - УПК.

Лекция 14

Тенденции развития школьных систем в мире

План:

1. Тенденции развития школьных систем, образования в мире во второй половине XX века
2. Состояние народного образования и школ в мире во второй половине XX века
3. Педагогическая наука в странах Запада и США
4. Разработка стандартов в области содержания школьного образования

Научно-техническая революция второй половины XX века во многом повлияла на представления людей о жизни, о ее ценностях, о труде и досуге. Возникла необходимость **реорганизации образовательной системы**.

Теоретической основой обновления систем образования стала идея ***непрерывного образования***, которая вызвана к жизни возрастающей динамизацией труда.

Общие принципы системы непрерывного образования сводятся к следующему:

- ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека;
- доступность любого вида образования для каждого;
- гибкость системы образования, разнообразие образовательных услуг, которые предлагаются обучающимся и обеспечивают им в дальнейшем возможность выбора своей личной стратегии образования.

Среди важных позитивных тенденций развития мировой педагогики и школы этого времени является формирование следующих **тенденций** развития **школьного образования**:

- на демократизацию школьных систем;
- дифференциацию образования;
- гуманистическую направленность воспитания;
- на использование форм и методов воспитания, повышающих активность, самостоятельность, самостоятельность уч-ся;
- на модернизацию классно-урочной системы;
- на опытно-экспериментальную деятельность в области обучения и воспитания;
- на педагогизацию новейших технических средств;
- на интеграцию школьного и внешкольного воспитания и образования.

Преодоление кризисных явлений, прогресс в воспитании и образовании происходят при диалектическом отмирании устаревшего и зарождении нового, наполнении школы и педагогики иным содержанием.

2

1. Дошкольные учреждения. 70 – 90-е гг. характеризуются бурным развитием в системе непрерывного образования дошкольного звена и ростом в них числа детей с 3 – 4 лет; эта тенденция развития дошкольных учреждений является устойчивой (кроме России) и сохранится в будущем.

В Великобритании, Франции, США и других странах в начальной школе, подготовительных классах, дошкольных учреждениях обучение детей ведется с 5 лет, имеются также классы и для 4-летних детей.

2. Претерпело изменения **начальное звено школы** (срок обучения в ней от 6 до 8 лет, начало обучения с 5 – 6 лет). Оно сблизилось с дошкольным звеном и включилось структурно в неполную среднюю школу, перестав быть тупиковым; произошел рост числа школ для учащихся различных этносов с обучением на родном языке; созданы учреждения коррекционно-развивающего обучения. После начальной школы дети переходят в неполную среднюю школу.

3. **Средняя школа** изменилась наиболее радикально. С 70-х гг. резко увеличилось количество обучающихся в средней школ, началось объединение неравноценных школ в единое обязательное учебное заведение. Новые школы сохраняют и отражают особенности культуры, сложившиеся народные традиции воспитания.

4. Появилась сеть **альтернативных школ**, в которых педагоги стремятся удовлетворить потребности в учении тех, кому трудно учиться в обычной школе. Это следующие альтернативные учебные заведения:

- двуязычные школы для детей иммигрантов, где преподавание ведется на родном и государственном языках;
- школы для детей, испытывающих затруднения в учебе и нуждающихся в щадящих дидактических условиях; для детей с отклонениями в поведении;
- авторские школы, где обучение и воспитание ведется по оригинальной педагогической системе;
- школы, построенные на идеях педагогов прошлого (С. Френе, М. Монтессори, Дж. Дьюи и др.).

5. **Частные школы** охватывают в развитых странах от 6 до 15% учащихся, наибольшее число их в старшем звене средней школы. Среди них многие школы являются конфессиональными, принадлежащими церкви. Наряду с ними созданы светские школы разных типов и уровней. Широко известны престижные, дорогостоящие, рассчитанные на элиту общества школы, связанные с такими же элитарными университетами (Оксфордским, Кембриджским и т.д.).

6. **Высшая школа** в последние десятилетия XX в. также претерпела изменения. Произошел рост высших учебных заведений, расширился контингент студентов.

Вузы представлены двумя типами учебных заведений: университетами и 3 – 4-годичными **высшими профессиональными школами**. Последние имеют четкую профессиональную ориентацию.

В большинстве стран университет имеет **3-ступенчатую структуру**:

- **Первый цикл** (2 – 3-летний) готовит специалистов среднего звена (как в наших колледжах, техникумах). Часть молодежи не проявляет особой склонности к вузовскому обучению, свое образование многие молодые люди заканчивают на этой ступени, а вуз тем самым поддерживает высокий общественный престиж, сохраняет высокие уровни образовательных стандартов.
- **Второй цикл** дает законченное высшее образование по определенной специальности, он длится еще 2 – 3 года, после его успешного окончания студент получает степень *бакалавра*. Желая заниматься еще 1 – 2 года, сдают экзамен повышенного уровня, представляют диссертацию (она аналогична магистерской диссертации лучших выпускников наших вузов, в некоторой степени – дипломным работам студентов наших вузов) и получают степень *магистра*.
- **Третий цикл** предназначен для тех, кто имеет степень магистра. Обучающийся сдает ряд экзаменов, стажирется по специальности и представляет диссертацию, получая степень *доктора наук* (соответствует нашей степени кандидата наук).

7. На вечернем и заочном отделениях обучаются 15 – 20% студентов (в России – почти 50%, в Белоруссии – в вузах обучается почти каждый третий выпускник школы, колледжа, лицея, гимназии).

8. Широко развита сеть послевузовского образования для дипломированных специалистов. Цель его – обновление, "осовременивание" профессиональных знаний и удовлетворение общекультурных потребностей специалиста. Периодически, на протяжении всей трудовой жизни, специалист продолжает свое образование, стремясь удержаться на современном уровне знаний, соответствовать требованиям профессии на современном этапе.

3

Во второй половине 20 в. на Западе в условиях европейского образовательного пространства формируется новая образовательная парадигма. В качестве основных положений новой образовательной парадигмы выступают:

- - ориентация учебных планов и программ, содержание обучения на формирование современной функциональной грамотности, развитие умений к поиску новых знаний, их критическому анализу и интеграции;
- - изменение роли педагога в образовательном процессе (от транслятора знаний, умений и навыков к посреднику между обучающимся и учебным предметом как элементом культуры,

консультанту, помощнику в самостоятельном активном освоении нового содержания образования);

- - ориентация образования на развитие у обучающихся способностей осуществлять мыследеятельность – способностей аналитических, рефлексивных, самоопределения;
- - установка на детоцентризм как направленность педагогического процесса на утверждение в обществе идеологии самобытности и самоценности детства (ребенок – ключ к познанию человека, отношение к ребенку в социуме – показатель культуры общества).

4

В последние двадцать лет одной из главных тенденций развития образования в мире является повышение его качества. В связи с этим конец XX века ознаменовался выдвижением на первый план проблемы содержания образования и создания образовательных стандартов.

В централизованных государствах, таких как Франция, Италия, Япония, Китай, бывший СССР, стандарты существовали всегда в виде государственных учебных планов и программ, обязательных для всей страны. В последнее десятилетие создается новое поколение учебных программ или стандартов, которые имеют несколько иной состав, структуру и форму.

Такие страны, как США, Великобритания, Канада, имеют крайне децентрализованные системы образования, хотя степень их децентрализации различна.

- В США решения по созданию учебных планов и программ принимаются на уровне штатов и школьных округов, несмотря на то, что в стране существует Министерство (Департамент) образования.
- Канаде отсутствует федеральное министерство образования, существуют только министерства провинций, которые и руководят развитием содержания образования в них.
- Великобритании разработка учебных планов и программ долгое время проводилась в самих школах, однако в последнее время положение изменилась.
- В Австралии определяются следующие цели разработки стандартов:
 - определение содержания образования, которым должны овладеть *все* учащиеся, главным образом учащиеся *обязательной* ступени обучения;
 - совершенствование и повышение уровня образования в стране;
 - создание основы для оценки и измерения достижений учащихся;
 - информирование учителей, учащихся, их родителей и общественности об ожиданиях в отношении достижений учащихся.
- В централизованных странах — Франции, Италии, Японии и ряде других — стандартизация проходит на уровне *учебного плана*. Распределение учебного времени по предметам или предметным областям является в

этих странах прерогативой государства. В последнее время в этой группе стран, которые часто называют энциклопедическими по причине стремления включить в содержание образования как можно большее количество учебного материала, наблюдается тенденция к снижению нагрузки учащихся.

- Созданная во Франции комиссия по пересмотру школьных программ в докладе 1989 года особо подчеркнула необходимость сокращения и дифференциации содержания образования: Постоянное увеличение объема знаний делает бессмысленным амбициозное стремление к энциклопедизму. В содержании образования необходимо выделить обязательную часть, представляющую собой сумму знаний, абсолютно необходимых каждому человеку, дополнительную часть программ, позволяющую учитывать индивидуальные способности учащихся, а также факультативную, подлежащую усвоению самостоятельно, но находящуюся в сфере профессиональной компетенции учителя.

Лекция 15

Основные тенденции в образовательных процессах мира

План:

1. Состояние образования и педагогической мысли в к. XX века
2. Причины модернизации системы образования
3. Основные тенденции в образовательных процессах мира (Основные тенденции развития школьного образования в начале XXI века)
4. Реформа высшего образования в Европе (90 – е годы XX века – начале XXI века)

1

Какие педагогические концепции доминировали в образовательном пространстве на подходе к этому времени?

1) Знаниевая - Традиционная - Академическая:

Образование рассматривается как передача молодым поколениям универсальных элементов культуры прошлого.

Эта концепция имеет самую длительную историю.

Основным положением этой концепции является идея трансляции учащимся системы «готовых» знаний, умений, навыков, при этом ученик выступает пассивным объектом учебно-познавательной деятельности.

2) Культурологическая концепция в большей степени ориентирует образовательный процесс не на овладение «суммой» знаний, а на:

- присвоение нравственных ценностей

- овладение способами обучения, поведения, общения
- овладение основами мировоззренческой культуры, физической, эстетической, экологической и другими видами культуры

3) Рационалистическая концепция образования: сторонники этой парадигмы концентрируют усилия, прежде всего на проблеме усвоения знаний, необходимых для профессионального становления, и на практической адаптации молодежи через образования к существующему обществу.

4) Приверженцы гуманистической педагогической школы или личностно-ориентированной - высказывают озабоченность процессом дегуманизации воспитания.

2

1. Усложнение производства и необходимость более высокой профессиональной квалификации, научно-техническая революция и быстрота изменений во всех областях жизни предъявляет каждому человеку и обществу в целом **новые требования**.

2. Общество вынуждено было все больше учитывать **«человеческий фактор»**, сознавая **ограниченные возможности** технического прогресса.

Постепенно необходимость и полезность **разностороннего развития личности** для общества, готовой адекватно реагировать на быстро меняющийся мир, стала осознаваться как условие дальнейшего выживания человечества.

3. Система образования вынуждена была ориентироваться на изменившиеся образовательные потребности общества.

4. Все эти процессы проходили на фоне **возрастающей доступности** (демократизации) школьного образования и в ситуации, когда полноценное образование стало непременным атрибутом успешной карьеры и материального благосостояния.

5. В 20 веке произошел **количественный «взрыв»** числа учащихся за счет женского образования, доступности его для социальных меньшинств.

3

Как результат, во второй половине 20 в. на Западе в условиях европейского образовательного пространства формируются

новые

образовательные тенденции:

- демократизация образования – то есть рост доступности
- ориентация учебных планов и программ, содержание обучения на формирование современной функциональной грамотности;
- формирование способности и стремления к самообразованию
- приоритет «человеческого фактора»
- изменение роли педагога в образовательном процессе;

- ориентация образования на развитие у обучающихся способностей осуществлять;
- установка на детоцентризм как направленность педагогического процесса на утверждение в обществе идеи самоценности детства.
- Особая роль отводится возникающим в этот период **альтернативным школам**, к которым относятся:
 - 1) двуязычные школы для детей иммигрантов;
 - 2) школы для детей, испытывающих затруднения в учебе и нуждающихся в щадящих дидактических условиях;
 - 3) авторские школы, где обучение и воспитание ведется по оригинальной педагогической системе;
 - 4) школы, деятельность которых основана на идеях педагогов прошлого (М.Монтессори, Д.Дьюи и др.).
- В содержание образования вводятся **новые школьные предметы**: экология, информатика, семейные отношения, экономика, половое воспитание.

4

1. **Новые альтернативные формы**: дистанционное обучение, «открытые университеты (Нидерланды)
2. **Болонский процесс** — процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы в рамках **Болонского соглашения**, с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Предпосылки создания Б. проекта:

- Экономические основания
- Высокая конкуренция в наукоемком производстве требует высокую квалификацию профессиональных кадров
- Разрыв между академическим образованием и рынком труда
- Отставание научного потенциала Европы от США (в 2 раза меньше докторов наук)
- Как следствие создания ЕЭС
- Стремление стран к признанию на мировом пространстве отечественных дипломов

Положения Болонской декларации:

1. Создание единого приложения к диплому о ВО
2. Единый механизм учета (измерения) полученного объема знаний студентом – в кредитных единицах - ECTS
3. Создать условия для мобильности студентов, преподавателей, научных работников
4. Введение 2-уровневой системы ВО: бакалавр и магистр (+доктор наук)
5. Повышение качества ВО
6. Развитие непрерывного образования открытость стран в науке и образовании

**УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
ПО КУРСУ
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

Лекция 1 (УСР)

**Педагогическая мысль в Беларуси
в эпоху Возрождения и Реформации**

План:

1. Просветительская деятельность Ф. Скорины
2. Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и
3. Создание братских школ в западно- белорусских землях

1.

Франциск Скорина (ок.1490-1551). Белорусский первопечатник, мыслитель-гуманист, ученый-энциклопедист и писатель эпохи Возрождения.

- Учился в Краковском университете, где получил степень бакалавра философских наук. А в Подуанском университете получил степень доктора медицины. Имел также степень доктора свободных наук.
- При поддержке виленских меценатов создал в **Праге** первую в истории **белорусскую типографию**. В течение 1517-1519 гг. Ф.Скорина опубликовал с комментариями на языке, приближенном к языку белорусской письменности, 23 книги Библии под общим названием "**Библия русская...**"

Язык, на котором Франциск Скорина печатал свои книги, был понятен жителям Великого княжества Литовского - где говорили, в основном, на белорусском языке. Язык Библии основан на церковнославянском языке, но с большим количеством белорусских слов.

Долгое время среди белорусских лингвистов велись дискуссии: Библия Скорины - это **белорусская редакция** (извод) церковнославянского языка? или **церковный стиль** старобелорусского языка?

В настоящее время **белорусские лингвисты** сходятся во мнении, что язык переводов Библии Франциска Скорины — это белорусская редакция (извод) церковнославянского языка. При этом в работах Скорины замечено влияние чешского и польского языков.

Библия Скорины нарушала те правила, которые существовали при переписывании церковных книг: содержала комментарии от издателя и даже гравюры с его изображением. Это единственный подобный случай за всю историю издания Библий в Восточной Европе. **Из-за запрета на**

самостоятельный перевод Библии католическая и православная церковь не признавала книги Скорины.

2.

Симон Будный (ок. 1530—1593). Всесторонне образованный ученый, получивший мировую известность, видный деятель белорусской культуры, переводчик и педагог, один из руководителей реформаторского движения в Беларуси и Литве.

- Просветитель проявлял большую заботу о школьном образовании, выдвигая на первый план **требование права на образование всех сословий**.
- С точки зрения С.Будного **основа воспитания - труд**.
- Он требует **всестороннего развития человека**, предлагает выявлять и воспитывать среди народа таланты.
- Следуя примеру Ф.Скорины, Будный осуществляет **перевод Библии** и делает соответствующие комментарии, толкования и разъяснения, предполагая использовать ее как источник знаний и средство просвещения населения.

Василь Тяпинский (1540-1603). Просветитель-гуманист, писатель и книгоиздатель, продолжатель просветительских традиций Ф.Скорины и С.Будного.

- Он смело и широко вводил в язык своих произведений **элементы живой разговорной речи белорусского народа**.
- В.Тяпинский считал, что единственным средством избавления родины от общественно-политических и **национальных бед** является **забота о развитии народного образования**, воспитании самосознания и национального достоинства.

Лаврентий Зизаний (Тустановский - ок.1560-1634). Педагог-гуманист, церковный деятель, языковед, переводчик, публицист.

- Работал **учителем** церковнославянского и греческого языков во Львовской, Брестской и Виленской **братских школах**.
- В 1596 г. в Вильно было издано **его учебное пособие "Азбука"**, которое состояло из трех частей: материал, который учил читать и писать; дополнительный лексический материал; церковные полемические тексты и молитвы. Книга могла использоваться и в церковном, и в светском обучении.
- В этом же году вышла книга Л.Зизания **"Лексис"** - **своеобразная славянская энциклопедия**, в которой приводились различные сведения из военной истории, философии, географии, этнографии, биологии, медицины, давалось объяснение некоторых психологических и педагогических терминов.
- Большую роль в развитии старобелорусского языка сыграла **"Грамматика словепска"** (1596) Л.Зизания - **первый учебник по славянской грамматике**.

Милетий Смотрицкий (ок. 1578-1633). Общественно-политический и церковный деятель, писатель.

- Занимался педагогической деятельностью в **православных братских школах** Вильно, Минска, Киева, где преподавал старославянский, греческий и латинский языки.
- Был **учителем сына князя Соломорецкого** Богдана и вместе с ним продолжал **образование** в разных городах Силезии, Словакии, Германии, слушал лекции в университетах Лейпцига, Нюрнберга, Виттенберга.
- За рубежом получил **степень доктора медицины**.
- Обобщением научной деятельности и педагогической практики М.Смотрицкого явилась его книга "**Грамматики** словенския правильное синтагма" (1619). Это была первая систематизированная работа по описанию законов и форм **церковнославянского языка**.
- По аналогии с греческим языком М.Смотрицкий разделил грамматику на **орфографию, этимологию и синтаксис**.

3.

В **Братских школах** давалось начальное и среднее образование, причем светское. Первые Б. ш. назывались греко-славянскими (за исключением виленской и могилёвской), большое внимание уделялось церковнославянскому языку, греческий язык учили не везде, наилучшим образом его преподавали во львовской школе. Очень скоро в программу большинства Б. ш. было введено преподавание латыни, которая являлась в Речи Посполитой языком судебного делопроизводства, образования и науки, а также польск. языка и «простой мовы» (лит. западнорус. язык).

Б. ш. были устроены по образцу протестант. гимназий и иезуитских коллегий. В школах преподавались предметы, составлявшие тривиум (trivium) - грамматика, риторика и диалектика - и квадравиум (quadrivium) - арифметика, геометрия, музыка и астрономия.

Занятия начинались 1 сент., ученики приходили в школу к 9 часам, учились 6 дней в неделю. Уроки заучивались наизусть и ежедневно проверялись аудиторами, назначавшимися из учеников. Практиковались классные (exercitio) и домашние (occupatio) письменные упражнения. В старших классах проверка знаний осуществлялась с помощью диспутов по субботам, в киевской школе в конце года устраивались публичные диспуты на латыни. Учителю помогали воспитанники старших классов (протосхолии). Существовала система поощрений, напр., лучшие ученики сидели на более высоких местах в классе. Телесные наказания применялись только в младших классах, но учителя обязывались применять их «не тирански». Деление на классы появилось в Б. ш. в XVII в.

Большое внимание в Б. ш. уделялось религиозно-нравственному воспитанию студентов в духе Православия, этой цели служили обязательные беседы на моральные темы по субботам; в воскресенье все ученики собирались в школе, где им объясняли значение праздника, а затем шли на литургию. Плата за обучение была невысокой и первоначально вносилась в зависимости от достатка родителей. Для детей из бедных семей

существовало общежитие, им разрешалось собирать милостыню пением под окнами горожан.

Существование **Виленской школы** было утверждено привилеем кор. Сигизмунда III (1589). В школе почти с самого начала наряду с церковнославянским, греч. и польск. языками преподавалась латынь. Расцвет школы приходится на 90-е гг. XVI в., когда в ней трудились крупнейшие деятели западнорус. просвещения: Стефан и Лаврентий Зизании (Стефан являлся ректором школы до 1596), Кирилл (Транквиллион-Ставровецкий). В нач. XVII в. в виленской школе преподавал Мелетий (Смотрицкий), создавший в тот период антиуниатские сочинения «Антиграфэ» (Вильно, 1608) и «Фринос» (Вильно, 1610). До 1608 г. здесь преподавал латынь и греческий **Леонтий (Карпович)**, являвшийся также братским типографом и корректором. Среди учеников Леонтия (Карповича) славу богослова стяжал **Иосиф (Бобрикович)**, в 1624/25 г. ректор школы (впосл. еп. Мстиславский).

С начала своего существования виленская школа терпела нападки со стороны виленской иезуитской академии (преобразована из коллегии в 1579). В 1598 г. студенты академии учинили разгром братской школы. Однако, несмотря на потерю учителей, школа не прекратила своего существования и оставалась одной из наиболее влиятельных Б. ш. Согласно привилею кор. Владислава IV (1635), только виленской и киевской школам разрешалось преподавать латынь и греческий. **Виленское братство** стало во главе всех лит. братств, мн. мон-ри поступили под протекторат братского мон-ря, в т. ч. могилёвский Богоявленский, Евейский, Купятицкий, Буйничский и др. Братство обязывалось обеспечивать мон-ри учителями, к-рых готовило в своей школе. Упадок уч-ща начался во 2-й пол. XVII в., в кон. столетия братская типография закрылась, однако школа продолжала действовать. В 40-х гг. XVIII в. братство просило Святейший Синод Русской Церкви о присылке учителя. После пожара 1749 г. братство было разорено, и школа, если и продолжала существовать, влачила жалкое существование.

Могилёвская школа при Богоявленском братстве была создана в 1590-1592 гг. по образцу львовской. Однако в ней, как и в виленской, с самого начала преподавались 4 языка - церковнослав., «проста мова», латынь и польск. В 1624 г. здание школы было отнято католиками, однако в 1633 г. преподавание возобновилось. В 30-х гг. XVII в. здесь преподавал латынь Сильвестр (Коссов). В 1654 г., после того как рус. войска заняли город, царь Алексей Михайлович даровал братскому уч-щу права, равные с киевской школой. После возвращения в 1667 г. Могилёва в состав Речи Посполитой преподавание в школе происходило по-прежнему по программе киевской коллегии. В 1755 г. правосл. Могилёвский еп. св. **Георгий (Конисский)** организовал при братском мон-ре семинарию.

Литература:

Основная литература:

1. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
2. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.

Лекция 2 (УСР)

Политика просвещенного абсолютизма в области образования и воспитания

План:

1. Идея воспитания «новой породы людей». Закрытые сословные учебные заведения
2. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого
3. Школьная реформа 1782-1786 гг. Деятельность Ф.И. Янковича

1. 2.

Во время царствования Екатерины II отдавалось предпочтение **закрытым учебным заведениям** (мужским и женским). В академической (петербургской) гимназии и в шляхетском корпусе были открыты отделения для малолетних детей 4-5 лет. При Смольном монастыре было устроено закрытое учебное заведение для дворянок и мещанок.

Иван Иванович Бецкой (1704-1795) был профессиональным педагогом, получившим образование за границей, где под влиянием идей французских просветителей он сформировался как мыслитель и деятель образования. И.И. Бецкой полностью разделял идею Екатерины II о необходимости воспитания **«новой породы людей»** в закрытых учебных заведениях сословного характера.

И.И. Бецкой родился в Стокгольме и много лет работал в Париже. Его педагогические взгляды формировались под влиянием Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро и других прогрессивных педагогов Западной Европы. Именно ему Екатерина II поручила создать в России систему воспитательно-образовательных учреждений, прежде всего, для дворянских детей.

В документе «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (1764) и труде «Краткое наставление, выбранное из лучших авторов, с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения до юношества» (1766) И.И. Бецкой изложил свои взгляды на всестороннее воспитание «идеальных» дворян. Именно в воспитании он видел «корень всему злу и добру»; оно должно быть сообразным природе детей, развивать в них такие качества личности, как учтивость, благопристойность, трудолюбие, умение управлять собой и знание «домостроительства». Образование без воспитания, по его убеждению, лишь вредит натуре ребенка, портит его, отвращает от добродетелей.

Оптимальной формой организации воспитания и соответственного обучения, по его мнению, должно быть закрытое воспитательное учреждение, куда должны были приниматься дети с 5-6 лет и находиться в нем до 18-20 лет. На протяжении всего пребывания в воспитательном учреждении дети должны быть изолированы от воздействия окружающей среды, даже от родственников. Таким образом предполагалось воспитать «новых отцов и матерей», а те, в свою очередь, должны были воспитывать своих детей не на основе старых традиций, а исходя из педагогической целесообразности.

План создания государственной системы образования, по замыслам Екатерины II и И.И. Бецкого, начал реализовываться с создания:

- училища при Академии художеств (1764),
- воспитательных домов в Москве (1764) и Петербурге (1770),
- Воспитательного общества благородных девиц в Петербурге (1764)
- коммерческого училища (1773).

Каждое учебное заведение имело свой устав, общим для которых было: запрещение телесных наказаний и запугивания детей, индивидуальный подход в оценке способностей каждого учащегося, ориентация всей педагогической деятельности на решение задач развития неповторимой личности учащегося.

И.И. Бецкой предполагал, что наиболее одаренные дети будут полезнее государству и императору, если окончат университет, а менее одаренные - овладев каким-либо «грубым ремеслом». И те, и другие, по его мнению, будут счастливы сами, реализовав то, что даровано им богом. Завершая анализ, отметим, что цели обучения во всех учебных заведениях соответствовали сословным идеалам человека. Новый светский подход фактически был реализован только в привилегированных дворянских учебных заведениях, во всех прочих в XVIII веке произошли незначительные изменения. Однако отсутствие в России специально подготовленных учителей свело на нет практически все благие намерения И.И. Бецкого. Попытка приглашения учительских кадров из-за границы положения дел не изменила. Особое разочарование принесла ему деятельность воспитательных домов, где собственно и должна была реализоваться его идея о превосходстве воспитания над обучением. Сюда поступали подкидыши,

незаконнорожденные младенцы, которые, по планам Екатерины II и И.И. Бецкого, должны были всесторонне воспитываться, получать начальное образование, а затем и профессиональную подготовку в мастерских. В отчете о состоянии дел в Московском воспитательном доме в 1755 г. И.И. Бецкой писал, что ни одна из воспитательно-образовательных задач здесь не решалась, опять же из-за крайней некомпетентности и корыстолюбия воспитателей и мастеров.

Не лучше обстояло дело и в училище для мальчиков при Академии художеств. Согласно уставу в училище было три класса по три года обучения в каждом. Здесь обучали русской грамоте, иностранным языкам, рисованию, арифметике, геометрии, истории, географии, мифологии. Окончившие училище, выдержав экзамен, поступали в Академию художеств или занимались практической деятельностью по своей специальности. В 1772 г., посетив училище, И.И. Бецкой с разочарованием писал о том, что не нашел здесь духа высокого просвещения. Подобным же образом характеризовалась им деятельность училища при Академии наук и преобразованного им на основе новых педагогических идей Сухопутного шляхетского корпуса. Широкий круг общеобразовательных дисциплин не способствовал нравственному развитию воспитанников, методика «вести детей играя и с приятностью», как он ее называл, не вела к должной образованности, и вся его гуманная теория воспитания на практике оказалась несостоятельной.

Единственно успешной была деятельность Воспитательного общества благородных девиц, Смольного института, положившая начало женскому образованию в России. В 1764 г. по всем губерниям, провинциям и городам был разослан императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре», который в обиходе именовался Смольным. Согласно указу каждый дворянин мог своих дочерей отдавать для воспитания в это учреждение.

3.

В 1782 г. была образована Комиссия об устройстве народных училищ. Ею был утвержден план учебных заведений, разработанный Янковичем (создателем первой русской общеобразовательной школы). В соответствии с этим планом учреждались три типа общеобразовательных школ: двухклассные, трехклассные и четырехклассные.

В 26 губернских городах были открыты главные народные училища, в 1788 г. открылись училища в остальных 14 губерниях.

1786 г. Комиссия создала проект об учреждении народных училищ, в том же году был утвержден «Устав народным училищам Российской империи», согласно которому создавались народные училища двух типов для обучения детей дворянства, купечества и духовенства:

- главное народное училище с пятилетним сроком обучения и
- малые народные училища с двухлетним сроком обучения.

В них предполагалось организовывать обучение, основанное на принципах классно-урочной системы.

В содержание обучения малого народного училища входили чтение, письмо, арифметика, рисование, катехизис и церковная история. В главных народных училищах к этому перечню предметов добавлялись русская грамматика, начала общей истории. В училищах предполагалось совместное обучение мальчиков и девочек, учебный день начинался в 8 ч и продолжался до 18 ч с перерывом с 11 до 14 ч, прием в училище детей осуществлялся два раза в год.

В 1783 г. главным методическим документом, определявшим деятельность учителей народных училищ, было «Руководство учителям первого и второго класса» И.И. Фильберга, которое было переведено Ф.И. Янковичем де Миерево. В документе раскрывалась методика работы с классом, рассматривалась специфика преподавания различных предметов. В конце XVIII в. ряд ведущих ученых и педагогов России создали учебники для народных училищ по различным дисциплинам.

Будущие учителя для общеобразовательных школ готовились в открытом в 1783 г. Главном народном училище Петербурга. Для этой цели были вызваны 100 воспитанников духовных семинарий и Московской духовной академии. В 1786 г. учительская семинария отделилась от Главного училища и просуществовала до 1801 г., выпустив 425 учителей.

Губернские главные училища также готовили учителей для общеобразовательных школ. Большинство учеников народных училищ составляли дети купцов, мещан и солдат.

Открывшиеся в уездных городах малые народные училища содержались местными городскими думами, которые открывали и закрывали их в зависимости от количества учащихся.

Малые и главные училища предназначались для мальчиков и девочек, но с 1782 по 1800 гг. девочек обучалось в школах всего 7%. По проекту 1770 г. планировалось в каждом селе или большой деревне открыть по одной сельской школе на 100-250 семей. Все расходы на нее возлагались на прихожан. Надзор за школой поручался священникам, преподавателями назначались дьяконы, дьячки и светские лица. При Екатерине II было открыто около 12 сельских школ в разных губерниях.

Литература:

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : [монография] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.

3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.

4. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаетова. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.

5. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Лекция 3 (УСР)

Развитие образования в Беларуси в первой половине XIX века

План:

1. Роль Виленского университета в развитии образования в Беларуси
2. Характеристика системы образования в Виленском учебном округе
3. Специфика образования в Северо-Западном крае Российской империи

1.

Высшее учебное заведение в **Вильне** было основано в **1579** году королём Стефаном Баторием и папой римским Григорием XIII как Академия и университет виленский общества Иисуса (*Almae Academia et Universitas Vilnensis Societatis Jesu*). В **1773** году в результате реформы под эгидой **Эдукационной комиссии** (Комиссии национального образования, *Komisja Edukacji Narodowej*) Академия и университет была преобразована «Главную литовскую школу» (*Szkoła Główna Litewska*).

Подписанным 4 (16) апреля **1803** года императором Александром I актом Главная виленская школа была преобразована в Императорский Виленский университет. В юрисдикцию университета передавались образовательные учреждения **Виленского учебного округа**, охватывавшего восемь губерний Российской империи (**Виленская, Гродненская, Минская, Могилёвская, Витебская, Волынская, Подольская, Киевская**). В **1803** году попечителем Виленского учебного округа был назначен князь **Адам Чарторыйский (1770—1861)**, способствовавший расцвету университета. Чарторыйский занимал должность попечителя на протяжении двадцати лет (по **1823** год), совмещая её с постами товарища министра иностранных дел (**1802—1804**) и министра иностранных дел (**1802—1807**).

В соответствии с утверждённым 18 мая **1803** года **«Уставом или общим постановлении императорского Виленского университета и училищ его округа»** университет являлся одновременно учебным, научным и учебно-административным местным учреждением, избиравшим директоров гимназий, смотрителей уездных училищ и другие должностные лица, контролировавшим учебно-методическую, дисциплинарную, хозяйственную деятельность окружных учебных заведений, издавал и цензурировал

учебную и методическую литературу. В учительской семинарии при университете готовились квалифицированные школьные педагоги.

Университет был самым богатым среди всех российских университетов рублей. Количество студентов росло от 290 в 1804 году до 1 321 в 1830 году.

К 1823 году стал крупнейшим университетом России и Европы, числом студентов превосходя Оксфордский университет. Первоначально в Виленском университете присваивались докторские и магистерские степени по широкому кругу научных дисциплин — словесности, управления государственных доходов и торговли, иностранным государственным отношениям, правоведения, архитектуры и другим. В 1819 году университет был лишён права присвоения учёных степеней магистра и доктора; выпускники могли получить степень кандидата. В 1821 году было запрещено выдавать и кандидатские дипломы.

В университете действовали тайные студенческие патриотические организации (филоматы, филареты, «лучезарные» или «лучистые»). В 1823 году по делу о принадлежности к ним были арестованы десятки воспитанников университета, включая Адама Мицкевича. 108 из них были преданы суду. После длительного пребывания в заключении во время следствия и суда 20 человек были высланы в различные города России ^[3]. Адам Чарторыйский был смещён. Его место занял Н. Н. Новосильцев (1768—1838).

Из-за прямого участия или косвенной причастности студентов и преподавателей к восстанию 1831 года 1 мая 1832 года рескриптом Николая I университет был упразднён. Медицинский факультет преобразован в Медико-хирургическую академию (в 1842 году влита в Киевский императорский университет св. Владимира, впоследствии — Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко), теологический — в католическую Духовную академию (в 1844 году переведена в Санкт-Петербург).

2.

Виленский учебный округ (далее — ВУО) был учрежден в 1803 г. Первоначально в его состав входили Виленская, Гродненская, Минская, Могилевская, Витебская, Киевская, Подольская и Волынская губернии. Первым попечителем округа стал князь А. Чарторыйский, большое влияние на сферу управления образованием оказывал ректор Виленского университета И. Стройновский. Основу системы народного образования в ВУО составили учебные заведения, существовавшие на территории Беларуси еще в XVIII в. К ним относились католические и униатские училища, в число которых после раздела Речи Посполитой в 1795 г. влились существовавшие в Центральной и Западной Беларуси школы Эдукационной комиссии, а также главные и малые народные училища, открытые по указу 1786 г. на землях Восточной Беларуси. Накануне образования округа, в 1803 г., в главных и малых народных училищах обучалось 767 учеников, в школах монашеских орденов — 5820.

Согласно школьного устава 1804 г. в ВУО появились учебные

заведения нового типа: четырехлетние уездные училища, одноклассные и двухклассные приходские училища. Опираясь на поддержку императора Александра I, А. Чарторыйскому удалось укрепить позиции польской культуры в области образования. Было переведено на польский язык преподавание во всех учебных заведениях округа, существовавших изначально как русскоязычные. Благодаря стараниям местной учебной администрации ВУО вышел на первое место в Российской империи по количеству учебных заведений и отличался хорошим подбором преподавательских кадров.

Устав 1828 г. принятый в рамках образовательной реформы, ликвидировал существовавшую преемственность учебных заведений. Для крестьян и беднейших представителей городского сословия отныне предназначались приходские училища, содержавшиеся помещиками, духовенством либо прихожанами. Для горожан учреждались трехклассные уездные училища, являвшиеся высшим типом начальных учебных заведений. Основу среднего образования составляли гимназии. Начало нового царствования для ВУО обернулось процессом территориальной реорганизации. В 1826 г. учебные заведения Витебской и Могилевской губерний передали Петербургскому учебному округу (далее — ПУО). С образованием в 1829 г. Белорусского учебного округа (далее — БУО), которому подчинили учебные заведения Витебской и Могилевской губерний, началось расформирование ВУО. 12 января 1831 г. учебные заведения, находившиеся на территории современной Украины, были переданы Харьковскому учебному округу, а Минская губерния присоединена к БУО.

1 мая 1832 г. Виленская, Гродненская губернии и Белостокская область влились в состав БУО, а ВУО прекратил свое существование. В итоге БУО в начале 30-х гг. XIX в. объединял все учебные заведения, находившиеся на территории современной Беларуси. С точки зрения эффективного управления образовательной сферой в условиях резкого изменения правительственного курса в отношении белорусских земель данное решение было оправданным. Политика обрусения, которую начало русское правительство после подавления Польского восстания 1830—1831 гг., в области народного образования преследовала цель ослабления польского и усиления русского влияния. Так, в 1836—1838 гг. в учебных заведениях БУО преподавание польского языка оказалось запрещенным, а русского — усиливалось. В 30—40-х гг. Министерство народного просвещения (далее — МНП) не предпринимало активных мер для развития народного образования в белорусских губерниях. Больше внимание уделялось начальным учебным заведениям высшего типа. Так, согласно штатам 1836 г. в БУО планировалась работа 17 пятиклассных и девяти трехклассных уездных училищ. В отношении низшего звена системы начальных школ МНП в октябре 1833 г. разрешило открывать «по мере надобности» приходские училища согласно устава 1828 г., содержать которые обязали сельские и городские общества.

БУО просуществовал до 1850 г., когда из его состава исключили учебные заведения Витебской и Могилевской губерний и передали ПУО. 2 мая 1850 г. именным указом Николая I ВУО был восстановлен. На тот

момент в него вошли Виленская, Гродненская, Минская и Ковенская губернии. Должность попечителя округа оказалась упраздненной, а обязанности по управлению всеми учебными заведениями были переданы виленскому генерал-губернатору И. Г. Бибикову 2-ому.

3.

Ликвидация Речи Посполитой, идеи французской революции, события войны 1812 г. оказали большое влияние на развитие общественно-политического движения на землях Беларуси. Шляхетская интеллигенция, учащаяся молодежь, недовольные разделами Речи Посполитой, объединялись в кружки и товарищества для выработки и осуществления своих социальных и национальных идеалов. Идейно и, частично, организационно они были связаны с польским общественным движением, контактировали с передовыми людьми России.

В Беларуси царское правительство Николая I начало проводить репрессивную политику. У всех чиновников стали брать подписку о политической благонадежности и не принадлежности к тайным обществам. Ряд охранно-полицейских мер был предпринят по отношению к учебным заведениям. Однако общественно-политическое движение подавить не удалось.

Польская эмиграция не теряла надежды на возобновление вооруженной борьбы, как они считали, в «Русской Польше», т.е. в Беларуси. В 1833 г. представитель польских эмигрантов, уроженец имения Поречье Слонимского уезда М. Волович перешел границу с Россией и сформировал партизанский отряд из крестьян своей деревни. М. Волович был схвачен и приговорен к повешению. В 1838 г. публично был расстрелян еще один эмигрант Ш. Канарский, создатель и руководитель общества «Молодая Польша».

Одним из важнейших направлений политики царизма была борьба против католической церкви. Власти пошли по пути уменьшения количества духовенства и подрыва его экономической базы. В 1832 г. был издан указ о ликвидации некомплектных (малочисленных) католических монастырей и передачи их имений в казну. В 1841 г, ссылаясь на то «как непристойно духовной особе отрываться от ее прямых священнических обязанностей», появился ряд указов о приеме в казну собственности всех имений высшего православного и иноверческого духовенства западных губерний.

Важным элементом политической стабильности в регионе власти считали консолидацию белорусского населения под эгидой православия - опоры самодержавия. В 30-е годы власти склоняют на свою сторону высшее униатское духовенство во главе с епископом Иосифом Семашко. 12 февраля 1839 г. на соборе в Полоцке принимается решение о присоединении униатской церкви к русской православной. Ликвидация униатской церкви сопровождалась уничтожением ее литературы и других религиозно-культурных ценностей. На белорусских землях устанавливается господство русского православия. В 1840 г. царь распорядился не употреблять в деловых

бумагах термины «белорусские» и «литовские» губернии, а перечислять их по названию. Вводилось название «Северо-Западный край».

Все эти противостояния сказывались на состоянии образования, в частности школьного образования, в Беларуси.

Однако в условиях полонизации и русификации белорусский народ сумел сохранить этнический облик, формировать и развивать национальную культуру, которая проявилась в становлении белорусского языка, новой белорусской литературы и искусства.

Литература:

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : [монография] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
4. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
5. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Лекция 1

Образование как социокультурный феномен

План:

1. Сущность понятия «образование»
2. Образование как ценность, процесс, система и результат
3. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь
4. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности

1

1). **Социальный опыт** – это опыт, который формируется и накапливается в процессе совместной деятельности людей для удовлетворения их групповых и индивидуальных интересов и потребностей.

2). Процесс усвоения (приобретения) и накопления (воспроизводства) социального опыта – то есть опыта, который формируется в процессе совместной человеческой жизнедеятельности – **именуется социализацией.**

3). Образование определяют как **социокультурный феномен.**

Образование -

- Явление
- Социализации
- Специально организованное (созданное) человеком

Образование, являясь социокультурным феноменом, выполняет следующие **социокультурные функции:**

1. Образование — это способ и процесс трансляции (передачи) опыта создания материальной и духовной культуры общества

2. Образование — подготовка молодого поколения к самостоятельной жизни и формирование образа будущего.

3. Образование — развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала человека-индивида и всей страны.

4. Образование является фактором и стимулом развития как отдельной личности, так и общества в целом.

2

Образование

- как ценность
- как система
- как процесс
- как результат

1). Образование может рассматриваться как ценность государственная, как ценность общественная и как ценность личностная.

2). Образование рассматривается также как система образовательных учреждений: государственных и негосударственных, которые различаются по уровню и профилю.

Структура национальной системы образования Беларуси базируется на Конституции Белоруссии и на других нормативно-правовых актах.

I. Дошкольное (ясли, детские сады) –

II. Общее базовое (на базе 9-ти классов средней школы). Начинается с 6 лет.

1. Начальная школа (1–4 классы) обеспечивает

2. Основная (базовая) школа (5–9 классы) призвана обеспечить общее базовое образование:

III. Общее среднее образование. После успешного окончания базовой школы имеется возможность получить общее среднее образование колледжах

- на базе 10 - 11-ти классов средней школы
- в лицеях
- в гимназиях
- в профессионально-технических училищах, в техникумах.

Школа третьей ступени (10–11 классы) завершает общеобразовательную подготовку учащихся (общее среднее образование).

IV. Вузы

Основной документ, дающим право на поступление в высшее учебное заведение — аттестат об общем среднем или средне-специальном образовании

3). Рассматривая образования как процесс необходимо отметить, что это

- процесс движения от целей к результату,
- процесс субъектно-субъектного взаимодействия педагогов с воспитанниками,
- развития и саморазвития

4). Образование как результат

Образование как результат вбирает в себя такие понятия как - *грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет.*

3

«Кодекс об образовании в Республике Беларусь» (2011),

«О профессионально-техническом образовании»,

«Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»,

«Закон Республики Беларусь об общем среднем образовании» (2006)

«Программа развития национальной системы образования в Республике Беларусь на 2006—2010 годы»,

«Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007—2016 годы».

Национальная система образования включает:

- участников образовательного процесса
- образовательные стандарты
- разработанные на их основе учебные планы и учебные программы
- учреждения образования и другие организации, обеспечивающие эффективное функционирование системы образования
- государственные органы управления образованием.

Основное образование имеет следующие уровни:

дошкольное,
общее базовое,
общее среднее,
профессионально-техническое,
среднее специальное,
высшее,
послевузовское.

Специальное образование (для учащихся, имеющих психофизические особенности) может осуществляться на всех уровнях основного образования.

Дополнительное образование может осуществляться на всех уровнях основного образования, а также включает: внешкольное воспитание и обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров.

К **учреждениям образования** относятся:

- Дошкольные учреждения.
- Учреждения (учебные заведения — школы различных типов, лицеи, училища, колледжи, вузы).
- Учреждения внешкольного воспитания и обучения.
- Социально-педагогические учреждения.
- Специальные учебно-воспитательные учреждения.

4

Ключевые принципы непрерывного образования, (определенные в Меморандуме Европейского Союза, 2000 г.), следующие:

- новые базовые знания и навыки для всех: компьютерную грамотность, иностранные языки, технологическую культуру, предпринимательство и социальные навыки;
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;
- инновационные методики преподавания и учения, предполагающие, что методы обучения должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться;
- новая система оценки полученного образования как формального, так и неформального, и информального;
- развитие наставничества и консультирования;
- приближение образования к дому.

Таким образом, непрерывное образование способствует адаптации трудовых ресурсов к изменяющимся требованиям рынка труда.

«Кодекс Республики Беларусь об образовании» (2011):

«Непрерывное образование - непрерывный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики».

Цель - ориентация образовательных технологий на экономику знаний, в которой необходимым условием международной конкурентоспособности выступают кадры, быстро адаптирующиеся к изменчивой внешней среде.

Сущность «непрерывного образования» **индивидуальна для каждой страны** и зависит от уровня социально-экономического развития, исторических предпосылок развития системы высшего образования и ее структуры.

Непрерывное образование в Республике Беларусь представлено в виде системы, т. к. обладает такими общесистемными признаками, как целостность, функциональность, структурность и иерархичность

Лекция 2

Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные качества педагога

План:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Специфика педагогической профессии.
3. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

1

История **(этимология)** слов «педагог», «педагогика» (paida — дитя; gogike — вести; буквально: детовожделение) уходит в античную Грецию (6 – 4 вв. до н.э.). За ребенком, получавшим домашнее воспитание, присматривал специальный раб — «педагогос». Он же позже сопровождал ребенка в школу. Следовательно, прямое значение слова педагог — вести, сопровождать ребенка.

В современном обществе под **профессией** – в том числе педагогической - понимают такое занятие человека, которое:

- **требует специальной подготовки, обучения;**
- **практикуется человеком регулярно;**
- **служит источником средств к существованию.**

Педагогическая специальность — вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся решением определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией. **Например**, профессия — учитель, специальность — учитель русского языка и литературы.

Цель педагогического труда — воспитание, обучение, развитие личности, а основное содержание — взаимоотношения с людьми.

2

Как и у всякой другой, у педагогической профессии есть своя **специфика**:

Преемственно-перспективный характер деятельности педагога.

- «Объектом» педагогической деятельности является воспитанник или группа учащихся.
- Педагогическая деятельность имеет *групповой* (коллективный) характер.
- Профессиональная деятельность педагога **многофакторна**.
- **Творческий характер педагогической деятельности.**
- **Гуманистический характер профессии педагога** вытекает из цели педагогической профессии — развития личности воспитанника, его неповторимой индивидуальности.
- **Отдаленность по времени результатов педагогической деятельности.** Каким стал его ученик во взрослой жизни, **оправдал ли надежды**, учитель узнает много лет спустя.

3

Совокупность профессионально обусловленных требований к личности педагога, как субъекта педагогической деятельности, отражена в его **профессиограмме** — идеальной модели (образце, эталоне) педагога, в котором представлены основные **качества личности**, которыми должен обладать учитель, а также **знания, умения и навыки**, необходимые для выполнения функций педагога.

Профессиограмма (модель) учителя описывает **требования к его педагогической компетентности.**

А).

Содержание **теоретической готовности** составляют,

во-первых, знания:

- общенаучные,
- психолого-педагогические,
- специальные

во-вторых, умения:

- аналитические,
- прогностические,
- проективные
- рефлексивные умения.

Содержание **практической готовности** педагога включает две группы умений:

- организаторские и
- коммуникативные.

Б)

В **профессиограмме** учителя ведущее место занимает **направленность его личности**:

- социально-нравственная,
- познавательная
- профессионально-педагогическая

С).

В **профессиограмму** педагога включают также **педагогические способности** - *определенные индивидуально-психологические особенности и свойства личности, позволяющие ей достигнуть высоких результатов в педагогической деятельности.*

К основным педагогическим способностям относятся:

- гностические;
- академические;
- дидактические;
- конструктивные;
- организаторские;
- педагогическая интуиция;
- способности к саморегуляции.

Лекция 3

Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции

План:

1. Сущность и структура педагогической деятельности
2. Основные виды педагогической деятельности
3. Функции педагогической деятельности
4. Педагог как субъект педагогической деятельности

1.

Сущность педагогической деятельности заключается в том, что она представляет особый вид социальной деятельности, направленной

- на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством духовно-практического опыта,
- на создание условий для их личностного развития и

- на подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом (государством и частными лицами) образовательных учреждениях: дошкольных заведениях, школах, профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки.

Структура деятельности учителя.

В данной модели были обозначены пять функциональных компонентов: 1) гностический; 2) проектировочный; 3) конструктивный; 4) организаторский и 5) коммуникативный.

1. ***Гностический компонент*** (от греч. *гнозис*—познание) относится к сфере знаний педагога.
2. ***Проектировочный компонент.***
3. ***Конструктивный компонент.***
4. ***Коммуникативный компонент.***
5. ***Организаторский компонент.***

2.

1). **Научная педагогическая деятельность** – это вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития. Научная педагогическая деятельность состоит из двух видов: теоретической и экспериментальной.

2). **Практическая педагогическая деятельность** – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

А **преподавание** — это такой вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

Обучение, раскрытию сущности и содержания которого посвящено много исследований, лишь условно, **для удобства и более глубокого его познания**, рассматривается **изолированно от воспитания**.

Целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте — это процесс, в котором воедино слиты "воспитывающее обучение" и "обучающее воспитание" (А. Дистервег).

3

В целеполагающую группу входят следующие функции:

- ориентационная;
- развивающая;
- мобилизующая (стимулирующая психическое развитие учащихся);
- информационная.
- Эта группа функций соотносится с дидактическими, академическими, авторитарными, коммуникативными способностями человека.

В организационно-структурную группу входят следующие функции:

- конструктивная;
- организаторская;
- коммуникативная;
- гностическая.

4

Педагог - субъект педагогической деятельности

Сфера профессионального труда учителя - это арена преодоления множества противоречий .

Это противоречия между следующими факторами:

- динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению;
- динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию;
- личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения;
- растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи;
- потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя;
- уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров;

Лекция 4

Педагогика как наука и учебный предмет

План:

1. Становление педагогической науки
2. Объект и предмет, задачи педагогической науки
3. Основные категории педагогики Объект и предмет педагогической науки

1.

Несмотря на интенсивное развитие воспитательной теории, педагогика вплоть до начала XVII в. продолжала оставаться частью философии. Впрочем, и в настоящее время все сколько-нибудь значительные философы

так или иначе разрабатывают проблемы воспитания, что, естественно, говорит об исключительно важном общественном и научном значении этих проблем.

Как особая наука педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний в начале XVII в.

Фрэнсис Бэкон

Ян Амоса Коменский

Источники развития педагогики:

- многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике;
- философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;
- текущая мировая и отечественная практика воспитания;
- данные специально организованных педагогических исследований;
- опыт педагогов-новаторов.

Педагогика как учебный предмет исследует:

1. психическую природу человека и закономерности развития человека;
2. личность ребенка и взрослого в учебно-воспитательных процессах различного типа;
3. образовательные системы в историческом и современном социокультурном пространстве, принципы их конструирования и прогнозирования;
4. способы и средства (технологии) обучения и воспитания.

2.

Предметом педагогики является исследование сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики учебно-воспитательной работы как специально организованного педагогического процесса.

Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Сфера влияния педагогической науки, особенно в ее теоретической части, не ограничивается применением к деятельности учителя. В широком контексте социальной практики разрабатывается общая стратегия реформирования образования, создаются проекты образовательных процессов, готовятся образовательные стандарты и т.д. Задача науки - обоснование всех этих материалов и соответствующих действий в их целостности. Это означает, что степень обобщенности знаний, входящих в такое обоснование, должна быть достаточно высокой и что этим определяется потребность в теоретическом знании.

К основным педагогическим категориям относятся воспитание, развитие, формирование, образование, обучение, самосовершенствование (самовоспитание).

Воспитание – социальное целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения культурно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

Виды воспитания:

- умственное;
- нравственное;
- физическое;
- трудовое;
- эстетическое и т. д.

Воспитание – конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем общества и государства.

Развитие каждого человека человечество обеспечивает через воспитание, передавая опыт свой собственный и предшествующих поколений.

Формирование же выступает как результат развития личности и обозначает ее становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств. Формировать – значит «придавать форму чему-нибудь... устойчивость, законченность, определенный тип».

Образование – это специально организованная передача и усвоение социального (культурно-исторического) опыта в учебно-воспитательных заведениях учебно-воспитательные заведения согласно целям, программам с помощью специально подготовленных педагогов.

Образование трактуется как ценность, система, процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений.

Ядро образования – это обучение.

Обучение – специально организованный, целенаправленный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося.

Самовоспитание – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних духовных факторов, обеспечивающих развитие.

Лекция 5

Методология и методы педагогических исследований

План:

1. Общая методология педагогики Уровни методологических знаний
2. Основные методологические подходы в педагогике
3. Методы педагогических исследований
4. Педагогический эксперимент: виды, этапы, организация

1.

Общая методология педагогики предполагает учёт:

- Основных положений и принципов материалистической диалектики;
- Закона единства и борьбы противоположностей, в соответствии с которым процесс обучения и воспитания людей является сложным, противоречивым и саморазвивающимся;
- Закона перехода количественных изменений в качественные, согласно которому увеличение педагогических воздействий непременно приводит к улучшению их качества;
- Закона отрицания отрицания, в соответствии с проявлением которого формирование в ходе обучения и воспитания положительных качеств, знаний, навыков и умений затрудняет функционирование отрицательных характеристик, если они свойственны человеку;
- Основных категорий материалистической диалектики;
- Представлений о зависимости педагогического процесса от социально-экономического и политического развития общества, культурных и этнических особенностей людей;
- Представлений о зависимости педагогического процесса от уровня развития психолого-педагогической мысли, организации учебной и воспитательной работы в обществе и его образовательных учреждениях;
- Положений идеалистической философии, где первичным считается сфера сознания и чувств человека, его отношений, а материальная деятельность вторична.

В структуре методологического знания Эрик Григорьевич **Юдин** выделяет четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

1. Философский уровень - составляет вся система философского знания: философские категории, законы, закономерности, подходы. Категории: бытие, время, пространство, свобода, явление, необходимость, случайность...

2. Общенаучный уровень – общенаучная методология – представляет собой теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин.

3. Конкретный научный уровень – конкретно-научная методология – это совокупность методов и принципов, применяемых в той или иной науке.

4. Технологический уровень – технологическая методология – составляют методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

2.

Основные методологические подходы в педагогике:

1. **Системный подход** (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин). Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. **Личностный подход** (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.) признаёт личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведение личности к натуре.
3. **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова). Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности.
4. **Полисубъектный (диалогический) подход** (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова). Сущность человека богаче, чем его деятельность. Личность - продукт и результат общения с людьми и характерных для неё отношений, т.е. не только предметный результат деятельности важен, но и отношенческий.
5. **Культурологический подход** (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова). Основание: аксиология - учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством.
6. **Этнопедагогический подход**. Воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи.
7. **Антропологический подход**. Обосновали К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад. Это системное использование данных всех наук о человеке и их учёт при построении и осуществлении педагогического процесса.
8. **Компетентностный подход** (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской) в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимый к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности.

3

Методы педагогических исследований - пути и способы познания объективной реальности педагогических явлений. Выделяются следующие их особенности:

- Этическая направленность (эксперименты, противоречащие нравственным и этическим нормам, запрещены; недопустимость риска для здоровья и развития);
- Неповторимость;
- Неоднозначность (т.к. влияют многие причины).

Конечная цель педагогических исследований - установление закономерностей в педагогических процессах.

Принципы выбора методов исследования:

- Принцип адекватности метода существу изучаемого явления;
- Принцип совокупности методов исследования.

Классификация методов исследования:

1. Теоретические методы.
 2. Научно-прикладные методы:
 - Экспериментальные. Педагогический эксперимент - научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
 - Эмпирические (проводятся в жизненных условиях) методы
 - Традиционно-педагогические методы
- наблюдение ;
 - изучение педагогического опыта;
 - изучение первоисточников;
 - изучение школьной документации ;
 - изучение ученического творчества;
 - беседа;
 - интервью - различаются по стандартизованности: стандартизованное, нестандартизованное.

4

Педагогический эксперимент - научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

Этапы педагогического исследования:

1-й этап Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка цели исследования и соответствующих цели задач

2-й этап Выбор методологии - исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода

3-й этап Формулировка гипотезы исследования - научного предположения, истинность которого требуется доказать. Выбор методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем.

4-й этап Организация и проведение констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления, исследуется.

5-й этап Организация и проведение формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления.

6-й этап Проведение контрольного эксперимента, который фиксирует показатели с исследуемого объекта после применения формирующих воздействий.

7-й этап Теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

8-й этап Определение выводов и педагогических рекомендаций и широкое внедрение их в практику.

Лекция 6

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений

План:

1. Понятия «педагогическая аксиология». Аксиологический подход в изучении педагогических явлений
2. Классификация педагогических ценностей
3. Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога

1.

Аксиология –

1) *филос.* учение о ценностях и об оценках в этике (этика ценностей), которое исследует, в частности, смысл человеческой жизни;

2) *пед.* новое понятие, заимствованное из философии, - учение о природе человеческих ценностей: о смысле жизни, о конечной цели и оправдании человеческой деятельности;

3) *лингв.* раздел социологии языка, изучающий систему оценок естественных языков и их элементов.

Ценность – любой объект (в т.ч. и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта.

Ценности – специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества.

Педагогическая аксиология – область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самооценности человека и осуществляющая ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования.

Предметом педагогической аксиологии является формирование сознания, ценностного отношения, ценностного поведения личности.

Педагогическую аксиологию можем определить как тот раздел педагогического знания, где воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность рассматриваются как ценности человеческой жизни.

2.

Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании.

Групповые педагогические ценности можно представить в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.

Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие в своей совокупности систему его ценностных ориентаций.

Самодостаточные ценности — это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям.

Ценности-средства - это три взаимосвязанные подсистемы: собственно педагогические действия, направленные на решение профессионально-образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания); коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно и профессионально ориентированные задачи (технологии общения); действия, отражающие субъектную сущность педагога.

Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами.

В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют **ценности-качества**, так как именно в них проявляются личностно-профессиональные характеристики педагога.

Ценности-знания - это определенным образом упорядоченная и организованная система знаний и умений, представленная в виде педагогических теорий развития и социализации личности, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса и др.

3.

Культурно-гуманистические функции образования:

- развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия;
- формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптирования к социальной и природной сферам;

- обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации;
- овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья;
- создание условий для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовных потенций.

Лекция 7

Личность ученика в образовательном процессе

План:

1. Развитие личности ученика как педагогическая проблема
2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: общее и отличительное
3. Факторы и условия развития и формирования личности: наследственность, среда, деятельность. Трактовка проблемы в психолого-педагогических и философских теориях

1

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: возрастной физиологией и анатомией, социологией, детской и педагогической психологией и др. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

2

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»

- От лат. **individum** - неделимый - понятия, используемые, как правило, для описания и отображения разнообразных ипостасей бытия личности.

Понятие "индивид" (впервые введено в научный оборот Цицероном как латинский аналог греческого термина "атом") сопряжено с представлением об отдельно взятом представителе человеческого рода, общества, народа, класса социальной группы, как своеобразном социальном атоме, т.е. далее принципиально неразложимом элементе бытия социума. Используется также для введения представления о человеке как носителе какого-либо единичного качества.

Индивид — особь, отдельно существующий живой организм;

В психологии и социологии:

- **Индивид** — отдельный человек, как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств.
- **Индивид** — отдельный человек, как социальное существо, являющееся чем-то большим, чем сочетание врождённых качеств.
- **Человек** — это многоуровневая самоорганизующаяся функциональная система, активно взаимодействующая с окружающей средой.

Как и все живые существа, он имеет определенную телесную организацию, данную ему от природы. По своему телесному строению он во многом похож на высших приматов. В то же время он представляет собой высший биологический вид, характеризующийся особыми, присущими только ему, телесными качествами.

- **Личность** - это сущность человека, самое главное, что присуще данному человеку, совокупность его внутренних свойств как существа общественного.

Таким образом, личностью может являться только одухотворенный человек, член общества, обладающий многообразными психическими свойствами и качествами, дающими ему возможность познавать и совершенствовать окружающий мир и самого себя.

В.А. Ганзен определяет личность как общественный индивид, субъект и объект социальных отношений в историческом процессе, проявляющий себя в деятельности, поведении, общении, облике.

"Личность - это человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально-значимые формы деятельности и поведения".

(Е.В. Шорохова)

"Понятие **личности** обозначает человеческого индивида как часть общества, обозначает интегрированные в нем социально-значимые черты".

(И.С. Кон)

- **Индивидуальность** (от *individuum* — неделимое, особь) — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов.

Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязей между ними. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности является, в первую очередь, среда, где он растет, ассоциации, накопленные им в детстве, воспитание, особенности строения семьи и обращении с ребенком.

"Существует мнение, что индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают" (А.Г. Асмолов).

Лекция 8

Целеполагания в педагогической теории и практике

План:

1. Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования
2. Цели образования в разных педагогических системах
3. Целеполагание как вид деятельности педагога.
4. Трактовка цели воспитания в директивных документах («Кодекс Республики Беларусь об образовании», «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»)

1

Определение целей и задач воспитания имеет большое теоретическое и практическое значение. Отметим в этом отношении лишь два важнейших положения.

Обстоятельное знание **целей воспитания** непосредственно влияет на разработку сущности самого воспитания: его концепции, содержания, инструментария.

Цели, которые ставились и ставятся перед воспитанием, не могут не влиять на разработку теоретических подходов к определению его содержания и методики воспитательного процесса.

Например, с давних времен в педагогике разрабатывались два подхода к осуществлению воспитания.

1. Один из этих подходов преследовал цель сформировать послушную, безропотно подчиняющуюся установленному порядку личность. Воспитание сводилось главным образом к понуждению детей к определенным формам поведения, различным мерам внешнего воздействия, вплоть до физических наказаний. Теоретической основой этого целевой установки явилось то, что педагоги полагали, что дети от природы якобы обладают необузданностью, которую необходимо подавлять силой авторитета педагога, различными запретами и ограничениями. Поэтому такое воспитание стали называть авторитарным.

2. Другие же педагоги в противоположность этому считали, что целью воспитания должно быть формирование свободной, духовно развитой и чувствующей свое достоинство личности. Исходя из этого, они разрабатывали гуманистические идеи воспитания, выступали за уважительное отношение к детям, создание новой педагогики, проникнутой верой в интеллектуальное и морально-эстетическое совершенствование личности.

Постановка целей воспитания, в целом образования, носит конкретно-исторический характер.

1. В чём сущность цели педагогической **концепции прагматизма**
 Прагматизм (от греч. "прагма" - дело) – философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности.

- В основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребенка: "... мы должны стать на место ребенка и исходить из него. Не программа, а он должен определять как качество, так и количество обучения" (Дж. Дьюи)

- Отсутствует система в воспитании и знаниях
- Гиперболизация любого из принципов воспитания (в данном случае – природосообразности) ведет к ослаблению других возможностей образовательного процесса

2. **Неопозитивизм** - философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, **вызванных научно-технической революцией**. Задачей школы считается интеллектуальное развитие, формирование в сознании "познавательных конструкций".

Для неопозитивизма характерен культ знания, рациональной интерпретации мира, интеллектуального развития личности

Поэтому в воспитании главное внимание должно быть уделено развитию человеческого "Я".

3. **Экзистенциализм** (от лат. existentia - существование) - философское направление, признающее личность высшей ценностью мира. Существование человека как "Я" предшествует его сущности и творит ее. Каждая личность - неповторимая, уникальная, особая. По мнению экзистенциалистов, самобытности личности особенно вредит коллектив, который превращает человека в "стадное животное", нивелирует и подавляет его "Я".

Центром воспитательного воздействия считают подсознание: настроения, чувства, импульсы; интуиция человека - это главное, а сознание, интеллект, логика имеют второстепенное значение.

- минимизируется роль социума
- что ведет, несмотря на оговорки к отторжению от общества
- не принимается во внимание социальная сущность человека

4. **Неотомизм** - религиозное философское учение, получившее свое название от имени Фомы (Томы) Аквинского (1225 - 1274). Неотомисты признают существование объективной реальности, но ставят эту реальность в зависимость от воли Бога. Сущность мира, по утверждению неотомистов, непостижима наукой. Ее можно познавать, только приближаясь к Богу, "Сверхразумом". Науке доступен клочок материального мира, окружающего человека.

Как индивид человек - материальное, телесное существо, подчиненное всем законам природы и общества. Как личность он обладает бессмертной душой - органом "сверхсуществования", возвышается над всем земным и подчинен только Богу.

Наука бессильна определить цели воспитания. Это может сделать только религия.

Главное - душа, следовательно, воспитание должно непременно строиться на приоритете духовного начала.

5. **Бихевиоризм** (от англ. behavior - поведение) - психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на Новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей.

Цель воспитания: формирование личности, полезной для общества.

Воспитание человека – управляемый процесс, который осуществляется по формуле: "стимул - реакция -подкрепление".

- «Б.» - продукт стремительного развития научных технологий

- биологизирование личности

3. Всесторонне гармоничное развитие личности как цель воспитания

Особой привлекательностью, безотносительно времени и территориальных границ, обладала **идея всестороннего гармонического развития личности**. Ее истоки – в древней античности.

Именно в античной Греции зародилась идея «калокагатии» (от греч. слов «калос кай агатос» – прекрасный в духовном и физическом отношениях), которая положила начало разработке в педагогике идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности. «Вера в тесное единство добра, истины, красоты, освященное святостью, дали Платону полную возможность и право ... требовать всестороннего гармонического развития человека».

Структурные компоненты всестороннего развития личности:

1. В развитии и формировании личности большое значение имеет прежде всего **физическое воспитание**, укрепление ее сил и здоровья, выработка правильной осанки и санитарно-гигиенической культуры.

2. Ключевой проблемой в процессе всестороннего и гармоничного развития личности является **умственное воспитание**. Развитие пытливости, овладение знаниями, совершенствование мышления, памяти и сообразительности учащихся должно выступать в качестве сердцевины всестороннего развития личности.

3. Не менее существенной составной частью всестороннего и гармоничного развития личности является **техническое обучение**, или приобщение ее к современным достижениям техники.

4. Весьма велика роль **моральных принципов** в развитии и формировании личности.

5. Вместе с тем огромное значение придается **духовному развитию** членов общества, приобщению их к сокровищам литературы, искусства, формированию у них высоких эстетических чувств и качеств.

6. Эстетическое воспитание.

Есть и еще два содержательных компонента, которые органически входят в состав всестороннего развития личности.

7. Первый из них касается **склонностей, творческих задатков и способностей**. Они есть у каждого здорового человека. Вот почему целенаправленная работа по их выявлению и развитию является важной частью всестороннего формирования учащихся.

8. Второй компонент относится к **труду и его роли в формировании личности**. Мы знаем: только в деятельности формируются те или иные качества.

3

Педагоги несут ответственность за правильность, своевременность и актуальность цели. Неправильно поставленная цель — причина многих неудач и ошибок в педагогической работе. Эффективность деятельности оценивается прежде всего с точки зрения поставленной цели, поэтому очень важно правильно ее определить.

В воспитательном процессе важна **не только** сама цель, **но и то, как** она определяется, вырабатывается. В этом случае необходимо вести речь о **целеполагании**, целеполагающей деятельности педагога.

Цель становится **движущей силой** воспитательного процесса, если она значима для всех участников этого процесса, **присвоена ими**. Последнее достигается в результате педагогически организованного целеполагания. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих **требований**.

- 1) Диагностичность, т.е. выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий воспитательной работы.
- 2) Реальность, т.е. выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации. Необходимо соотнести желаемую цель, проектируемые результаты с реальными условиями.
- 3) Преемственность, которая означает: а) осуществление **связей между всеми целями** и задачами в воспитательном процессе (частных и общих, индивидуальных и групповых и т.д.). б) Выдвижение и обоснование **целей на каждом этапе** педагогической деятельности.
- 4) Идентификация целей, которая достигается через включенность в процесс целеполагания всех участников деятельности.
- 5) Направленность на результат, «замер» результатов достижения цели, что возможно, если четко, конкретно определены цели воспитания.

4

Современные задачи воспитания в РБ определяются нормативными документами Министерства образования РБ (МО РБ) в области образования и воспитания белорусской молодежи.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ – 2011 - 2015 гг.

Гармоничное развитие имеет ввиду установление соразмерных и стройных отношений индивида с окружающей социальной средой, природой и самим собой.

Эта идея нашла отражение в концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, согласно которой целью воспитания является формирование разносторонне-развитой, нравственно-зрелой, творческой личности, являющейся субъектом своей жизнедеятельности и обладающей качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина. Эта цель предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- 2) подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- 3) формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- 4) формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- 5) воспитание культуры безопасной жизнедеятельности;
- 6) воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности;
- 7) воспитание культуры семейных отношений, гендерной культуры;
- 8) создание условий для социализации, самореализации личности.

Для общеобразовательной школы РБ цель педагогического процесса сформулирована как формирование базовой культуры личности

Под базовой культурой личности понимается уровень развития и реализации сущностных сил человека, его знаний, умений, навыков, отношений к себе и окружающему миру, выражается в совокупности базовых (обязательных) компетенций.

В качестве компонентов базовой культуры личности в Концепции обозначены:

- гражданская культура
- политическая культура
- правовая культура
- информационная культура
- нравственная культура
- эстетическая культура
- экологическая культура
- культура безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни
- культура трудовой и профессиональной деятельности
- гендерная культура
- культура умственного труда
- психологическая культура
- культура социального взаимодействия
- семейно-бытовая и досуговая культура.

Лекция 9

Содержание образования как средство формирования личности

План:

1. Содержание образования как система знаний и умений, опыта творческой деятельности личности
2. Теории содержания образования
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования

1

Основные теории формирования содержания школьного образования сложились в **конце XVIII - начале XIX вв.** В истории педагогики они известны как теории материального и формального образования.

Материальная теория формирования содержания образования обосновывает необходимость передачи учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки. Сторонники этой теории (их называют еще энциклопедистами) стремились включить в программу изучения своего предмета как можно больше материала, не всегда воспринимая аналогичную позицию представителей других наук. Такой подход к формированию содержания школьного образования оказывается малоэффективным, так как на головы учащихся обрушивается лавина информации, которая может быть усвоена фрагментарно и поверхностно, прежде всего, за счет памяти.

Начало же становления материальной теории формирования содержания образования были заложены еще в позиции **Я.А. Коменского**, стремившегося разместить в своем учебнике все знания, необходимые для учащихся.

Теория формального образования содержания образования исходила из постулата ***"многознание уму не учит"***, высказанного еще в древности **Гераклитом** и Цицероном. В дальнейшем эту позицию развивали И.Кант и И.Г. **Песталоцци**. Последний считал, что главной целью обучения должно быть "усиление правильности мышления учеников или формальное образование", нацеленное главным образом на развитие способностей учащихся, их познавательных интересов, психических процессов (памяти, представлений, мышления и др.).

Соответственно, в содержание образования должны включаться учебные предметы, отражающие, прежде всего развивающий, а не содержательный материал (языки, математика). По сути дела в данной

концепции отрицается необходимость в обучении предметов, например, естественных; не учитывается реальная сила в становлении личности в процессе обучения связи между содержанием и формой, между фактами и обусловленными ими интеллектуальными операциями.

Таким образом, обе теории содержания образования отличаются односторонностью и не случайно они были подвергнуты резкой критике К.Ф.Ушинским. Его афористическое высказывание о том, что **"пустая голова не мыслит"**, предполагает единство материального и формального подходов к формированию содержания школьного образования.

2

В современной отечественной педагогической науке существуют **разные концепции содержания образования**, корни которых уходят в прошлое - в теорию формального и теорию материального **концепции содержания образования** образования.

Каждая из них связана с определенной трактовкой роли человека в мире и обществе, с ответа на вопросы:

- человек - цель или средство,
- общество для него или он для общества?

С одной стороны – авторитарный подход, с другой – гуманистический.

Сегодня, наряду с понятиями формального и материального образования, существуют понятия **«утилитарного содержания образования»** и **«лично-ориентированного содержания образования»**.

В последнее десятилетие в свете идеи гуманизации образования все более утверждается **лично-ориентированный подход** к определению сущности содержания образования.

При лично-ориентированном подходе к сущности содержания образования **абсолютной ценностью** являются не отчужденные от личности знания, а сам **человек**. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных **потребностей** личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Лично-ориентированное содержание образования направлено на развитие **природных особенностей человека** (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать); его **социальных свойств** (быть гражданином, семьянином, тружеником) и **свойств субъекта культуры** (свободы, гуманности, духовности, творчества). При этом развитие природных, социальных и культурных начал осуществляется в контексте – то

есть с учетом - **общечеловеческих, национальных и региональных ценностей.**

В соответствии с личностно-ориентированным подходом содержание образования эквивалентно (равнозначно) по структуре социальному опыту.

Содержание образования соответственно этой концепции состоит из следующих четырех структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности - знаний;
- опыта репродуктивной деятельности - умений и навыков;
- опыта творческой деятельности - в форме проблемных ситуаций;
- опыта эмоционально-ценностных отношений.

Знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности. Усвоение этих знаний обеспечивает формирование в сознании школьника верной картины мира, вооружает его правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.

Опыт репродуктивной деятельности – то есть усвоение личностью уже известных способов деятельности, которые становятся умениями и навыками личности, усвоившей этот опыт.

Опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед обществом требует самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Разумеется умения творчески работать складываются у каждого ребенка сугубо индивидуально, но программировать их надо уже в содержании образования.

Опыт ценностного отношения проявляется в отношении человека к окружающему миру, к самому себе и подобным себе. Предполагается не только знание мировоззренческих идей, но и убежденность в их истинности, положительное отношение к ним.

Это ценностное отношение проявляется в поведении человека. Это единство - сплав знаний, убеждений и практических действий.

Усвоение школьником перечисленных элементов социального опыта посредством образования направлено на трансформацию его в личный опыт, **"перенос" социального в индивидуальное** на основе особым образом организованной деятельности учащихся.

3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования

В педагогической теории и практике при отборе содержания образования

принято ориентироваться на следующие принципы:

Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Он предполагает включение в содержание общего образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста.

Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения. Он предполагает учет особенностей конкретного учебного процесса. Это означает, что при отборе содержания образования необходимо учитывать принципы и технологии передачи материала, уровни его усвоения и связанные с этим действия.

Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность

Принцип гуманизации содержания общего образования связан прежде всего с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

Принцип фундаментализации содержания образования требует осознания учащимися сущности познавательной и практической преобразующей деятельности. Обучение в этой связи предстает не только как способ получения знания и формирования умений и навыков, но и как средство вооружения школьников методами.

Лекция 10

Сущность и структура процесса обучения

План:

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Структура процесса обучения
3. Виды обучения и их характеристика
4. Функции обучения

1

Обучение **есть** целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

Задачи процесса обучения

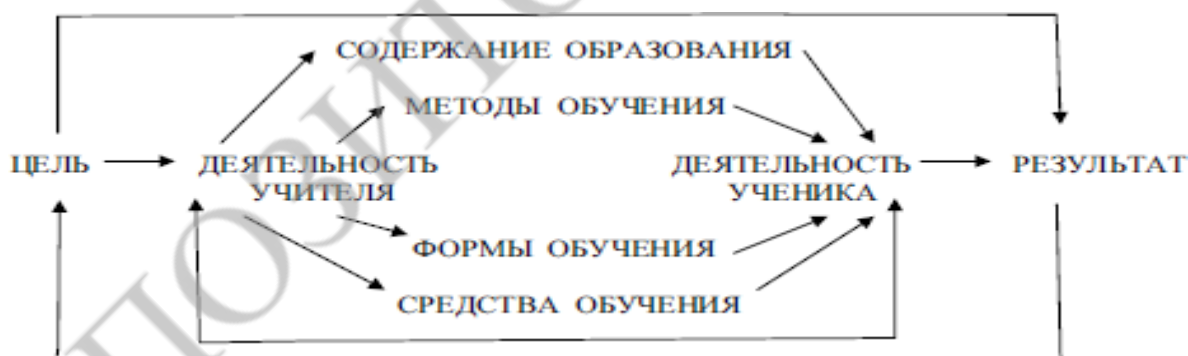
1. Стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся.
2. Организация познавательной деятельности по овладению научными, знаниями и формированию умений и навыков.
3. Развитие мышления, творческих способностей.
4. Выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

Признаки процесса обучения

- Двусторонний характер (Учение - процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. Преподавание - упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний учащимися).
- Совместная деятельность учителей и учащихся.
- Руководство со стороны учителя.
- Специальная планомерная организация и управление.
- Целостность и единство.
- Соответствие закономерностям возрастного развития учащихся.
- Управление развитием и воспитанием учащихся.

2

Структура процесса обучения



Противоречия процесса обучения

Противоречие - основа развития, его движущая сила. Противоречия процесса обучения обеспечивают его самодвижение, являются его движущими силами.

1. Противоречие между объемом общественно-исторических знаний и объемом знаний, усваиваемых обучаемым. (Разрешение этого противоречия ведет к постоянному совершенствованию содержания образования).
2. Противоречие между индивидуальной познавательной деятельностью обучаемого и тем уровнем, формами и методами познания, которыми

- он должен овладеть. (Разрешение этого противоречия определяет темпы и степень интеллектуального развития обучаемого).
3. Противоречие между достигнутым уровнем развития обучаемого и выдвигаемой ходом обучения учебной задачей. (Правильно поставленная учебная задача активизирует познавательную деятельность обучаемого, обеспечивает успешность овладения знаниями и развитием обучаемого).
 4. Противоречие между знаниями, имеющимися у обучаемого и отсутствующими.
 5. Противоречие между имеющимися знаниями и способами их применения.
 6. Противоречие между житейскими представлениями и научными знаниями.

3

Виды обучения

1. Объяснительно-иллюстративное.
2. Проблемное обучение.
3. Развивающее обучение.
4. Программированное обучение.

Объяснительно-иллюстративное обучение - учитель излагает знания в обработанном, «готовом» виде, ученики воспринимают и воспроизводят его. Объяснение в сочетании с наглядностью - главными методами такого обучения являются слушание и запоминание - ведущие виды деятельности учащихся, а безошибочное воспроизведение изученного - главное требование и основной критерий эффективности. Объяснительно-иллюстративное обучение имеет ряд преимуществ: оно экономит время, бережет силы учителей и учащихся, облегчает учащимся понимание сложных понятий, обеспечивает достаточно эффективное управление процессом обучения.

Проблемное обучение - это систематическое включение учащихся в процесс решения творческих задач практического и познавательного характера при изучении узловых положений учебной дисциплины. Особенностью проблемного обучения является то, что учитель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Ценность знаний такого рода заключается в том, что у учащихся формируются навыки самостоятельного мышления и более эффективно формируются убеждения.

Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Его структура - цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у ученика

потребность в овладении специальными знаниями и навыками. Осуществляется в форме вовлечения учащихся в различные виды деятельности, использование дидактических игр, дискуссий и т.д.

Программированное обучение представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально переработанным учебным материалом и осуществляется как четко управляемый процесс, т. к. изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы. Они последовательно предъявляются ученику для усвоения. После изучения каждой дозы следует проверка степени усвоения. «Шаг» обучения: предъявление, усвоение, проверка.

4

Функции процесса обучения

- Образовательная - составляет процесс овладения знаниями и формирования учебных умений и навыков.
- Воспитательная - состоит в том, что учебная деятельность воспитывает ученика, у него формируются нравственные качества, взгляды, убеждения и другие качества и свойства личности.
- Развивающая - состоит в формировании и развитии психических процессов, свойств и качеств личности. Учение должно постоянно повышать общий уровень развития учащихся.
- Реализация названных функций процесса обучения обеспечивает комплексный подход к процессу формирования личности школьника.

Лекция 11

Методы обучения и их классификация

План:

1. Понятие о методах и приемах обучения: сущность и определение
2. Основные подходы к классификации методов обучения
3. Критерии выбора и сочетания методов обучения

1

Метод (буквально путь к чему-то) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

- Метод обучения - это **способ** упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Методы обучения в практике работы реализуются через **приёмы** и

средства обучения, т. е. метод в его конкретном воплощении представляет собой совокупность определённых приёмов и средств.

Приёмы обучения обычно определяют как элементы методов. Приём – это ещё не метод, а его составная часть, однако практическая реализация метода достигается именно с помощью приёмов.

Один и тот же метод в различных ситуациях может осуществляться с помощью разных приёмов. Например, работа с книгой в одном случае может включать чтение вслух и составление плана текста, в другом случае – составление логической схемы и подбор цитат, в третьем случае – конспектирование.

Один и тот же приём может входить в разные методы. Так, составление логической схемы может являться частью объяснительно-иллюстративного метода (например, учитель, объясняя новый материал, чертит схему на доске), а может применяться и как часть исследовательского метода (например, ученики составляют схему, отражающую самостоятельно изучаемый ими материала).

2

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

1) По **источникам передачи и характеру восприятия информации** - система традиционных методов (Е.Я.Голант, И.Т.Огородников, С.И.Перовский): словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (лабораторные работы, сочинения и пр.).

2) По **характеру взаимной деятельности учителя и учащихся** - система методов обучения Лернера И.Я. - Скаткина М.Н.: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, исследовательский метод.

3) По **основным компонентам деятельности учителя** - система методов Ю.К. Бабанского, включающая три большие группы методов обучения: а) методы организации и осуществления учебной деятельности; б) методы стимулирования и мотивации учения; в) методы контроля и самоконтроля.

Основные группы методов

1	группа методов		
	По источнику передачи и восприятия учебной	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления
			По степени управления учебной работой

деятельности			
Словесные	Индуктивные	Репродуктивные	Под руководством преподавателя
Наглядные	Дедуктивные	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа обучающихся
Практические			

2 группа методов

Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга
Познавательных игр	Убеждения в значимости учения
Учебных дискуссий	Предъявления требований
Создание эмоционально-нравственных ситуаций Организационно-деятельностные игры	Поощрения и наказания

3 группа методов

Методы устного и контроля самоконтроля	Методы письменного и контроля самоконтроля	Методы практического и контроля самоконтроля
Индивидуальный опрос	Письменные контрольные работы	Машинный контроль
Фронтальный опрос	Письменные зачеты	Контрольно-лабораторный контроль
Устные зачеты	Письменные экзамены	
Устные экзамены	Письменные работы	

Выбор методов обучения обусловлен рядом условий, среди которых:

- цели образования, воспитания и развития учащихся;

- особенности содержания изучаемого материала;
- особенности методики преподавания конкретного учебного предмета;
- время, отводимое на изучение того или иного материала;
- уровень подготовленности учащихся, их возрастные особенности;
- уровень педагогического мастерства учителя;
- материально-технические условия обучения и др.
-

Критерии выбора методов обучения

- Соответствие методов принципам обучения.
- Соответствие целям и задачам обучения.
- Соответствие содержанию данной темы.
- Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития).
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
- Соответствие возможностям самих преподавателей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем настойчивости, специфическими особенностями доминантности власти, педагогическими способностями, а также личностными качествами преподавателями.

Уровни принятия решения о выборе методов обучения

Стереотипные решения

Педагог неизменно отдает предпочтение определенному стереотипу применения методов обучения независимо от специфики задач содержания, особенностей обучаемых.

Решения типа «проб и ошибок»

Педагог пытается менять выбор методов с учетом конкретных условий, но делает это путем стихийных проб, допуская ошибки, избирая новый вариант и вновь без научного обоснования выбора

Оптимизированные решения

Решения, которые принимаются путем научно обоснованного выбора наиболее рациональных методов для данных условий с точки зрения некоторых определенных критериев.

Лекция 12

Воспитание

как специально организованная деятельность по достижению целей образования

План:

1. Трактовка воспитания с позиций прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма
2. Закономерности и принципы процесса воспитания
3. Содержание и основные этапы процесса воспитания
4. Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

Лекция 13

Общее представление о методах, формах и средствах воспитания

План:

1. Понятие о методах и приемах воспитания и самовоспитания
2. Классификация методов воспитания
3. Формы воспитательной работы

1

Метод (от греческого \ "методос\ " - путь) - путь достижения определенной цели. Что касается школьной практики методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, волю, поведение школьников с целью решения педагогических задач в процессе совместной деятельности воспитанников и воспитателей

Прием воспитания - часть общего метода, отдельное действие (влияние), конкретное улучшение.

Проблема выбора методов воспитания является чрезвычайно сложной. Не существует универсального или универсальных методов воспитания. Но задача совершенствования методов является необходимым условием любого процесса воспитания, и каждый воспитатель в меру своих сил и возможностей, решает их, вносит в разработку общих методов свои частные изменения, дополнения, соответствующие конкретным условиям воспитательного процесса.

Общие причины (условия и факторы), которые определяют выбор методов

1 Цель и задачи воспитания

Цель не только обуславливает методы, но и определяет их. Какова цель, таковые должны быть и методы для ее достижения

2 Содержание воспитания

Необходимо помнить, что одни и те же задачи могут быть наполнены различным содержанием. Поэтому очень важно связать методы не с содержанием вообще, а с конкретным содержанием

3 Возрастные особенности воспитанников

Одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников. Воспитывать, например, чувство ответственности необходимо и в младшем, и в среднем, и в старшем школьном возрасте, но методы воспитания должны изменяться, ибо, эффективно действующих на первоклассника, критически воспринимаются третьеклассников и не воспринимаются пятиклассниками.

4 Уровень сформированности коллектива

По мере развития коллективных форм самоуправления методы педагогического воздействия меняются: гибкость руководства - необходимое условие успешного сотрудничества воспитателя с воспитанниками

5 Индивидуальные особенности воспитанников

Методы воспитания должны быть такими, чтобы они способствовали развитию всех сил, способностей и возможностей каждого ребенка, реализации ее собственного "Я"

6 Условия воспитания

К ним, помимо названных выше, - материальных, психофизиологических, санитарно-гигиенических, - принадлежат и отношения, складывающиеся в классе, климат в коллективе, стиль педагогического руководства и др.

7 Средства воспитания

Методы воспитания становятся средствами, если они являются компонентами воспитательного процесса.

8 Уровень педагогической квалификации

Чем выше арсенал методов, приемов и средств, которыми располагает воспитатель, тем более эффективный воспитательный процесс и его результаты

9 Время воспитания

Когда времени мало, а задачи серьезные, то используют достаточно "эффективно действующие" методы воспитания, а в благоприятных условиях применяют "умеренные" методы воспитания.

10 Ожидаемые результаты Выбирая метод (методы), воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предусматривать, каких результатов следует ожидать, используя данный.

Общий принцип выбора методов воспитания - **гуманизм** отношений педагога и воспитанников.

2

Наиболее действенные методы воспитания представлены следующими группами:

1. Традиционные – убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример.
2. Инновационно-деятельностные – моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность.
3. Неформальные-межличностные – воспитание через личностно значимых людей.
4. Тренингово-игровые – деловые игры, социально психологические тренинги и др.
5. Рефлексивные – через осознание собственного «Я» и деятельной действительности.

3

Формы воспитания (воспитательной работы) — это варианты организации конкретного воспитательного процесса; композиционное построение воспитательного мероприятия. Они всегда взаимосвязаны с содержанием.

Не менее широкое распространение получило и определение воспитательное мероприятие.

Мероприятие — организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо целей.

Особенное состоит в том, что те или иные формы воспитательной работы, как правило, осуществляются преимущественно в определенной среде жизнедеятельности школьника (учебный процесс, внеклассная работа, краеведение, туризм и др.).

Многообразие форм воспитательной работы, их система соответствует многообразию внутреннего мира личности, его всестороннему развитию.

В педагогической литературе единого подхода к классификации форм воспитательной работы нет.

Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся:

- массовые формы (участие всего класса),
- кружковая (групповая) форма
- индивидуальная форма.

При осуществлении задач нравственного воспитания и самовоспитания широко применяются такие формы:

- круглый стол,
- пресс-конференции,
- устный журнал,

- диспуты, вечера вопросов и ответов,
- беседы на этические темы, о самовоспитании,
- обзор литературы по различным проблемам, издательские конференции, литературно-музыкальные композиции,
- практические занятия типа — "Культур общения" "Единство прав и обязанностей", телемост, заочные путешествия, акции милосердия, поисковая деятельность и др.

Практика свидетельствует, что деятельности, связанной с **профориентацией** учащихся более всего соответствуют такие формы-речи с представителями разных профессий, "В мире профессии "Как выбрать профессию?", экскурсии на производство и др.

При организации **эстетического воспитания** широко применяются: литературные и музыкальные вечера и утренники, экскурсии в музеи и на выставки, прогулки на природу.

При организации **физического воспитания** широко применяются: игры типа "Веселые старты", малые олимпийские игры, туристические походы и эстафеты, встречи с представителями различных видов спорта, спортивные вечера и утренники, беседы о гигиене, здоровье и физической культуре и др.

Лекция 14

Формирование мировоззрения как одна из ведущих задач воспитания базовой культуры личности

План:

1. Сущность мировоззрения, его внутренняя структура и функции
2. Возрастные возможности овладения учащимися научным мировоззрением
3. Пути и средства формирования научного мировоззрения

1

Мировоззрение - это

- система
- устойчивых взглядов человека
- на мир и
- свое место в нем.

Структурными элементами мировоззрения являются:

Знания - более или менее достоверная информация о реальности (как внешней по отношению к человеку, так и внутренней)

Ценности - указание на личностную, социально-культурную значимость определённых объектов и явлений; смысловые ориентации, наделенные личностной, социальной и культурной значимостью

Убеждения - личностная форма знаний, принимаемых человеком в качестве истинных и *определяющих его позицию*, поступки, отношения

Идеалы - высшая ценность, наилучшее, завершённое состояние того или иного явления — высшая норма нравственной личности (личностный идеал); высшая степень нравственного представления о благое и должном (аксиологический идеал); совершенство в отношениях между людьми (этический идеал); наиболее совершенное устройство общества (социальный идеал).

Исторические типы мировоззрения - мифологическое, религиозное, философское, житейское – повседневно-практическое.

2.

Мировоззрение возникает в раннем возрасте.

- Оно носит стихийный, главным образом практический характер.
- Его составляют: ощущения, чувства, желания, потребности, интересы, воля, побуждения, неосознанные стремления.

Младший школьный возраст (от 7 до 10—11 лет) соответствует годам обучения в начальных классах. Ко времени поступления в школу ребенок уже, как правило, и физически, и психологически подготовлен к обучению и воспитанию.

- Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.
- В процессе обучения у младших школьников также формируются научные понятия. Для того, чтобы их усвоить, дети должны иметь достаточно развитые житейские понятия – *нижний понятийный уровень*, тогда как верхним являются научные понятия, отличающийся осознанностью и произвольностью.
- Овладение в процессе обучения системой научных понятий даёт возможность говорить о развитии у младших школьников основ теоретического мышления.

В подростковом (от 11-12 до 14-15 лет) и юношеском возрасте система мировоззрений дополняется уровнем рационального мышления, то есть системой идеалов, целей и ценностей.

- «Рациональное», разумное и логичное, которое отлично от телесного, эмоционального и чувственного.

- Формируется сфера рефлексии, интроспекции, самосознания личности, где систематизируется, оценивается и корректируется уже сложившаяся ранее мировоззренческая ориентация.
- Элементами этого уровня выступают потребности, мотивы, интересы, идеалы, принципы, цели и убеждения личности.
- Интенсивное формирование личности в подростковом возрасте делает процесс формирования мировоззрения личности ученика достаточно благоприятным для овладения диалектико-материалистической концепцией мира.

В юношеском возрасте (от 14-15 до 17-18 лет) школьники достигают физической и духовной зрелости, определяющей их готовность к усвоению научного мировоззрения во всем его объеме и полноте.

- Философская направленность мышления, познавательное отношение к действительности, потребность проникнуть в систему «вещей и знаний» создают прочную основу для формирования у старшеклассников твердых взглядов и убеждений.
- С определенных мировоззренческих позиций осуществляется и профессиональное самоопределение, включающее в себя усвоение личностью системы ценностей, целей, эталонов, норм и стандартов, характеризующих ту или иную профессиональную группу, формирование морально-психологической готовности к трудовой деятельности, следовать своему общественному и гражданскому долгу.
- Способность трудиться ради будущего, не ожидая немедленной награды – один из показателей морально-психологической зрелости личности. Но ***совмещение ближней и дальней перспективы*** дается в юности нелегко. Немало юношей, которые не хотят задумываться о будущем.

3.

Человек овладевает целостным представлением о мире, если его система взглядов опирается на ***единство сознания, переживания***, и это значит, что формирование мировоззрения зависит от воздействия на

1. интеллект,
2. эмоции личности,
3. волю,
4. зависит от ее активной практической деятельности.
5. от социальной и профессиональной позиции *педагога*

1) **Интеллектуальный компонент** мировоззрения предполагает:

- движение от чувственного отражения действительности к абстрактному, понятийному мышлению.
- Мировоззрение содержит в себе не разрозненные знания, а их систему.
- Усвоенные учащимися системы знаний находятся в постоянном движении, соотносятся с другими системами.

2) Для того чтобы знания переросли в убеждения, органически вошли в общую систему взглядов, доминирующих потребностей, социальных ожиданий и ценностных ориентации личности, они должны проникнуть в сферу ее чувств и переживаний.

3) Готовность и решимость личности достигнуть поставленной цели непосредственно связаны с волей.

4) Наряду с интеллектуальным и эмоционально-волевым в состав мировоззрения входит практически-действенный компонент.

5) Социальная и профессиональная позиции педагога являются важнейшим единством формирования научного мировоззрения. Успех формирования мировоззрения основывается во многом на доверии учащихся к учителю.

Лекция 15

Воспитание учащихся в семье, социуме и коллективе

План:

1. Роль коллектива в формировании личности
2. Динамика и этапы становления ученического коллектива
3. Содержание семейного воспитания. Особенности развития современной семьи и семейного воспитания
4. Социальные и педагогические факторы, обуславливающие необходимость совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности

1

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений.

С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. В конечном итоге коллективное отношение выражено тем ярче, чем более активны члены

коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива.

Развитие творческой индивидуальности детей и подростков взаимосвязано с уровнем их самостоятельности и творческой активности внутри коллектива. Чем самостоятельнее ученик в коллективной общественнополезной деятельности, тем выше его статус в коллективе и тем выше его влияние, оказываемое на коллектив. И наоборот, чем выше его статус, тем плодотворнее влияние коллектива на развитие его самостоятельности.

Развитие личности и коллектива — взаимообусловленные процессы. Человек живет и развивается в системе отношений с природой и окружающими его людьми. Богатство связей предопределяет духовное богатство личности, богатство связей и общения выражает общественную, коллективную силу человека.

2

Латинское слово "коллективус" - сборище, толпа, совместное собрание, объединение, группа.

В педагогической литературе, коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом важных признаков:

- 1 **Общая социально значимая цель.** Цель коллектива обязательно совпадает с общественными целями, поддерживается обществом и государством, не противоречит господствующей идеологии, конституции и законам государства.
- 2 **Общая совместная деятельность** для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности. Люди объединяются в коллективы для того, чтобы совместными усилиями быстрее достичь определенной цели.
- 3 **Отношения ответственной зависимости.** Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности (рабочее сплочение), но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений (моральное единение).
- 4 **Общий выборный руководящий орган.** В коллективе устанавливаются демократические отношения. Органы управления коллективами формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива.
- 5 **Внутриколлективная атмосфера** (взаимопомощь и взаимответственность, доброжелательность и бескорыстие, здоровая критика и самокритика, соревнование).

Группа формально сотрудничающих людей может обходиться без этих качеств, коллектив без них теряет свои преимущества.

В коллективе, обладающем всеми перечисленными признаками, формируется иная система отношений к труду, к людям, к своим личным и

общественным обязанностям. В дружном, сплоченном коллективе система отношений определяется

- разумным сочетанием личных и общественных интересов,
- умением подчинять личное общественному.

Учение А.С. Макаренко о коллективе

Учение А.С. Макаренко содержит подробную технология поэтапного формирования коллектива.

Первая стадия - становление коллектива (стадия первоначального сплочения).

- В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) превратить в коллектив.
- Организатор коллектива - педагог, от него исходят все требования.
- Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

На второй стадии

- усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что - ущерб интересам коллектива.
- Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива.
- Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции.
- Основная цель педагога на этой стадии - максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается.

Третья и последующие стадии

характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам.

Особенно важным считал А.С. Макаренко выбор цели. Практическую цель, которая способна увлечь и сплотить воспитанников, он называл перспективой. При этом он исходил из положения о том, что "истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость".

В практике воспитательной работы А.С. Макаренко различал три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую.

3

Семья - социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Концепция семейной педагогики, т. е. научные основы и основные направления, как правило, в различные исторические периоды при различных общественных устройствах внешне оставались неизменными. Они включали общечеловеческие ценности: борьбу добра со злом и его победу, честность и честь, достоинство и любовь к людям, трудолюбие и умение быть благодарным.

Для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную направленность на общение с собственными детьми.

Функции семьи

- репродуктивная;
- хозяйственно-экономическая;
- воспитательная;
- социализации;
- психотерапевтическая;
- рекреативная (восстановительная);
- регулятивная;
- коммуникативная.

Воспитательные функции семьи:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий;
в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние семья оказывает на выбор профессии.

4

Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы, семьи и общественности. В этой работе есть своя специфика, проявляющаяся в содержании, методах и формах деятельности.

Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами:

- знанием объективных закономерностей педагогического процесса;

- четким представлением социальных функций школы в современных условиях;
- пониманием особенностей и тенденций развития современной семьи;
- практической подготовленностью учителя к работе с родителями, общественностью по воспитанию подрастающего поколения.

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием.

Подготовка к жизни молодого поколения приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как

- развитие индивидуальности, профориентация и профотбор;
- образование и самообразование; ценностные ориентации и идеалы;
- выявление и развитие способностей и др.

Единство воспитательной деятельности школы, семьи и общественности создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Лекция 1 (УСР)

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками

План:

1. Дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины. Специфика различных отраслей педагогики
2. Связь педагогики с другими науками

1

Педагогика, пройдя длительный путь развития, превратилась к настоящему времени в разветвленную систему научных знаний.

1. Развитие воспитания как общественного явления, историю педагогических учений исследует **история педагогики**. Исследование того, что уже было, сопоставление его с настоящим не только

- помогают лучше проследить основные этапы развития современных явлений,
- но и предохраняют от повторения ошибок прошлого,
- делают более обоснованными прогностические предложения, устремленные в будущее.

2. Общая педагогика – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов.

В общей педагогике выделяются два уровня: **теоретический и прикладной** (нормативный). Традиционно общая педагогика содержит четыре раздела:

- общие основы;
- дидактику (теория обучения);
- теорию воспитания;
- школоведение.

3. Дошкольная и школьная педагогика составляет подсистему **возрастной педагогики**. Здесь изучаются закономерности воспитания подрастающего человека, отражающие специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп. Возрастная педагогика, как она сложилась к настоящему времени, охватывает всю систему среднего образования.

4. Предметом педагогики высшей школы являются закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения, специфические проблемы получения высшего образования. Педагогика труда занимается проблемами повышения квалификации, а также вопросами переквалификации работников различных отраслей народного хозяйства, освоения новых знаний, приобретения новой профессии в зрелом возрасте.

5. В подсистеме социальной педагогики выделяются такие отрасли, как **семейная педагогика, перевоспитание правонарушителей** и др.

6. Люди с особенностями психофизического развития (различными нарушениями и отклонениями в развитии) попадают в сферу действия специальной педагогики. Вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих занимается **сурдопедагогика**, слепых – **тифлопедагогика**, умственно отсталых – **олигофренопедагогика**.

7. Особую группу педагогических наук составляют так называемые частные, или предметные, методики, исследующие закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

8. Сравнительная педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных систем в разных странах.

9. Профессиональная педагогика изучает педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека.

10. Этнопедагогика — наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов

2

Педагогика, как и любая наука, развивается в тесной связи **с другими науками.**

Очевидны связи педагогики с Философией, Анатомией, физиологией, психологией социологией, историей, литературой, экологией, экономикой и т. д.

Наиболее длительной и продуктивной является связь педагогики с **философией.** которая выполняет методологическую функцию в педагогике. От системы философских взглядов исследователей (материалистических, идеологических, диалектических, прагматических, экзистенциальных и др.) зависят направление педагогического поиска и его результаты. Философия разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания, является теоретической основой для осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций. Педагогические факты и явления не могут получить научный статус без их философского обоснования. С другой стороны, педагогика является «полигоном» для приложения и апробации философских идей. Педагогика разрабатывает пути и средства формирования мировоззрения человека.

Традиционной является связь педагогики с **психологией.** Чтобы правильно обучать, воспитывать и развивать человека, его нужно сначала изучить «во всех отношениях» (К.Д. Ушинский). В педагогической деятельности надо учитывать психические свойства, интересы, потребности, возможности личности. Психология как наука, результаты психодиагностики являются важнейшими источниками научного обоснования образовательного процесса. Одновременно педагогика обосновывает методику психического развития педагогическими средствами.

Биология изучает природные особенности человека, которые играют большую роль в образовании (принцип природосообразности обучения и воспитания). Проблема соотношения природных и социальных факторов развития человека, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса - одна из центральных для педагогики.

Антропология как комплексная наука о человеке дает для педагогики обширный материал о многомерности и многоликости человека. Педагогика разрабатывает способы комплексного подхода в воспитании и обучении человека.

Связь педагогики с **медициной** привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания.

Сложными и неоднородными являются связи между педагогикой и экономическими науками. Экономический фактор оказывает большое влияние на развитие педагогических исследований. Связь экономики и педагогики послужила основой для появления такой отрасли знания, как экономика образования, предметом которой является специфика действия экономических факторов в сфере образования.

Социология выявляет основные тенденции развития тех или иных групп и слоев населения. Социальная педагогика изучает закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах.

Образовательная политика является отражением идеологии различных партий и классов, которую изучает политология. С другой стороны, педагогика разрабатывает механизмы формирования политической культуры личности.

Для современной педагогики характерна взаимосвязь с различными гуманитарными и естественнонаучными науками. Однако влияние философии, психологии и антропологии остается доминирующим. В связи с повышением роли информационных технологий в образовании актуальной задачей является укрепление связей педагогики с информатикой.

Образование является частью культуры, поэтому педагогика должна рассматриваться как элемент культуры. Педагогическая культура человека и общества в целом входит в качестве составляющей в мировую культуру современности, педагогические проблемы имеют общекультурное значение. Поэтому важно укрепить связь педагогики с культурологией.

Формы связей педагогики с другими науками разнообразны: применение методов других наук (математическое и компьютерное моделирование и проектирование, социологические опросы, социометрия и т.д.); использование результатов исследований, полученных различными науками; объединение усилий педагогов с представителями других наук; совместная разработка новых понятий (диверсификация образования, педагогическая квалиметрия, экономика образования и т.д.).

Лекция 2 (УСР)

Методы, формы и средства самовоспитания

План:

1. Методы и приемы самовоспитания
2. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся

В самосознании формируются также специальные центры управления самовоспитанием. Методика самовоспитания в основном сводится к применению личностью и коллективом трех групп действия: «самопознания, самопринуждения и самообладания». В то же время, в самовоспитании применяются и другие приемы, способы и т.д. Но здесь возникают разночтения из-за неточности формулировок и определений. Вот почему необходимо дать ряд определений.

То, что называют группами действий (самопознание, самопринуждение, самообладание) есть не что иное, как комплекс приемов самовоспитания. **Прием** - это способ воздействия на себя (например, самоприказ). Но, по логике, сумма приемов дает **метод**.

Говоря о процессе воспитания, имеем в виду изучение личности; говоря о самовоспитании и наблюдении, имеем в виду соответственно самопознание и самонаблюдение. Если ее метод - способ организации деятельности, то методы самовоспитания - способы организации работы над собой. Вот почему считается правильнее говорить именно о группах действий, а не о методах самовоспитания, хотя управление действиями извне можно вполне назвать методами самовоспитания.

1-я группа действий по самовоспитанию - самопознание.

В нее входят:

- самонаблюдение,
- самопроверка,
- самоанализ,
- самооценка,
- самокритичность.

Самонаблюдение включает в себя ряд частных приемов: внимание к собственному внутреннему миру, фиксацию фактов о своих положительных и отрицательных качествах, интроспекцию (углубление в себя), самовыражение и его анализ.

Самопроверка включает такие приемы самопознания, как постановку себя в определенные условия, анализ результатов своей деятельности в этих условиях, связь между действиями и чертами характера.

Пока трудно дать перечень точных приемов в каждом из способов самовоспитания. Механизм самовоспитания еще недостаточно исследован.

Поэтому трудно говорить о приемах **самокритичности, самоанализа, самооценки**. Они друг с другом тесно связаны, в них немало общих элементов. Например, сравнение себя с другими важно и для самоанализа, и для самооценки, и для самокритичности.

2-я группа действий по самовоспитанию - это

- самообладание,
- самоуправление поведением
- самодисциплина,
- самостоятельность,
- активность,

выдержка и т.д.

В качестве отдельной группы действий выделяют самопринуждение (самоотчет, самоприказ, самонаказание, требовательность к себе и др.).

В то же время, все это одна группа приемов самоуправления поведением. Для самовоспитания важно где-то усилить свои действия, где-то от них воздержаться, где-то заставить себя согласиться а где-то проявить волю к победе.

3-я группа действий по самовоспитанию - методы регулирования своего эмоционального состояния:

- самоодобрение,
- самоосуждение,
- самовнушение.

2

Учитывая важную роль самовоспитания в развитии и формировании учащихся, учителям и классным руководителям следует активно заниматься его организацией. Содержание и формы работы по организации самовоспитания могут быть самыми разнообразными. Тут многое зависит от того, насколько сами учителя компетентны в вопросах самовоспитания и его методов, в какой мере они знакомы с научной и популярной литературой по этой проблеме, насколько ответственно относятся к исполнению своих педагогических обязанностей.

В целом же организация самовоспитания осуществляется по трем основным направлениям:

- формирование общественного мнения в ученическом коллективе о необходимости и пользе самовоспитания;
- оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления;
- практическая помощь учащимся в разработке про грамм самовоспитания и их реализации.

Содержание **первого направления** — формирование общественного мнения в ученическом коллективе по вопросам самовоспитания — состоит в следующем. Не все учащиеся знают, что такое самовоспитание. Все это нужно иметь в виду и на убедительных примерах и фактах из жизни людей науки и производства убеждать, как важно самому человеку совершенствовать себя, бороться со своими недостатками.

Второе направление работы по организации самовоспитания включает проведение этических бесед, обсуждение вопросов самовоспитания на ученических собраниях, посвящение им школьных вечеров, встреч со знатными людьми и т.д. Тематика этих форм воспитательной работы может охватывать самые различные аспекты данной проблемы: "Что такое самовоспитание", "Как преодолевать свои недостатки", "Методы самовоспитания", "Как работали великие люди над собственным совершенствованием" и др. Полезно, чтобы перед учащимися по этим

вопросам выступали не только учителя и классные руководители, но и ученые, врачи, психологи, работники производства, ветераны войны и труда. Особое значение в организации самовоспитания имеет формирование у учащихся нравственных идеалов. Во многих школах для организации самовоспитания учащихся используют клубные формы работы, в частности клубы самовоспитания. В этих клубах школьники слушают беседы о методах работы над собой, организуют встречи с людьми, совершившими трудовые подвиги, устраивают вечера, оформляют стенды и витрины, посвященные вопросам самовоспитания, обсуждают методы, с помощью которых можно совершенствовать свои личностные качества, организуют читательские конференции и т.д.

Третье направление работы по организации самовоспитания — оказание практической помощи учащимся — предполагает обсуждение того, как нужно ставить цели самовоспитания по изжитию тех или иных недостатков в поведении и характере, как использовать методы самовоспитания, самовнушения, самопринуждения и другие в работе над собой.

Лекция 3 (УСР)

Гражданская культура и проблемы ее формирования

План:

1. Сущность и содержание гражданской культуры личности
2. Задачи, содержание, методы и формы гражданского воспитания
3. Факторы и условия формирования гражданской культуры личности
4. Критерии сформированности гражданской культуры личности

1

Культура личности –

- уровень воспитанности и образованности человека,
- уровень овладения той или иной сферой знания или деятельности,
- качества человека,
- способ его поведения,
- отношение к другим людям

Гражданская культура - уровень, характер и содержание

- нравственных,
- правовых,
- политических,

- эстетических и иных знаний и навыков человека, помогающий ему осознать свои гражданские права и обязанности и определить свое место и роль в решении задач, стоящих перед обществом

2

Задачи гражданского воспитания - формирование :

1. гражданского сознания,
2. гражданских чувств,
3. опыта гражданского поведения

Содержание работы по воспитанию гражданской культуры:

- воспитание чувства ответственности за свой дом, за судьбу Отечества;
- усвоение знаний о своих правах и обязанностях
- стимулирование политической, социальной, экономической, природоохранной активности
- развитие чувства уважения к законам государства, атрибутам государственности
- формирование правосознания, законопослушания и чувства патриотизма

3

Факторы, влияющие на гражданское воспитание учащихся:

- Влияние семьи, родителей и ближайшего окружения
- Социально-экономические условия на фоне которых протекает жизнь каждого школьника, его семьи и всего народа в целом
- Освещение политических событий внутри Республики и за ее пределами в СМИ
- Школа

Условия воспитания гражданской культуры и патриотизма:

- осознание учащимися сущности гражданственности и патриотизма
- привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа и других народов, живущих в Беларуси
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), органам государственной власти
- формирование у школьников морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины
- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства

- **формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости**
- **включение учащихся в социально значимую деятельность**
- **педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления;**
- **повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин**

Методы и формы воспитания гражданской культуры :

1. информирование и разъяснение,
2. убеждение и внушение,
3. предоставление образцов для подражания и деятельности,
4. рассказ, беседа, диспут, лекция,
5. упражнения в гражданской деятельности,
6. приучение,
7. использование общественного мнения,
8. педагогическое требование,
9. создание воспитывающих ситуаций,
10. организация практического опыта гражданского поведения и др.

4

Критерии сформированности гражданской культуры :

1. наличие знаний о Конституции и других важных законах Республики Беларусь,
2. уважение этих законов (законопослушность),
3. знание гражданских прав и обязанностей,
4. потребность защищать интересы своей страны,
5. готовность активно участвовать в жизни общества

РАЗДЕЛ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Тема 1. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий

1. Понятие «педагогическая система» Виды педагогических систем
2. Сущность и структура педагогической технологии
3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания»

Педагогическая система - выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление (Т. А. Ильина).

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящая своей задачей оптимизацию форм образования.

Ряд педагогов трактует это понятие весьма широко, в рамках всей системы образования. Раскрывая сущность педагогической технологии в широком смысле, Б.Т. Лихачев указывает, что она представляет собой «организационно-методический инструментарий педагогического процесса», его «организационно-содержательная структура, сердцевина, определяющая направления взаимодействия педагогов и детей при бесконечном разнообразии подходов и отношений». Сходная позиция и у Г.Н. Александрова, рассматривающего технологию как «инструментарий, операциональные схемы решения тех или иных задач преобразования и развития педагогических объектов (систем)». Ведущая роль технологии как совокупности способов педагогического взаимодействия, гарантирующих решение педагогических задач и способствующей организации и реализации других компонентов педагогического процесса, подчеркивается С.С. Кашлевым. Наиболее отчетливо эта тенденция выражена в исследованиях М.М. Левиной, где технология обучения рассматривается как проект педагогического управления учебной деятельностью и система необходимых средств, обеспечивающих функционирование педагогической системы согласно заданным целям образования и развития учащихся.

П.И. Пидкасистый, раскрывая понятие технологии как направления дидактики, области научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных систем, по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками, указывает, что этот термин может также обозначать и технологически разработанную систему обучения, и отдельные методы и приемы.

В базовом понятии «технология», Р.С.Пионовой рассматривается группа понятий: «технологическая линия», «технологическая схема», «технологическая карта»; автором выстраивается иерархичная система педагогических технологий, включающая блочно-модульный, локальный, частнометодический и общепедагогический уровни. С.С. Кашлевым констатируется наличие макротехнологий, отражающих стратегические

направления совершенствования педагогического процесса, и микротехнологий – форм организации учебно- воспитательной работы, обеспечивающих их реализацию в реальных педагогических условиях. Локальный характер технологии как системы педагогических приемов отмечают В.А. Сластенин с соавторами. Исходя из классификации средств обучения, С.А. Смирнов с соавторами выделяет три уровня применения технологии: технология занятия, технология предмета и технология полного обучения.

Основные признаки педагогической технологии.

В основе технологии лежит определенная педагогическая парадигма, базирующаяся на соответствующей методологической основе. Так, технология полного усвоения знаний основана на идеях бихевиоризма (Б.Ф. Skinner, Дж. Уотсон) и программированного обучения (Н.А. Краудер, Л.Н. Ланда). В основе технологии модульного обучения лежат: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), основные положения современной теории управления. Технологии развивающего обучения базируются на признании ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка и теории учебной деятельности (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Другим важным моментом технологии является целеполагание – постановка целей и их уточнение в процессе деятельности. Четкая система соподчиненных целей строго ориентирует весь процесс обучения на гарантированное достижение результатов. Цель, указывает В.П. Беспалько, должна быть диагностичной – максимально точной и определенной, позволяющей однозначно сделать вывод о степени ее реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий ее достижение за заданное время. Дифференцируя цели в соответствии с функциями процесса обучения, Н.И. Запрудский предлагает познавательные (когнитивные) цели определять через учебные действия, осваиваемые учащимся на уроке, а воспитательные и развивающие – через ситуации и условия, способствующие формированию определенных качеств личности учащихся, обосновывая их диагностичность возможностью проверки уровня учебных достижений путем использования разноуровневых заданий (познавательная цель), установления соответствия создаваемой педагогической ситуации условиям для формирования определенных качеств.

Постановка цели позволяет осуществить предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса. Технологическая цепочка педагогических воздействий выстраивается строго в соответствии с поставленной целью и предполагает наличие оперативной обратной связи.

Целостность структуры и содержания учебной деятельности учащегося выступает в качестве важной составляющей педагогической технологии. Подчеркивая важность этого аспекта, Б.В. Пальчевский, рассматривающий проблему в рамках деятельностного подхода, указывает, что технология выступает формой реализации содержания образования и способом организации всех элементов системы образования.

Педагогическая технология предполагает наличие диагностической программы, включающей критерии и инструментарий измерения результатов деятельности, позволяющей осуществлять постоянную

обратную связь, контроль и оценку текущих результатов, коррекцию обучения. Одновременно, содержание обучения обуславливает выбор форм своей реализации. Организация совместной

деятельности педагога и учащегося с учетом индивидуальных и возрастных особенностей последнего является предпосылкой реализации технологии. Необходимость диагностического компонента констатируется во многих технологиях (модульного обучения, технологии учебного проектирования, полного усвоения знаний и т.д.); наиболее обстоятельно этот компонент, включающий критерии и методики определения уровней обученности, воспитанности, общего интеллектуального развития и здоровья, представлен в технологиях адаптивной школы

Существенной чертой педагогической технологии является воспроизводимость – возможность ее повторения любым учителем при гарантированном достижении планируемых результатов. В то же время, Б.Т.Лихачев особо подчеркивает необходимость учета индивидуально-психологических особенностей педагога, уровня его мастерства, мотивации деятельности, указывая, что разработка и применение педагогической технологии

«требуют высочайшей творческой активности педагога и учащегося», что совершенно справедливо. Владение технологиями рассматривается как важная составляющая готовности педагога к реализации профессиональной педагогической деятельности.

Роль личности педагога в реализации технологии чрезмерно, на наш взгляд, подчеркивается В.А. Сластениным, который в этом видит основное отличие технологии от методики: «Если понятие «методика» выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях.

При разработке и реализации технологии особое внимание придается ее психологическому обоснованию: факторам формирования личности учащихся, их возрастным особенностям; задаткам и способностям, условиям их выявления и развития; мотивационно-потребностной сфере; учету психологических механизмов усвоения знаний; проблеме коммуникации. Наиболее полно, на наш взгляд, этот аспект разрабатывается представителями технологий личностно-ориентированного образования [Якиманская] и адаптивной школы [Капустин]. В технологиях адаптивной школы внимание акцентируется на создании образовательной среды, обеспечивающей интеллектуальное, духовно-нравственное, социально-культурное и физическое развитие личности учащегося, что достигается реализацией системы занятий, направленных на умственное, общесоматическое, сенсомоторное развитие, занятий по социально-нравственной адаптации, адаптации к демократическому образу жизни, занятий по культурологии, краеведению, экологии [Капустин]. Подобная система занятий, по мнению авторов, охватывает все сферы жизнедеятельности ребенка и, таким образом, способствует развитию его личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Несколько иная точка зрения на реализацию индивидуального подхода разрабатывается

представителями технологии личностно-ориентированного обучения [Якиманская], которые считают приоритетным выявление и учет в учебно-воспитательном процессе содержания познавательного опыта каждого учащегося; предпочитаемых им форм работы на занятии; содержания, вида и формы учебного материала, способов работы с ним, обусловленных ведущим каналом восприятия информации, доминирующими способами ее обработки и продуцирования.

Педагогическая технология должна быть достаточно гибкой в связи с изменением проектных целей обучения. Однако она ориентирована на гарантированное достижение планируемых результатов всеми учащимися и предусматривает, таким образом, получение ими образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, что не означает обеспечения одинаково высокого результата обученности и воспитанности всех школьников.

В ряде исследований затрагивается также валеологический аспект проблемы. Так, Д.Г. Левитес трактует понятие технология обучения (в узком смысле слова) как педагогически, валеологически и экономически обоснованный процесс достижения эталонных результатов обучения, осуществляемый на основе специально переработанного содержания, критериального контроля и поэтапного тестирования. Валеологический подход представляется весьма важным, поскольку успешное решение задач охраны здоровья детей, формирования у них потребности в здоровом образе жизни определяет результативность всего процесса обучения, так как обеспечивает умственную и физическую работоспособность учащихся, оптимизирует процесс их адаптации к условиям школьной жизни. Учет валеологического направления позволяет рационализировать и оптимизировать деятельность учителя, снизить факторы риска (психогенно обусловленные соматические расстройства). Последнее имеет важное экономическое значение.

В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная стороны, в методиках - целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная. Технология отличается от других методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители...). Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии - в состав методик обучения.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть педагогическое мастерство. Но педагогическое мастерство, с другой стороны, - высший уровень владения педагогической технологией (Г. К. Селевко).

Тема 2. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий

1. *Сущность технологического подхода в образовании*
2. *Основания для создания педагогических технологий. Классификация педагогических технологий*
3. *Отбор педагогом образовательных технологий*

Существуют также различные подходы и к классификации педагогических технологий. Г.К. Селевко предлагается свыше 10 классификаций, основаниями которых служат уровень применения, философская основа, ведущий фактор

психического развития, тип управления познавательной деятельностью, организационные формы, подход к ребенку, доминирующий метод обучения, категория обучающихся и т.п. Исходя из способов реализации педагогических концепций, лежащих в основе технологии, Г.Н. Петровский рассматривает технологии управленческой деятельности, организации учебного процесса, организации познавательной деятельности учащихся, воспитательной работы, частнопредметные и коррекционные технологии для детей с особенностями психического и физического развития. В.А. Сластенин, в зависимости от области использования, различает технологию процесса передачи знаний и технологию развития личности. Опираясь на общее понятие образовательной технологии как системы деятельности педагога и учащегося, построенной на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей – содержания – методов, Н.В. Бордовская рассматривает структурно-логические (или задачные), игровые, компьютерные, диалоговые и тренинговые технологии, различающиеся способом решения учебно-познавательных задач: посредством реализации игрового сюжета (занимательные, деловые, игровые, театрализованные игры), создания коммуникативной среды, либо с помощью обучающих компьютерных программ (информационных, тренинговых, развивающих и т.д.) и др. Рассматривая уровни субъектности педагога, С.С. Кашлев выделяет технологии производственные (репродуктивные), в которых не учитываются особенности личности человека, их реализующего, социальные (проблемные), предусматривающие их учет, и гуманитарные (творческие), созданные педагогом самостоятельно. Г.Ю. Ксензовой на основе целевого критерия выделяются технологии объяснительно-иллюстративные, личностно ориентированные и развивающие. К личностно ориентированным ею отнесены технологии полного усвоения знаний, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения и др.; в качестве технологий развивающего обучения – педагогические концепции Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, В.С. Библера (развивающая система «Школа диалога культур»), Ш.А. Амонашвили (психическое развитие младших школьников на основе реализации принципа сотрудничества). В то же время Д.Г. Левитес технологии личностно ориентированного обучения, выделенные Г.Ю. Ксендовой, относит к предметно-ориентированным, мотивируя это тем, что в качестве основных диагностируемых целей выступают учебные знания и навыки учащихся. Как личностно ориентированные, им рассматриваются технологии: «мастерская знаний», проектное обучение, коллективная мыследеятельность

К. Вазиной, фрактальное обучение О. Леонтьевой. В настоящее время в русле личностно ориентированных технологий выделяют гуманно личностные технологии (Ш.А. Амонашвили и др.), технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания и эзотерические технологии

Любая деятельность включает элемент (стадию, этап), связанный с *проектированием* — переработкой информации, созданием модели деятельности, планированием последовательности действий и операций. Одна из важнейших функций педагогики как науки заключается в создании (проектировании) систем обучения и воспитания (В.В. Краевский). *Проектирование как вид педагогической деятельности* представляет собой ее функциональный компонент, отражающий предвидение педагогом будущего учебно-воспитательного процесса. Благодаря

проектированию учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении становится технологичным. *Педагогическое проектирование* — необходимый начальный этап в организации педагогического процесса, связанный с предварительной разработкой основных деталей предстоящего взаимодействия педагогов и учащихся. Педагогический проект как продукт педагогического проектирования является идеальным (не материализованным) объектом.

В описании процесса проектирования выделяют стратегический и тактический уровни (В.И. Загвязинский). Например, стратегический уровень дидактического проектирования связан с формированием (осознанием) целей, анализом объективных и субъективных условий педагогической ситуации, педагогическим прогнозом, выработкой идей и замыслов, определением общей логики изучения учебной темы. На тактическом уровне происходит конкретизация общей логики в систему методов и приемов, применительно к ситуации обучения.

Проектировочная деятельность включает диагностику, прогнозирование и проектирование, являясь при этом первым этапом решения любой педагогической задачи.

Педагогическая диагностика (от греч. *diagnostikos* — способный распознавать) — процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, а также самой педагогической деятельности и педагогического взаимодействия (С.С. Кашлев).

Прогнозирование — процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы (Б.С. Гершунский). *Педагогическое прогнозирование* — предвидение будущего состояния объект проектирования (педагогического процесса) на основе анализа социокультурной ситуации, педагогической теорий и практики, а также данных педагогической диагностики. Педагогическое проектирование включает элементы прогнозирования или опирается на имеющийся прогноз. *Объектами педагогического проектирования* являются педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Их проектирование осуществляется в три этапа (по В.С. Безруковой):

1 этап—педагогическое моделирование— разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов, ситуаций и основных путей их достижения;

// этап — собственно педагогическое проектирование (создание проекта) — дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;

III этап — педагогическое конструирование — дальнейшая детализация созданного проекта для использования его в конкретных условиях реальными участниками педагогического процесса.

Формами педагогического проектирования являются документы, описывающие с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций. Одной из наиболее распространенных форм педагогического проектирования является план — документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения. Примеры планов: типовой учебный план учреждения образования, план учебно-воспитательной работы школы, план урока (внеклассного мероприятия) и др. Каждый из этих планов имеет свое назначение и свою структуру.

Технология педагогического целеполагания — последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на определение, формулировку целей обучения, воспитания и развития учащихся. В контексте технологического подхода цель — это норма, предписывающая представление о результате или образ желаемого результата.

Педагогический процесс осуществляется как технология в том случае, если его цель и результат описываются *точно, конкретно, диагностично, операционально*. Цель, по утверждению В.П. Беспалько, диагностична, если есть строгое, точное описание формируемых знаний, умений, свойств личности, позволяющее отличить их от всех других; для выявления диагностируемых знаний, умений, свойств есть инструмент измерения их сформированности; имеется шкала для их оценки. Цель задана *операционально*, если в ее формулировке имеется указание на средства достижения этой цели. Всякая диагностично и операционально заданная цель называется *задачей*. М.В. Кларин охарактеризовал возможные (типичные) *способы постановки задач обучения, встречающиеся в школьной практике.*

Способы постановки задач обучения в общеобразовательной школе	
Способ постановки задач	Описание способа постановки задач
1. Определение задач через изучаемое содержание	Указывается та область знаний, которая изучается на уроке (например, изучить содержание глав произведения, правило русского языка). Этот способ не позволяет в дальнейшем судить о том, насколько эти задачи решены
2. Определение задач через деятельность учителя	Учитель планирует собственную деятельность (познакомить учащихся с, объяснить..., продемонстрировать...). Не предусматривается указание на результаты обучения
3. Постановка задач через внутренние процессы личностного развития ученика	Такой способ (формировать умение наблюдать, анализировать или развивать интерес к...) возможен для постановки задач в процессе изучения крупной темы, раздела учебной программы. В таких задачах нет конкретности

4. Постановка задач через учебную деятельность ученика	Не указываются результаты обучения (анализ содержания произведения, выполнение упражнений на шведской стенке и т. п.)
5. Формулировка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения, выраженных в действиях ученика	Наиболее технологичный способ в случае, если учитель или другой эксперт может надежно опознать результаты обучения

Цель и задачи урока должны отражать предполагаемые изменения в знаниях учащихся, в их отношениях к миру и себе, в практических умениях и навыках. Практическую работу по целеполаганию учитель начинает с определения *главной дидактической цели урока*. Для ее постановки необходимо осуществить анализ содержания учебного материала всей темы и распределить его изучение по урокам. Главная дидактическая цель урока предполагает постановку и решение задач обучения, воспитания, развития.

Главная дидактическая цель урока

Задачи обучения:

овладение учащимися системой знаний, основами научного мировоззрения, практическими умениями и навыками

Задачи воспитания: формирование положительного отношения к знаниям, процессу учения, познанию в целом; отношений к миру и себе, выражающихся в идеях, взглядах, убеждениях, качествах, оценках, самооценках личности; приобретение опыта поведения

Задачи развития: развитие общеучебных и специальных умений, совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, коммуникативной культуры, осуществление самоконтроля и самооценки, становление и развитие личности в целом .

Свою специфику имеет *технология целеполагания в процессе воспитания*.

Она может быть представлена последовательностью этапов.

Этапы целеполагания	Содержание этапа
1. Диагностический этап	1. Изучение состояния воспитательного процесса. 2. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их уровня воспитанности. 3. Изучение результатов педагогической деятельности на предыдущем этапе воспитания
2. Аналитический этап	1. Анализ целей воспитания (в обществе, в данном регионе, школе, первичном коллективе). 2. Анализ воспитательного потенциала первичного коллектива, школы, микрорайона, города
3. Моделирование	1. Соотнесение целей воспитания с готовностью ученического коллектива к их достижению. 2. Формулирование первого варианта педагогической цели

4. Коллективное целеполагание	1. Трансформация цели педагога в цели воспитанников. 2. Вовлечение воспитанников в процесс выработки и коррекции целей
5. Уточнение	1. Анализ результатов деятельности воспитанников на этапе коллективного целеполагания. 2. Формулирование цели с учетом интересов всех субъектов педагогического процесса

Без актуализации у школьников определенных потребностей, положительной мотивации, побуждающей их к тем или иным видам деятельности, невозможно осуществлять успешный учебно-воспитательный процесс. Мотивацию деятельности и поведения образуют потребности, интересы, цели, идеалы.

Технология формирования положительной мотивации учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся может быть охарактеризована как система действий педагога, направленных на формирование и развитие этой мотивации.

Все способы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности условно можно разделить на три группы (по И. З. Гликману): 1) связанные с лучшим удовлетворением врожденной познавательной потребности, которая есть у каждого ребенка, посредством продуманной более эффективной организации обучения; 2) ориентированные на удовлетворение других потребностей учащихся; 3) направленные на создание общих благоприятных условий для протекания учебно-воспитательного процесса.

Продуманная организация обучения (первая группа способов) предполагает: четкое структурирование учебного материала; логичное, контрастное, яркое, увлекательное изложение учебного материала, дополненное наглядными образами; ритмичное чередование разных по напряженности умственных и практических действий; организацию ситуаций постоянного оперирования знаниями, применения их на практике; самостоятельный поиск и исследование научных проблем; применение активных методов и форм педагогического процесса; выполнение творческих заданий; использование воображения, средств искусства и многое другое.

Ко второй группе способов относятся: новизна учебного материала и характера учебно-познавательной деятельности; необычность подачи материала и его противоречивость (проблемность); включение элементов проблемно-исследовательской деятельности; практическая значимость и польза знаний для самих учащихся; создание ситуаций успеха; опора на возрастные, тендерные и индивидуальные потребности школьников и т. д. Положительная мотивация учебной деятельности школьников зависит также от окружающих условий (3-я группа способов); к ним относятся: эстетическая привлекательность школьных помещений, удовлетворяющая потребности учащихся и педагогов в упорядоченности и гармонии окружающей среды; профилактика переутомления, снятие психического напряжения, отдых от умственной деятельности; уважение к личности ученика, обстановка сотрудничества; разнообразная внеучебная деятельность, действенное ученическое самоуправление и др. Не менее

важно сформировать *положительную мотивацию воспитывающей, деятельности школьников*. Соответствующая технология реализуется с учетом требований к организации воспитывающей деятельности: личностно значимая мотивация деятельности; формирование социальных мотивов, осознание своей роли в достижении результата деятельности; разнообразие видов деятельности; сочетание предметной деятельности с духовной (ценностно-ориентационной) деятельностью по осмыслению жизни; организация деятельности как коллективной и творческой, с обозначением разных ролей участников; соблюдение культурных социальных норм (поведенческих, гигиенических, этических, эстетических, правовых и др.); созидательность, наличие качественного практического результата деятельности, осмысление его значимости. В рамках технологии формирования положительной мотивации воспитывающей деятельности применяются разнообразные методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: создание ситуаций успеха, эмоционально-нравственных переживаний, перспектива, соревнование, сюжетно-ролевые игры, поощрение, порицание, пример, убеждение, внушение, заражение и др.

Рефлексия в педагогическом процессе — это процесс и результат фиксирования участниками педагогического взаимодействия состояния своего развития, саморазвития и определения причин этого (С.С. Кашлев). Реализуя технологию рефлексии, педагог анализирует деятельность учащихся, собственную воспитательную деятельность и преподавание, а также взаимодействие с учащимися. Соответственно учащиеся анализируют собственную деятельность, деятельность педагога и взаимодействие с ним. *Технология рефлексии* осуществляется в ходе педагогического взаимодействия или завершает его и включает три основных компонента (по С.С. Кашлеву): фиксирование состояния развития в эмоционально-чувственной, мотивационной, когнитивной, нравственной и других сферах; определение причин этого состояния (успешность деятельности, интересное содержание, значимость обсуждаемых проблем и т. п.); оценка продуктивности своего развития в результате состоявшегося педагогического взаимодействия.

Этапы технологии организации рефлексивной деятельности учащихся:

Остановка дорефлексивной деятельности		
Мысленное восстановление последовательности выполненных действий		
Оценка своего эмоционального состояния	Анализ результатов деятельности с позиций их соответствия поставленным целям	
Фиксирование результатов рефлексии		
Эмоциональное состояние	Продукты деятельности	Способы деятельности
Прогнозирование будущей деятельности с учетом результатов рефлексии		

В ходе рефлексивной деятельности у школьников формируются умения анализировать и оценивать собственные действия (тип, смысл, способы осуществления, результаты, возникшие проблемы и пути их решения) и состояния; осознавать свою индивидуальность; корректировать

индивидуальную образовательную траекторию.

Эффективными *методами организации рефлексивной деятельности* учащихся является рефлексивно-аналитическая беседа, метод «вживания», анализ морального или иного выбора, полилог, дискуссия и другие; *формами* — семинар, заседание клуба знатоков, конференция, устный журнал, экскурсия и другие; технологиями — личностно ориентированные (проектная, кооперативная и т. д.), игровая, проблемная и др. В педагогической практике широко применяются следующие методы рефлексии «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Мини-сочинение», «Ключевое слово», «Зарядка», «Цепочка пожеланий», «Заверши фразу» и другие (по С.С. Кашлеву).

Отличительной чертой педагогической рефлексии является то, что рефлексивная деятельность учащихся организуется педагогом. Ситуации рефлексии выступают обязательными элементами современного урока, других форм педагогического процесса.

Тема 3. Технологии личностно - ориентированного и развивающего обучения

1. *Гуманно-личностная ориентация образовательных технологий*
2. *Педагогика сотрудничества, ее основные идеи*
3. *Реализация идей педагогики сотрудничества в практике работы современной школы*

Рассмотрим основные характеристики личностно-ориентированного подхода.

Первая характеристика заключается в *приоритетности личностно-смысловой сферы обучающегося* в процессе обучения. Это означает, что приоритетным в разработке содержания обучения на всех его уровнях должен стать такой его компонент, как ценностные отношения учащихся, мотивы их деятельности.

Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна в школьной практике, если в процессе обучения обеспечивается: поддержка индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимодействия преподавателя и учащихся.

Вторая характеристика — *включение опыта ребенка в образовательный процесс*. Значительное количество информации учащиеся приобретают за пределами процесса обучения и школы вообще. У них складывается неупорядоченное множество впечатлений, формируется индивидуальный опыт. Учебный процесс, к сожалению, в большинстве случаев к этому опыту индифферентен. Развитие учащегося в процессе обучения идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъектного опыта и связанного с ним личностного смысла от утилитарно-прагматических (житейских), императивных до

ценностных (философских). Задача преподавателя заключается в том, чтобы личный опыт учащихся включить в общую структуру содержания учебного занятия и некоторым образом регулировать его развитие, а также использовать как фактор изучения программного материала.

Преподавателю необходимо стимулировать учащихся к актуализации их субъектного опыта, создавать условия для согласования его с общественным опытом. Обучающийся в этой ситуации перестраивает прежние представления, генерирует новые знания, выходя за границы субъектного опыта. И.С.Якиманская подчеркивает, что основной замысел личностно-ориентированного урока состоит в том, чтобы согласовать его с задаваемым, переводя в социально значимое содержание (т.е. «окультурить»), и тем самым добиться его личностного усвоения.

Актуализация субъектного опыта учащихся обеспечивается посредством реализации следующих аспектов процесса обучения: проблематизации содержания учебного занятия, совместного с детьми целеполагания и планирования деятельности в процессе обучения, создания эмоционального фона

на уроке, постоянной рефлексии. В свою очередь каждый из отмеченных аспектов осуществляется с использованием разнообразных педагогических техник.

Третья характеристика — *культивирование уникального опыта ребенка*. Индивидуальное видение, языки постижений, чувствования, эмоциональные отклики, интенциональность — все подлинно субъективное должно, по мнению В. А. Петровского, быть оставлено в процессе обучения.

Нужно всячески выделять и поддерживать точность и тонкость жизненных наблюдений учащихся, практически исключая комментарии типа: «ошибочный ответ», «неправильный ответ», «неточное наблюдение» и т. п.

Более того, необходимо признать, что ребенок имеет право на ошибку, т.е. в процессе обучения должны присутствовать ситуации, обеспечивающие возможность ребенку свободно ошибаться. И в таком случае весьма уместны следующие слова преподавателя: «прекрасная ошибка», «неслучайная ошибка», «ошибка, которая ведет нас к истине», «спасибо, твое мнение дает нам пищу для размышлений» и др.

Четвертая характеристика — *признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия*. Мы считаем, что любая идея, которая рождается на учебном занятии, диалогична (а может быть и, точнее, полилогична) по своему происхождению. Данный факт необходимо осознавать и преподавателю и учащимся.

Совместный опыт доказывает ценность коллективной работы в образовательном процессе. «Люди приобщаются друг к другу, постигая единый для всех "предмет", и в то же время они постигают этот предмет, лишь приобщаясь друг к другу», — пишет, отмечая роль значимого Другого в образовательном процессе конкретной личности, В.А.Петровский.

Анализ практической деятельности школ позволяет констатировать явную недостаточность коллективной, групповой работы учащихся на уроках, а ведь индивидуальные различия проявляются лишь во

взаимодействии с другими. Именно поэтому становится актуальным создание условий для развития у каждого учащегося умений и навыков работы в группе. Тем самым любая форма работы с учащимися (урок, семинар, коллективное творческое дело и др.) прежде всего является коммуникативным событием.

Пятая характеристика — *построение процесса обучения на основе учета психофизиологических особенностей учащихся*. На первый взгляд кажется, что такой подход невозможно реализовать в практической деятельности. Однако современная образовательная практика имеет немало таких примеров, даже в рамках традиционного знаниево-ориентированного обучения. Так, готовясь к уроку, преподаватель подбирает разнообразный дидактический материал, исходя из учебных возможностей учащихся (прежде всего уровня усвоения знаний), индивидуального темпа работы. Однако, по мнению И.С.Якиманской, для реализации личностно-ориентированного подхода важно подбирать дидактический материал с учетом индивидуальных способов (словесного, знаково-символического, рисуночного и др.) проработки учебной информации.

Шестая характеристика — *переориентация процесса обучения на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач* (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.). Анализ практической деятельности преподавателей показывает, что, как правило, цели деятельности учащихся определяются и формулируются самим педагогом. Но при таком подходе отсутствует самое главное — цель деятельности самого учащегося. А такая деятельность, как известно, не может быть успешной. Но в то же время, как отмечает Д.Г.Левитес, эта цель не может возникнуть у учащегося автоматически (как только прозвенит звонок) — она должна быть выращена и осознана учащимся с помощью преподавателя.

Поставленные и осмысленные в этом случае цели представляют собой ориентиры дальнейших действий учащихся. Кроме того, необходимо, чтобы учащийся мог определить мотивы своей деятельности. Благодаря этому ребенок осуществит процесс целеполагания как формирование предметной основы необходимой ему деятельности: ее мотивов, целей и задач.

Седьмая характеристика — *изменение позиции педагога-информатора (контролера) на позицию координатора*. Изучение практической работы педагогов показывает, что ими традиционно реализуется позиция субъекта управления деятельностью учащихся, в то время как для них чаще всего характерна позиция исполнителей, объектов воздействий педагогов. При таком взаимодействии, когда лидирующие функции в обучении остаются за преподавателем, учащийся в основном работает по образцам, алгоритмам. Проблема, таким образом, состоит в том, чтобы создать необходимые условия для становления учащегося как субъекта деятельности.

Преподаватель должен выступать как организатор процесса и создатель условий для раскрытия, реализации и развития потенциала ребенка.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Идея обучения в группах относится к 20-м годам XX столетия. Но разработка технологии

совместного обучения в малых группах началась лишь в 1970-е годы. Обучение в сотрудничестве является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи. Первые описания этого метода появились в печати в конце 1970-х — начале 1980-х годов в разных странах мира (Великобритания, Канада, Западная Германия, Австралия, Нидерланды, Япония, Израиль и др.). Но основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р. Славин, 1990), университета Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон, 1987) и группой Дж.Аронсона (1978, Калифорния), а также группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль (1988). Идеологии обучения в сотрудничестве в Северной Америке, с одной стороны, в Израиле и Европе — с другой, несколько отличаются. Вместе с тем, их объединяют общие принципы и подходы. В Америке обучение в сотрудничестве в большей мере нацелено на формирование определенных навыков, умений, усвоение понятий, академических знаний, предусмотренных программой. В Израиле и в Европе такое обучение в большей мере ассоциируется с проектной деятельностью на уроках, с организацией дискуссий. Этот подход в большей мере, чем американский, базируется на методе проектов, предложенном Дж.Дьюи. Справедливости ради следует сказать, что оба варианта этого метода, как бы их авторы ни старались найти существенные отличия друг от друга, весьма успешно дополняют друг друга и на самом деле служат прекрасной подготовкой к собственно проектной деятельности учащихся.

Рассмотрим наиболее интересные варианты этого метода обучения.

1. Student Team Learning (STL, обучение в команде). Этот вариант метода обучения в сотрудничестве был разработан в Университете Джона Хопкинса. Большинство вариантов метода обучения в сотрудничестве так или иначе используют идеологию этого варианта.

STL уделяет особое внимание «групповым целям» (team goals) и успеху всей группы (team success), который может быть достигнут только в результате *самостоятельной работы каждого члена группы* (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой / проблемой / вопросом, подлежащими изучению. Таким образом, задача *каждого* ученика состоит не только в том, чтобы *сделать что-то вместе*, а в том, чтобы *познать что-то вместе*, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки к при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг *каждый* ученик.

Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы. Вкратце STL сводится к трем основным принципам:

а) «награды» (team rewards) команда/группа получает одну на всех в виде балльной оценки/отметки, какого-то поощрения, сертификата, значка отличия, похвалы или других видов оценки совместной деятельности. Для этого необходимо выполнить предложенное для всей группы одно задание. Группы *не соревнуются* друг с другом, так как все команды имеют разную «планку» и разное время на ее достижение;

б) индивидуальная (персональная) ответственность (individual

accountability) каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач *каждого ее члена*. Это стимулирует *схех* членов команды следить за деятельностью друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены учителем любому ученику отдельно, вне группы;

в) равные возможности каждого ученика в достижении успеха означают, что каждый учащийся приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим ученикам в получении очков для своей команды. Стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, теста, зачета, экзамена (и улучшая их), и средний, и слабый ученики могут принести своей команде равное количество баллов, что (как показали исследования в J. Hopkins University, R. Slavin) позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

Было разработано четыре варианта STL (работы в команде). Два из них могут использоваться применительно к любому школьному предмету и любой ступени обучения: совместное обучение в малых группах — командах (Student Teams — Achievement Division, or STAD) и обучение в командах на основе игры,

турнира (Teams- Games—Tournament, or TOT). Другие два варианта в большей мере предназначены для конкретного предмета и конкретного возраста учащихся: индивидуализация обучения в командах (Team Assisted Individualization, or TAI) для уроков математики в 3—6-х классах и обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению (Cooperative Integrated Reading and Composition, or CIRC) для учащихся 3—5-х классов.

1.1. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах (STAD, Славин, 1986) предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек (мальчиков и девочек разного уровня обученности). Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Говоря языком психологии, организуется работа по формированию ориентировочной основы действий (но для каждого ученика). Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный ученик, либо слабый). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой.

После завершения заданий всеми группами учитель на каждом уроке организует либо общее обсуждение работы над этим заданием разными группами (если задание было одинаковое для всех групп, например, упражнение или задача, серия задач), либо рассмотрение заданий каждой группой, если задания были разные.

1.2. Разновидностью такой организации групповой деятельности является

командно-игровая деятельность. Учитель так же, как и в предыдущем случае, объясняет новый материал, организует групповую работу для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются «турнирные столы» по три ученика за каждым столом, равные по уровню обученности (слабые — со слабыми, сильные — с сильными). Это особенно рекомендуется для: уроков математики, естественно-научных дисциплин. Задания даются опять же дифференцированные по сложности. Победитель каждого стола приносит своей команде *одинаковое* количество баллов независимо от «план-ки» стола. Это означает, что слабые ученики, соревнуясь с равными им по силам учениками, имеют *одинаковые* шансы на успех для своей команды. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира с соответствующим награждением.

1.3. Другой разновидностью совместной групповой работы может служить, как указывалось выше, индивидуальная работа в команде (Team Assisted Individualization — TAI, Славин, 1986). Учащиеся получают *индивидуальное* задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, выполняя собственную работу. В принципе разные команды могут заниматься разной деятельностью. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий, отмечая в специальном журнале успехи и продвижение каждого члена команды. Итоговые тесты проводятся также индивидуально, вне группы, и оцениваются самими учениками (специально выделенными в группе оценщиками). Поскольку учащиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым учеником группы, у учителя высвобождается время на индивидуальную работу с отдельными группами или учениками, нуждающимися в его помощи. Такая организация деятельности особенно хороша для уроков математики.

Обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению (CIRC) в большей мере предназначено для начальной школы. Работа может быть организована по-разному:

- В группе из четырех человек ученики разбиваются на пары. Пока учитель работает с одними парами чтецов, другие самостоятельно читают друг другу; составляют план пересказа, излагают прочитанные рассказы друг другу, выделяя главные мысли; пишут ответы на вопросы по тексту; практикуются в правописании, работают со словарем.

- Если класс не делится на однородные группы, то все учащиеся во всех группах работают совместно, стараясь определить главную идею текста и понять общий смысл рассказа при ответах на проблемные вопросы по тексту. Ребята трудятся единой командой. На уроках родного или иностранного языков они могут тренироваться в правописании, словарной работе, пересказе текста, редактировании и корректировании работ друг друга, готовить свои сочинения к «публикаций». Вся деятельность в группах осуществляется под контролем учителя. Тесты даются учащимся только тогда, когда учитель убеждается, что ребята готовы к нему.

2. Другой подход в организации обучения в сотрудничестве (cooperative learning) был разработан проф. Эллиотом Аронсоном в 1978 году и назван Jigsaw (в дословном переводе с английского — ажурная пила, машинная ножовка). В

педагогической практике такой подход именуется сокращенно «пила». Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Например, в теме «Биография выдающегося писателя или деятеля» можно выделить ранние годы жизни, первые достижения, средние и поздние годы жизни, влияние на историю. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется **встречей экспертов*. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом узнать всю биографию данного человека — это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся кровно заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить *любого ученика* команды ответить на *любой вопрос* по данной теме.

В 1986 году Р.Славин разработал модификацию этого метода **Пила-2*» (Jigsaw-2), который предусматривал работу учащихся группами в 4—5 человек (как в TGT или STAD). Вместо того, чтобы каждый член группы получал

отдельную часть общей работы, вся команда работает над *одним и тем же материалом* (например, читает всю биографию). Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты учащихся суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

3. Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе» (Learning Together) разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (Дэвид Джонсон, Роджер Джонсон). Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3—5 человек. Каждая группа получает *одно* задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает *весь класс*. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение *всего материала*. Основные принципы — награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности — работают и здесь.

Группа получает награды в зависимости от достижений каждого ученика. По мнению разработчиков данного метода, учитель должен уделять большое внимание вопросу комплектации групп (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке задач для каждой конкретной группы.

Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания (у каждого таким образом своя часть, свое подзадание): отслеживания правильности выполнения заданий партнерами, мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, а

также культуры общения внутри группы. Таким образом^ с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую — достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально- психологическую — осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. И то, и другое одинаково значимо. Учитель также обязательно контролирует не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и характер их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу. Исследовательская работа учащихся в группах также является разновидностью метода обучения в сотрудничестве (Шломо Шаран, Университет Тель-Авива, 1976). В этом варианте акцент делается на самостоятельную деятельность- Учащиеся работают либо индивидуально, либо в группах до 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельного ученика. Каждый таким образом должен внести свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого ученика. На основе заданий, выполненных каждым учеником, совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке перед всем классом.

При организации групповых дискуссий, в процессе работы над проектами, познавательная деятельность по технологии обучения в сотрудничестве становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности учащихся в классе. А достигнутые успехи, с одной

стороны, влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива, так как каждый учащийся пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при выполнении следующего нового задания /проекта/ проблемы, когда учащиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз и состоит в том, чтобы учащийся захотел *сам* приобретать знания. Знаете известное изречение мудрецов: «Я могу подвести верблюда к водопою, но не могу заставить его напиться!» Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся не менее, а может быть и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием.

Основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника, что предусматривает *помощь* для членов команды друг другу. Равные возможности предполагают, что любой ученик должен совершенствовать свои собственные достижения. Это значит также, что каждый ученик *учится*

в силу собственных возможностей, способностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если и продвинутый, и слабый ученик затрачивает максимум усилий — каждый для достижения *своего* уровня, то будет справедливо, если их усилия (в группе) будут оценены одинаково: ведь и один, и другой сделал, что *мог*. Психологи, изучающие данный подход к обучению, давно заметили, что когда оцениваются *усилия*, которые затрачивают ученики в группе для достижения *общего* результата, то мотивация у всех гораздо выше, чем в традиционных классах.

Тема 4. Технологии эффективного управления процессом обучения

1. *Сущность и технологии дифференцированного обучения*
2. *Уровневая дифференциация, ее модели (внутришкольная, внутриклассная, смешанная и др.)*
3. *Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И. Н. Закатова)*
4. *Технологии индивидуализации обучения (И. Э. Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков)*

Понятие «индивидуализация» трактуется следующим образом: «Индивидуализация — это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются». В понимании индивидуализации обучения И.Э.Унт опирается на необходимость правильного и исчерпывающего отражения, во-первых, общих черт учета индивидуальных особенностей детей и, во-вторых, охвата, по возможности, всех форм и методов учета этих особенностей.

Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» для автора синонимами не являются.

Под дифференциацией понимается учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

При использовании понятия «индивидуализация обучения» автор имеет в виду не абсолютную, а относительную индивидуализацию. Свою позицию он обосновывает следующими факторами школьной практики:

- 1) учет индивидуальных особенностей не каждого отдельного учащегося, а группы учащихся;
- 2) учет лишь известных особенностей или их комплексов, которые существенны с точки зрения учения (при этом автор считает, что существует ряд особенностей, учет которых хотя и имеет значение, но невозможен);
- 3) учет некоторых свойств или состояний, важных именно для этого учащегося;
- 4) индивидуализация реализуется не во всем объеме учебной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде учебной работы и интегрирована с неиндивидуализированной работой.

Психологической основой рассматриваемой теории является положение Л.С.Выготского, что обучение опережает развитие и

осуществляется лишь постольку, поскольку ребенка обучают. Развивающим является только такое обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка. Из данной психологической концепции вытекает основная проблема дидактики — какой способ обучения развивает в большей, а какой в меньшей мере. Исследуя данную проблему, И.Э.Унт выявляет условия оптимально протекающего обучения, а именно:

1) развитие должно исходить из достигнутого уровня, однако у обучающихся одной возрастной группы уровень развития весьма различен, поэтому обучение может быть развивающим для данного учащегося, если оно приспособлено к уровню его развития; достичь этого можно с помощью индивидуализации учебной работы;

2) необходимость исходить из достигнутого уровня влечет за собой требование выявления этого уровня у каждого учащегося, что является предпосылкой индивидуализации обучения;

3) развивающее обучение не ведет к нивелировке уровней развития учащихся, следовательно, индивидуализация необходима не только как исходный момент для развития, но сохраняется в течение всего периода обучения;

4) развитие умственных способностей предполагает специальные средства — развивающие задания по содержанию должны быть оптимальной трудности и формировать рациональные умения умственного труда; следовательно, необходимы соответствующие средства индивидуализированного обучения.

Не менее важными основаниями теории индивидуализации учебной работы являются идеи отбора содержания образования соответствующим образом и составление адекватных познавательных заданий. При этом автор освещаемой теории указывает на необходимость выполнения универсального условия:

развиваемый субъект должен быть включен в активное общение и вести активную деятельность.

Психологической основой индивидуализации обучения является учет психических особенностей учащихся. К ним И.Э.Унт относит такие, которые влияют на учебную деятельность и от которых зависят результаты учения: уровень умственного развития учащегося (обучаемость или способность к учению, т.е. «способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения») и обученность (приобретенные знания). Критериями определения способности к учению являются скорость усвоения, гибкость процесса мышления, связь конкретных и отвлеченных компонентов в мышлении.

Скорость усвоения как комплексное явление — существенный показатель не столько скорости запоминания, сколько темпа обобщения. Критериями оценки скорости усвоения являются: 1) количество заданий, необходимых для возникновения обобщений; 2) экономность мышления; 3) самостоятельность (так как чем ниже скорость усвоения, тем больше учащиеся нуждаются в помощи).

Общие умственные способности по своей сущности близки понятию обучаемости. Под общими умственными способностями понимается комплекс способностей, требуемых для осуществления учащимися учебной

деятельности, а именно: запоминать материал, осуществлять логические операции, творчески мыслить.

С умственными способностями тесно связана способность самостоятельно усваивать знания, предполагающая наличие у учащихся соответствующих интеллектуальных умений. Интеллектуальные умения получили название умения умственного труда, или учебные умения. Процесс усвоения (обработки учебного материала) скрыт от педагога, так как эта работа протекает в характерном для учащегося индивидуальном стиле учения.

Учебная мотивация как «направленность учащегося к различным сторонам учебной деятельности» (А.К.Маркова [31]) является важнейшим фактором стимулирования обучающегося к учебной деятельности. Отсюда вытекает необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся в сфере мотивации и прежде всего здоровья.

Различные дефекты затрудняют или даже делают невозможным нормальный процесс учебно-познавательной деятельности учащегося. Учет данного фактора, по мнению И.Э.Унт, скорее не дидактическая, а школо-ведческая проблема. Но менее острой в силу этих обстоятельств она не становится.

В отечественной и зарубежной педагогике используются разные варианты индивидуализации. Все они сводятся И.Э.Унт к трем основным:

1) дифференциация обучения, т.е. группировка учащихся на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для обучения по несколько различным планам и (или) программам (путь создания относительно гомогенных групп — классов, школ);

2) внутриклассная (внутригрупповая) индивидуализация учебной работы;

3) прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе: или убыстренно (акселерация), или замедленно (ретардация).

Основным средством развития учащегося И.Э.Унт считает *открытое обучение*.

Понятие «открытое обучение» не является общепринятым. В нашей отечественной школе оно даже не употребляется. В зарубежной педагогической литературе это понятие неоднозначно и зависит от того, в какой области педагогики оно употребляется и с какой концепцией к нему подходят. Так, исходной точкой может стать стиль работы преподавателя, содержание образования, организация учебного процесса, общение между учащимися и т.д.

Общим качеством открытого обучения считается его неограниченность строго определенными рамками, оно может дополняться и модифицироваться по воле школы, преподавателя, учащегося. Открытость обучения важна потому, что при свободном выборе учащихся лучше воспринимает информацию; при регламентации проявляется тенденция отчуждения от информации. Опыт выбора в учебной работе формирует у ребенка способность находить в потоке информации ту, которая ему нужна. Именно возможность выбора формирует у человека активность в поиске.

Одна из важнейших методологических проблем открытого обучения — вопрос об оптимальной степени открытости, о взаимоотношениях между обязательным и выборочным. Злоупотребление открытым обучением, по мнению исследователей, ведет к неуправляемости развития ребенка.

Таким образом, открытое обучение позволяет диалектически соединять два противоречивых, но весьма нужных в обучении принципа: принцип

управления учебным процессом со стороны преподавателя с принципом самоуправления учения самим обучающимся, а также является некоторой исходной точкой создания возможностей для самовыражения и учащегося, и его преподавателя.

Эксперимент, проведенный И.Э.Унт по индивидуализации учебной работы, выявил следующие данные: не проявилась тенденция оказания положительного влияния индивидуализации в первую очередь на уровень знаний слабых и сильных учащихся; эффект индивидуализации по разным предметам разный; прирост умений самостоятельной работы тем больше, чем слабее группа; индивидуализированная самостоятельная работа эффективна в большей мере в группе среднесильных учеников, затем в группе среднеслабых, затем в группе сильных и, наконец, в группе слабых учащихся; традиционное обучение оставляет в наименее благоприятных условиях учащихся, которые несколько сильнее средних; успешность самостоятельной работы зависит, в основном, от двух факторов — от уровня развитости учебных умений у учащихся, от общего отношения учащихся к учебной деятельности; индивидуализированная самостоятельная работа эффективна и в начальных классах в области формирования учебных умений, развития умственных способностей; положительно влияет на развитие учебной мотивации.

Тема 5. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности

1. Интеллектуальные и творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе

2. Технологии, ориентированные на развитие творческих способностей учащихся (И. П. Волков, Т. С. Альтишуллер)

Способности - индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения. От способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками, но сами они к ним не сводятся.

Общие способности - такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности.

Специальные способности - система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности.

Специальные способности органически связаны с общими.

Академические (или учебные) – способность к обучению; интеллектуальные - способность к решению мыслительных задач; творческие – способность к нахождению неординарных решений и созданию оригинальных продуктов деятельности; социальные (прежде всего, лидерские), музыкальные, художественные, психомоторные (спортивные) и т.д.

Умственное развитие связано с ростом запаса знаний, повышением их

системности, обогащением интеллектуальных умений, совершенствованием качеств мышления: гибкости, критичности, продуктивности, самостоятельности; ростом любознательности, формированием познавательного интереса как к содержанию, так и методам (способам) работы; наращиванием темпа усвоения нового материала (Н.А.Менчинская).

Компоненты структуры умственного развития: фонд действенных знаний, в котором различают содержательный аспект (теоретические знания) и операциональный (приемы и способы получения знаний, их применение на практике) (З.И.Калмыкова).

Умственное развитие как целостная динамическая система связанных между собой сенсорных, мнемических, речевых, мыслительных, имажинативных и других ее компонентов .

Общие интеллектуальные способности (по В.А.Крутецкому): сосредоточенное внимание; умственная активность; критичность; самостоятельность; гибкость; вдумчивость; быстрота умственной ориентировки (сообразительность); высокий уровень аналитико-синтетической деятельности.

Креативность – способность личности к творчеству (Ф.Баррон, П.Торренс, Дж.Гилфорд и др.):

- способность осознавать проблемы и противоречия;
- способность порождать оригинальные идеи;
- способность отказываться от стереотипных способов мышления;
- способность формулировать гипотезы;
- способность приносить новое в опыт.

Креативные способности: развитый внутренний план действий; интуитивность; наблюдательность; зоркость в поиске проблем; способность к преобразованиям; способность к прогнозированию; ассоциативность; чувство юмора; синестезия; способность к импровизации; широкий фокус внимания.

Критерии креативности: продуктивность; гибкость; восприимчивость; оригинальность; разработанность; метафоричность.

Технологии развития критического мышления учащихся

В замысле технологии выделяют:

Социокультурный контекст: идея воспитания граждан открытого общества (учебный процесс связывается с жизненными ситуациями, решением задач, с которыми человек сталкивается в реальной жизни).

Технологический контекст: основу составляет модель из трех стадий: вызов – осмысление – рефлексия.

Методический контекст: совокупность методик, включающих приемы по видам учебной деятельности независимо от предметного содержания (приемы активизации мыслительной деятельности).

"Мозговой штурм" относится к эффективным методам активизации коллективной творческой деятельности. Идея метода основана на том, что критика и боязнь тормозят мышление, сковывают творческие процессы. Учитывая это, было предложено разделить во времени выдвижение гипотез и их критическую оценку. Проводить эти два процесса должны разные люди.

Решением задачи в ходе применения данного метода управляет

руководитель. Он обеспечивает выполнение всех правил "мозгового штурма", а именно:

1. Условие задачи формулируется перед "штурмом" в общих чертах.
2. Группа "генераторов идей" за отведенное время (20-40 мин) выдвигает максимальное количество гипотез. Выдвигаются любые гипотезы: фантастические, явно ошибочные, шутливые. Идеи должны следовать непрерывно, дополняя и развивая друг друга. Регламент на каждую идею отводится в пределах 2 мин, доказательств не требуется. Все идеи протоколируются или записываются на магнитофон. На этом этапе запрещена любая критика, в том числе скрытая, в виде скептических улыбок, жестов, мимики. Для повышения продуктивности "мозгового штурма" полезно предварительно ввести его участников в состояние мышечной и психической релаксации, снять у них психическую напряженность и мышечные зажимы тела.
3. Группа экспертов выносит суждение о ценности выдвинутых гипотез. Экспертиза и отбор гипотез должны проводиться тщательным образом, оцениваются несерьезные и нереальные гипотезы.
4. Не решенная в процессе "штурма" задача может быть предложена тому же коллективу, но в несколько измененном виде, формулировке.
5. Для активизации процесса генерирования идей в ходе "штурма" рекомендуется использовать некоторые приемы: инверсия (сделай наоборот), аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении), эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения), фантазия (сделай нечто фантастическое).
6. Гипотезы оцениваются по 10-балльной системе и выводится средний балл по оценкам всех экспертов.

Модификации "мозгового штурма"

Письменный "мозговой штурм" состоит в том, что задача формулируется письменно. Отсутствие влияния участников друг на друга благоприятно сказывается на всех этапах "мозгового штурма". Организационно проходит аналогично.

Индивидуальный "мозговой штурм" представляет собой процесс генерирования и оценки гипотез одним лицом. Генерирование идей происходит в течение 10-15 мин с их записью, а оценка через 3-5 дней. Допускается оценка гипотез одним лицом.

Обратный "мозговой штурм" основан на максимальной критике для раскрытия противоречий, недостатков высказанной гипотезы.

Синектический метод, методика его использования

Синектика (греч. "совмещение разнородных элементов") - система методов интенсивной психологической активизации процессов нахождения решения проблемы. Методика представляет собой логическое развитие "мозгового штурма". Отличие состоит в том, что последний проводится с людьми, которые могут не иметь опыта творческой деятельности. Синектика же предполагает создание постоянных групп, которые в процессе своей деятельности накапливают опыт, разнообразные приемы и т.д.

Синектические группы представляют собой объединение людей различных специальностей, научных дисциплин, возраста и т.д. Оптимальная численность группы - 5-7 человек. В течение 8-12 мес. группу готовят к работе. Подготовка ведется в общенаучном, профессиональном и

психологическом направлениях. Целью деятельности таких объединений является попытка нахождения творческого решения проблемы. Реализуется она на сессии синекторов.

Сессии синекторов, как правило, начинаются не с точной постановки задачи, а с обсуждения ее признаков. Затем руководитель сессии переключает внимание на обсуждение более конкретных вопросов, постепенно направляя дискуссию в нужное русло. Таким образом, проблема сначала формулируется в общем виде. Сессия синекторов решает задачу вместе со специалистами в области обсуждаемых проблем. Постепенно участники подходят к пониманию проблемы и формулировке ее в понимании синекторов.

Для решения сформулированной проблемы проводится "экскурсия" по различным научным областям с целью выявления возможных решений, проблем в них. В процессе экскурсии используют 4 вида аналогий (прямую, личную, символическую, фантастическую), с помощью которых производится перенос новых гипотез на проблему, выявляют состоятельность гипотез. Большое значение придается анализу магнитофонных записей заседания.

Тема 6. Технология педагогического менеджмента

1. *Понятия и функции внутришкольного управления.*
2. *Организационные формы управленческой деятельности.*

Школа, как и любая социальная организация, является сложной целостной системой открытого типа, активно взаимодействующей со своим социальным окружением. Связь школы с окружением — двухсторонняя: школа испытывает влияние социума и сама оказывает на него воздействие, причем это взаимовлияние продолжает расти.

Различают *внешнее* и *внутреннее* управление общеобразовательным учреждением (школой) как социальной организацией, которые представляют собой две взаимосвязанные стороны.

Внутришкольное управление рассматривают как разновидность самоуправления, так как современная школа является автономной и самоуправляющейся. При этом учительское самоуправление и самоуправление ученическое являются составными частями системы внутришкольного управления.

К основным *функциям* внутришкольного управления, которые наиболее часто встречаются в педагогической литературе, относятся *мотивация, педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация и контроль*. В некоторых пособиях они называются целевыми, организационными, оперативными, контрольными функциями.

Функция мотивации. Основная задача мотивационной функции состоит в том, чтобы все участники образовательно-воспитательного процесса выполняли работу согласно делегированным им полномочиям. Для включения в действие социальных мотивов рекомендуется создавать условия для общения между участниками образовательного процесса, формировать дух единой команды, периодически проводить совещания, не разрушать неформальные группы,

стимулировать социальную активность учителей вне школы. С целью актуализации мотива самовыражения необходимо создавать условия для участия членов образовательно-воспитательного процесса в творческой, исследовательской деятельности, осуществлении инновационных проектов, поощрять инициативу¹.

Способствует созданию положительных мотивов тактичная помощь руководителя; личный пример компетентности, активности, честности, справедливости; вознаграждение усилий участников образовательно-воспитательного процесса.

Педагогический анализ является основой управленческой деятельности. В структуре управленческого цикла педагогический анализ занимает особое место. С него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл. Исключение педагогического анализа из общей цепи управленческой деятельности приводит к ее распаду, потому что остальные звенья управленческого цикла (планирование, организация, контроль, регулирование) не получают в своем развитии логического обоснования и завершения.

В управленческой деятельности выделяют такие виды анализа, как:

аспектный анализ, который направлен на изучение какого-либо одного аспекта образовательной деятельности (например, использование средств наглядности для развития познавательной активности учащихся; изучение системы работы учителя по проверке домашнего задания; изучение особенностей групповой работы учащихся на уроке и т. п.);

краткий анализ — предполагает общее изучение образовательной деятельности;

развернутый анализ — направлен на детальное выделение и обсуждение всех компонентов образовательного процесса (например, определение воспитательных, дидактических, психологических, санитарно-гигиенических требований к уроку и др.).

В практике работы современной школы выделяют также:

параметрический анализ. Содержанием этого вида анализа является изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса (изучение текущей успеваемости, дисциплины учащихся, посещаемости уроков и внеклассных занятий, санитарного состояния школы, соблюдения расписания занятий и др.);

тематический анализ. Содержанием данного анализа является изучение отдельных направлений образовательно-воспитательного процессов (например, системы работы учителей, классных руководителей по воспитанию нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной культуры; деятельность педагогического коллектива по формированию инновационной среды в школе и др.);

итоговый анализ. Проводится по завершению учебной четверти, полугодия, учебного года. Итоговый анализ направлен на изучение основных результатов образовательно-воспитательной деятельности, предпосылок и условий их достижения. Информация складывается из данных параметрического и тематического анализов; четвертных, полугодических контрольных работ; из данных официальных отчетов, справок, представляемых учителями, классными руководителями, представителями администрации

школы, общественных организаций. Содержательную основу итогового анализа работы школы за учебный год составляют ведущие направления, например:

- качество преподавания — соответствие профессиональной подготовки учителей требованиям развивающейся школы;
- выполнение образовательных программ и государственных стандартов;
- использование активных форм и методов обучения;
- реализация воспитательного потенциала урока;
- развитие индивидуальных задатков и способностей личности;
- соблюдение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- качество знаний, умений, навыков учащихся — объем, глубина, системность, прочность, осознанность;
- типичные пробелы в знаниях учащихся и причины их появления;
- компьютерная грамотность учащихся;
- степень развития познавательных интересов;
- уровень воспитанности школьников;
- состояние и качество методической работы в школе;
- эффективность работы с родителями и общественностью;
- состояние здоровья школьников и санитарно-гигиеническая культура;
- результативность деятельности Совета школы, педагогического совета и др.

Проведение объективного, глубокого, итогового анализа служит основой для разработки плана работы школы на новый учебный год.

В последнее время в ряде школ создаются компьютерные базы данных, т. е. вся тематическая информация вносится в память ЭВМ, что позволяет не только хранить ее в компактном виде, но и эффективно работать с ней, анализировать и обобщать, систематизировать и представлять в различных, удобных для подготовки управленческих решений видах.

Одной из основных характеристик педагогической системы, определяющей в итоге эффективность ее функционирования, является характеристика циркулирующих в школе *информационных потоков* (содержание информации, степень ее централизации, источники получения, вывод на уровень принятия решений). Требования к этим характеристикам резко повышаются в условиях демократизации школы и ее модернизации в связи с переходом образования к рыночным отношениям. Поэтому очень важно предъявлять к отбору информации

повышенные требования, а именно: информация должна быть, во-первых, максимально полной по своему объему; во-вторых, предельно конкретной.

Для создания эффективной информационной поддержки управленческой деятельности в школе необходимо определить содержание, объем, источники информации (кто сообщает), сформировать ее потоки и вывести их на соответствующие уровни управления. Далее нужно решить, в какой форме и где эта информация будет храниться и как использоваться. Для каждой из подсистем — управляющей и управляемой — выделяются три уровня информации: административно-управленческий (директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по внеклассной и внешкольной работе, заместитель по административно-хозяйственной части, диспетчер и др.), коллективно-коллегиальный (Совет школы, педсовет, методический совет, методические объединения, кафедры, общественные организации), ученическое самоуправление.

Учет цикличности информационных потребностей руководителей школ, педагогов, органов общественного самоуправления позволяет заранее планировать информационные процессы. Циклограмма запросов информации по той или другой теме должна найти место и применение в текущем и перспективном планировании работы школы, что положительно сказывается на принятии управленческих решений.

Управленческая деятельность руководителей школы и органов самоуправления формируется в процессе педагогического анализа поступающей информации о деятельности каждого звена школы в целом.

Таким образом, основное назначение анализа состоит в изучении информации о состоянии и тенденциях развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов, выработке рекомендаций по упорядочению, сведению частей в единое целое, установлению связей системообразующих факторов.

Функция целеполагания заключается в формировании идеального представления о конечном результате деятельности всей системы на пути к этому результату. Общая цель определяется на основе сопоставления результатов проведенного педагогического анализа состояния управляемой системы и требований к ней.

Одним из неизменных признаков, на который указывают при определении цели, является образ будущего результата, который может быть представлен либо в виде образов и моделей, либо в виде понятий, суждений, умозаключений. Образ будущего результата становится целью тогда, когда имеются потребности, мотивы, желание достигнуть результата или приблизиться к нему. Таким образом, цель — это осознанный желаемый результат.

Дж. Л. Морриссей показал, что цели управления должны отражать следующие основные положения:

- конкретизировать требуемый конечный результат;
- конкретизировать заданный срок достижения цели;
- конкретизировать максимальную величину допустимых затрат сил, средств, времени и энергии;
- давать, где это возможно, количественную характеристику требуемого результата работ, необходимую для подтверждения факта достижения цели;
- оговаривать только то, «что» и «когда» должно быть сделано, не вдаваясь в детали, «как» и «почему» это должно быть сделано;
- отвечать непосредственно целевому назначению функциональных обязанностей данного исполнителя;
- быть понятной всем, кто будет работать для достижения цели;
- быть реальной и достижимой, но не легкой;
- обеспечивать большую отдачу от затрат времени и ресурсов по сравнению с другими возможными целями;
- быть реализуемой в пределах наличного или ожидаемого бюджета времени;
- исключать или делать минимальной возможность двойной ответственности за результат совместных работ;
- соответствовать основным принципам и методам научной организации труда;
- совпадать с интересами исполнителей и не вызывать конфликтов в

организации;

- фиксироваться в письменном виде;
- быть согласованной менеджером в личной беседе с подчиненными¹.

Достижение предусмотренных целей требует от субъекта целеполагания четкого представления о тех задачах, которые он собирается решать.

Следующей функцией внутришкольного управления является *планирование*. Планирование в управлении школой — это принятие решения на основе данных педагогического анализа. Планирование должно отвечать определенным требованиям:

- единство целевой установки и условий реализации;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
- осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал;
- обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования;
- стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов;
- целенаправленность — учет прошлого опыта работы школы, постановка частных целей в деятельности учителей, классных руководителей, общественных организаций;
- перспективность (предусматривает направления деятельности школы на будущее);
- комплексность — использование разнообразных средств, форм, методов, видов деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- объективность — учет условий функционирования школы, возможностей педагогического и ученического коллективов.

Одним из действенных путей совершенствования этого вида деятельности является внедрение комплексно-целевого планирования (или комплексно-целевых программ). Школьная целевая программа составляется под реализацию приоритетных проблем, причем ее ядром служит генеральная цель, трансформированная на задачи, доведенная до каждого школьного подразделения и исполнителя. В структуру комплексной целевой программы включаются краткое описание состояния проблемы; ее место и роль в общешкольном плане; генеральная цель; система доведенных до исполнителей задач; показатели, сроки и исполнители; вид информационного обеспечения управления процессом решения задач; данные о контроле за ходом выполнения программы, о текущем и итоговом анализе, регулировании.

В практике работы школ распространены следующие виды планирования:

- перспективный план работы школы на 3—5 лет;
- план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- графический план организационной, методической и внеклассной работы (выписка из годового плана, например на четверть);
- план-график внутришкольного контроля;
- планы общественных организаций.

Важной функцией внутришкольного управления является *функция организации деятельности*. Данная функция предполагает выполнение принятых решений конкретными людьми: учителями, детьми, родителями, представителями общественности. Субъект организационной деятельности (организатор) решает целый ряд вопросов:

- предварительный подбор исполнителей, их распределение по местам работы, по времени, по последовательности вхождения в коллективное дело;
- отбор содержания, форм и методов предстоящей деятельности; соотнесение их с реальными условиями и возможностями исполнителей;
- мотивация предстоящей деятельности, инструктирование, формирование убежденности в необходимости выполнения конкретного поручения;
- обеспечение единства действий педагогического и ученического коллективов;
- оказание непосредственной помощи в процессе выполнения работы;
- выбор форм стимулирования участников деятельности;
- оценка хода и результатов конкретного дела.

В этой работе особую роль играют личностные качества руководителя — его профессионализм, общая и педагогическая культура, заинтересованность в делах школы, учителей и учащихся, умение ставить задачи и добиваться их решения.

Завершающей *функцией* внутришкольного управления является *контроль*. Внутришкольный контроль представляет собой вид деятельности управляющей подсистемы образовательного учреждения по установлению соответствия результатов работы школы запросам развивающейся личности учащегося и общегосударственным требованиям (нормативам). Он позволяет выявить необходимость принятия управленческого решения в случаях, когда реальное положение дел не соответствует планируемому. В данном случае контроль выполняет функцию обратной связи между управляющей системой и объектами управления (подсистемами) школы. В задачи внутришкольного контроля входит также формирование базы данных для оценки работы участников образовательного процесса и повышения качества их деятельности. Кроме того, в процессе реализации контролирующей функции появляется возможность выявления передового опыта педагогической и управленческой деятельности.

Объектами внутришкольного контроля являются следующие направления:

- *учебный процесс* (качество и ход выполнения образовательных программ и Государственных образовательных стандартов; качество знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных дисциплин; продуктивность работы учителя; работа с одаренными детьми и пр.);
- *воспитательный процесс* (уровень воспитанности учащихся; состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы; эффективность совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся; работа с педагогически запущенными детьми и пр.);
- *работа с педагогическими кадрами* (исполнение нормативных документов и принятых решений; методическая работа; повышение квалификации; аттестация учителей; обеспечение благоприятного психологического климата и пр.);
- *условия учебно-воспитательного процесса* (охрана труда; НОТ учителя и учащихся; санитарно-гигиеническое состояние школы; обеспеченность учебной, методической справочной литературой, наглядными пособиями, ТСО и пр.).

Широко известна классификация видов и форм внутришкольного контроля, предложенная Т. И. Шамовой. В ней выделяются два вида контроля: тематический и фронтальный. М. Л. Портнов выделяет три вида контроля: предварительный, текущий, итоговый. Н. А. Шубин, объединяя в одной

классификации формы и методы, дает их следующее сочетание: обзорный, предварительный, персональный, тематический, фронтальный и классно-обобщающий. Рассмотрим наиболее часто используемые в практике школ разновидности внутришкольного контроля.

Тематический контроль направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя. Содержание тематического контроля составляют различные направления педагогического процесса, частные вопросы, но изучаемые глубоко и целенаправленно.

Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя. Вследствие трудоемкости, большого количества проверяемых при фронтальном контроле этот вид целесообразно, как показывает практика, использовать не более 2—3 раз в учебном году. При фронтальном контроле деятельности отдельного учителя, например при проведении аттестации, изучаются все направления его работы — учебной, воспитательной, общественно-педагогической, управленческой. При фронтальном контроле деятельности школы изучаются все аспекты работы данного образовательного учреждения: всеобщ, организация образовательного процесса, работа с родителями, финансово-хозяйственная деятельность и др.

В зависимости от того, кто или что подвергается контролю, выделяются следующие его формы:

- *персональный* контроль осуществляется за работой отдельного учителя, классного руководителя, воспитателя. Он может быть тематическим или фронтальным. Работа коллектива педагогов складывается из работы его отдельных членов, поэтому персональный контроль необходим и оправдан. В деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, как стимул в его профессиональном становлении;

- *классно-обобщающий* контроль применим при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность учителей, работающих в одном классе; система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения; развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся; динамика успеваемости учащихся по годам или в течение одного года; состояние дисциплины и культуры поведения учащихся и др.;

- *предметно-обобщающий* контроль используется в тех случаях, когда изучаются состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе, в параллели классов или в целом в школе. Для проведения такого контроля привлекаются представители как администрации, так и методических объединений школы;

- *тематически-обобщающий* контроль имеет своей главной целью изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса. Например: использование краеведческого материала в процессе обучения; развитие познавательных интересов учащихся; формирование основ эстетической культуры учащихся на уроках естественного цикла и др.;

- *комплексно-обобщающий* контроль используется при осуществлении контроля за организацией изучения ряда учебных предметов в одном или нескольких

классах. Данная форма преобладает при фронтальном контроле.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т. е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Выбор форм и методов внутришкольного контроля определяется его целями, задачами, особенностями объекта и субъекта контроля, наличием времени.

Значение контроля в управлении современной школой особенно возрастает в связи с расширением ее полномочий. Инспекторские функции возложены на директора школы и его заместителей. В то же время управленческая деятельность руководителей школы, конечные результаты ее деятельности становятся объектом контроля высших инспекторских служб органов управления образованием.

К внутришкольному контролю предъявляются следующие *требования*:

- *систематичность* (регулярное проведение контроля; создание в школе системы контроля, позволяющей управлять всем ходом педагогического процесса);
- *объективность* (проверка деятельности учителя или педагогического коллектива, осуществляемая в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ на основе выработанных критериев);
- *действенность* (результаты контроля обуславливают позитивные изменения; устранение выявленных недостатков);
- *компетентность* (знание предмета контроля, владение его методикой; умение увидеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля).

В специальных памятках, инструкциях, рекомендациях, подготовленных инспектирующими органами или администрацией школы, конкретизируется каждое указанное направление контроля в виде различного рода планов.

В число важнейших *организационных форм* управленческой деятельности входят Совет школы, педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов, заседания учкома и др.

Совет общеобразовательного учреждения (школы) — коллегиальный орган управления, представляющий общественные интересы во внутришкольном управлении, являющийся одной из форм самоуправления в школе.

Педагогический совет школы — постоянно действующий совещательный орган при директоре образовательного учреждения. Работой педагогического совета руководит председатель, избираемый коллективом педагогических работников. В состав педагогического совета входят директор, его заместители, учителя, библиотекарь, школьный врач, председатель родительского комитета. Его решения, утвержденные директором, являются обязательными для выполнения всеми работниками школы.

В школах также используется такая организационная форма, как *совещание при директоре*, периодически проводимое для обсуждения вопросов непосредственной организации учебно-воспитательного процесса (успеваемость, соблюдение Устава школы, организация внеурочной деятельности, деятельность отдельных учителей по выполнению стандартов образования, система работы по развитию творческой активности учащихся и

др.).

На совещаниях при заместителях директора школы рассматриваются текущие вопросы, касающиеся их административной компетенции. Время проведения подобных совещаний отражается в плане работы школы на учебную четверть или месяц.

Оперативные информационные совещания (оперативки) являются необходимой формой организации образовательного процесса в школе. Их содержание определяется реальной ситуацией. Это могут быть совещания только для педагогических работников, или только для учащихся, или для тех и других одновременно.

К оперативным организационным формам управленческой деятельности относится также посещение уроков и внеклассных занятий, спортивных соревнований, вечеров, занятий творческих клубов, художественных студий, встречи с родителями, представителями общественности, трудовых коллективов.

Тема 7. Информационные технологии в образовании

1. *Понятие «информационные технологии».*
2. *Использование информационных технологий в образовании*

Информационная технология обучения (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Таким образом, *ИТО* следует понимать как *приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний* (деятельности педагога), *восприятия знаний* (деятельности обучаемого), *оценки качества обучения* и, безусловно, *всестороннего развития личности* обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса.

Программное обеспечение, используемое в ИТО, можно разбить на несколько категорий:

- обучающие, контролирующие и тренировочные системы,
- системы для поиска информации,
- моделирующие программы,
- микромиры,
- инструментальные средства познавательного характера,
- инструментальные средства универсального характера,
- инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение *технологий мультимедиа, систем виртуальной реальности*.

Действительно, современное обучение уже трудно представить без технологии мультимедиа (англ. *multimedia* – многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в режиме диалога и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный

материалы. Тестовые задания уже не ограничиваются словесной формулировкой, но и могут представлять собой целый видеосюжет. Однако необходимо учесть, что для работы с соответствующими программными продуктами должны предъявляться весьма высокие требования к быстродействию и объему памяти компьютера, звуковым характеристикам и наличию дополнительного оборудования, в частности *CD-ROM*. Мультимедиа программы – это наукоемкий и весьма дорогостоящий продукт, так как для его разработки необходимо соединить усилия не только специалистов в предметной области, педагогов, психологов и программистов, но и художников, звукооператоров, сценаристов, монтажеров и других профессионалов.

Виртуальная реальность (англ. *virtual reality* – возможная реальность) – это новая технология неконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью мультимедиа среды иллюзию непосредственного присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире»*. В таких системах непрерывно создается иллюзия «местонахождения» пользователя среди объектов виртуального мира.

Остановимся на описании *дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)*, реализация которых создает предпосылки интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие интеллекта обучаемого, на самостоятельное извлечение и представление знания. Перечислим их:

- Незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИТК, определяющая реализацию интерактивного диалога, характерного тем, что каждый запрос пользователя вызывает ответное действие системы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя;
- визуализация учебной информации об изучаемом объекте, процессе (наглядное представление на экране: объекта, его составных частей или их моделей; процесса или его модели; графической интерпретации исследуемой закономерности, изучаемого процесса);
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах, их отношений, процессов, явлений — как реальных, так и виртуальных (представление на экране математической, информационно-описательной, наглядной модели адекватно оригиналу);

- архивирование, хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ней, ее передачи, тиражирования;
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения, которая включает в себя автоматизацию проектирования, оперативного планирования и управления образовательным процессом в учебном заведении, автоматизацию информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса с помощью локальных и глобальной компьютерных сетей.

В современных программных разработках, предназначенных для образования, активно реализуются вышеперечисленные возможности, что позволяет организовать следующие виды учебной деятельности.

- Регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации, представленной в цифровой форме, об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различном виде.

Интерактивный диалог — взаимодействие пользователя с программной (программно-аппаратной) системой, характеризующееся (в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами, запросами и ответами, приглашениями) реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов и пр.); при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы с ним. *Интерактивный режим взаимодействия пользователя с ЭВМ* характерен тем, что каждый его запрос вызывает ответное действие программы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя.

- Компьютерная визуализация учебной информации:

компьютерная визуализация изучаемого объекта — наглядное представление на экране ЭВМ объекта, его составных частей или их моделей, а при необходимости — во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей;

компьютерная визуализация изучаемого процесса — наглядное представление на экране ЭВМ данного процесса или его модели, в том числе скрытого в реальном мире, а при необходимости — в развитии, во временном и пространственном движении, представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого процесса.

Требование обеспечения компьютерной визуализации учебной информации, предъявляемой к программным средствам учебного назначения предполагает реализацию возможностей современных средств визуализации объектов, процессов, явлений (как реальных, так и «виртуальных»), а также их моделей, представление их в динамике развития, с сохранением возможности диалогового общения с программой.

- Управление реальными объектами (например, учебными роботами, имитирующими промышленные устройства или механизмы), лабораторными установками или экспериментальными стендами.

- Управление отображением на экране моделей различных объектов, в том числе промышленных или лабораторных установок, систем, явлений, процессов, в том числе и реально протекающих.

- Автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование.

Перечисленные выше уникальные возможности информационных и коммуникационных технологий позволяют реализовать в учебном процессе следующие основные функции этих средств:

- информационно-справочная, за счет представления разного рода информации (при использовании баз данных, средств телекоммуникаций и связи) на экране, в том числе теоретического материала, методики решения задач и т. п.;

- наглядная демонстрация материала, компьютерная визуализация изучаемого объекта и его составных частей;

- индивидуализация и дифференциация процесса усвоения учебного материала в ходе занятий и самостоятельной работы обучающихся, за счет генерации заданий различного уровня сложности, выдачи справок и подсказок;

- оптимизация учебного процесса за счет возможностей поэтапной работы или работы в определенном темпе;

- контролирующая за счет осуществления объективного контроля с обратной связью, оценки знаний, умений и навыков с диагностикой ошибок, осуществления самоконтроля знаний, умений, навыков;

- корректирующая за счет осуществления в процессе обучения тренировки, консультаций и других видов помощи;

- диагностирующая за счет информирования учителя о результатах обучения, о наиболее часто встречающихся ошибках;

- автоматизация процессов управления учебной деятельностью при осуществлении регистрации, сбора, анализа, хранения информации об обучающихся, рассылки необходимого материала и информации по сети;

- моделирование реальных опытов, имитация работы разнообразных лабораторных стендов, объектов, процессов и явлений;

- автоматизация процессов обработки результатов лабораторного эксперимента, построения графиков, таблиц и диаграмм; получение информации о протекающем в реальных условиях процессе или явлении с помощью комплекта датчиков, сопрягаемых с ПЭВМ, что позволяет выводить на экран компьютера полученные в ходе эксперимента данные и производить их обработку.

Специфика каждого занятия с использованием средства обучения, функционирующего на базе ИКТ, определяется индивидуальным опытом педагога, уровнем теоретической и практической подготовки конкретного класса и пр.

Использование в сфере образования выделенных выше дидактических возможностей ИКТ не является самоцелью или данью моде. Оно в обязательном порядке предполагает реализацию возможностей информационных и

коммуникационных технологий для достижения определенных педагогических целей. Перечислим важнейшие из этих целей.

1. Реализация социального заказа современного общества в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации.

Общество заинтересовано в том, чтобы система общего образования обеспечивала своим выпускникам необходимый уровень подготовки в области информатики, информационных и коммуникационных технологий, а система профессионального образования обеспечивала подготовку профессиональных кадров и специалистов к реализации возможностей ИКТ во всех сферах их жизнедеятельности в информационном обществе.

2. Развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации.

Достижение данной педагогической цели предполагает использование средств ИКТ для развития мышления обучаемых, формирования у них системы знаний, позволяющих осуществлять построение структуры своей умственной деятельности. Средства ИКТ обеспечивают возможность осуществления сбора, обработки, продуцирования, транслирования, архивирования информации, деятельность по представлению и извлечению знания. При этом обучаемый получает возможность одновременного восприятия информации различного вида и из различных информационных источников. Это позволяет ему принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации. Кроме того, при информационном взаимодействии возможно развитие коммуникативных способностей, умений осуществлять информационно-поисковую, экспериментально-исследовательскую деятельность в предметной среде.

3. Интенсификация, повышение эффективности и качества образовательного процесса на всех уровнях системы образования.

Повышение эффективности и качества образовательного процесса может быть обеспечено за счет реализации уникальных, с точки зрения педагогики, возможностей информационных и коммуникационных технологий, которые были перечислены выше. При этом развиваются побудительные мотивы (стимулы) к получению образования, обуславливающие активизацию познавательной деятельности с использованием средств ИКТ, углубляются межпредметные связи за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной. Особое место принадлежит возможности реализации идеи открытого образования на основе использования распределенного информационного ресурса.

Одной из перспективных ИКТ является веб-квест.

«Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб - квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью

образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и вебсайтов (локально или в Интернет)».

Разработчиками веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Им определены следующие виды заданий для веб-квестов:

- Пересказ - демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.
- Планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий.
- Самопознание - любые аспекты исследования личности.
- Компиляция - трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.
- Творческое задание - творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
- Аналитическая задача - поиск и систематизация информации.
- Детектив, головоломка, таинственная история - выводы на основе противоречивых фактов.
- Достижение консенсуса - выработка решения по острой проблеме.
- Оценка - обоснование определенной точки зрения.
- Журналистское расследование - объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).
- Убеждение - склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
- Научные исследования - изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам:

- Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.
- Центральное задание, где четко определен итоговый результат самостоятельной работы
- Список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.
- Роли. Учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания.
- Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).
- Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.
- Руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию.
- Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Этапы работы над квестом

- Начальный этап (командный)

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме.

Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами.

- Ролевого этапа

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

- Задачи:

1) поиск информации по конкретной теме; 2) разработка структуры сайта; 3) создание материалов для сайта; 4) доработка материалов для сайта.

- Заключительный этап

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.

О критериях оценки веб-квеста

Ключевым разделом любого веб-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Этими же критериями пользуется и учитель. Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата. Bernie Dodge (<http://webquest.sdsu.edu/rubrics/rubrics.html>) рекомендует использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку:

- исследовательской и творческой работы,
- качества аргументации, оригинальности работы,
- навыков работы в микрогруппе,
- устного выступления,
- мультимедийной презентации,
- письменного текста и т.п.

Web-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными. Целью краткосрочных проектов является приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний. Работа над кратковременным web-квестом может занимать от одного до трех сеансов. Долгосрочные web-квесты направлены на расширение и уточнение понятий. По завершении работы над

долгосрочным web-квестом, ученик должен уметь вести глубокий анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом настолько,

чтобы суметь создать задания для работы по теме. Работа над долгосрочным web-квестом может длиться от одной недели до месяца (максимум двух).

Web-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах, однако существуют и web-квесты, предназначенные для работы отдельных учеников.

Дополнительную мотивацию при выполнении web-квеста можно создать, предложив учащимся выбрать роли (например, ученый, журналист, детектив, архитектор и т.п.) и действовать в соответствии с ними: например, если преподаватель предложил роль секретаря Объединенных Наций, то этот персонаж может послать письмо другому участнику (который играет роль президента России, например) о необходимости мирного урегулирования конфликта.

Web-квест может касаться одного предмета или быть межпредметным. Исследователи отмечают, что во втором случае данная работа эффективнее.

Формы web-квеста также могут быть различными. Приведем наиболее популярные:

- Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят ученики.
- Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.
- Написание интерактивной истории (ученики могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот прием напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин).
- Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий учащихся согласиться или не согласиться с мнением авторов.
- Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются учащимися, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т.п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным ученикам, а мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные учащиеся и учитель) за свою работу.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе, литературным и документальным источникам по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к качеству ответов (выступлений) студентов на семинарских занятиях

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.
2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:
 - а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства;
 - б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;
 - в) владение терминологией курса;
 - г) временной регламент выступления 7+10 минут.
3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для анализа историко-

педагогического опыта.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке БГПУ им. М Танка, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

2. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

3. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

4. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

5. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

6. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

7. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Рекомендации студентам по выполнению управляемой самостоятельной работы

Управляемая самостоятельная работа студентов дневной формы обучения является одним из видов организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Целями самостоятельной работы по дисциплине «История образования и педагогической мысли» являются:

- научить студентов самостоятельно работать с научной и учебной литературой, выяснять основные понятия и положения в предоставленной для самостоятельной работы теме;
- в приобщении студентов к самостоятельному практическому применению теоретических знаний при решении задач по учебной дисциплине «История образования и педагогической мысли»;
- в получении знаний, а также к самостоятельным выводам в урегулировании законодательства о социальной защите граждан в современных условиях.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляет преподаватель: производит проверку конспекта лекционных занятий и проверку правильности решения задач, а также проводит контрольный тест по самостоятельно изученным темам.

Контролируемая самостоятельная работа выполняется по теоретическим и практическим занятиям по учебной дисциплине «История образования и педагогической мысли» рассчитана на 12 часов, из них 6 часов лекционных и 6 часов практических занятий.

РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Семинарское занятие № 1

Сущность воспитания в рабовладельческом обществе Древнего Востока

План:

1. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия).
2. Школа и воспитание в Древнем Египте.
3. Зарождение педагогической мысли в Древней Индии.
4. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем и Средневековом Китае.
5. Конфуций и его последователи о роли воспитания и образования в жизни общества

Вопросы - Задания

- Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока.
- Проследите эволюцию эдуббы в древней Месопотамии.
- Расскажите о состоянии школьного дела в Древнем Египте.
- Изложите и объясните отличия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
- В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

Темы докладов:

- Начало истории школы и воспитания в странах Древнего Востока как особых сфер общественной деятельности
- Обобщение опыта обучения и воспитания древнекитайским мудрецом Конфуцием

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : [монография] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
4. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
5. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Семинарское занятие № 2

Просвещение и педагогическая мысль в Византии

План:

1. Воспитание и образование в Византии
2. Система образования и воспитания в византийском обществе: школы грамоты, грамматические и высшие школы
3. Основные этапы развития просвещения в Византии
4. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М.Исповедник, С. Богослов, Г. Палама и др.)
5. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения

Вопросы - Задания

- Почему Византию можно рассматривать как мост между античной и средневековой образованностью?
- Расскажите об особенностях генезиса образования в Византии.
- Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии.
- Проанализируйте идеи представителей византийской философско-педагогической мысли.
- Какими были система и типы учебных заведений в Византии?
- В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу?

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : [монография] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
4. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
5. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Педагогические идеи в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.)

План:

1. Вклад философов и теологов эпохи Возрождения в развитие теории и методики обучения и воспитания
2. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень)
3. Реформация и ее политика в области образования и воспитания.
4. Иезуитская система воспитания в период контрреформации

Вопросы и задания для самоконтроля

- Дайте характеристику школам эпохи Возрождения
- Что включает в себя семь свободных искусств и что считалось основой наук?
- Что представляли собой первые университеты?
- Каковы педагогические ценности, утраченные в период Средневековья?
- Проанализируйте состояние школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения.
- Каковы причины, обусловившие развитие схоластики?

Задания и спорные суждения

1. Проследите преемственность традиций университетского образования в эпоху Возрождения и в наши дни.
2. Можно ли утверждать, что в эпоху Возрождения полностью возрождалось все культурное наследие античного мира?
3. Подготовьте рассказ о школах, созданных педагогами-гуманистами эпохи Возрождения

Темы докладов:

- Гуманизм эпохи Возрождения
- Педагогические идеи эпохи Возрождения
- Институты в эпоху Возрождения
- Развитие школьного образования в эпоху Возрождения

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
3. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.

Семинарское занятие № 4

Педагогическая мысль восточных славян

План:

1. Влияние христианства на развитие педагогической мысли
2. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы.
Педагогические памятники X-XII вв. («Повесть временных лет», «Ипатьевская летопись» и др.)
3. Становление и развитие школьного образования на Руси.
Мастера грамоты. Организация школ, содержание и методы работы с детьми
4. Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси.

Вопросы для самоконтроля

- Определите роль народной педагогики в развитии системы воспитания восточных славян.

Задания и спорные суждения:

1. Покажите, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы.
2. Познакомьтесь с особенностями древнерусской учебной литературы.
3. Подготовьте рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода.
4. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
5. Согласны ли Вы с тем, что "Домострой" называют "методическим пособием" по авторитарному семейному воспитанию

Основная литература:

1. Джури́нский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джури́нский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джури́нский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джури́нский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
3. Константи́нов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константи́нов, Е. А. Меды́нский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.

Семинарское занятие № 5

Влияние полонизации на образование и просвещение в Беларуси

План:

1. Виленский университет и его роль в развитии образования в Беларуси
2. Особенности проведения на территории Беларуси реформы образования начала XIX века и ее недостатки
3. Деятельность Эдукационной комиссии.
4. Развитие просвещения и педагогической мысли в Беларуси в период ее нахождения в составе Речи Посполитой
5. Педагогические идеи Л.Зизания, М.Смотрицкого, К.Лыщинского, С. Полоцкого

Вопросы и задания для самоконтроля

- В чем заключается роль Виленского университета в развитии образования на территории Беларуси?
- Кто такие попечители учебных заведений и их особая роль в деятельности школ ВУО.
- Определите специфику деятельности школ Виленского учебного округа.
- Проанализируйте содержание образования в школах Беларуси в этот период.

Практические задания

- Сделайте сравнительный анализ: «Организация процесса обучения в братских и католических школах»

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
3. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
4. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Семинарское занятие № 6

Движение Просвещения во Франции как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения

План:

1. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования
2. Педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо
3. Идея дифференцированного подхода к обучению
4. Влияние Руссо на развитие теории и практики образования в XX и XXI столетиях

Вопросы и задания для самоконтроля

- Дайте общую характеристику эпохи Просвещения
- Охарактеризуйте основные направления в развитии педагогической мысли во Франции в эпоху Просвещения
- Проанализируйте взгляды пиетистов.
- Охарактеризуйте филантропизм как новое течение в педагогике
- Философско-педагогические теории Ж.Ж.Руссо и их роль в развитии образования

Практические задания

- Составьте таблицу сравнительной характеристики основных педагогических идей эпохи Просвещения.
- Дайте характеристику «Плана университета для Российского правительства Д. Дидро

Темы докладов:

1. Проблема факторов формирования личности в педагогическом наследии европейских просветителей 18 века
2. Основные идеи европейской педагогической мысли 18 века
3. Отражение идей Ж.-Ж. Руссо в теоретической и практической деятельности филантропистов

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
2. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Семинарское занятие № 7

Классики западноевропейской педагогики XIX века

План:

1. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта: о нравственном воспитании как главном направлении педагогической деятельности (содержание и методы нравственного воспитания)
2. Дидактические взгляды Гербарта: введение понятия «воспитывающее обучение», идеи опоры на положительное в ребенке, учета индивидуальности ребенка в процессе обучения.

3. Трактовка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания
4. Развитие А. Дистервегом принципа природосообразности обучения и способов его реализации в учебном процессе

Вопросы и задания для самоконтроля

- Охарактеризуйте дидактику развивающего обучения А. Дистервега
- «Дистервег о развитии познавательной активности и самостоятельности учащихся» – сравните с современным пониманием этого педагогического подхода.
- Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании?

Практические задания

1. Изучите и составьте тезисы работ А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей» и И.Ф. Гербарта «Первые лекции по педагогике», «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания».
2. Напишите эссе «Современность педагогических идей А. Дистервега и И. Гербарта».
3. Составьте конспект «Правила развивающего и воспитывающего обучения А. Дистервега (по книге «Руководство к образованию немецких учителей»)
4. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега, основываясь на его работе «Руководство к образованию немецких учителей».
5. Заполните таблицу: «Идеи западноевропейских педагогов»

Темы докладов:

- Развитие идеи гуманизма в педагогике.
- Воспитательный идеал педагогов-гуманистов.

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.

Семинарское занятие № 8

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины

План:

1. Развитие педагогической журналистики
2. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания
3. Возникновение первых общественных организаций (Петербургское педагогическое собрание, комитет грамотности, воскресные школы)
4. Развитие педагогической журналистики (журналы «Русский педагогический вестник», «Журнал для воспитания», «Ясная поляна» и др.)
5. Видные представители педагогической мысли России второй половины XIX века

Вопросы и задания для самоконтроля

- Расскажите о содержании и социальной направленности школьных реформ России 1860-х гг.
- Можно ли говорить о школьной политике 1866-1890-х годов как о реакционной?
- Проанализируйте содержание работы Н.И. Пирогова "Вопросы жизни".
- Расскажите об эволюции педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н. Толстого.

Практические задания

1. Проанализируйте взаимосвязь содержания статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» с общественно - педагогическим движением в России в 60 - х гг. XIX столетия.
2. Составьте таблицу «Общественно-педагогическое движение в России во второй половины XIX века
3. Сделайте сравнительный анализ педагогических идей известных русских просветителей о воспитании и обучении подрастающего поколения.

Темы докладов:

- Взгляды в российской педагогике во второй половине XIX века на

роль личности учителя в образовательном процессе и на необходимость совершенствования его профессиональной и общеобразовательной подготовки.

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : [монография] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
4. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
5. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Семинарское занятие № 9

Педагогическая система, дидактические взгляды К.Д.Ушинского

План:

1. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского
2. Система педагогических взглядов
3. Дидактические идеи К.Д.Ушинского

Вопросы и задания для самоконтроля

- Охарактеризуйте мировоззренческие позиции и общественно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского
- Как вы понимаете идею народности в воспитании (К.Д.Ушинский)
- Как К.Д.Ушинский понимал роль труда в воспитании
- Прокомментируйте требования К.Д.Ушинского к учителю
- Ваши рассуждения «К.Д.Ушинский и современность»

Задания и спорные суждения

1. Раскройте отношение К.Д.Ушинского к зарубежным теориям воспитания и обучения.

2. Покажите вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогического образования в России.

3. К.Д.Ушинский высказал свою точку зрения по поводу педагогики как науки и как искусства. Согласны ли Вы с ним? Каково Ваше мнение на этот счет?

4. Можно ли, на Ваш взгляд, назвать К.Д.Ушинского педагогом-гуманистом?

Основная литература:

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
3. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаетова. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
4. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Семинарское занятие № 10

Задачи и содержание экспериментальной педагогики

План:

1. Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи и др.)
2. Трудовая школа (Г. Кершенштейнер). Обеспечение учащихся профессиональной подготовкой

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?

2. Определите общее и особенное в различных реформаторских педагогических течениях конца XIX - начала XX вв.
3. Подготовьте доклад об одной из школ, созданных педагогами-реформаторами.
4. Кому из известных зарубежных педагогов-реформаторов начала XX в. могут, на ваш взгляд, принадлежать следующие высказывания:
 - а) "Каждому новому учителю я задаю единственный вопрос: Может ли ребенок обозвать вас дураком без каких-либо последствий для себя?".
 - б) "Авторитет учителя не ущемляет свободы ученика".
 - в) "Парта - это "орудие рабства" для ученика".
 - г) "Настоящий учитель - это учитель-экспериментатор".
5. В чем заключалась сущность педагогики прагматизма или прогрессивизма (Дж. Дьюи и др.)?
6. Что вы знаете о "новых школах" и аналогичных учебных заведениях?
7. Какие типы экспериментальных учебно-воспитательных учреждений были открыты в начале XX в.? Охарактеризуйте содержание их работы.
8. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны? Расскажите о них.

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
3. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаетова. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.

Семинарское занятие № 11

Ведущие научные педагогические течения начала века

План:

1. Обоснование антропологии как научной основы педагогики (В.М.Бехтерев, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев)
2. Естественнаучное течение (В.П. Вахтерев, А.П. Нечаев, В.Лай, Э.Мейман, Э.Торндайк, Г.Спирмен и др.)
3. Социологическое течение в педагогике (Э.Дюркгейм, П.Наторп, П.А.Кропоткин, Н.А. Рубакин и др.).

Вопросы и задания для самоконтроля

- Расскажите о научно-просветительской и преподавательской деятельности П.Ф. Каптерева.
- Обоснуйте вклад П.Ф. Каптерева в развитие теории и практики дошкольного воспитания в России.
- Охарактеризуйте роль П.Ф. Каптерева в работе Родительского кружка и разработке вопросов семейного воспитания.
- Раскройте значение просветительской и педагогической деятельности Н.А. Корфа для развития народного образования в России второй половины XIX в.
- Представьте ведущие педагогические идеи П.Ф. Лесгафта.

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
3. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
4. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Семинарское занятие № 12

Становление и развитие советской педагогики

План:

1. Н. К. Крупская как теоретик и организатор системы народного образования
2. Педагогические взгляды П. П. Блонского
3. Научная и педагогическая деятельность С. Т. Шацкого
4. Педагогическая система А. С. Макаренко

Вопросы и задания для самоконтроля

- Подготовить небольшое сообщение об одной из альтернативных школ начала XX века.
- Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого
- Некоторые исследователи на Западе называют А.С.Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему?
Согласны ли Вы с этим мнением?
- Назовите этапы педагогической деятельности А.С. Макаренко.
- Раскройте основные положения педагогической теории А.С. Макаренко (цель воспитания; воспитание коллектива; методы индивидуального воздействия и др.).
- В чем заключается сущность авторитета родителей, по мнению А.С. Макаренко? Какие работы педагога посвящены проблемам родительской педагогики?
- Как Вы понимаете высказывание А.С. Макаренко «как можно больше требования к человеку... и как можно больше уважения к нему»?
- Что, по мнению А.С. Макаренко, составляет основу педагогического мастерства? Обоснуйте свой ответ, опираясь на работы педагога («Некоторые выводы из моего педагогического опыта» и др.).

Практические задания

1. Покажите взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.
2. Представьте научно-просветительскую и педагогическую деятельность П.П. Блонского.
3. Что составило основу его концепции трудовой школы?
4. Раскройте сущность биогенетической концепции развития личности, а. разработанную П.П. Блонским
5. Охарактеризуйте организацию и содержание деятельности «Трудовой колонии им. А.М. Горького». В чем заключалось главное условие педагогического успеха А.С.Макаренко в организации жизнедеятельности и воспитании колонистов?

6. Представьте учение А.С. Макаренко о коллективе, основываясь на его работах «Методы воспитания», «Педагогическая поэма», «Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе» и др.
7. Охарактеризуйте вклад А.С. Макаренко в развитие теории и методики воспитания.
8. Подготовьте ответ на вопрос, заданный А.С. Макаренко современниками в 1930 - е гг.: «... Как можно воспитать у человека самолюбие?»

Темы докладов:

- Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е гг. в Советской России. (С. Шацкий и др.).
- История детского движения в советский период: становление и развитие, проблемы, противоречия, современная оценка.
- Педагогический опыт работы А.С.Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной педагогике.

Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : [монография] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
3. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
4. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Семинарское занятие № 13

Развитие народного образования в военные и послевоенные годы

План:

1. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.)
2. Восстановление и развитие школы после Великой Отечественной войны

Вопросы и задания для самоконтроля

- Расскажите о деятельности белорусских школ в условиях фашистской оккупации. Как развивалась система образования в Беларуси после второй мировой войны?
- Определите задачи и перспективы развития школьного образования в советском государстве, Беларуси в послевоенные годы.
- Восстановите периодизацию осуществления в стране обязательного семилетнего школьного образования.

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : [монография] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
4. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
5. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Семинарское занятие № 14

Теория и практика образования и воспитания в странах Западной Европы и США во второй половине XX века

План:

1. Взгляды зарубежных педагогов на проблему содержания школьного образования
2. Трактовка целей и задач воспитания в Законах об образовании и инструкциях Министерств образования и науки стран Запада
3. Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников

Вопросы и задания для самоконтроля

- Какие тенденции присущи практике школьного воспитания в ведущих странах мира?
- Как выглядят содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?
- Что вы понимаете под "пожизненным воспитанием"?

Практические задания

1. Определите принципы обновления содержания образования
2. Проанализируйте кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление
3. Назовите приоритеты школьного воспитания в Законах об образовании стран Западной Европы и США во второй половине XX века
4. Проанализируйте главные проблемы демократизации зарубежной школы и важнейшие черты школьных систем в ведущих странах мира.
5. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в зарубежной школе: покажите роль экспериментальных школ, новейших технических средств, средств массовой информации.

Темы докладов:

- Сравнительный анализ систем образования США, Германии, Франции, Англии во второй половине XX в.
- Основные способы взаимодействия школы и семьи в воспитании школьников в странах Западной Европы и США во второй половине XX века

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : [монография] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.

4. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаета. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
5. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Семинарское занятие № 15

Основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь в начале XXI века

План:

1. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 – 2011 гг., 2011 – 2015 гг.)
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.)

Задания и спорные суждения

- Охарактеризуйте школьную систему в Беларуси на рубеже XX-XXI вв.
- Подготовьте рассказ об одной из школ нового типа в Беларуси начала XXI века.
- Согласны ли Вы с тем, что классно-урочная система перестанет быть основной формой обучения в XXI веке?
Какие нетрадиционные формы обучения вы знаете?

Темы докладов:

1. Тенденции развития школьного образования в начале XXI века в Республике Беларусь
2. Инновации в практике работы современной школы в Республике Беларусь.
3. Приоритеты развития современной высшей школы в Республике Беларусь.
4. Учебные заведения нового типа в национальной системе образования.

Основная литература:

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.

**УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
ПО КУРСУ
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

Семинарское занятие № 1 (УСР)

**Деятельность Советского правительства
по народному образованию**

План:

1. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы
2. Развитие школы и педагогики в 30-е гг.
3. Организационная и научно-педагогическая деятельность А.В. Луначарского
4. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС

Вопросы и задания для самоконтроля

- В чем усматриваются основные противоречия в развитии школы и педагогики начального советского периода?

Практические задания

1. Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Каковы были различия в деятельности школы на этих двух этапах?
2. Расскажите о проблемах и приоритетах школьной политики в СССР в 30-х годов.
3. Можно ли говорить о 1930-х годах как о периоде подъема отечественной педагогики? Что вы знаете о педагогических дискуссиях и развитии педологии в этот период?
4. Как решался вопрос об обязательном начальном обучении в России в 30-е годы? Можно ли говорить о прогрессе начального образования в этот период?
5. Выделите приоритеты и отличительные черты трех основных этапов развития советской школы и педагогики: 1917 - 1920 гг. – период преобразования школы; 20 - 30 гг. – период поиска новой школы и педагогики; 30 - 0 гг. – период становления содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы школы и педагогики.

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.

2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : [монография] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
3. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
4. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

3. Семинарское занятие № 2 (УСР)

Развитие педагогической теории и практики в 60-70-е гг.

План:

1. Состояние средней общеобразовательной школы в 60 - 70-гг.
2. Развитие педагогической теории в 60-70-е гг.
3. Гуманистическая педагогическая концепция В. А. Сухомлинского

Практические задания:

1. Проанализируйте принципы и условия организации самостоятельной деятельности школьников в 60-х-80-х годах XX века (анализ педагогических идей Б.П. Есипова, М.Н. Скаткина и др.).
2. Охарактеризуйте основные три периода в развитии дидактической науки (в рамках обсуждаемой выше проблемы).
3. Проанализируйте основные составляющие гуманистической педагогической концепции В. А. Сухомлинского:
 - «Школа радости» как форма организации учебно-воспитательной работы с шестилетками
 - Трудовое воспитание и соединение обучения с творчеством в педагогической системе В. А. Сухомлинского
 - Нравственное воспитание личности в коллективе Павлышской средней школы
 - В. А. Сухомлинский о профессиональном мастерстве учителя
 - Опыт авторской школы В.А.Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.

Основная литература:

1. Джури́нский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джури́нский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Алферова, Г. В. История образования и педагогической мысли в биографиях ученых: учебное пособие / Г. В. Алферова – М., 2017. – 342 с.
2. Джури́нский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джури́нский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
4. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
5. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Семинарское занятие № 3 (УСР)

Влияние общественно-политической жизни в Республике Беларусь на характер системы образования

План:

1. Гуманизация и демократизация системы образования
2. Программа возрождения национальной культуры и белорусского языка
3. Реформа белорусской школы (1998): задачи, направления, результаты

Основная литература:

1. Джури́нский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джури́нский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Джури́нский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : [монография] / А. Н. Джури́нский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
2. Джури́нский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джури́нский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.

3. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаета. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
4. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Обоснуйте актуальность разработки новой стратегии развития образования в условиях создания социально-ориентированного государства Республика Беларусь
2. Охарактеризуйте основные принципы построения и функционирования национальной системы образования в Республике Беларусь в 90 – е годы.
3. Дайте краткую характеристику новой нормативно-правовой базы, регулирующей механизмы функционирования образовательной системы в РБ с учетом новых политических, экономических и социальных реалий:
 - 1991 г. – «Закон об образовании в Республике Беларусь»
 - 1996 г. - «Концепция образования и воспитания в Беларуси», «Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь»
 - 1999 г. - «Концепция воспитания в национальной школе», «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи»
 - 2000 г. - «Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь»
 - и др.
4. Почему Закон «О языках в Белорусской ССР» (26 января 1990 года), придавший белорусскому языку статус государственного языка, рассматривается, как «Второе белорусское возрождение»?
5. Охарактеризуйте основные задачи, направления и результаты реформы белорусской школы 1998 года.

Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Алферова, Г. В. История образования и педагогической мысли в биографиях ученых: учебное пособие / Г. В. Алферова – М., 2017. – 342 с.

РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Семинарское занятие № 1

Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе

План:

1. Детство как предмет научного исследования
2. Права ребенка как общечеловеческая ценность
3. Международные акты в защиту детей
4. Конвенция о правах ребёнка, Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»: принципы, структуру и содержание

Вопросы для рассмотрения:

- Раскройте содержание понятия права ребёнка. Обоснуйте его значимость как общечеловеческой ценности.
- Проанализируйте международные правовые акты в защиту детей: «Женевская декларация прав ребёнка» (1924 г.), «Декларация прав ребёнка» (1959 г.).
- Определите принципы, структуру и содержание Конвенции о правах ребёнка, Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка». Выделите основные гражданские, политические и социальные права ребёнка. Охарактеризуйте механизм контроля за правами ребёнка на международном уровне и в Республике Беларусь.
- Обоснуйте позицию ребёнка в образовательном процессе школы.
- Продумайте условия формирования положительного отношения ребёнка к школе

Практические задания:

- Составление таблицы «Идеи международных документов о правах ребенка в законодательных актах Республики Беларусь»

Основная литература:

1. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 152 с.
2. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

Дополнительная литература:

1. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики

- Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=v19302570. – Дата доступа: 02.06.2015.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-3 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text&regnum=Hk1100243#load_text_none_1. – Дата доступа: 02.06.2015.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613. – Дата доступа: 02.06.2015.
4. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124085. – Дата доступа: 02.06.2015.

Семинарское занятие № 2

Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций

План:

1. Характеристика педагогических ценностей
2. Образование как общечеловеческую ценность
3. Гуманистические параметры деятельности педагога (на основе материалов деятельности педагогов-новаторов, а также на основе своего опыта)

Вопросы для рассмотрения:

- Раскройте содержание понятия «аксиология», «педагогическая аксиология». Определите отличительные особенности педагогической аксиологии.
- Назовите и охарактеризуйте педагогические ценности. Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей».
- Продемонстрируйте образование как общечеловеческую ценность. Подготовьте самостоятельное сообщение о значимости образования в жизни личности и общества.
- Представьте гуманистические параметры деятельности педагога. Используйте при этом материалы из деятельности педагогов-новаторов

(Палтышев Н.Н., Волков И.П., Лысенкова С.Н., Ильин Е.Н., Амонашвили Ш.А., лидеров педагогической профессии в Республике Беларусь), а также своего опыта.

Практические задания:

- Составление схемы «Классификация педагогических ценностей»

Литература:

Основная литература:

1. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 152 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.

Семинарское занятие № 3

Роль педагогического процесса в развитии личности

План:

Роль деятельности в развитии и формировании личности

1. Сущность педагогического подхода к проблеме развития и формирования личности
2. Воспитание и социализация: взаимосвязь в процессе развития и формирования личности
3. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе воспитания и социализации личности

Вопросы для рассмотрения:

- Проанализируйте ведущие факторы и условия развития и формирования личности в существующих научных теориях: наследственность, среда (географическая, социальная), деятельность. Отметьте роль деятельности в развитии и формировании личности. Определите её виды, направленность.
- Охарактеризуйте роль педагогического процесса в развитии и формировании личности.
- Определите сущность педагогического подхода к проблеме развития и формирования личности. Выделите цель, закономерности, принципы,

основные компоненты педагогической системы развития и формирования личности.

- Определите содержание понятий «воспитание» и «социализация». Обусловьте их взаимосвязь в процессе развития и формирования личности.
- Обусловьте необходимости учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе воспитания и социализации личности.

Практические задания:

- Заполнение таблицы «Особенности развития и воспитания обучаемых разных возрастных групп»

Основная литература:

1. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2013. – 152 с.
2. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124085. – Дата доступа: 02.06.2015.

Семинарское занятие № 4

Образование как целостный педагогический процесс

План:

1. Характеристика педагогического процесса
2. Структура педагогического процесса
3. Закономерности и принципы педагогического процесса

Практические задания:

- Напишите реферат на любую из тем:
 - а) Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация.
 - б) Единство процессов обучения и воспитания.
 - в) Педагогическая система и ее виды.
 - г) Общая характеристика системы образования.
- Подготовьте таблицу, в которой младший школьный, младший подростковый, средний подростковый, старший подростковый, юношеский возраст охарактеризованы по параметрам:
 - а) границы возрастного периода,
 - б) основные физиологические характеристики,
 - в) основные психологические новообразования,
 - г) ведущая деятельность,
 - д) кто является авторитетом,
 - е) ценностные приоритеты,
 - ж) преобладающая мотивация учения,
 - з) типичные проблемы,
 - и) эффективные способы учебно-воспитательной работы.
- Подготовьте ответы на вопросы:
 - а) Как меняется деятельность учителя-предметника, опирающегося на компетентностный подход?
 - б) Как меняется деятельность классного руководителя, опирающегося на компетентностный подход?

Основная литература:

1. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
2. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124085. – Дата доступа: 02.06.2015.

Семинарское занятие № 5

Образовательные стандарты, их структура и функции

План:

4. Образовательные стандарты содержания образования
5. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебные программы, учебники, учебные пособия
6. Тенденции совершенствования содержания образования в Республике Беларусь

Вопросы для рассмотрения:

- Раскройте сущность понятия «содержание образования». Сделайте ссылку при этом на Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»
- Определите источники и детерминанты формирования содержания образования
- Обоснуйте значимость компетентностного подхода в формировании содержания образования
- Проанализируйте тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь
- Назовите и охарактеризуйте документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебная программа, учебник.
- Отметьте особенности современных учебных планов и программ, учебников.

Практические задания:

- Учебная дискуссия на тему:
«Стандарты образования: за и против»

Основная литература:

1. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А

- Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
2. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.

Дополнительная литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text&regnum=Hk1100243#load_text_none_1. – Дата доступа: 02.06.2015.
2. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
3. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.

Семинарское занятие № 6

Специфика и содержание процесса обучения

План:

1. Фундаментальные, социокультурные, информативные и нормативные основы дидактики
2. Закономерности и принципы процесса обучения.
3. Факторы, обуславливающие продуктивность процесса обучения

Вопросы для рассмотрения:

- Определите и охарактеризуйте понятие о закономерностях обучения
- Назовите принципы и правила обучения; дайте их подробную характеристику (проиллюстрируйте содержание каждого из принципов примерами):
 - принцип научности
 - принцип проблемности.
 - принцип наглядности обучения.
 - принцип активности и сознательности
 - принцип доступности обучения
 - принцип систематичности и последовательности обучения.
 - принцип прочности обучения.
 - принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций

Основная литература:

1. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
2. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.

Семинарское занятие № 7

Классификация методов

обучения План:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения

Вопросы для рассмотрения:

- Раскройте сущность понятий «метод обучения», «приём обучения». Обусловьте их взаимосвязь.
- Продемонстрируйте многообразие подходов к классификации методов обучения (Б.В. Всесвятский, Е.А. Голант, Е.И. Петровский, Ю.К.Бабанский, И.Ф. Харламов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.В. Хуторской В. В. Краевский). Укажите достоинства и недостатки предложенных классификаций.
- Охарактеризуйте методы организации учебно-познавательной деятельности (каждый их них, применительно к учебно-воспитательному процессу).
- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (каждый их них, применительно к учебно-воспитательному процессу).
- Охарактеризуйте методы контроля и самоконтроля в обучении. (каждый их них, применительно к учебно-воспитательному процессу).

Практические задания:

- Подготовьте самостоятельную групповую модель воспитательного мероприятия, используя при этом:
 - методы организации учебно-познавательной деятельности;

- методы стимулирования и мотивации учебно-воспитательной деятельности.

Основная литература:

1. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
2. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.

Семинарское занятие № 8

Понятие о формах организации процесса обучения

План:

1. Развитие форм организации обучения в дидактике
2. Основные подходы к определению форм организации обучения (индивидуальная, индивидуально-обособленная, коллективная, фронтальная)
3. Характеристика общих форм организации процесса обучения конкретные (урок, внеурочные факультативные кружки, олимпиады, экскурсии)
4. Система требований к современному уроку (образовательная, воспитательная и развивающая функции). Нестандартные уроки

Вопросы для рассмотрения:

- Определите и охарактеризуйте общие формы организации процесса обучения (индивидуальная, индивидуально-обособленная, фронтальная, коллективная); конкретные (урок, внеурочные факультативные кружки, олимпиады, экскурсии).
- Обоснуйте урок как основную форму организацию учебного процесса. Назовите основные признаки классно-урочной системы.
- Охарактеризуйте типологию и структуру урока. Используйте при этом теорию поэтапного формирования умственных действий учащихся на уроке.

- Проанализируйте систему требований к современному уроку. Укажите значимость образовательной, воспитательной и развивающей функций в содержании урока.
- Охарактеризуйте нестандартные уроки. Определите их значимость в активизации познавательной активности учащихся.

Практические задания:

- Подготовьте самостоятельное сообщение по одной из тем:
 - Я.А. Коменский и современный урок
 - Современные дидакты и их вклад в педагогическую науку.
- Эссе «Урок, который интересен...»

Основная литература:

1. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
2. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.

Семинарское занятие № 9

Рациональная организация учебной деятельности учащихся

План:

1. Сущность рациональной организации учебной деятельности учащихся
2. Наглядность как универсальное средство обучения
3. Технические и компьютерные средства обучения

Вопросы для рассмотрения:

- Формирование у школьников навыка выделения главного
- Формирование у учащихся навыка планирования
- Формирование у школьников навыка самоконтроля

- Организация рефлексивной деятельности учащихся на уроке
- Методика использования дидактического принципа наглядности
- Теоретические основы применения средств новых информационных технологий и традиционных ТСО
- Значение использования средств новых информационных технологий и традиционных ТСО в обучении
- Дидактические основы использования технических средств обучения

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.

Семинарское занятие № 10

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения как реализация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе

План:

4. Характеристика личностно-ориентированного обучения
5. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация», их сущность и взаимосвязь
6. Дифференцированное обучение учащихся на разных возрастных этапах
7. Современные технологии дифференциации и индивидуализации в обучении

Вопросы для рассмотрения:

- Определение личностно-ориентированного обучения
 - Основоположники личностно-ориентированного обучения
 - Ключевые понятия и звенья личностно-

- ориентированного обучения
 - Принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся
 - Ведущие идеи личностно-ориентированного обучения по И.С. Якиманской
 - Сравнение традиционной и личностно-ориентированной модели обучения
 - Основные подходы личностно-ориентированного образования
 - Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода
- Дифференциация как способ реализации личностно ориентированного обучения в современной школе
 - Технологии дифференциации и индивидуализации в обучении в совр

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.

Семинарское занятие № 11

Методы воспитания и их классификация

План:

8. Критерии отбора методов воспитания
9. Методы формирования сознания личности
10. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения
11. Методы стимулирования деятельности и отношений
12. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

Вопросы для рассмотрения:

1. Раскройте содержание понятий «метод воспитания», «приём воспитания». Покажите зависимость методов воспитания от целей,

принципов, содержания воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей подростков.

2. Пр продемонстрируйте существующие классификации методов воспитания.

- Представьте и охарактеризуйте
- методы формирования сознания личности,
- методы организации деятельности и опыта общественного поведения,
- методы стимулирования деятельности и отношений,
- методы контроля и самоконтроля в воспитании.

3. Обоснуйте значимость педагогического воздействия. Охарактеризуйте его функции и структуру.

4. Охарактеризуйте формы воспитательной работы.

Практические задания:

- Подготовьте самостоятельную модель воспитательного мероприятия. Определите его цель, задачи, содержание, форму, систему методов. Укажите при этом возрастные особенности подростков

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.

Семинарское занятие № 12

Формирование нравственной и эстетической культуры личности

План:

1. Сущность и структура нравственной и эстетической культуры личности
2. Цели и средства нравственного воспитания личности
3. Пути формирования эстетической культуры личности в современной школе
4. Значимость деятельностного подхода в нравственном и эстетическом воспитании учащихся

Вопросы для рассмотрения:

- Раскройте содержание понятия нравственной и эстетической культуры личности, определите его сущность и внутреннюю структуру
- Определите роль научных знаний в формировании нравственной и эстетической культуры личности
- Определите цель, задачи и содержание нравственно- эстетического и гражданского воспитания учащихся.
- Перечислите и аргументируйте средства, формы и методы нравственно-эстетического и гражданского воспитания учащихся.
- Обоснуйте значимость деятельностного подхода в формировании мировоззрения, методы нравственно- эстетического и гражданского воспитания учащихся

Основная литература:

1. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
2. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.

Семинарское занятие № 13

Сущность педагогического общения

План:

1. Закономерности и функции педагогического общения
2. Виды и стили педагогического общения
3. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление

Вопросы для рассмотрения:

- Раскройте содержание понятия «педагогическое общение». Определите его значимость в учебно-воспитательном процессе. Охарактеризуйте структуру и закономерности педагогического общения.
- Обоснуйте роль эмпатии и педагогического такта в педагогическом

общении. Подтвердите на конкретных примерах.

- Подготовьте определение понятию «конфликт», раскройте его особенности, структуру. Покажите зависимость конфликта от стиля педагогического общения.
- Проанализируйте методы и средства разрешения конфликтов: приспособление, уклонение, отступление, компромисс, сотрудничество, доминирование. Какие, на ваш взгляд, являются оптимальными. Почему?
- Определите особенности педагогического общения в работе классного руководителя.

Практические задания:

- Аукцион идей «Пути совершенствования, организации и корректировки процесса педагогического общения»
- Дискуссия на тему «Проблемы педагогического общения»

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Куровская, С. Н. Конфликтология в социально-педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / С. Н. Куровская. – Минск : Изд. дом Гревцова, 2012. – 336 с.
3. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 152 с.

Дополнительная литература:

1. Гребенкин, Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 171 с. : ил. – (Психологический практикум).
2. Тарантей, Л. М. Педагогика доверия: теоретико-методический аспект : монография / Л. М. Тарантей ; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Гродно : ГрГУ, 2014. – 212 с.

Семинарское занятие № 14

Инновационная деятельность в образовании

План:

1. Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация»
2. Виды педагогических инноваций
3. Модель инновационно-педагогической деятельности
4. Организация инновационно-педагогической деятельности педагога

Вопросы для рассмотрения:

- Раскройте содержание понятий «инновация», «педагогическая инновация», «педагогическая система». Обусловьте их взаимосвязь.
- Определите сущность интенсивного и экстенсивного подходов в совершенствовании педагогической системы, интегрированные инновации.
- Назовите и охарактеризуйте виды педагогических инноваций, инновационный педагогический процесс.
- Определить значимость принципов природосообразности и гуманизма в инновационном педагогическом процессе. Проанализируйте отличительные признаки гуманистической педагогики, формы и методы инновационной педагогической деятельности

Практические задания:

- Представьте и обоснуйте акмеограмму педагога-новатора. Используйте при этом деятельность педагогов-новаторов (В. Шаталова, Е. Ильина, Ш. Амонашвили, И. Волкова и др.)

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.
2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.
4. Тарантей, Л. М. Педагогика доверия: теоретико-методический аспект : монография / Л. М. Тарантей ; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Гродно : ГрГУ, 2014. – 212 с.
5. ЭКОсерпантин: из опыта работы по использованию методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в образовательном процессе : пособие / сост. Т. А. Литвинчик. – Минск : Зорны Верасок, 2016.

РАЗДЕЛ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Семинарское занятие 1 (2 ч.)

Личностно-развивающее обучение

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Общие основы технологий развивающего обучения;
2. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Дьюи);
3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

БКСР: Подготовьте мини-доклад на одну из тем:

1. Личностно-развивающее обучение: научное обоснование.
2. Сравнительная характеристика традиционного и личностно-развивающего обучения.
3. Практическая реализация идей личностно-развивающего обучения в отечественной педагогике.

ПБ: 1. Разработайте вопросы, которые Вы зададите студентам в группе после своего доклада для проведения учебной дискуссии.

2. Составьте сравнительную таблицу принципов дидактических систем традиционного обучения и личностно-развивающего обучения ("обучаемого развития" и "развивающего обучения").

БСК:

1. В чем суть личностно-развивающего обучения?
2. Перечислите основные черты личностно-развивающего обучения?
3. На каких авторских теориях основывается личностно-развивающее обучение как теория и технология обучения?
4. Назовите период создания и реализации личностно-развивающего обучения: "обучаемого развития" и "развивающего обучения"?
5. В чем суть системы обучаемого развития и технологии развивающего обучения?
6. Назовите существенные отличия системы обучаемого развития и развивающего обучения?
7. В чем заключается отличие принципов дидактических систем традиционного обучения и личностно-развивающего обучения ("обучаемого развития" и "развивающего обучения")?

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2012. – 309 с.
2. Мельничук, И. А. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. /

- И. А. Мельничук, З. М. Панасевич ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. педагогики нач. обучения. – Брест, 2012. – 62 с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
 4. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. комплекс / М-во образования РБ; БГПУ ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.

Семинарское занятие 2 (2 ч.)

Моделирование уроков на основе технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Разработка модели урока с элементами педагогики сотрудничества.
2. Разработка модели урока по технологии развивающего обучения.

БКСР: 1. Проанализируйте раздаточный материал: "Структура и построение урока по Ш.А. Амонашвили" (гуманно-личностная технология), "Схема-план урока Е.С. Полат" (педагогика сотрудничества).

2. Подготовьте мини-доклад по следующим темам:

1. Моделирование урока, составление его технологической карты.
2. Характеристика урока в системе развивающего обучения.
3. Проектирование урока на принципах технологии развивающего обучения.

3. Разработайте и графически изобразите модель урока по технологии развивающего обучения.

ПБ: Защита разработанных моделей урока по технологии развивающего обучения.

БСК:

1. Определите понятие "моделирование урока".
2. Как правильно моделировать урок? Предложите алгоритм.
3. Какова структура и в чем заключается особенность построения урока на основе гуманно-личностной технологии (по Ш.А. Амонашвили)?
4. Какова логика разработки и концептуальная основа урока с элементами сотрудничества?
5. В чем особенность проектирования урока на принципах технологии развивающего обучения?

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
2. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2012. – 309 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2013. – 312 с.
4. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
5. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. комплекс / М-во образования РБ; БГПУ ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.

Семинарское занятие 3 (2 ч.)

Технологии интенсификации обучения

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Сущность технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев), схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

2. Опорный конспект. Требования к его составлению.

3. Организация учебного процесса по В.Ф. Шаталову.

ПБ: Завершите фразу: "Интенсификация обучения - это...",
"Технологии интенсификации обучения представляют собой..."

БКСР: Проанализируйте технологическую схему учебного процесса и схему конспекта опорных сигналов по В. Ф. Шаталову (источник: Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 69-73 с.)

БСК:

1. Что Вы понимаете под понятием "интенсификация обучения"?
2. Определите понятие "укрупнённая дидактическая единица".
3. Раскройте содержание дидактических принципов технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц (по П.М. Эрдниеву).
4. Назовите дидактические принципы В.Ф. Шаталова.
5. Назовите ключевые понятия технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (по В.Ф. Шаталову).
6. Дайте определения понятиям "опорный конспект", "опора", опорный сигнал".
7. Сколько этапов включает алгоритм работы с опорными сигналами?
8. Назовите в правильной последовательности 7 этапов В.Ф. Шаталова работы над теоретическим материалом.
9. Назовите формы контроля и оценки, применяемые в технологии В.Ф. Шаталова.
10. В каких современных предметных технологиях была реализована общепедагогическая технология В. Ф. Шаталова?

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
2. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2012.– 309 с.

Семинарское занятие 4 (2 ч.)

Блочная система обучения

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Технологии программированного обучения. Виды обучающих программ.
2. Модульная технология обучения: особенности содержания и структуры.

БКСР: Подготовьте мини-доклад на одну из тем:

1. Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ.
2. Программированное обучение в школе: методические аспекты реализации.
3. Модульная технология обучения: теоретические основы технологии.

ПБ + обучение в команде: метод "Алфавит", в процессе которого учащимся предлагается раскрыть суть изучаемых понятий (например, "кибернетика", "программированное обучение", "модульное обучение", "модуль" и т.д.).

Обучение в команде: порядок реализации метода "Алфавит":

1. вводная беседа (педагог знакомит учащихся с порядком и условиями проведения метода, делит группу на микро-группы, каждая из которой выбирает себе совместно с педагогом понятие по теме семинарского занятия).
2. Этап 1 - смысловое творчество. Педагог предлагает участникам заполнить технологическую карту. Заполнение технологической карты заканчивается тогда, когда на каждую букву алфавита на технологической карте записано хотя бы одно слово-понятие.
3. Этап 2 - аналитический. На данном этапе студентам предлагается из всех записанных на технологической карте понятий выделить несколько, которые более всего отражают сущность изучаемого вопроса.
4. Этап 3 - рефлексивный. Заканчивается реализация метода рефлексивной деятельностью всех участников метода. Алгоритм рефлексии может быть следующим:

- зафиксируйте состояние своего знания по изучаемой теме, насколько оно изменилось;

- определите причины этого состояния;

- оцените свою деятельность, важность этого метода для себя.

БСК: Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Это наука об управлении сложными динамическими системами, способными воспринимать, хранить, перерабатывать информацию и использовать ее для управления.
2. Определите понятие "программированное обучение".
3. Назовите принципы программированного обучения.
4. Назовите основное понятие программированного обучения.
5. Из скольких частей состоит шаг обучающей программы? Что они в себя включают?
6. Перечислите виды программирования.
7. Дайте краткую характеристику каждому виду программирования (линейному, разветвленному, смешанному)?
8. Какова суть технологии модульного обучения.
9. Назовите черты модульного обучения.
10. Что такое модуль и каков его состав?
11. Назовите основные отличия модульного обучения от других технологий.

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
2. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2012. – 309 с.
3. Мельничук, И. А. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. / И. А. Мельничук, З. М. Панасевич ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. педагогики нач. обучения. – Брест, 2012. – 62 с.
4. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.

Семинарское занятие 5 (2 ч.).

Составление модульных программ по предмету.

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Освоение алгоритма составления модульной программы по предмету:
 - выдвижение комплексной дидактической цели (КДЦ);

- разработка модулей, обеспечивающих достижение КДЦ;
- 2. Структурирование модуля в логике этапов усвоения знаний.
- 3. Изучение принципов построения модульных программ.

БКСР: Подготовьте выступление на одну из тем:

- 1. Структура модульной программы.
- 2. Триединство целей технологии модульного обучения.
- 3. Модульные программы как средство организации работы учащихся на уроках различных типов.

ПБ: Разработайте вопросы, которые Вы зададите студентам в группе после своего выступления для проведения учебной дискуссии.

БКСР:

1. Анализ раздаточного материала "Структура модульной программы (Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учебное пособие. -Изд.2-е, испр. - Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. - 147-169 с.);

2. Анализ модульных программ, разработанных учителями-предметниками школ Республики Беларусь.

БСК: Дайте ответы на следующие вопросы:

- 1. В модульной технологии существует три вида целей. Назовите и раскройте их содержание.
- 2. Назовите алгоритм процедуры составления модульной программы
- 3. Что конкретно включает в себя каждый этап процедуры составления модульной программы?
- 4. Назовите формы контроля и самоконтроля в модульной программе.
- 5. Каковы основные принципы построения модульных программ?

Рефлексивный блок: метод "Рефлексивная мишень", в процессе которого каждый студент четыре раза (по одному в каждый сектор) "стреляет" в мишень, которая поделена на четыре сектора - "содержание", "формы, методы",

"деятельность педагога", "моя деятельность". Отметка (выстрел) соответствует его оценке результатов состоявшегося семинарского занятия. Педагог совместно со студентами организует ее краткий анализ.

Основная литература:

- 1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
- 2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
- 3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

- 1. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2012.– 309 с.
- 2. Мельничук, И. А. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. /

- И. А. Мельничук, З. М. Панасевич ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. педагогики нач. обучения. – Брест, 2012. – 62 с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
4. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

Семинарское занятие 6 (2 ч.).

Создание воспитательных систем школы и класса

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Проектирование структуры воспитательной системы школы, гимназии, лицея на основе субъект-субъектных отношений.
2. Основные аспекты управления воспитательной системой школы.
3. Воспитательная система класса. Подходы к созданию ученического коллектива.

БКСР: Подготовьте мини-доклад по следующим темам:

- Основные составляющие воспитания в Республике Беларусь (на основе Концепции непрерывного воспитания детей и молодежи в республике Беларусь).
- Структура управления воспитательной системы школы (по Л.В. Кабковой).
- Воспитательная система класса: типы, функции (по Н.Л. Селивановой).
- Роль классного руководителя в воспитательной системе класса, основные направления его деятельности.

ПБ: Разработайте вопросы, которые Вы зададите студентам в группе после своего доклада для проведения учебной дискуссии.

БКСР: Для создания целостного представления по теме целесообразно изучить дополнительно следующую литературу:

1. Кабкова, Л.В. Управление процессом воспитания школьников: пособие для рук. общеобразоват. учреждений, методистов, педагогов/ Л.В. Кабкова; под ред. Н.К. Катович . - Мн.: НИО, 2007. - 208 с.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем.- М.: Новая школа, 1996. - 160 с.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М.: Творческая педагогика 1993. - 80 с.

ПБ: Обучение в команде:

- Разработайте модель воспитательной системы школы, придав ей наглядный образ.
- Изобразите предлагаемую модель графически
- Представьте и обоснуйте вашу модель.

БСК: Завершите предложения:

1. Основными составляющими воспитания в Республике Беларусь являются ...
2. Воспитательная система школы - это ...
3. В структуре управления воспитательной системы школы выделяют

четыре уровня - ...

4. Под воспитательной системой класса понимают ...
5. В качестве структурных компонентов моделирования воспитательной системы класса выступают...
6. Существуют следующие типы воспитательной системы класса: ...
7. Влияние классного коллектива на личность воспитанника зависит от следующих факторов: ...
8. Среди функций воспитательной системы класса выделяют ...
9. Направлениями работы классного руководителя по созданию классного коллектива выступают ..

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
2. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. комплекс / М-во образования РБ; БГПУ ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.
3. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Академия, 2013.– 384 с.

Семинарское занятие 7 (2 ч.).

Технология коллективного творческого воспитания учащихся

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Идеи, лежащие в основе коллективного творческого воспитания (по И.П. Иванову).
2. Технология процесса коллективного творческого воспитания.
3. Организационные формы коллективного творческого воспитания.

БКСР: Подготовьте мини-доклад на одну из тем:

1. Технология воспитания социального творчества (И.П. Иванов).
2. Коллективное творческое воспитание: сущность и примеры реализации.

ПБ:

1. Рассмотрение и анализ творческих дел, воспитательных мероприятий на основе материалов студентов-практикантов 4-5 курсов, предложенных преподавателем и самими студентами.
2. Почему по-другому технология коллективного творческого

воспитания называется "педагогикой сотрудничества", "педагогикой общей заботы", "коммунарской методикой", "орлятской педагогикой", "методикой КТД"?

3. Анализ деятельности организации "Моя пионерия" (<http://www.infovolga.ru/>), существующей на идеях технологии воспитания социального творчества И.П. Иванова.

БСК: Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Назовите основные идеи, лежащие в основе технологии коллективного творческого дела.
2. Насколько могут быть актуальны и применимы идеи технологии воспитания социального творчества (по И.П. Иванову) в современной школе?
3. Назовите основные положения технологии процесса коллективного творческого воспитания.
4. Схематично изобразите формулу технологии коллективного творческого воспитания.
5. Как по-другому называют технологию коллективного творческого воспитания?
6. Каковы, на ваш взгляд, основные условия эффективности технологии коллективного творческого воспитания в современной школе? Свое мнение обоснуйте.
7. Перечислите организационные формы технологии коллективного творческого воспитания.
8. Какие из организационных форм технологии коллективного творческого воспитания Вы планируете использовать во время прохождения практики и в своей будущей профессиональной деятельности? Почему?

Основная литература:

1. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Мельничук, И. А. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. / И. А. Мельничук, З. М. Панасевич ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. педагогики нач. обучения. – Брест, 2012. – 62 с.
2. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
3. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. комплекс / М-во образования РБ; БГПУ ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.
4. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

Семинарское занятие 8 (2 ч.).

Организация и проведение коллективных творческих дел (КТД)

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

Экспресс-подготовка и проведение КТД (по выбору студентов):

- коллективное планирование (сбор-старт);
- коллективная подготовка КТД;
- проведение КТД;
- коллективное подведение итогов.

БКСР: Подготовьте мини-доклад на одну из тем:

1. Методика коллективного творческого дела: стадии, их характеристика.
2. Особенности решения воспитательных задач в коллективном творческом деле (КТД)

ПБ:

1. Объясните высказывание А.С. Макаренко: "Человек по своей природе существо коллективистическое, возникшее и развивающееся в коллективе, через коллектив и для коллектива". Как оно связано с темой нашего семинарского занятия?
2. Педагог Джойс Эпштейн пишет: "Когда родители, учителя, ученики и все-все видят друг друга как партнеров, создается заботливое сообщество, и оно начинает работать". В чем суть данного высказывания? Как его можно соотнести с темой семинарского занятия? Одним из условий проведения коллективного творческого дела (КТД) является проявление заботы. Назовите 5 уровней заботы в коллективном творческом деле.
3. Анализ коллективных творческих дел "Геометрическая фигура" и "Номера".

Обучение в команде: Организация и проведение коллективного творческого дела (КТД) "Киностудия".

Порядок реализации коллективного творческого дела "Киностудия":

Учебная группа делится на творческие коллективы киностудий; каждая группа дает название студии, жанр фильма, который будут "снимать" (комедия, детектив, сказка, мелодрама, мультимедиа); тему сюжета фильма, название фильма; совместное написание сценария, распределение ролей и обязанностей, постановка и показ "кинофильма"; оценка кинофильма жюри; рефлексия и саморефлексия.

ВИП: Заполнить таблицу "Методика проведения коллективного-творческого дела".

Таблица 1

Методика проведения коллективного творческого дела (КТД)

Стадии КТД	Их характеристика
1. Предварительная работа педагога	
2. Коллективное планирование	
3. Стадия подготовки КТД	
4. Стадия проведения КТД	

5. Коллективное подведение итогов	
6. Ближайшее последствие	

БСК: Ответьте на предложенные вопросы:

1. Определите понятие коллективное творческое дело (КТД).
2. Назовите разновидности коллективных творческих дел (КТД).
3. Перечислите пять «само» в деятельности при организации и проведении коллективного творческого дела (КТД)?
4. Назовите 5 уровней заботы в коллективном творческом деле (КТД)?
5. В чем специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела?
6. Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств учащегося, на ваш взгляд, содержит каждая стадия?

Основная литература:

1. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
2. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. комплекс / М-во образования РБ; БГПУ ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.

Семинарское занятие 9.

Технология создания плана воспитательной работы (1-ая часть - 2 часа)

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Знакомство с примерной программой анализа состояния и результатов воспитательной работы.
2. Определение целевых ориентиров воспитательной деятельности: идеальная цель, результативная цель, процессуальная цель.
3. Постановка задач как составляющих компонентов цели воспитательной деятельности.

БКСР: Подготовьте сообщения-презентации по следующим темам:

1. Программа анализа воспитательной работы с классным коллективом.
2. Целевые ориентиры воспитательной деятельности.

ПБ: Разработайте вопросы, которые Вы зададите студентам в группе после своего доклада для проведения учебной дискуссии.

ПБ + БКСР: Метод "Логическая цепочка".

Алгоритм реализации метода "Логическая цепочка": студентам предлагаются карточки-звенья; эти карточки являются звеньями одной логической цепочки, которую необходимо выстроить в определённой логике, обосновав

её. После представления участниками построенных логических цепочек педагог либо соглашается с предложенными вариантами, либо перестраивает логические цепочки по своему сценарию, объясняя логику построения цепочек.

Компоненты логической цепочки 1: воспитательная система класса, ценностно- ориентационный компонент, цели воспитания, идеальная цель, результативная цель, процессуальная цель, задачи воспитания.

БСК: Завершите предложения:

1. Программа анализа состояния и результатов воспитательной работы включает в себя ...
2. Классный руководитель учитывает следующие уровни реализации воспитания: а) цели государственной образовательной политики, б) ..., в) ..., г)...
3. На государственном уровне цели воспитания зафиксированы в таких документах, как ..
4. Требованиями к целеполаганию в воспитательной деятельности классного руководителя выступают: а) диагностичность, б)..., в)..., г)..., д)...
5. К типам целеполагания воспитания относят: а) свободное целеполагание, б) ..., в) ...
6. Идеальная цель - это...
7. Результативная цель воспитательной деятельности определяется как ...
8. В своей работе классный руководитель решает три важнейшие задачи:
а) организации воспитывающей и развивающей деятельности, б) ..., в) ...

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2012.– 309 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2013. – 312 с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
4. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. комплекс / М-во образования РБ; БГПУ ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.

работы (2-ая часть - 2 часа)

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Определение ведущих направлений, форм и способов жизнедеятельности класса.
2. Планирование индивидуальной работы с учащимися.
3. Планирование работы с родителями.
4. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

БКСР: Подготовьте мини-доклад на одну из тем:

1. Классификация форм воспитательной работы классного руководителя с коллективом учащихся.
2. Система факторов, влияющих на выбор форм воспитательной работы с классом.
3. Работа с активом родителей.

ПБ: Разработайте вопросы, которые Вы зададите студентам в группе после своего доклада для проведения учебной дискуссии.

ВИП: Анализ планов классных руководителей школ Республики Беларусь.

ПБ + Обучение в команде: Дайте характеристику одного из методов работы классного руководителя с родителями (или с учениками). Приведите примеры иллюстрации данного метода из школьной практики.

Индивидуальная работа: Обоснуйте ответ на вопрос: «Какой из методов воспитательной работы, на Ваш взгляд, является наиболее универсальным? Почему?»

Основная литература:

1. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
2. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. комплекс / М-во образования РБ; БГПУ ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.

Семинарское занятие 11 (2 ч.).

Технологии конструирования форм воспитательной работы с классом

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Знакомство с технологиями подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий (вечер, праздник, круглый стол и др.).
2. Освоение технологий организации воспитательных мероприятий, имеющих постоянный набор конструктивных элементов (конкурс, турнир, эрудицион и др.).
3. Освоение технологий организации мероприятий, имеющих творческую направленность (шоу-программы, аукционы и др.).

БКСР: Подготовьте мини-доклад на одну из тем:

1. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий: планирование, моделирование и реализация воспитательного мероприятия.

2. Технология организации воспитательных мероприятий с постоянным набором конструктивных элементов.

3. Особенности технологий организации и проведения мероприятий с постоянным набором конструктивных элементов.

4. План анализа воспитательного мероприятия.

ПБ: Охарактеризуйте с вашей точки зрения наиболее оптимальные формы организации воспитательных мероприятий с классом.

БКСР:

1. Рассмотрение и анализ воспитательных мероприятий на основе материалов студентов-практикантов 4-5 курсов и классных руководителей школ Республики Беларусь, предложенных преподавателем и самими студентами;

2. Согласно технологии подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий разработайте план воспитательного мероприятия.

БСК: Ответьте на предложенные вопросы:

1. Назовите основные этапы традиционной методики организации и проведения воспитательных мероприятий.

2. В чем проявляется особенность набора конструктивных элементов таких мероприятий как турнир и конкурс?

3. Приведите примеры мероприятий творческой направленности.

4. В чем заключается особенность мероприятий творческой направленности?

5. Какие этапы включает в себя план анализа воспитательного мероприятия?

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.

2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2012.– 309 с.

2. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.

3. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. комплекс / М-во образования РБ; БГПУ ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.

Семинарское занятие 12 (2 ч.).

Технология организации методической работы в школе

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Изучение научных подходов к трактовке понятия "методическая работа".
2. Определение цели, задачи методической работы в школе.
3. Ознакомление с основными формами методической работы.
4. Определение эффективных путей самообразования.
5. Анализ инновационной направленности методической работы в современной школьной практике.

БКСР: Подготовьте мини-доклад на одну из тем:

1. Методическая работа в школе и формы ее организации.
2. Основные направления методической работы в школе.
3. Самообразование учителя.
4. Методическая служба школы.
5. Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей как форма повышения квалификации.
6. Алгоритм подготовки и проведения педсовета в регламентированной форме.
7. Методологическая культура учителя.

ПБ: Разработайте вопросы, которые Вы зададите студентам в группе после своего доклада для проведения учебной дискуссии.

ПБ + Обучение в команде: деловая игра "Педагогический совет":

- 1 этап - разработка игры, составление сценария;
- 2 этап - организационный: выбор проблемы и темы, основных вопросов для обсуждения, ознакомление с правилами игры, распределение ролей;
- 3 этап - разыгрывание и поиск решений внутри каждой группы;
- 4 этап – межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита идей, проектов;
- 5 этап – подведение итогов: анализ и обобщение результатов, принятие коллективного решения;
- 6 этап – рефлексия своей деятельности и деятельности всех участников игры.

БСК:

1. Определите понятие "методическая работа".
2. Назовите основные принципы методической работы в школе.
3. Перечислите основные направления методической работы в школе.
4. К общешкольным методическим формированиям
5. Дайте определения следующим понятиям: педагогический совет школы, самообразование, методическое объединение учителей.
6. Назовите алгоритм подготовки и проведения педсовета.
7. Перечислите составляющие плана самообразования педагога.
8. С какой целью создаются методические объединения учителей?

ВИП: Выполните следующие практико-ориентированные задания:

1. Подготовьте свой собственный план самообразования на ближайшее время (семестр, год). Содержание плана и форму его представления разработайте самостоятельно.

2. Разработайте план работы методического объединения учителей (предмет по выбору) на год. Заседания методического объединения собираются 4 раза в год. План работы методического объединения представьте в виде таблицы.

Таблица 2.

План работы методического объединения учителей-предметников

Тема заседания	Основные проблемы, выносимые на обсуждение	Форма организации заседания

3. Создайте модель проведения педагогического совета школы по следующему алгоритму: проблема и тема, основные вопросы для обсуждения, активная форма педсовета, этапы подготовки и проведения.

Основная литература:

1. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
2. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. комплекс / М-во образования РБ; БГПУ ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.
3. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

Семинарское занятие 13 (2 ч.).

Альтернативные технологии в зарубежной школе

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Альтернативные школы. Особенности реализации в них альтернативных технологий.
2. Технология мастерских. Характеристика основных компонентов технологии.

3. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.

4. Технология свободного труда С. Френе.

БКСР: Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из нижепредложенных тем.

1. ЖФЕН - движение за новое образование.
2. Анализ особенностей технологии французские педагогические мастерские.
3. Философско-антропологические взгляды Р. Штайнера.
4. Особенности организации педагогического процесса в школе С. Френе.

5. Дальтон-технология как альтернатива традиционному обучению.

ПБ: Выскажите свою точку зрения:

1. Почему, на Ваш взгляд, альтернативные школы (от лат. alter- другой, допускающий одну из двух возможностей) получили такое свое название?

2. Какие бы вы выделили преимущества и недостатки такой системы Вальдорфской школы, когда один учитель (классный учитель) преподает все основные общеобразовательные предметы с 1-го по 8-й класс в своей учебной группе?

3. Выскажите вашу точку зрения на такие особенности организации педагогического процесса в школе С. Френе, как: нет домашнего задания, но постоянно и везде задаются вопросы; нет уроков от звонка до звонка; нет отметок, но есть взаимооценивание детей и педагогов; нет программ, но есть индивидуальные и групповые планы. Аргументируйте свою позицию.

4. Как Вы думаете, почему основными принципами Дальтон-технологии являются свобода, сотрудничество, самостоятельность?

ПБ + БКСР: Интерактивный метод "Работа с понятием" (например, альтернативная школа).

Алгоритм реализации метода "*Работа с понятиями*":

Вводная беседа.

Этап 1: Определение понятия "Альтернативная школа";

Этап 2: Подбор сходных понятий;

Этап 3: Подбор противоположных понятий;

Этап 4: Определение преимущества данного понятия

Этап 5: Определение недостатков понятия

Этап 6: Рефлексивный.

БСК + Рефлексивный блок: интерактивный метод "*Рефлексивный круг*", в ходе которого каждый участник по кругу высказывается в соответствии с предложенным алгоритмом:

1. расскажите о своем эмоциональном состоянии;

2. как вы оцениваете свои знания по изучаемой теме (прибавились, систематизировались; не узнал ничего нового и т.д.);

3. Назовите причины своего состояния (интересное содержательное обсуждение; все были активны; мою точку зрения никто не отвергал; низкий уровень знаний в группе и т.д.).

Основная литература:

1. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

2. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2012. – 309 с.
3. Мельничук, И. А. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. / И. А. Мельничук, З. М. Панасевич ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. педагогики нач. обучения. – Брест, 2012. – 62 с.
4. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.

Семинарское занятие 14 (2 ч.).

Технологии воспитательно-коррекционной работы с подростками.

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Ознакомление с видами и содержанием профилактической работы среди несовершеннолетних.
2. Освоение методов и приемов педагогического воздействия на подростков, склонных к девиантному поведению.
3. Изучение основных направлений работы классного руководителя с неблагополучными семьями, его взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом.

БКСР: 1. Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из ниже предложенных тем:

- Профилактика вредных привычек среди подростков.
- Виды и содержание профилактической работы, направленной на преодоление детской преступности.
- Типы семейного воспитания, негативно влияющие на развитие и поведение ребенка.

•Работа классного руководителя с семьями социального риска.

2. Изучите проблемно-аналитический материал: Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 280 с. (пункт 3 гл. 2).

ПБ: По материалам периодической печати подготовьте аннотацию на любую статью по проблеме семинарского занятия.

ВИП: С помощью любой поисковой системы сети Интернет найдите сайты с информацией по одной из следующих проблем:

- Детские страхи и пути их преодоления;
- Суицидальное поведение в подростковом возрасте;
- Детские неврозы;
- Гиперактивные дети;
- «Социальные» заболевания детей;
- Детская ложь.
- Ранние проявления нарушения поведения.

ПБ: Систематизируйте найденную информацию по группам.

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

2. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2012. – 309 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2013. – 312 с.

Семинарское занятие 15 (2 ч.).

Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога.

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Изучение дидактических возможностей сети интернет.
2. Обзор образовательных ресурсов.
3. Знакомство с информационным рубрикатором Интернет-ресурсов для педагога.
4. Оформление библиографических ссылок на электронные ресурсы.

ПБ + обучение в команде: Интерактивные методы «Аквариум» + «Поменяемся местами».

Алгоритм реализации метода «Аквариум»: Участники группы (наблюдатели, эксперты, действующие лица) занимают свои места. Ведущий объявляет проблему обсуждения, представляет участников реализации метода, называет их функции. Затем предлагает вопросы для обсуждения.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

Как Вы понимаете следующие высказывания?

1. «Это абсолютно неузнаваемый мир. Это — катастрофическое изменение. Интернет — величайшая иллюзия из когда-либо созданных. Он заставляет людей думать, что они действительно информированы, что они действительно популярны, что у них масса друзей, что они — часть общества. И что у них на самом деле есть право голоса. Они фактически не понимают, что как и все мы, они просто обмануты бессильны»

Ники Вайр.

2. «Интернет несет читателю тонны мусора и крупинки золотого песка, и умение выбрать самое интересное становится весьма востребованным талантом».

Марта Кетро.

3. «В Интернете все «на расстоянии вытянутой руки». Надо только знать, как вытянуть руку».

Януш Леон

Вишневский. После этого ведущий называет первый вопрос и приглашает действующих лиц кратко высказать свое мнение по этому вопросу (опрос идет по кругу). Экспертная группа 1 фиксирует информацию. Ведущий подводит итог по первому вопросу. Ведущий называет второй вопрос и приглашает действующих лиц высказать свое мнение по этому вопросу, экспертная группа 2 фиксирует информацию. После обсуждения первых вопросов ведущий реализует с действующими лицами метод «Поменяемся местами» (с целью релаксации участников, смены вида деятельности, переключения внимания и

т.д.).

Алгоритм реализации метода «Поменяемся местами»: ведущий приглашает активно меняться местами тех, кто утвердительно отвечает на вопросы (если ответ отрицательный, участники остаются на месте:

- С удовольствием ли Вы участвуете в реализации этого метода?
- Осознаете ли вы, для чего реализуется этот метод?
- Понимаете ли Вы сущность обсуждаемой проблемы?
- Довольны ли вы своим участием в обсуждении?
- Высоко ли вы цените деятельность своих коллег по обсуждению проблемы?
- Актуальна ли для Вас проблема обсуждения?

ВИП (практико-ориентированное задание): сделать от руки библиографическое описание ресурсов удаленного доступа, составной части CD-ROMа (не менее 10-ти): Клипинина, В.Н. Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовых и дипломных работ/ В.Н. Клипинина, З.И. Прокопьева, А.М. Русецкая. - Минск, БГПУ, 2008. - 193-196.

Рефлексивный блок: интерактивный метод *"Цепочка пожеланий"*

Алгоритм реализации метода: каждому участнику состоявшегося педагогического взаимодействия по цепочке предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия данного семинарского занятия и в целом по итогам окончания изучения дисциплины. Пожелания могут быть направлены и на предстоящее взаимодействие, будущие дела. Заканчивает цепочку пожеланий педагог, подводя определенный итог.

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
2. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2012. – 309 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2013. – 312 с.
4. Мельничук, И. А. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. / И. А. Мельничук, З. М. Панасевич ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. педагогики нач. обучения. – Брест, 2012. – 62 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине

«История образования и педагогической мысли»

10 баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «История образования и педагогической мысли», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

понимание и использование терминологии по проблемам истории образования и педагогической мысли; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в анализе историко-педагогических теорий и явлений;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «История образования и педагогической мысли»;

умение ориентироваться в основных историко-педагогических теориях, концепциях и давать им критическую оценку;

проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению

высокий уровень самостоятельности и эрудиции.

9 баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «История образования и педагогической мысли»;

понимание и использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в анализе историко-педагогических теорий и явлений;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «История образования и педагогической мысли»;

умение ориентироваться в основных историко-педагогических теориях, концепциях и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

высокий уровень самостоятельности и эрудиции в рамках изучаемой учебной дисциплины.

8 баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем

поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «История образования и педагогической мысли»;

понимание и использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в анализе историко-педагогических теорий и явлений;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных историко-педагогических теориях, концепциях и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии.

7 баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «История образования и педагогической мысли»;

понимание и использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в анализе историко-педагогических теорий и явлений;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных историко-педагогических теориях, концепциях и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии.

6 баллов:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «История образования и педагогической мысли»;

понимание и использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в анализе историко-педагогических теорий и явлений;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых историко-педагогических теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

ситуативное проявление стремления к творчеству.

5 баллов:

достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «История образования и педагогической мысли»;

осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками;

понимание и использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в анализе историко-педагогических теорий и явлений;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых историко-педагогических теориях, концепциях и направлениях;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях; заинтересованность в учении и достижении результата.

4 балла:

освоение учебного материала дисциплины «История образования и педагогической мысли» на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах;

затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков;

умение под руководством преподавателя анализировать ведущие историко-педагогические идеи и концепции; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;

проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий.

3 балла:

неполное воспроизведение программного учебного материала дисциплины «История образования и педагогической мысли» на уровне памяти;
знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
наличие существенных, но устранимых с помощью учителя ошибок;
слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
ситуативное проявление ответственности, самокритичности.

2 балла:

узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний;
фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
проявление волевых усилий и мотивации учения.

1 балл:

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История образования и педагогической мысли»

1. Предмет, задачи истории педагогики, ее место в системе подготовки будущего учителя.
2. Зарождение воспитания и школы в первобытном обществе.
3. Воспитание и обучения в странах Древнего Востока (Египет, Индия, Китай).
4. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (Спарте и Афинах).
5. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Воспитание и школа в Древнем Риме.
7. Возникновение христианства и его влияние на воспитание.
8. Образование и школа в Западной Европе в средние века. Средневековый университет.

9. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И.Златоуст, М.Исповедник, С.Богослов, Г.Палама и др.)
10. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (В.де Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла, Э.Роттердамский)
11. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.
12. Деятельность и педагогические взгляды Я.А.Коменского.
13. Дидактическая система Я.А.Коменского. Педагогические труды.
14. Педагогическая концепция Дж.Локка «Воспитание джентльмена».
15. Движение Просвещения во Франции. Д.Дидро и К.А.Гельвеций о воспитании.
16. Теория свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. «Эмиль или о воспитании»
17. Педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования.
18. Педагогические взгляды И.Ф.Гербарта и их влияние на школьную практику.
19. Педагогические взгляды А.Дистервега. Деятельность по объединению немецкого учительства.
20. Педагогические взгляды социалистов-утопистов (Ш.Фурье, А. Сен-Симон, Р.Оуэн)
21. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси до XII в.
22. Народная педагогика белорусов.
23. Белорусские просветители XII в. (Е.Полоцкая, К.Туровский)
24. Школа и просвещение в Беларуси в период ее вхождения в состав Великого княжества Литовского и Речи Посполитой.
25. Педагогические взгляды белорусских просветителей и гуманистов эпохи Возрождения (Ф.Скорина, Н.Гусовский, С.Будный и др.).
26. Влияние церкви на развитие просвещения на белорусских землях. Католические, протестантские, униатские школы.
27. Братские школы и их роль в формировании национального самосознания славянских народов.
28. Развитие школы в Русском государстве в XV1-XVП вв. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академия и их роль в развитии образования.
29. Просветительская деятельность С.Полоцкого.
30. Просветительские реформы начала XVШ в. Организация государственных светских учебных заведений.
31. Вклад М.В.Ломоносова в развитие национальной науки. Московский университет.
32. Педагогические взгляды и деятельность И.И.Бецкого. Закрытые сословные учебные заведения.
33. Школьная реформа 1782-1786 гг. в России. Деятельность Ф.И.Янковича по подготовке документов реформы.
34. Школьная политика в России в начале XIX века. Создание государственной системы просвещения.

35. Общественно-педагогическое движение в России в 60-е гг. XIX в.
36. Развитие системы просвещения в России во второй половине XIX века. Реформы 60-х гг.
37. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова.
38. Педагогические взгляды революционеров-демократов Н.Г.Чернышевского и Н.А. Добролюбова.
39. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского. Вклад Ушинского в развитие педагогики в России.
40. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского.
41. Философско-педагогические взгляды Л.Н.Толстого. Яснополянская школа.
42. Развитие педагогической мысли в России во второй половине XIX века (Н.Ф.Бунаков, В.П.Вахтеров, Н.А.Корф)
43. Движение за реформу школьного образования в начале XX века (Западная Европа и США).
44. Педагогические течения конца XIX-начала XX века.
45. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-план, Йена-план и др.).
46. Педагогические взгляды Дж.Дьюи. Лабораторная школа.
47. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1930 гг.
48. Вклад советских педагогов 20-30-х гг. в развитие теории и практики образования (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий и др.)
49. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской.
50. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория развития коллектива и ее значение.
51. Советская школа в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.). Белорусская школа в период оккупации.
52. Развитие системы народного образования в СССР в послевоенные годы. Реформа школы 1958 г.
53. Развитие педагогической теории в трудах советских педагогов в 60-70-е гг. XX века.
54. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского. Павлышская школа.
55. Реализация идей педагогики сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов 70—80-х гг.
56. Кризис советской системы образования и его причины. Реформа общеобразовательной школы 1984 г. и ее итоги.
57. Тенденции развития школьного образования в странах Запада во второй половине XX века.
58. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в.- 2010 гг.). Болонский процесс.
59. Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь в 90-е годы XX века. Школьная реформа 1998 г. и ее результаты.
60. Развитие нормативно-законодательной базы в сфере образования на рубеже XX-XXI вв. Основополагающие документы по образованию и

воспитанию в Республике Беларусь.

Рекомендации к подготовке доклада (реферата)

При подготовке доклада по темам семинарских занятий можно предложить следующую логику:

1. Краткая характеристика эпохи.
2. Краткая биография педагога.
3. Характеристика педагогических взглядов педагога.
4. Акмеологические аспекты в деятельности и взглядах педагога.
5. Актуальность взглядов педагога.
6. При подготовке доклада рекомендуется подготовить наглядные иллюстративные материалы (рисунки, презентации и т.д.). Время доклада следует ограничить (10 минут).

Список тем для докладов и рефератов по учебной дисциплине

«История образования и педагогической мысли»

А) Зарубежная школа и педагогика

2. Педагогика цивилизаций Древнего Востока (Месопотамия, Индия, Древний Египет).
3. Педагогические взгляды и деятельность Конфуция.
4. Педагогические идеи Демокрита.
5. Педагогическое учение Сократа.
6. Педагогическая деятельность Платона.
7. Аристотель – выдающийся мыслитель Древней Греции.
8. Педагогика Древнего Рима.
9. Мыслители раннего христианства о воспитании.
10. Влияние церковной культуры на развитие образования в Средние века.
11. Система ученичества и ее характерные черты в X-XV вв.
12. Особенности женского воспитания в Средние века.
13. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания.
14. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.
15. Социально-педагогическая утопия Т.Мора и ее значение для развития педагогической мысли.
16. М.Монтень – взгляды на личность и ее воспитание.
17. Развитие идеи гуманизма в педагогике эпохи Возрождения.
18. Воспитательный идеал педагогов-гуманистов.
19. Педагогические идеи Реформации.

20. Иезуитская система воспитания.
21. Педагогическая система Я.А. Коменского как протест против средневековой системы воспитания.
22. Принципы и методы обучения в теории Коменского.
23. Вопросы воспитания в педагогической концепции Дж. Локка.
24. Система обучения джентльмена Дж.Локка.
25. Активность личности в теории французских материалистов XVII века.
26. Принцип природосообразности Руссо как основа свободного воспитания.
27. Содержание и методы свободного воспитания по Руссо.
28. Дидактические положения Ж.-Ж. Руссо и их прогрессивное значение.
29. Педагогические идеи Просвещения в проектах школьных реформ в эпоху Французской революции.
30. Педоцентристская революция в западной педагогике конца 19-нач. 20 в.
31. Р.Штейнер о воспитании ребенка с позиции антропософии.
32. Гуманистическая педагогика С.Френе.
33. Ф.Фребель и его система воспитания дошкольников.
34. М.Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.
35. Зарубежная система подготовки учителей в ее историческом становлении.
36. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
37. Болонский процесс: задачи и планируемые результаты.
38. Эволюция школьных программ в 80-90-е гг. в странах Запада.
39. Проблемы школьного воспитания в странах Запада на современном этапе.
40. Тестирование учебных достижений учащихся в США.
41. Проблема качества современного высшего образования и подходы к ее решению.

Б) Отечественная школа и педагогика

1. Педагогическая мысль Византии.
2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
 - і. Педагогические принципы Древней Руси .
3. Домострой о воспитании и нравственности.
 - а. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
4. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики воспитания.
5. В.Татищев как яркий представитель педагогики петровского времени.
6. И.И.Бецкой как организатор системы просвещения в России.
7. Н.Новиков – просветитель ХУІІІ века.
8. Ф.Янкович в истории российского образования
9. Царскосельский лицей – элитное учебное заведение России
10. Взгляды на личность учителя и его подготовку в российской педагогике ХІХ века.
11. Земская школа России (история, опыт)
12. Педагогическая деятельность и взгляды П.Каптерева.

13. Педагогическая деятельность и взгляды В.Стоюнина.
14. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
15. Д.Менделеев как педагог.
16. Авторские школы в России во второй половине 19 в. (Н.Корф, Н.Бунаков, Л.Толстой, С.Рачинский)
17. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
18. А.В.Луначарский и Н.К.Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.
19. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е гг. в Советской России. (С.Шацкий и др.).
20. История детского движения в советский период: становление и развитие, проблемы, противоречия, современная оценка.
21. Педагогический опыт работы А.С.Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной педагогике.
22. Опыт авторской школы В.А.Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
23. Белорусская школа в послевоенный период (50-60-е гг. XX века).
24. Кризис советской школы в 80-е гг. XX века и его причины.
25. Движение педагогов-новаторов и его оценка.
26. Тенденции развития школьного образования в 90-е гг. XX века в странах СНГ
27. Инновации в практике работы современной белорусской школы.
28. Учебные заведения нового типа в национальной системе образования.
29. Развитие гимназического образования в Республике Беларусь в 90-е гг. XX в.
30. Лицей БГУ.
31. Приоритеты развития современной высшей школы в Республике Беларусь.
32. Централизованное тестирование в Республике Беларусь: история, опыт, проблемы.

Рекомендации к выполнению портфолио

(учебная дисциплина «История образования и педагогической мысли»)

«Портфолио» (в широком смысле) – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения.

«Портфолио» («портфель») – выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки в рамках курса (дисциплины), блока и (или) блоков дисциплин совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений студента.

Портфолио представляет собой своеобразную «зачётную книжку» студента, в которой содержится информация об индивидуальной учебной активности студента и его достижениях за определённый срок обучения.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа, продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (литература, Интернет, преподаватели и т.д.).

Целями заполнения портфолио являются: развитие умений работать с различными информационными источниками, отбирать и анализировать их; формирование умений планирования учебно-познавательной деятельности; развитие умений рефлексивной деятельности; развитие способности студентов к ценностно-смысловому самоопределению по отношению к интересующим их проблемам историко-педагогического знания.

Предлагаемый вид портфолио относится к тематическому портфолио (в зависимости от содержания) или портфолио-отчету (в зависимости от целевого назначения).

- Портфолио заполняется студентом САМОСТОЯТЕЛЬНО.
- Портфолио выполняется в отдельной папке с титульным листом и содержанием
- Целесообразно портфолио представлять на проверку в компьютерном варианте вместе с диском RW (шрифт: Times New Roman; кегель: 12; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине.).

Предлагаемое для выполнения портфолио состоит из 7 разделов.

Структура (рубрики) портфолио (см. приложение 2):

Разделы (рубрики) портфолио:

- «Портрет автора портфолио»;
- «Портрет педагога»;
- «Письменные работы»;
- «Сравнительная таблица»;
- «Информация к размышлению»;
- «Стена гласности»;
- «Мои достижения».

ОБРАЗЕЦ

Структура портфолио

Титульный лист портфолио

Содержание портфолио

Разделы (рубрики) портфолио:

- «Портрет автора портфолио» (автор портфолио имеет возможность представить себя любым доступным для этого способом – эссе, сочинение, фотографии, рисунки и т.д.);
- «Портрет педагога» (в разделе представляются материалы о педагогических взглядах одного из педагогов – на выбор):

- ❖ Конфуций.
- ❖ Сократ.
- ❖ Демокрит.
- ❖ Платон.
- ❖ Аристотель.
- ❖ Марк Туллий Цицерон.
- ❖ Луций Анней Сенека.
- ❖ Марк Фабий Квинтилиан.
- ❖ Аниций Манлий Боэций.
- ❖ Пьер Абеляр.
- ❖ Гуго Сен-Викторский.
- ❖ Жан Жерсон.
- ❖ Вивес Хуан Луис.
- ❖ Франсуа Рабле.
- ❖ Витторино де Фельтре.
- ❖ Эразм Роттердамский.
- ❖ Томас Мор.
- ❖ Мишель де Монтень.
- ❖ Томмазо Кампанелла.
- ❖ Мартин Лютер.
- ❖ В. Ратке.
- ❖ Ж. Кондорсе.
- ❖ Я.А. Коменский.
- ❖ Дж. Локк.
- ❖ А.В. Дистервег.
- ❖ Г. Кершенштейнер.
- ❖ Н.А. Добролюбов.
- ❖ Д. Менделеев.
- ❖ В.Г. Белинский.
- ❖ П.Ф. Каптерев.
- ❖ В.П. Вахтеров.
- ❖ А.Н. Острогорский.
- ❖ П.Ф. Лесгафт.
- ❖ К. Н. Вентцель.
- ❖ А.П. Пинкевич.
- ❖ В.Н. Шульгин.
- ❖ Н.К. Гончаров.
- ❖ В.И. Водовозов.
- ❖ К.П. Победоносцев.
- ❖ И.В. Ионин.
- ❖ С.И. Гессен.
- ❖ В.Н. Сорока-Росинский.
- ❖ Ф.В. Фребель.
- ❖ Ж.Ж. Руссо.
- ❖ И.Г. Песталоцци.
- ❖ И.Ф. Гербарт.
- ❖ Г. Спенсер.
- ❖ Р. Оуэн.
- ❖ Вильгельм Гумбольдт.
- ❖ Педагогические взгляды в рамках немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель).
- ❖ Р. Штейнер.
- ❖ А.В. Лай.
- ❖ Дж. Дьюи.
- ❖ М. Монтессори.
- ❖ С. Френе.
- ❖ О. Декроли.
- ❖ Я. Корчак.
- ❖ И. Посошков.
- ❖ М.В. Ломоносов.
- ❖ В. Татищев.
- ❖ Н. Новиков.
- ❖ И.И. Бецкой.
- ❖ Ф.И. де Мириево.
- ❖ Н.П. Огарев.
- ❖ А.И. Герцен.
- ❖ М.Н. Катков.
- ❖ Н.Ф. Бунаков.
- ❖ В.Я. Стоюнин.
- ❖ Н.А. Корф.
- ❖ Е.Н. Андреев.
- ❖ Д.К. Советкин.
- ❖ С.А. Владимирский.
- ❖ К.Ю. Цируль.
- ❖ А.Г. Неболсин.
- ❖ Н.К. Крупская.
- ❖ Н.И. Попова.
- ❖ С.Т. Шацкий.
- ❖ А.Г. Калашников.
- ❖ П.П. Блонский.
- ❖ А.К. Гастев.
- ❖ В.В. Розанов.
- ❖ В.В. Зеньковский.

- «Письменная работа» (в разделе представляются все письменные работы, выполненные студентом по курсу – тесты, кроссворды, сочинения, педагогические эссе, проспекты микроисследования и т.д.);

- «**Сравнительная таблица**» (в разделе представляется таблица сравнения педагогических взглядов **не менее трех педагогов на выбор**);
- «**Информация к размышлению**» (в разделе представляются афоризмы (идеи) известных педагогов прошлого и т.п.);
- «**Стена гласности**» (в разделе студент может сформулировать свои пожелания, замечания, предложения преподавателю по организации занятий, отбору материала, способу оценки и т.д.)
- «**Мои достижения**»:

В процессе изучения курса «История образования и педагогической мысли»

Самым интересным	1	Почему?
оказалось	2	
	3	
Самым	1	
неинтересным	2	
оказалось	3	
Наиболее полезным	1	
оказалось	2	
	3	
Наименее полезным	1	
оказалось	2	
	3	
Я хорошо знаю	1	
	2	
	3	
Я плохо знаю	1	
	2	
	3	
Хотелось бы	изучить	Почему?
дополнительно		

Портфолио также должен содержать **список литературы**, который не оценивается.

В разделе «**Портрет автора портфолио**» автор портфолио имеет возможность представить себя любым доступным для этого способом – эссе, сочинение, фотографии, рисунки и т.д. Общий объем раздела может составлять 1–2 страницы.

В разделе «**Портрет педагога**» студент представляет **СТРУКТУРИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ** педагогической деятельности и взглядов **одного из педагогов (на выбор)**, при этом используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, Интернет-ресурсы и т.д.). При характеристике педагогических взглядов педагога, необходимо формулировать свои собственные оценочные взгляды. Общий объем раздела может составлять до 20 страниц.

В разделе следует отразить:

краткую характеристику эпохи;
биографию педагога;
педагогические взгляды:

- . цели обучения и воспитания;
- . содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания;
- . принципы, правила, логика обучения и воспитания;
- . требования к учителю и ученику и т.д.;

СТРУКТУРИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ одного (одной) педагогического труда (работы) педагога (**на выбор**):

- . основные положения (идеи) работы;
 - . личное отношение, положительное и отрицательное относительно каждой, выделенной идеи;
- причины успешности взглядов педагога и т.д.

ВНИМАНИЕ! В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5; 22 – 40].

Задания для промежуточного контроля по «Истории образования и педагогической мысли»

Задание I

Предложите правильный ответ:

1. Видный деятель просвещения в России, много сделавший в области образования. При его содействии в Москве и Петербурге были открыты воспитательные дома с госпиталем для рожениц, коммерческое училище, училище при Академии художеств, куда принимали мальчиков разных сословий (кроме крепостных), Смольный институт благородных девиц с отделением для девочек-мещанок. Путём воспитания он стремился создать «новую породу людей» – дворян и представителей других сословий, способных гуманно обращаться с крестьянами и справедливо управлять государством. Он выступал против физических наказаний.

Н.А. Бердяев

И.И. Бецкой

П.П. Блонский

К.Н. Вентцель

2. Горнозаводские школы на Урале были созданы:

М.В. Ломоносовым

Л.Ф. Магницким

Ф. Прокоповичем

В.Н. Татищевым

3. Дидактика — это

раздел педагогики, изучающий воспитание
наука о закономерностях развития личности
раздел педагогики, изучающий обучение и образование
теория социализации личности

4. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

взаимосвязи педагогической теории и практики
народности
совместного воспитания
трудоустройства

5. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип

автодидактизма
единства обучения и воспитания
научности
свободы
народности

6. Основоположник русской школы научной педагогики:

К.Д. Ушинский
Я.А. Коменский
И.И. Бецкой
М.В. Ломоносов

7. Делил науки на нужные (домоводство, мораль, религия), полезные (письмо, языки, верховая езда), вредные (ворожба, чернокнижие):

Д. Локк
Я.А. Коменский
В.Н. Татищев
Л.Н. Толстой

8. Установите соответствие между названием работы и её автором-педагогом:

А. Н.Н.Пирогов	б "Записка об учащихся и расходах на
просвещение в России"	
Б. В.Н.Татищев	д "Генеральное учреждение о воспитании
юношества обоим пола"	
В. К.Д.Ушинский	а "Вопросы Жизни"
Г. Л.Н.Толстой	г Педагогический журнал "Ясная поляна"
Д. И.И.Бецкой	в "Детский мир". "Родное слово"

9. Какую часть своего фундаментального труда «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский не успел закончить:

педагогическую
психологическую
физиологическую
философскую

10. В открытом в 1755 г. Московском университете не было факультета:

богословского
медицинского

юридического
философского

11. К.Д.Ушинский говорил, что "в школе должна царствовать серьезность, допускающая.., но не превращающая всего дела в ...".

ВО ЧТО?

ШУТКУ

12. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:

"О камеральном образовании"

"О народности в общественном воспитании"

"О пользе педагогической литературы"

"Родное слово"

13. В своей статье "Воспитание и образование" Л.Н.Толстой писал, что школа должна:

воспитывать и обучать детей

заниматься только воспитание

заниматься только обучением тому, что интересует детей

не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения

14. Считал главнейшими составными элементами познания: чувственное восприятие, теоретические обобщения и опытную проверку результатов.

«Идеями называются представления вещей или действий в уме нашем...».

«Из наблюдений устанавливать теорию, через теорию исправлять наблюдения — есть лучший всех способ к изысканию правды». Природу человека Он рассматривал иерархически: «нижняя», чувственная, эгоистическая и «высшая», духовная, патриотическая.

К.Д.Ушинский

М.В. Ломоносов

В.Н.Татищев

Н.И.Пирогов

15. Разработал впервые в России педагогическую теорию, методологической основой которой явилось материалистическое мировоззрение, разграничение науки и религии. Был организатором науки и просвещения. Написал первую грамматику русского языка

В.Н.Татищев

Т.Мор

В.К.Львова

М.В. Ломоносов

16. Основные начала предпринятой им воспитательной реформы изложены им в докладе: «Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола», утверждённом императрицей Екатериной II (12) марта 1764 года. В «Генеральном учреждении» — общими афористическими выражениями, а в уставах — по пунктам, в приложении к практическим надобностям, изложены педагогические воззрения западноевропейского рационализма. Его взгляды на методы воспитания были прогрессивны для своего времени: воспитатели должны быть «добросовестными и примера достойными

людьми», обучать без принуждения, с учётом склонностей ребёнка, не применять телесных наказаний.

Р.Оуэн

В.Татищев

И.И. Бецкой

В.Г.Белинский

17. Все педагогические явления и теоретические положения он рассматривал с позиций антропологизма. Он понимал антропологию как науку, изучающую не только строение, развитие и функции отдельных органов человеческого организма, но и как физическое и нравственное влияние на человека окружающей среды. Основную роль в формировании личности ребенка он отводил воспитанию, доказывал, что на развитие организма оказывают влияние среда и упражнения. «Все, что упражняется, развивается и совершенствуется, что не упражняется — распадается», — писал он. Выступал против теории наследования способностей. Он считал, что, как бы ни были способны родители, их дети, оставленные без воспитания и образования, не смогут развить свои духовные силы, что ум человека, как и речь, развивается, совершенствуется под влиянием среды, воспитания и образования.

П. Ф. Лесгафт

А.И.Герцен

Я.А.Коменский

В.Татищев

18. Гуманистическая педагогика...

Стремится изменить воспитанника

Исходит из приоритетности знаний педагога

Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы

Принимает воспитанника таким, каким он есть

19. ОН сыграл значительную роль в развитии педагогики детского чтения. Он всемерно распространял педагогическую науку, написал несколько работ в этой области, в том числе знаменитый трактат «О воспитании и наставлении детей для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия» (1783). Стержнем педагогических взглядов Новикова является воспитание любви к отечеству и благонравия. Ярким событием в жизни юных россиян стало издание Новиковым журнала «Детское чтение для сердца и разума» (1785-1789), выходившего каждую субботу как бесплатное приложение к газете «Московские ведомости».

П. Ф. Лесгафт

Н.И. Новиков

М.В.Ломоносов

М.Н.Катков

20. Опираясь на мысль Ж.-Ж. Руссо об идеальной природе ребенка, которую портят несовершенное общество и взрослые с их «фальшивой» культурой, ОН утверждал, что учителя не имеют права принудительно воспитывать

детей в духе принятых принципов. В основу образования должна быть положена свобода выбора учащимися — чему и как они хотят учиться. Дело учителя — следовать и развивать природу ребенка. Эта идея получила отражение в его педагогических статьях и его учебных книгах для начальной школы.

Н.Н.Пирогов

Б. В.Н.Татищев

В. К.Д.Ушинский

Л.Н. Толстой

Задание III

Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите названия разделов педагогики и соответствующие им явления и процессы:

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПЕДАГОГИКИ

<i>Название разделов</i>	Что изучает?
1. Общие основы педагогики	...
2. ...	Структура и содержание процесса обучения; принципы и закономерности процесса обучения; содержание образования; формы организации обучения; методы, приемы и средства обучения; современные технологии обучения
3. Теория воспитания	...
4. ...	...

Задание II

Заполните таблицу:

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ

И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

<i>Название этапов мировой педагогической теории и практики</i>	Общая характеристика и основные представители педагогической мысли
1. Становление воспитания в первобытном обществе	Житейские представления и нормы, традиции, предания, обряды, посвящения
2. Воспитание, обучение и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе	...
3. ...	Педагогическое знание о составе теологии. Семь свободных искусств как

	содержание образования. Новые типы воспитания – церковное, рыцарское и др. Боэций, Августин, Университет – дитя средневековья
4. Формирование научной педагогической теории в Новое время (XVII – XIX в.в.)	...
5. ...	...

Задание IV

Установите соответствие:

1. КВИНТИЛИАН	а) «Сердце отдаю детям»
2. ПЛАТОН	б) «Руководство к образованию немецких учителей»
3. МОНТЕНЬ	в) «Похвала глупости»
4. КОМЕНСКИЙ	г) «О воспитании оратора»
5. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ	д) «Марш 30-го года»
6. ЛОКК	е) «Государство»
7. РУССО	ж) «Родное слово»
8. ПЕСТАЛОЦЦИ	з) «Опыты»
9. ДИСТЕРВЕГ	и) «Мир чувственных вещей в картинках»
10. УШИНСКИЙ	к) «Эмиль, или О воспитании»
11. МАКАРЕНКО	л) «Мысли о воспитании»
12. СУХОМЛИНСКИЙ	м) «Как Гертруда учит своих детей»

Задание V

Выберите правильный ответ:

- 1) В развитии педагогической науки и практики значительную роль сыграли педагоги XIX в. Подчеркните фамилию педагога, который заложил основы теории развития личности:
 - а) Гербарт;
 - б) Ушинский;
 - в) Толстой;
 - г) Ободовский;
 - д) Дистервег.
- 2) В какой работе К.Д. Ушинский определил круг антропологических наук:
 - а) «О пользе педагогической литературы»;
 - б) «Родное слово»;
 - в) «Предисловие к «Педагогической антропологии»;
 - г) «Детский мир»;
 - д) «Труд в его психическом и воспитательном значении».
- 3) Автором учебника «Педагогика» был:
 - а) Коменский;

- б) Дистервег;
- в) Каптерев;
- г) Блонский;
- д) Макаренко.

Задание VI

Из предложенных понятий **выберите и подчеркните** те, которые относятся к теории общего и возрастного развития личности:

Единство воспитания и развития личности; Культура; Содержание образования; Целостный подход к процессу развития личности воспитанника; Социальная ситуация развития; Этнопедагогика; Педагогическая технология; Личность; Индивидуальность; Жизнедеятельность ребенка; Детство; Ведущая деятельность; Философия; Общая психология; Межпредметные связи педагогики; Возраст; Ценность; Социология образования; Возрастной кризис; Школоведение; Возрастная периодизация; Эмоционально-ценностное отношение личности к миру; Учебный предмет; Дидактика; Урок; Функция развития личности; Форма организации воспитательного процесса; План работы классного руководителя с учащимися.

Задание VII

В предлагаемом тексте **вставьте пропущенные слова**:

«Специальное рассмотрение учебной деятельности показало, что она состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

б. _____, которая по своему содержанию есть подлежащий усвоению способ действия;

с. _____, которые есть действия, в результате которых формируется представление или предварительный образ усваиваемого действия и производится первоначальное воспроизведение образа; 3)

_____, которое состоит в сопоставлении воспроизводимого действия через его образ; 4) _____ степени усвоения тех изменений,

которые произошли в самом субъекте.

Такова структура учебной деятельности в ее развернутой и зрелой форме».

(Эльконин Д.Б. Д.Б. О структуре учебной деятельности
// Избранные психологические труды. – М.: Педагогика,
1989. – С. 219).

Задание VIII

Из перечисленных понятий **выберите и подчеркните** те, которые являются дидактическими:

Мышление; Культура; Образование; Мотивация; Умение; Индивидуальная форма обучения; Преемственность; Воспитательная работа; Метод педагогического исследования; Дидактическая система; Обучение; Управление; Наказание; Дошкольное воспитание; Цель обучения; Знания; Самостоятельная познавательная деятельность; Дополнительные формы

организации обучения; Средства обучения; Классный час; Воспитательное мероприятие; Социальная ситуация развития; Культура общения; Игра; Методическая работа; Принцип обучения; Школоведение; Закономерность обучения; Гимназия; Контроль и оценка знаний; Зрение; Апперцепция; Детский воспитательный коллектив; Метод обучения; Технология обучения; Содержание образования; Классно-урочная система; Философия образования; Народная педагогика; Навык; Предметное содержание учебника.

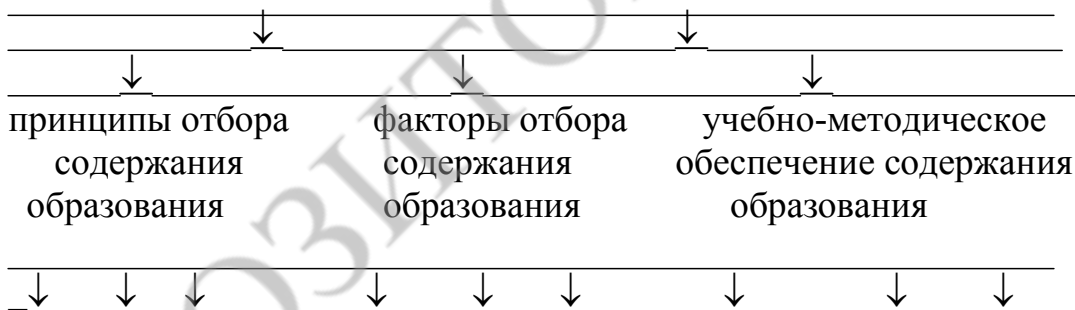
Определите, о каких видах обучения здесь идет речь:

- а) Ознакомление (объяснение, беседа, показ) с новыми знаниями и способами действия. Закрепление знаний и выработка умений и навыков (выполнение упражнений, графических работ, решений учебных задач). Применение знаний, умений и навыков в работах творческого, практического характера.
- б) Предъявление учащимся проблемных ситуаций с целью открыть новые, неизвестные им ранее знания или способы действия.
- в) Разделение учебной информации на отдельные дозы, части или фрагменты. Управление деятельностью детей с помощью указаний, заданий – что и как делать. Обеспечение обратной связи, самопроверки результатов учебной деятельности.

Задание IX

Дополните логическую схему:

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Вставьте пропущенные понятия:

- а) Структура процесса обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Цель обучения	5. ...
2. ...	6. Организационные формы обучения
3. Содержание обучения	7. ...
4. ...	8. ...

- б) Учебно-познавательная деятельность имеет структуру, складывающуюся из двух составных частей:

_____ и _____

Соответственно формируемые у учащихся учебные умения и навыки подразделяются на:

_____ и _____

Из перечисленных утверждений **выберите и подчеркните** методы обучения:

Рассказ; Самостоятельная работа с книгой; Сбор и обобщение передового педагогического опыта; Дискуссия; Анализ литературных источников; Педагогический эксперимент; Взаимное обучение; Упражнение; Самостоятельная познавательная деятельность; Индукция; Инструктаж; Аналогия; Поиск; Классификация; Контроль; Систематизация; Урок; Биографический метод; Проверка домашнего задания; Объяснительно-иллюстративное обучение; Проблемное обучение; Исследовательский метод; Беседа; Чтение учебника; Школьная лекция; Эстетическое воспитание; Консультация; Естественный эксперимент; Наблюдение; Соревнование; Диспут; Метод иллюстрации и демонстрации; Репродуктивный метод.

Задание X

Дополните:

1. Чтобы домашнее задание для учащегося не оказалось непосильно сложным или, напротив, слишком легким, необходимо _____

Н. Домашнее задание будет выполнять развивающую функцию лишь в том случае, если _____

Ш. Выполнение домашнего задания учащимися будет успешным в том случае, когда _____

ТУ. Выбор определенного вида домашнего задания зависит от _____

Дополните предложения:

Методы педагогического контроля подразделяются на _____

П. К формам контроля знаний, умений и навыков относятся _____

Ш. Различаются следующие виды педагогической оценки: _____

ТУ. Неудачей называется такая педагогическая ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют _____

Подчеркните те понятия, которые относятся к теории воспитания:

Ценность; Обучение; Воспитание; Культура; Этногенез; Цель воспитания; Воспитательная Деятельность; Воспитатель; Школоведение; Система образования; Детский воспитательный коллектив; Семейное воспитание; Религиозное воспитание; Социальная педагогика; Воспитательная система; Социальная адаптация; Социальное воспитание; Воспитательная беседа; Мотивация; Воспитательное дело; Урок; Лекция; Система перспективных

Задание XI

Соотнесите нижеследующие методы воспитания с предполагаемыми группами классификации.

Соотнесите нижеследующие методы воспитания с предполагаемыми группами классификации.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Методы стимулирования деятельности и поведения

Недостатки этой классификации, на мой взгляд, состоят в

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

[illegible]

- а) Группа единичных действий, стимулируемая педагогом путем предъявления учащимся социально-культурных норм отношений и поведения, которая складывается в умение и закрепляется навыком.
- б) «Готовясь к уроку, подумай, кто отстаёт в учебе, кому нужны твои знания. Помогая товарищу, ты во-первых, проверишь свои знания; во-вторых, научишься передавать свои знания другому и, в-третьих, оставишь добрый след в памяти своего одноклассника" (Н.П. Гузик).
- в) Оно проводится силами дежурных и специально создаваемыми бригадами учащихся во внеурочное время на участках, закрепленных за ними, по графикам, утвержденным на классном собрании.
- г) Коррекционный метод разрешения конфликтных педагогических ситуаций, применение которого не должно превращаться в систему.
- д) Активный метод обучения и воспитания, направленный на творческое изменение отношения к ситуации.
- е) "Наше поведение должно быть сознательным поведением..., но это вовсе не значит, что в вопросах поведения мы всегда должны апеллировать к сознанию... Настоящая этическая норма становится действительной только тогда, когда ее "сознательный" период переходит в период общего опыта, традиции, привычки..." (А.С. Макаренко).
- ж) Метод, который В.Н. Терский называл принципом цепной реакции.
- з) "Собственно говоря, прошлого и настоящего нет... Настоящее - это постоянный непрекращающийся обман. Действительно и прекрасно только будущее, и человек должен для него жить" (А.С. Макаренко).
- и) "Воспитание любого сложного качества носит интегративный характер... Это значит, что процесс выработки всякого качества начинается с простейших элементов поведения, которые в дальнейшем усложняются, переплетаются и, сочетаясь между собой, интегрируются в качество" (И.Ф. Харламов).
- к) Игровое оформление метода, использованного заведующим детским садом в кинофильме «Джентльмены удач» («Дети, мы отправляемся в космическое путешествие! Сейчас будем есть космическую еду!»).

Задание XII

Определите, к какому из этапов развития детского воспитательного коллектива можно отнести каждое из предлагаемых положений.

1. Учащиеся недостаточно хорошо знают друг друга, трудно идут на контакт.
2. Выделяется актив, появляются инициаторы полезных творческих начинаний.
3. Сохраняется устойчивая традиция давать клички одноклассникам и учителям.
4. Педагог предъявляет прямые требования воспитанникам.
5. Все вопросы жизнедеятельности коллектива гласно и демократично решаются путем обсуждения на общем собрании.
6. Педагог постепенно передает организаторскую функцию активу.

7. Самоконтроль приобретает все более устойчивые формы; развивается самокритика и требовательность каждого из членов коллектива.

Задание XIII

Допишите фразы:

а) Воспитательное мероприятие только в том случае может быть результативным, если _____

б) Выбор темы воспитательного мероприятия зависит от _____

в) Организация воспитательного мероприятия предполагает _____

г) Изменить сценарий воспитательного мероприятия можно в том случае, если _____

д) Эффективность проведенного воспитательного мероприятия можно проверить _____

На какие вопросы следует ответить в процессе анализа (самоанализа) урока начинающего учителя:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание XIV

Заполните таблицу.

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

<i>Название функции</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1. Организаторская	...
2. ...	Выявление классным руководителем исходного уровня и постоянное отслеживание изменений в воспитанности учащихся
3. Функция целеполагания	...
4. ...	Выявление положительных результатов и причин недостатков в воспитательной работе с классом и отдельными учащимися

5. Коммуникативная	...
6. ...	Защита детей от неблагоприятных воздействий окружающей среды, профилактика несчастных случаев

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ТЕСТ 1

Выберите верный вариант ответа

1. Методология педагогики – это:

- a) совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности;
- b) учение о педагогических знаниях, процессе их получения и практическом применении;
- c) наука о педагогическом процессе;
- d) наука о процессе получения педагогических знаний, умений, навыков;
- e) наука об условиях результативности педагогического процесса.

2. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, – это метод:

- a) наблюдения;
- b) беседы;
- c) анкетирования;
- d) ранжирования;
- e) рейтинг.

3. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях – это:

- a) изучение школьной документации;
- b) интервьюирование;
- c) педагогический эксперимент;
- d) изучение работ учащихся;
- e) тестирование.

4. Математические методы – это:

- a) регистрация, интервьюирование, беседа;
- b) наблюдение, тестирование, изучение продуктов деятельности;
- c) регистрация, ранжирование, шкалирование;
- d) наблюдение, анкетирование, интервьюирование;
- e) педагогический эксперимент, беседа, наблюдение.

5. Расположение собранных данных в определенной последовательности – это метод:

- a) тестирование;
- b) ранжирование;
- c) регистрация;
- d) наблюдение;
- e) анкетирование.

6. Метод исследования, сущность которого заключается в специальной организации педагогической деятельности с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез, – это:

- a) педагогический эксперимент;
- b) рейтинг;
- c) анкетирование;
- d) исследовательская беседа;
- e) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

7. Методы исследования, которые используются для количественного анализа полученного в процессе исследования фактического материала:

- a) метод компетентных оценок;
- b) анкетирование;
- c) рейтинг;
- d) математической статистики;
- e) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

8. Метод исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей, – это:

- a) исследовательская беседа;
- b) рейтинг;
- c) педагогическое наблюдение;
- d) изучение и обобщение педагогического опыта;
- e) анкетирование.

9. Метод исследования, когда экспертам предлагается оценить важность тех или иных качеств в развитии личности:

- a) математической статистики;
- b) рейтинг;
- c) анкетирование;
- d) тестирование;
- e) педагогическое наблюдение.

ТЕСТ 2

Выберите верный вариант ответа.

1. Цель формирования всесторонне и гармонически развитой личности была определена:

- a) в эпоху Возрождения;
- b) в античное время;
- c) в современных условиях;
- d) в период развития капиталистического общества;
- e) в период средневековья.

2. Концепция – это:

- a) система методов;
- b) система принципов;
- c) система взглядов;
- d) система закономерностей;
- e) система условий.

3. Документом, определяющим подходы к процессу воспитания в настоящее время, является:

- a) Концепция воспитания в национальной школе Республики Беларусь;
- b) Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;
- c) Концепция гуманистического воспитания;
- d) Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;
- e) Концепция развивающего обучения.

4. Согласно «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» в основу определения компонентов содержания воспитания положен:

- a) культурологический подход;
- b) философский подход;
- c) системный подход;
- d) дифференцированный подход;
- e) технократический подход.

5. Философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией, – это:

- a) экзистенциализм;
- b) прагматизм;
- c) бихевиоризм;
- d) неопозитивизм;
- e) неотомизм.

6. Философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности, – это:

- a) неопозитивизм;
- b) неотомизм;
- c) прагматизм;
- d) бихевиоризм;
- e) экзистенциализм.

7. Религиозно-философское учение, признающее объективную реальность, но ставящее эту реальность в зависимость от воли Бога, – это

- a) экзистенциализм;
- b) бихевиоризм;
- c) неотомизм;
- d) неопозитивизм;
- e) прагматизм.

8. Философское направление, признающее личность высшей ценностью мира, – это

- a) экзистенциализм;
- b) прагматизм;
- c) бихевиоризм;
- d) неотомизм;
- e) неопозитивизм

ТЕСТ 3

Выберите верный вариант ответа.

1. Отдельный представитель человеческого рода безотносительно к его качествам это:

- a) человек;
- b) личность;
- c) индивид;
- d) особь;
- e) индивидуальность.

2. Понятие «личность» характеризует:

- a) биологическую сущность человека;
- b) психологическую сущность человека;
- c) физиологическую сущность человека;
- d) общественную сущность человека;
- e) физическую сущность человека.

3. К признакам, характеризующим степень развития личности, не относятся (по В. П. Тугаринову):

- a) разумность;
- b) ответственность;
- c) честность;
- d) свобода;
- e) достоинство.

4. «Ядром» личности является:

- a) активность;
- b) сознание и самосознание;
- c) интерес;
- d) биологические особенности;
- e) привычки поведения.

5. Наследственность, среда, воспитание – это:

- a) условия развития личности;
- b) средства формирования личности;
- c) факторы развития личности;
- d) причины развития личности;
- e) методы развития личности.

6. Социальные свойства и качества:

- a) являются врожденными;
- b) формируются при жизни;
- c) передаются по наследству;
- d) являются результатом психического развития;
- e) являются результатом физического развития.

7. Внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая сознаваемой целью, – это:

- a)общение;
- b)деятельность;
- c)потребность;
- d)активность;
- e)свобода.

8. Сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование самой личности, – это:

- a)воспитание;
- b)самовоспитание;
- c)социализация;
- d)формирование;
- e)развитие.

9. Результат развития личности, ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств – это :

- a)образование;
- b)воспитание;
- c)формирование;
- d)самовоспитание;
- e)обучение.

ТЕСТ 4

Выберите верный вариант ответа

1. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку определенных ролей в обществе – это:

- a) воспитательная работа;
- b) преподавательская деятельность;
- c) педагогическая деятельность;
- d) профессиональная деятельность;
- e) все варианты ответов.

2. Необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни, – это:

- a) эрудиция;
- b) профессиональная пригодность;
- c) профессиональное мастерство;
- d) профессиональное новаторство;
- e) все варианты ответов.

3. Деятельность педагога, связанная с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности, – это:

- a) ориентационно-прогностическая;
- b) диагностическая;
- c) организаторская;
- d) коммуникативно-стимулирующая;
- e) проектировочная.

4. Деятельность педагога, которая выражается в умении учителя определять направление предстоящей воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, – это:

- a) ориентационно-прогностическая;
- b) организаторская;
- c) коммуникативно-стимулирующая;
- d) исследовательско-творческая;
- e) информационная.

5. Деятельность педагога, направленная на вовлечение учащихся в намеченную работу и стимулирование ее активности, – это:

- a) организаторская;

- b) объяснительная;
- c) информационно-объяснительная;
- d) исследовательская;
- e) конструктивная.

6. Деятельность педагога, предусматривающая большое влияние учителя, которая оказывает на учеников его личное обаяние, нравственная культура, умение устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения, – это:

- a) организаторская;
- b) коммуникативно-стимулирующая;
- c) информационно-объяснительная;
- d) аналитико-оценочная;
- e) конструктивная

ТЕСТ 5

Выберите верный вариант ответа

1. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают, – это:

- a) система обучения;
- b) система образования;
- c) развивающая система;
- d) система формирования;
- e) воспитательная система.

2. Базовая школа предполагает обучение в течение:

- a) 5-ти лет;
- b) 8-ми лет;
- c) 9-ти лет;
- d) 10-ти лет;
- e) 11-ти лет.

3. Средняя общеобразовательная школа предполагает обучение в течение:

- a) 9-ти лет;
- b) 12-ти лет;
- c) 11-ти лет;
- d) 8-ми лет;
- e) 10-ти лет.

4. Базовым обязательным образованием в Республике Беларусь является:

- а) начальное образование;
- б) общее образование;
- в) полное (среднее) образование;
- г) высшее образование;
- д) профессиональное образование.

5. Учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для организованного обучения и воспитания подрастающих поколений, – это:

- а) лицей;
- б) гимназия;
- в) школа;
- г) колледж;
- д) высшее профессиональное училище.

6. Специальное учебное заведение в системе непрерывного образования, обеспечивающее повышенный уровень подготовки специалистов среднего звена на основе интеграции общего среднего, среднего специального и высшего образования, – это:

- а) начальная школа;
- б) базовая школа;
- в) колледж;
- г) гимназия;
- д) высшее профессиональное училище.

7. Профессионально ориентированное учебное заведение, которое обеспечивает повышенный уровень среднего образования на заключительной ступени, профессиональную подготовку по направлениям и специальностям высшей школы – это:

- а) лицей;
- б) высшее профессиональное училище;
- в) гимназия;
- г) начальная школа;
- д) базовая школа.

8. Приоритетность гуманитарного компонента является отличительной чертой:

- а) лицея;
- б) колледжа;
- в) ВПУ; г) гимназии; д) школы.

Выберите верный вариант ответа

1. Педагоги и воспитанники являются:

- a) объектами педагогического процесса;
- b) подсистемой педагогического процесса;
- c) субъектами педагогического процесса;
- d) компонентами педагогического процесса;

2. Педагогический процесс представляет систему, включающую процессы:

- a) обучения, воспитания, формирования;
- b) образования, воспитания, развития;
- c) обучения, воспитания, развития, формирования;
- d) обучения, образования, формирования;
- e) развития, воспитания, социализации.

3. Системообразующим фактором педагогического процесса является:

- a) цель;
- b) содержание;
- c) мотив;
- d) деятельность;
- e) результат.

4. Компонент педагогического процесса, отражающий смысл вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу, - это:

- a) содержательный;
- b) целевой;
- c) деятельностный;
- d) результативный;
- e) эмоционально-волевой.

5. Компонент педагогического процесса, отражающий эффективность его протекания, - это:

- a) результативный;
- b) целевой;
- c) содержательный;
- d) деятельностный;
- e) потребностно-мотивационный.

6. Компонент педагогического процесса, предполагающий взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, - это:

- a) целевой;
- b) деятельностный;

- с) результативный;
- д) содержательный;
- е) эмоционально-волевой.

7. Внутренним противоречием объективного характера является:

- а) несоответствие между общественными интересами и интересами личности;
- б) несоответствие между сложными явлениями общественной жизни и недостатком опыта для их понимания;
- с) несоответствие реальных возможностей воспитуемых требованиям, которые предъявляются к ним со стороны общества;
- д) несоответствие общественных интересов и интересов личности.

ТЕСТ 7

Выберите верный вариант ответа

1. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатах, – это:

- а) возрастная педагогика;
- б) дидактика;
- с) сурдопедагогика;
- д) теория воспитания;
- е) общая педагогика.

2. Система действий педагога, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности школьников, – это:

- а) учение;
- б) обучение;
- с) преподавание;
- д) воспитание;
- е) развитие.

3. Целенаправленная, мотивированная, регулируемая деятельность по восприятию, осмыслению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание обучающегося, – это:

- а) обучение;
- б) преподавание;
- с) учение;
- д) развитие;
- е) социализация.

4. Двусторонний характер обучения заключается в:

- а) усвоении научных знаний и формировании умений обучающихся;
- б) взаимосвязи преподавания и учения;

- с) формировании умений обучающихся;
- д) целенаправленности и результативности обучения;
- е) сочетании информационной и контролирующей деятельности учителя.

5. Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения, – это:

- а) умения;
- б) знания;
- с) навыки;
- д) способности;
- е) взгляды.

6. Развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые, с одной стороны, выступают как результат ее активной учебно-познавательной деятельности, а с другой – обуславливают высокую степень умелости и успешности этой деятельности:

- а) задатки;
- б) способности;
- с) знания;
- д) навыки;
- е) убеждения.

7. Результатом восприятия является формирование:

- а) представлений;
- б) убеждений;
- с) понятий;
- д) теорий;
- е) взглядов.

8. Результатом осмысления является формирование:

- а) способностей;
- б) представлений;
- с) убеждений;
- д) понятий;
- е) взглядов.

9. Простейшее субъективное переживание, данное каким-то внешним раздражителем органам чувств, – это:

- а) понятие;
- б) ощущение;
- с) суждение;
- д) умозаключение;
- е) все варианты ответов.

10. Отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств и признаков, познаваемых предметов, явлений, процессов, – это:

- a) понятие;
- b) ощущение;
- c) восприятие;
- d) умозаключение;
- e) понимание.

11. Низшая форма знания, единичное, образное знание, – это:

- a) понятие;
- b) суждение;
- c) восприятие;
- d) представление;
- e) умение.

12. Форма научного знания, в которой раскрывается сущность познаваемых предметов и явлений, – это:

- a) понятие;
- b) ощущение;
- c) восприятие;
- d) умение;
- e) представление.

ТЕСТ 8

Выберите верный вариант ответа

1. Способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение учебным материалом, – это:

- a) урок;
- b) принцип;
- c) форма;
- d) метод;
- e) условие.

2. Критерий, лежащий в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические:

- a) характер деятельности учителя и учащихся;
- b) этапы усвоения знаний;
- c) завершенность цикла обучения;
- d) источник передачи и усвоения знаний;
- e) характер познавательной деятельности.

3. Повествовательно-сообщающее изложение изучаемого материала учителем, это – метод:

- a) школьная лекция;
- b) рассказ;
- c) беседа;
- d) объяснение;
- e) демонстрация.

4. Критерий, лежащий в основе разделения методов обучения на индуктивные и дедуктивные:

- a) источник передачи и усвоения информации;
- b) наглядность;
- c) этапы усвоения знаний;
- d) завершенность цикла обучения;
- e) логика изложения материала.

5. Пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала, это – метод:

- a) объяснение;
- b) рассказ;
- c) школьная лекция;
- d) беседа;
- e) практическое занятие.

6. Метод обучения, когда учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся, – это:

- a) объяснение;
- b) рассказ;
- c) беседа;
- d) школьная лекция;
- e) практическое занятие.

7. Диалогичным методом изучения учебного материала является:

- a) рассказ;
- b) беседа;
- c) школьная лекция;
- d) проблемное изложение;
- e) лабораторные работы.

8. Материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний, –это:

- a) метод обучения;
- b) форма обучения;
- c) средство обучения;
- d) прием обучения;
- e) принцип обучения.

9. Методы, способствующие усвоению содержательного компонента педагогического процесса:

- a) объяснительно-иллюстративный;
- b) репродуктивный;
- c) частично-поисковый;
- d) исследовательский;
- e) все варианты ответа

10. Такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, – это:

- a) работа с учебником;
- b) лабораторная работа;
- c) упражнение;
- d) беседа;
- e) разъяснение.

ТЕСТ 9

Выберите верный вариант ответа

1. Дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом, а также порядком его существования, – это:

- a) способ;
- b) форма;
- c) содержание;
- d) условие;
- e) путь.

2. Теоретическую разработку и популяризацию классно-урочной системы обучения осуществил:

- a) Дж. Ланкастер;
- b) Я. А. Коменский;
- c) И. Штурм;
- d) К. Д. Ушинский;
- e) М. Монтессори.

3. Для классно-урочной системы обучения не характерно:

- a) занятия проводятся по определенной программе под руководством учителя;
- b) овладение основами наук;
- c) занятия проводятся одновременно с группой учащихся;
- d) учебные занятия постоянно чередуются;
- e) занятия проводятся без постоянного расписания.

4. Коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки занятий, заранее составленное расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом:

- a) факультатив;
- b) урок;
- c) экскурсия;
- d) экзамен;
- e) предметный кружок.

5. Удовлетворять запросы учащихся в более глубоком изучении отдельных предметов призвана такая форма обучения как:

- a) домашняя учебная работа;
- b) факультатив;
- c) экзамен;
- d) экскурсия;
- e) практическое занятие.

6. Классификация уроков была впервые разработана:

- a) К.Д. Ушинским;
- b) Н.И. Пироговым;
- c) Н.К. Крупской;
- d) А.С. Макаренко;
- e) И.Г. Песталоцци.

7. Внутреннее строение и последовательность отдельных этапов урока, отражающих цель, дидактические задачи и особенности их практической реализации, определяют:

- a) содержание урока;
- b) структуру урока;
- c) цель урока;
- d) характер урока;
- e) результат урока.

8. Комплексный анализ урока предполагает анализ:

- a) структурного компонента урока;

- b) отдельных аспектов урока;
- c) анализ деятельности учителя;
- d) анализ деятельности учащихся;
- e) анализ урока сквозь призму всех дидактических категорий.

9. Тип урока, позволяющий в полной мере реализовать метод обучения – эвристическая беседа:

- a) урок-лекция;
- b) урок – деловая игра;
- c) урок-конференция;
- d) урок – аукцион знаний;
- e) проблемный урок.

10. Тип урока, позволяющий воплотить все этапы усвоения учебной информации:

- a) урок новых знаний;
- b) урок совершенствования умений;
- c) урок проверки знаний;
- d) проблемный урок;
- e) комбинированный урок.

ТЕСТ 10

Выберите верный вариант ответа

1. Признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые противоречат ее убеждениям, это требование принципа:

- a) личностного подхода;
- b) общественной направленности воспитания;
- c) гуманизации воспитания;
- d) опоры на положительное в воспитании.

2. Принцип координации усилий школы, семьи и общественности – это принцип:

- a) общественная направленность воспитания;
- b) единство воспитательных воздействий;
- c) связь воспитания с жизнью, трудом;
- d) личностный подход.

3. Принцип, требующий подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания – это принцип:

- a) единство воспитательных воздействий;
- b) гуманизация воспитания;

- c) общественная направленность воспитания;
- d) связь воспитания с жизнью, трудом.

4. Положение о том, что формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях положено в основу принципа:

- a) единство воспитательных воздействий;
- b) гуманизация воспитания;
- c) общественная направленность воспитания;
- d) связь воспитания с жизнью, трудом.

5. Философское положение «о противоречивости человеческой природы» является основой принципа:

- a) личностный подход;
- b) гуманизация воспитания;
- c) опора на положительное в воспитании;
- d) единство воспитательных воздействий.

6. Предъявление посильных и разумно сформулированных требований – это требование принципа:

- a) личностный подход;
- b) опора на положительное в воспитании;
- c) гуманизация воспитания;
- d) единство воспитательных воздействий.

7. К требованиям, предъявляемым к принципам воспитания, не относятся:

- a) обязательность;
- b) индивидуальность;
- c) комплексность;
- d) массовость;
- e) равнозначность.

ТЕСТ 11

Выберите верный вариант ответа

1. Суждения, субъективный вывод человека, который связан с объяснением тех или иных природных и общественных явлений, – это:

- a) идеалы;
- b) потребности;
- c) взгляды;
- d) мотивы;
- e) знания.

2. Осмысление и эмоциональное принятие наивысшего совершенства в чем-нибудь, то, что становится целью деятельности, жизненным стремлением личности, – это:

- a) взгляды;
- b) убеждения;
- c) мотивы;
- d) идеалы;
- e) методы.

3. Одной из задач нравственного воспитания является:

- a) овладение правилами и нормами поведения;
- b) занятия физическим трудом;
- c) развитие познавательных сил учащихся;
- d) формирование умения видеть и ценить прекрасное;
- e) воспитание трудолюбия.

4. Ядром мировоззрения являются:

- a) потребности и возможности;
- b) чувства и воля;
- c) взгляды и убеждения;
- d) задатки и способности;
- e) интересы и ценности.

5. Система норм, правил и требований к поведению личности в различных сферах жизни и деятельности, – это:

- a) мораль;
- b) философия;
- c) социология;
- d) антропология;
- e) личностная характеристика.

6. Постоянное эмоциональное ощущение, переживание реальных нравственных отношений и взаимоотношений:

- a) нравственное поведение;
- b) нравственное чувство;
- c) нравственное мышление;
- d) нравственная воля;
- e) нравственное сознание.

7. Знание моральных принципов и норм, – это:

- a) нравственное сознание;
- b) нравственное поведение;
- c) нравственная воля;
- d) нравственный идеал;
- e) нравственные принципы.

8. Правило, имеющее общий характер, – это:

- a) нравственная норма;
- b) нравственный поступок;
- c) нравственное чувство;
- d) нравственная воля;
- e) нравственное поведение.

9. Содержанием гражданского воспитания является:

- a) формирование гражданской позиции личности;
- b) бережное отношение к истории своего отечества;
- c) формирование культуры межнационального общения;
- d) развитие чувства патриотизма;
- e) все варианты ответа.

10. Исходный этап общения с искусством и красотой действительности:

- a) эстетическое восприятие;
- b) эстетическое сознание;
- c) эстетическая потребность;
- d) эстетический вкус;
- e) эстетическое суждение.

11. Субъективное эмоциональное состояние, вызванное оценочным отношением человека к эстетическому явлению действительности или искусству, - это :

- a) эстетическое чувство;
- b) эстетическое восприятие;
- c) эстетическая потребность;
- d) эстетическое суждение;
- e) эстетический взгляд.

12. Устойчивая необходимость в общении с художественно-эстетическими ценностями:

- a) эстетическая потребность;
- b) эстетическое суждение;
- c) эстетический взгляд;
- d) эстетическое восприятие;
- e) эстетическое сознание.

13. К основным видам детской трудовой деятельности не относится:

- a) трудовое обучение;
- b) общественно-полезный труд;
- c) игра;
- d) умственный труд;
- e) бытовой труд.

14. К основным средствам воспитания физической культуры не относятся:

- a) физические упражнения;
- b) спортивные достижения;
- c) природные факторы;
- d) гигиенические факторы;
- e) спортивный инвентарь.

15. Формированию здорового образа жизни в школьной среде мешает:

- a) вредные привычки;
- b) отсутствие режима дня;
- c) игнорирование утренней зарядки;
- d) уроки физкультуры по принуждению;
- e) все варианты ответа.

16. Социально обусловленное представление о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, искусстве:

- a) эстетический идеал;
- b) эстетическая потребность;
- c) эстетическое суждение;
- d) эстетический взгляд;
- e) эстетическое чувство.

ТЕСТ 12

Выберите верный вариант ответа

1. Внешнее выражение процесса воспитания – это:

- a) форма;
- b) метод;
- c) содержание;
- d) средство;
- e) все варианты ответов.

2. Коллектив начинает поддерживать требования педагога и сам предъявляет эти же требования к членам коллектива на:

- a) первой стадии развития;
- b) второй стадии развития;
- c) третьей стадии развития;
- d) последующих стадиях развития;
- e) все варианты ответов.

3. Признаком коллектива не является:

- a) общая социально значимая цель;
- b) взаимодействие учителя и ученика;

- с) общая совместная деятельность;
- д) отношения ответственной зависимости;
- е) общий выборный руководящий орган.

4. Закон движения коллектива был сформулирован:

- а) Я.А. Коменским;
- б) А.С. Макаренко;
- с) В.А. Сухомлинским;
- д) Н.К. Крупской;
- е) П.П. Блонским.

5. Сущность принципа параллельного действия в теории коллектива А.С. Макаренко заключается:

- а) в необходимости воздействия как личности на коллектив, так и коллектива на личность;
- б) в совместной воспитательной работе всех воспитателей;
- с) в союзе родителей и учителей;
- д) во взаимодействии учителя с активом класса;
- е) в единстве обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Тестовое задание №1

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

В) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Г) Все ответы верны.

**2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
Из приведённых примеров выберите правильный.**

А)

К.Д.Ушински

й. Б)

А.С.Макарен

ко. В)

Я.А.Коменск

ий. Г)

И.Песталоцц

и.

3. Что означает термин «технология»?

А) «технос» - прогресс.

Б) «техне» - искусство, «логос» - учение. В) «техникос» - высокая техника.

Г) «технология» - образование.

4. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

А) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

5. Из приведённых примеров найдите правильный ответ:

ИННОВАЦИИ – ЭТО...

А) Внесение новшеств на урок.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Б) Нововведение, изменение внутри системы. В) Проведение урока нетрадиционным методом. Г) Все ответы верны.

Тестовое задание №2

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. К личностно-ориентированным технологиям относятся:

- А) Технология Ш.А. Амонашвили
- Б) Система Е.Н. Ильина
- В) Технология витогенного образования (А.С. Белкин)
- Г) Все ответы верны

8. Идеи развивающего обучения разрабатывались в работах)

- А) Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Ш.А. Амонашвили.
- Б) Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
- В) И.П. Подласого.
- Г) М.В. Кларина.

9. Принципами личностно-развивающего обучения являются:

- А) Обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности).
- Б) Ведущая роль теоретических знаний.
- В) Изучение программного материала быстрыми темпами
- Г) Общее развитие всех учащихся
- Д) Все ответы верны.

10. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- А) С середины 70-х годов XX столетия.
- Б) С середины 90-х годов XX столетия.
- В) С середины 60-х годов XX столетия.
- Г) С середины 80-х годов XX столетия.

11. Выберите все варианты правильного ответа:

Теоритические основы программированного обучения
разрабатывали: А) Б.Ф. Скиннер.

Б) Д. Дьюи.

В) Н.Ф.

Талызина.

Г) Н.А

Кроудер.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

12. Выберите все варианты правильного ответа:

Научными основаниями программированного обучения выступают: А) Личностно-ориентированный подход.
Б) Развивающее обучение;
В) теория поэтапного формирования умственных действий. Г) бихевиоризм.

13. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых

принципов:

- А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
В) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

14. Установите последовательность целей в модульной программе интегрированная цель (ИДЦ), учебная задача (УЗ), комплексная дидактическая цель (КДЦ):

- 1...
2...
3...

Тестовое задание №3

15. Продолжите предложения:

- А) К наиболее известным образцам авторских воспитательных систем можно отнести
Б) Воспитательная система в своем развитии проходит следующие этапы ...
В) Теоритическая концепция воспитательной системы реализуется в 4 взаимосвязанных компонентах: 1. ... 2 ... 3... 4...

16. Продолжите предложения:

- А) Влияние классного коллектива на личность воспитанника зависит от следующих факторов:
Б) Функции воспитательной системы класса следующие: ...
В) Направлениями работы классного руководителя по созданию классного коллектива выступают...

17. Продолжите предложения:

- А) КТД – это ...
Б) Последовательными этапами организации и проведения КТД являются: 1 ... 2 ... 3... 4... 5... 6...

В) Можно выделить следующие виды КТД: ...

**18. К какому понятию относится это определение?
Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда
каждый участник и команда в целом объединены решением
главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

А) Дидактическая
игра. Б) Мозговая
атака.

В) Обучение
сообща. Г)
Дискуссия.

19. Продолжите предложение:

К документам, нормирующим организацию
воспитательного процесса в современной школе, можно
отнести ...

20. Вставьте пропущенное:

К типам целеполагания в воспитании относят: а) свободное целеполагание. б)
... в)...

21. Продолжите предложение.

А) Критериями классификации форм воспитательной работы
выступают... Б) Основаниями разработки планов воспитательной
работы могут быть... В) В календарном плане воспитательной работы
необходимо указать...

22. Завершите предложение: «Авторская школа» – это ...

23. Приведите примеры: А)

Авторских школ к 19- н. 20 века Б)

Авторских школ сер. 20 века.

В) авторских школ, получивших такой статус в к. 80-ых гг. 20 века.

24. Завершите предложение: Дидактическими возможностями сети Интернет
являются...

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика» является концептуальной основой общепрофессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Ее освоение обеспечивают необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной педагогической деятельности.

Учебная программа включает следующие разделы: «История образования и педагогической мысли», «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии». Содержание разделов базируется на типовой программе учебной дисциплины «Педагогика» по специальностям профиля А Педагогика и учитывает специфику профессиональной подготовки по специальностям: 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Раздел *«История образования и педагогической мысли»* имеет своей целью расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики. Все это обеспечивает выработку у будущих специалистов компетентного подхода к педагогическим явлениям, способствует формированию педагогического мировоззрения, системы ценностных профессиональных установок.

Задачи раздела:

- выявление взаимосвязи и взаимовлияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи;
- изучение и анализ процесса возникновения и изменения образовательных традиций;
- изучение закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимости от изменяющихся потребностей общества;
- выявление рациональных и гуманистически ориентированных образовательных средств, разработанных поколениями педагогов.

В содержании данного раздела раскрываются качественные изменения в развитии педагогической мысли и образовательной практики, прослеживаются эволюция различных направлений и подходов в различные исторические эпохи, включая современность в контексте ее исторического развития. Образование рассматривается как постоянно развивающийся процесс и система.

Раздел *«Педагогика современной школы»* – важнейший компонент системы подготовки студентов педагогических специальностей к

профессиональной деятельности.

Цель раздела – преподавания учебной дисциплины «Педагогика» (раздел «Педагогика современной школы») заключается в формировании у будущих педагогов целостного представления о педагогической деятельности, вооружение их знаниями теоретических основ современной педагогической науки, умениями, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В ходе изучения раздела предполагается решение следующих *задач*:

- формирование у студентов педагогического мышления;
- развитие способности анализировать явления педагогической действительности;
- формирование способностей формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения;
- развитие способности формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения.

В разделе программы раскрываются сущность и структура педагогической науки, рассматриваются методологические основы педагогической науки, освещается проблема целеполагания в педагогике, излагаются теоретические основы обучения и воспитания.

В раздел включены актуальные дидактические единицы: аксиологический подход в изучении педагогических явлений, педагогическое общение, конфликты в педагогическом общении и их преодоление, индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся, направленность развития инновационной деятельности в образовании и педагогической науке.

Раздел «*Педагогические системы и технологии*» является практико-ориентированным. *Цель* раздела – формирование технологической компетентности будущего учителя.

В ходе изучения раздела предполагается решение следующих *задач*:

- освоение студентами наиболее востребованных практикой образовательных технологий;
- ознакомление с инновационной практикой организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности;
- освоение опыта проектирования и реализации педагогических новшеств.

В разделе программы представлены системы и технологии, имеющие достаточное научное обоснование и признанные педагогической общественностью, раскрываются научные основы и квалификационные параметры педагогических технологий, а также основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Данная учебная дисциплина базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, прежде всего, философии, изучение которой определяет ценностный потенциал образовательной деятельности.

Учебная дисциплина «Педагогика» является концептуальной основой для изучения учебных дисциплин «Теория и практика социальной педагогики», «Основы социально-педагогической деятельности», «Теория и методология социально-педагогической помощи», «Основы профессиональной культуры педагога», «Технологии социально-педагогической деятельности».

Требования к освоению учебной дисциплины «Педагогика» в соответствии с образовательными стандартами специальностей

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической и психологической деятельности.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-10. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

- ПК-2. Создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.
- ПК-3. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.
- ПК-17. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социальной и психолого-

педагогической помощи.

ПК-18. Использовать оптимальные методы формы и средства обучения.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» студент должен:

знать:

- сущность и предпосылки возникновения образования, воспитания и развития педагогической мысли;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области образования Республики Беларусь;
- методологические и аксиологические основы педагогики;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- сущность целостного педагогического процесса;
- фундаментальные идеи выдающихся мыслителей прошлого, касающихся образования;

уметь:

- ориентироваться в теориях, течениях и направлениях развития педагогической мысли и давать им критическую оценку;
- формулировать образовательные и воспитательные цели;
- принимать научно обоснованные образовательные и воспитательные решения;
- проектировать и организовать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий);
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с обучающимися, родителями и другими субъектами социума;
- оценивать эффективность и корректировать педагогический процесс и его результаты;

владеть:

- способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;
- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- диагностикой учебных достижений обучающихся, а также уровней их воспитанности и развития;
- методами, формами и средствами оптимизации, рационализации и интенсификации учебного процесса;
- методами преобразования педагогического процесса и повышения его эффективности;
- современными техническими средствами образования, в том числе компьютером;
- технологией профессиональной рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. «История образования и педагогической мысли»

Тема 1.1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах

Концепции происхождения воспитания: эволюционно-биологическая и психологическая. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание детей в дородовом и родовом обществе. Появление организационных форм и приемов воспитания. Значение труда и трудового воспитания в условиях первобытного общества. Коллективная традиция воспитания. Социальное расслоение общества, возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества. Возникновение семьи. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе.

Сущность воспитания в рабовладельческом обществе. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы Древнего Китая, Индии и Египта. Попытки теоретического осмысления роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями.

Воспитание и образование в античном мире. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (Спарта и Афины). Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Сократа, Ксенофона, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение подрастающего поколения. Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.).

Воспитание и школа в Древнем Риме. Особенности римской системы образования и воспитания. Роль семьи в воспитании молодежи. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Система образования и воспитания в византийском обществе: школы грамоты, грамматические школы, высшие школы. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М. Исповедник, С. Богослов, Г. Палама и др.) Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

Тема 1.2. Школа и педагогическая мысль в средние века

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Развитие церковной культуры и появление церковных школ (VII в.). Церковные школы: типология, держание образования и методы обучения. Уровни обучения в церковных школах раннего средневековья (элементарный, средний, повышенный). Догматический характер обучения.

Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.). Городские школы (цеховые, гильдейские и др.) и их назначение. Система ученичества. Возникновение и развитие университетов в Европе. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки.

Воспитание светских феодалов. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания в эпоху средневековья.

Вклад средневековых философов и теологов (П. Абеляр, Ф. Аквинский, Г. Сен-Викторский, В. де Бове и др.) в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Всесторонне развитая, социально-активная личность – гуманистический идеал эпохи. Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень). Попытки практического осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи Возрождения.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

Тема 1.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XIII века

Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян в период перехода к феодализму. Основные методы и средства воспитания в народной педагогике восточных славян.

Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения. Организация трудового, эстетического и художественного воспитания у восточных славян. Традиции, обычаи и другие средства семейного воспитания.

Крещение Руси (988 г.). Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли восточных славян. Педагогические памятники X-XII вв.: “Повесть временных лет”, “Ипатьевская летопись”, “Слово о полку Игореве”, “Поучение Владимира Мономаха детям” и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли. Обучение грамоте. Мастера грамоты. Организация школ, содержание и методы работы с детьми. Влияние социальной дифференциации населения на содержание обучения и воспитания детей восточных славян (IX - первая половина XIII вв.). Создание центров «ученья книжного» при монастырях, церквях и княжеских дворах.

Тема 1.4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII век

Общая характеристика просвещения и воспитания в древнебелорусских землях. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения.

Просвещение и письменность в Полоцкой, Туровской и других белорусских государствах-княжествах. Просветительская деятельность Е. Полоцкой. Педагогическое наследие К. Туровского. Основные педагогические памятники: Туровское и Полоцкое Евангелие, берестяные грамоты. Полоцкая и Городенская школы зодчества. Средства, формы и методы художественного, эстетического и трудового воспитания детей в западных землях.

Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в. - 1569 г.). Монастыри как центры развития культуры и образования. Организация церковно-монастырских и светских библиотек. Создание православных школ при церквях. Проникновение католицизма на территорию Беларуси (XIV в.). Школы католических орденов: иезуитов, униатов, пиаров. Борьба белорусов за сохранение национальной культуры.

Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Просветительская деятельность Ф. Скорины. Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и других выдающихся восточнославянских и белорусских мыслителей.

Создание братских школ в западно-белорусских землях. Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Роль и значение братских школ в развитии классно-урочной системы обучения. Историческая роль протестантских (кальвинистских и лютеранских) и католических школ в развитии просвещения на территории Беларуси в период Возрождения и Реформации.

Влияние полонизации на образование и просвещение в Беларуси. Усиление позиций католических школ. Постепенная утрата национального характера образования.

Виленский университет и его роль в развитии образования в Беларуси. Педагогические идеи Л. Зизания, М. Смотрицкого, К. Лыщинского, С. Полоцкого и их влияние на развитие просвещения Беларуси и других стран и народов.

Развитие просвещения и педагогической мысли в Беларуси в период ее нахождения в составе Речи Посполитой. Деятельность Эдукационной комиссии.

Тема 1.5. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII-XVIII веках

Эпоха Нового времени. Изменения в организации образования в XVII-XVIII вв. Зарождение идей всеобщности обучения, обучения на родном языке, значимости естественнонаучных знаний, идеи посещения школы как гражданской обязанности.

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Трактровка Коменским природы человека и принципа природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ. Коменский о назначении школы и ее основных задачах.

Содержание образования. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса. Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности. Учебные книги Коменского.

Школьное образование в XVII-XVIII вв. в Англии. Состояние школьного дела как тормоз в развитии науки, культуры, производства. Распространение методики взаимного обучения в начальной школе. Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена». Локк о воспитании и обстоятельствах жизни ребенка как ведущих факторах его развития. Критика теории врожденных идей. Цель и содержание образования. Взгляды Локка на нравственное, умственное и трудовое воспитание детей.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщность, бесплатность, бессословность, светскость. Идея дифференцированного подхода к обучению.

Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Критика образовательной традиции феодального общества, обоснование необходимости реформы воспитательной системы на основе теории естественного, природосообразного воспитания.

Руссо о самоценности детства, о воспитании как искусстве развития природного потенциала человека. Возрастная периодизация развития индивида по Руссо. Развитие органов чувств как фактор формирования умственных сил ребенка. Труд как универсальное средство умственного, социального, нравственно-волевого развития воспитанника. Влияние Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетии.

Тема 1.6. Школа и педагогическая мысль в России в XVII-XVIII веках

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Развитие трех подходов к воспитанию, обучению и образованию: латинское направление, ориентация на греческую школьную традицию, старообрядчество. Возникновение высших учебных заведений. Киево-Могилянская академия и Славяно-греко-латинская академия и их роль в развитии образования. Учебная и педагогическая литература.

Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и др.). Деятельность Л.Ф. Магницкого и его вклад в развитие методики светского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования в России.

Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Московский университет и его влияние на развитие российского образования.

Становление системы дворянского воспитания. Разработка содержания

образования и воспитания дворянского сословия В.Н. Татищевым.

Политика просвещенного абсолютизма в области образования и воспитания. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России. Смольный институт благородных девиц (1764 г.). Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. План создания государственной системы образования и попытки его реализации.

Школьная реформа 1782-1786 гг. Учреждение комиссии по подготовке школьной реформы. Деятельность Ф.И. Янковича по разработке документов реформы. Устав народных училищ 1786 г. Главные и малые народные училища. Создание учебников и учебных пособий по математике, механике, физике, российской грамматике, естественной истории. Учебное пособие «О должностях человека и гражданина» (1783 г.).

Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева.

Тема 1.7. Классики западноевропейской педагогики XIX века

Становление педагогической науки в XIX в. Распространение идей реального, практико-ориентированного образования. Поиски путей теоретического обоснования и реализации идей реального образования И.Г. Песталоцци. История жизни Песталоцци. Его педагогические эксперименты. Развитие Песталоцци идеи природосообразности воспитания. Содержание образования в элементарной школе. Песталоцци о взаимосвязи трудового воспитания и обучения, о задаче развития умственных сил ребенка в процессе обучения, стадиях и методах нравственного воспитания, содержании начального физического воспитания.

И.Ф. Гербарт о воспитании этического видения мира как цели образования, о нравственном воспитании как главном направлении педагогической деятельности. Гербарт о содержании и методах нравственного воспитания. Идея опоры на положительное в ребенке. Дидактические взгляды Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение». Классификация интересов, формируемых в обучении. Ступени обучения. Идея учета индивидуальности ребенка в процессе обучения. Функции управления в педагогическом процессе. Гербарт о взаимосвязи педагогической науки и практики.

Трактовка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие принципа природосообразности обучения и способов его реализации в учебном процессе. Дистервег о негативных социальных последствиях игнорирования принципа природосообразности воспитания.

Разработка принципов культуросообразности и самостоятельности. Развитие идеи Песталоцци о развивающем обучении. Разработка дидактики развивающего обучения.

Дистервег как основоположник педагогического образования. Выделение профессиональных качеств учителя, определяющих успех его деятельности.

Тема 1.8. Становление системы образования России и Беларуси в первой половине XIX века

Просветительские реформы Александра I. Документы, определившие структуру системы образования: «Предварительные правила народного просвещения» (1803 г.); «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.). Деление России на учебные округа (Московский, Петербургский, Казанский, Харьковский, Виленский, Дерптский) с университетом во главе каждого округа. Расширение университетской автономии. Зависимость всех типов учебных заведений и их преемственность.

Характеристика основных звеньев системы народного образования: приходское училище, уездное училище, гимназия, университет. Содержание образования и сроки обучения.

Распространение в России идей европейского просвещения. Школы для крестьянских детей в дворянских усадьбах. Создание специальных высших школ. Открытие первых лицеев. Царскосельский лицей. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в лицеях. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России. Программные требования декабристов в области просвещения: распространение грамотности среди народа, право женщин на образование, воспитание гражданина-патриота.

Политика царского правительства в области народного образования после разгрома восстания декабристов. Создание Комитета по устройству учебных заведений (1826 г.). Реакционный «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.). Закрепление сословного характера школьной системы, отмена преемственности между учебными заведениями, введение палочной дисциплины.

Внедрение начал православия и самодержавия в школу – основное направление в деятельности Министерства просвещения России. Упразднение университетской автономии. Сокращение объема гимназического образования. Типология российских гимназий середины XIX века. Развитие профессионального образования. Открытие высших технических учебных заведений.

Роль Виленского университета в развитии образования в Беларуси. Особенности проведения реформы образования начала XIX века и ее недостатки: отсутствие единого руководства, различия в учебных программах, материальная зависимость школы от церкви, сословный характер образования.

Характеристика системы образования в Виленском учебном округе. Помещичьи, мещанские и монастырские школы. Школы католических орденов: доминиканцев, кармелитов, францисканцев и др. Одноклассные и двухклассные приходские училища. Развитие женского образования в Беларуси. Содержание образования в частных женских пансионах. Епархиальные училища для дочерей духовенства.

Тема 1.9. Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX века

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Два направления в освободительном движении: либеральное и демократическое и предлагаемые ими пути экономического и политического развития России. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Возникновение первых общественных организаций (Петербургское педагогическое собрание, комитет грамотности, воскресные школы). Развитие педагогической журналистики (журналы «Русский педагогический вестник», «Журнал для воспитания», «Ясная поляна» и др.) Видные представители педагогической мысли России второй половины XIX века.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственность всех ее ступеней. Взгляды Пирогова на вопрос школьной дисциплины.

Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Борьба за демократизацию и гуманизацию образования. Добролюбов о роли умственного образования в системе подготовки человека к жизни и значении учебной и детской литературы.

Вопросы всестороннего и гармоничного развития личности в литературном наследии Н.Г. Чернышевского. Чернышевский о факторах формирования личности: наследственности и среде. Проблема женского воспитания и образования в романе «Что делать?».

Педагогическая система К.Д. Ушинского. Дидактические взгляды Ушинского. Вклад в разработку основных принципов обучения: наследственности, сознательности, посильности, основательности и прочности усвоения знаний. Две стадии процесса обучения. Урок как основная форма обучения, требования к уроку, виды уроков.

Идея народности как основа педагогической системы Ушинского. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Ушинского. Работа «Труд в его психическом и воспитательном значении». Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.

Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Идея свободного воспитания и ее реализация в Яснополянской школе. Содержание и методика обучения в народной школе. «Азбука» Толстого и книги для чтения.

Национально-освободительное движение в Беларуси 1863-1864 гг. Кастусь Калиновский – руководитель восстания 1863 года. Идеи Калиновского о народном образовании и воспитании белорусской молодежи («Мужыцкая праўда», «Пісьмо з-пад шыбеніцы»).

Просветительские взгляды Ф.К. Богушевича. «Дудка беларуская», «Смык беларускі». Борьба за формирование национального самосознания белорусов.

Поэт-демократ и просветитель Я. Лучина. Пропаганда высоких нравственных качеств народа. Общественно-педагогическая деятельность и взгляды А.В. Богдановича.

Просветительская деятельность белорусских педагогов-этнографов (М.А. Дмитриев, Н.Я. Никифоровский, Ю.Ф. Крачковский, И.И. Носович, П.В. Шейн, И.Д. Горбачевский, П.П. Демидович).

Тема 1.10. Движение за реформу школьного образования в начале XX века

Зарубежная школа и педагогика в начале XX века. Вступление стран Западной Европы и США в империалистическую стадию общественно-экономических отношений. Противоречие между состоянием школьного дела и новыми экономическими условиями. Создание национальных систем народного образования, усиление централизации управления и финансирования школ, продление сроков начального обучения.

Проблемы национальных систем образования: США – резкое отставание сельской школы от городской, не отвечающие требованиям времени, планы и программы средней школы; Англия – децентрализация народного образования, переполненность массовых школ; Германия – вмешательство церкви в дело народного просвещения; Франция – слабое развитие профессионального образования.

Поиск путей перестройки школы. Факторы, влиявшие на изменение характера школьной практики: возрастающий объем знаний, умений и навыков, которые должны были усвоить учащиеся; результаты исследований о природе детства; Возникновение экспериментальной педагогики; усиление контактов педагогов в национальном и международном масштабе и др.

Две основные парадигмы в зарубежной педагогике: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Задачи реформаторской педагогики: воспитание людей нового типа, разрешение противоречий между узкой специализацией и общим развитием школьников, необходимость развития творческого потенциала личности учащегося, повышение эффективности учебного процесса в условиях роста контингента обязательной школы.

Направления реформаторской педагогики.

Теория свободного воспитания (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М.Монтессори). Специфика трактовки свободного воспитания. Призыв к борьбе за признание социальной важности материнских функций и созданию нового поколения образованных матерей, способных уберечь своих детей от обезличивания (Э. Кей). Стимулирование творческого саморазвития ребенка как путь формирования его личности (Ф. Гансберг). Замена систематических занятий в школе спортом, играми, беседами, творческими работами (Л. Гурлитт).

Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В.А. Лай). Содержание экспериментальной педагогики. Зависимость результатов воспитания от психолого-биологического фактора. «Школа действия» и ее важнейший

приоритет – активная познавательная деятельность. Тесты как один из инструментов экспериментальных исследований и их прикладное значение. Педология – синтез психологических, биологических и социологических знаний о развитии ребенка. Взаимодействие экспериментальной педагогики с бихевиоризмом.

Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи), трактовка истинности как практической значимости: «истинно то, что полезно». Воспитание как процесс накопления и реконструкции опыта с целью углубления его социального содержания. Дж. Дьюи о школе как воспитывающей и обучающей среде. Ее основные функции: упрощать сложные явления жизни и предоставлять их детям в доступной форме; выбирать для изучения наиболее типичные и важные моменты из опыта человечества, содействовать выравниванию социальных различий. Возрастная периодизация по Дьюи. Способы приобретения опыта учащимися.

Трудовая школа (Г. Кершенштейнер). Обеспечение учащихся профессиональной подготовкой с приданием ей нравственного значения и воспитание гражданина-патриота как главная задача школы. Идея для дополнительной школы для работающих подростков. «Граждановедение» – новый учебный предмет и его задачи. Опытническая и лабораторная работа. Организация обучения на ранних ступенях. Ручной труд в школе.

Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Различия во внутренней организации и методах обучения «новых школ». Три типа «новых школ» (С. Редди): школа для будущего рабочего с крепкими мускулами; школа для тех, деятельность которых потребует глубокого понимания проблем современного мира; школа для будущих лидеров и руководителей в области политики, права, педагогической деятельности.

Школьные реформы конца XIX - начала XX веков как стимул к развитию педагогической теории и практики.

Тема 1.11. Педагогические течения начала XX века

Особенности эпохи конца XIX - начала XX веков (технизация производства, кризис в общественном сознании, поляризация социальных идеалов).

Сущность антропологического течения в педагогике. Обоснование антропологии (науки о душе, теле, назначении человека) и философии как научной основы педагогики (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов как предшественники антропологического течения; В.М. Бехтерев, Д. Дьюи, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, М. Монтессори). Введение в науку понятий «сензитивные периоды в индивидуальном развитии», «воспитывающая и обучающая среда», «прогрессирующее воспитание».

Ответственность социальной среды и воспитания за развитие творческого потенциала человека.

Естественнонаучное течение (В.П. Вахтерев, А.П. Нечаев, В. Лай, Э. Мейман, Э. Торндайк, Г. Спирмен и др.). Обоснование идеи развития как основополагающей в педагогике. Ориентация на биологию,

психофизиологию, медицину как главную теоретическую базу педагогики. Обоснование значимости педологии, пытающейся обобщенно использовать различные подходы (биологический, психологический и др.) при обучении и воспитании детей. Идея определяющей роли раннего этапа онтогенеза в становлении и развитии личности. Принцип приспособления учения к уровню развития ученика, идея создания гомогенных учебных групп. «Закон воздействия», «Закон тренировки».

Разработка статистических методов для исследования уровня умственного развития ребенка.

Подготовка почвы для развития педагогики раннего детства, младенчества, введение должности школьного врача.

Социологическое течение в педагогике (Э. Дюркгейм, П. Наторп, П.А. Кропоткин, Н.А. Рубакин и др.).

Обоснование социологии и социальной психологии как научной основы педагогики. Трактровка понятия воспитания как социализации личности.

Критика психологического подхода к воспитанию и концепции педоцентризма. Интеллигентный человек как идеал и цель образования. Сущностные характеристики этого типа личности. Образование как «воспитание обществом» и образование как средство воспитания общества. Обоснование значимости коллективистического воспитания, самовоспитания, самообразования.

Тема 1.12. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917 – 1945 гг.

Февральская революция и оживление общественно-педагогического движения в России. Всероссийский учительский съезд (апрель 1917 г.) и его решения. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Борьба за учительство, его идейное и педагогическое перевооружение.

Идеи гуманизации и демократизации образования в программе развития новой школы. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Программно-методическая работа в центре и на местах. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Развитие самоуправления учащихся. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Комсомол и коммунистическое воспитание учащихся. Создание рабфаков и демократизация высшей школы.

Первое Всероссийское партийное совещание по народному образованию. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Профессионализация второго концентратора школы II ступени.

Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921 г.). Комплексные программы ГУСа (1923-1930): содержание и принципы построения. Поиск новых форм и методов учебно-воспитательной работы. Политехнизация общего и профессионального образования. Вопросы

общественно-политического, трудового и политехнического образования школьников в 20-30-е гг.

Развитие школы и педагогики в 30-е гг. Постановления ЦК ВКП(б) о школе и перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. Разработка новых учебных планов и программ. Создание стабильных учебников. Развитие частных методик.

Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии советской школы и педагогики. Система коммунистического воспитания молодежи. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Формы и методы идейно-политического, интернационального, патриотического и антирелигиозного воспитания учащихся.

Развитие советской педагогики на основе марксизма-ленинизма, деятельность ее выдающихся представителей.

Н.К. Крупская – теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования. Разработка Крупской проблем сущности, содержания и методов коммунистического воспитания, общего и политехнического образования, деятельности пионерской организации. Н.К. Крупская – историк педагогики. Марксистская трактовка истории европейской школы и педагогики в работе «Народное образование и демократия».

Организационная и научно-педагогическая деятельность А.В. Луначарского.

С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Воспитание как процесс организации жизни и деятельности детей. Синтез труда, науки и искусства в процессе воспитания. Система повышения педагогической квалификации учителя.

«Трудовая школа» П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Вопрос о цели и задачах воспитания. Трактовка проблемы факторов формирования личности школьника. Разработка теоретических аспектов дидактики. П.П. Блонский о профессионально-педагогических качествах и подготовке учителя.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко в области коммунистического воспитания молодежи. А.С. Макаренко как педагог-новатор. Разработка Макаренко целостной теории коллектива как средства формирования «общественного человека гуманной личности». Этапы и средства развития коллектива как субъекта воспитания отдельной личности. Разработка Макаренко теории дисциплины, методов формирования внутренней дисциплинированности. Макаренко об условиях и методах развития потребности воспитанника в трудовом образе жизни. Создание Макаренко педагогики семейного воспитания. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Тема 1.13. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992 гг.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Особенности воспитательной работы в условиях военного времени. Трудовое воспитание и общественно-полезный труд школьников в годы войны. Меры по предупреждению детской безнадзорности. Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.

Восстановление и развитие школы после Великой Отечественной войны. Осуществление семилетнего всеобуча и расширение среднего образования. Реформа общеобразовательной средней школы на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Создание новых типов учебных заведений. Разработка новых учебных планов и программ. Подготовка педагогических кадров. Создание сети педагогических специальных и высших учебных заведений.

Политика КПСС и Советского государства в области образования и воспитания подрастающего поколения в 60-е гг. Создание Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР. Основные направления деятельности АПН СССР. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учительства. Педагогические чтения и научно-практические конференции учителей. Съезды учителей.

Состояние средней общеобразовательной школы в 70-гг. и меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса. Переход на новые учебные планы и программы (конец 60 – начало 70-х гг. XX века). Особенности типовых учебных планов. Решение проблем школьных учебников и учебно-методического обеспечения учебных заведений.

Реорганизация начальной ступени обучения и ее значение для дальнейшего совершенствования деятельности школы в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию. Совершенствование трудового воспитания и обучения, работа по профессиональной ориентации школьников. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов (УПК). Развитие новых воспитательно-образовательных учреждений – школ-комплексов.

Развитие педагогической теории в 60-70-е гг. Технологии развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и других. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского.

Реформирование системы образования в 70-80-е годы. Оптимизация процесса обучения в педагогическом наследии Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной и др. Развитие теории воспитания в советской педагогике М.К. Гончаровым, Б.Т. Лихачевым, Э.И. Монозеном, И.С. Марьенко и др.

«Педагогика сотрудничества» как один из путей совершенствования педагогического процесса в современной школе. Разработка теории

коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.). Развитие проблем семейного воспитания детей.

Кризисные явления в советской системе образования и причины, их порождающие. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) и ее результаты.

Развитие советской школы в конце 80-х гг.

Тема 1.14. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века

Тенденции развития школьных систем в мире (демократизация, диверсификация и дифференциация образования, гуманистическая направленность воспитания, модернизация классно-урочной системы, развитие опытно-экспериментальной деятельности, использование новейших технических средств, интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования).

Дидактические концепции западной педагогики (традиционная, рационалистическая, феноменологическая) и их краткая характеристика.

Функции средней школы на современном этапе. Типология средней школы. Школы повышенного типа (гимназия, лицей и др.) и их роль в образовательной системе. Рост числа частных учебных заведений и его причины. Тенденции централизации и децентрализации в управлении школой. Приоритеты и проблемы образования в школе развитых стран Запада.

Содержание и основные направления школьных реформ второй половины XX века. Модернизация содержания образования. Деятельность национальных комитетов и комиссий по пересмотру содержания учебных курсов, изучаемых в школе. Принципы обновления содержания традиционных школьных дисциплин. Введение новых предметов (экология, экономика, информатика, семейное воспитание, половое воспитание и др.). Выделение учебных циклов (гуманитарный, естественно-математический, естественно-технологический, экологический) и определение оптимального соотношения между ними в школьных программах. Специфика обновления гуманитарного и естественно-математического образования в школах развитых стран Запада.

Разработка стандартов в области содержания школьного образования. Создание национальных стандартов. Взгляды зарубежных педагогов на проблему стандартизации школьного образования.

Проблемы воспитания личности. Анализ современных парадигм школьного воспитания (социологическая и биопсихическая). Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление.

Трактовка целей и задач воспитания в Законах об образовании и инструкциях Министерств образования и науки стран Запада. Приоритеты школьного воспитания. Поликультурное воспитание: концепции, содержание, формы и методы. Воспитание в духе мира. Воспитание

нравственности и гражданственности. Формы школьного самоуправления. Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников.

Тема 1.15. Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI века

Влияние общественно-политической жизни в Республике Беларусь на гуманизацию и демократизацию системы образования. Программа возрождения национальной культуры и белорусского языка.

Основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь «Об образовании», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» и их влияние на развитие национального самосознания личности.

Концепция развития детского движения в Республике Беларусь; Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1997 г.); Состояние и пути развития школьного образования Республики Беларусь (1997 г.); Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь; Рекомендации по организации воспитательной работы (1999 г.).

Реформа белорусской школы (1998 г.): задачи, направления, результаты. Дискуссии вокруг школьной реформы. Обновление нормативно-законодательной базы системы образования. Законы Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» (2006 г.), «О высшем образовании» (2007 г.). Введение образовательного стандарта «Общее среднее образование». Введение новых правил приема в вузы.

Развитие международных связей с зарубежными государствами в области образования. Конвенция о правах ребенка. Присоединение Беларуси к Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, которые относятся к высшему образованию в европейском регионе.

Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI века.

Тема 1.16. Модернизация системы образования в мире в начале XXI века

Тенденции развития школьного образования в странах Запада во второй половине XX века. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. - 2010 гг.). Болонский процесс: сущность, задачи, результаты.

Раздел 2. «Педагогика современной школы»

Тема 2.1. Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь

Образование как ценность, процесс, система и результат. Культурологический и компетентностные подходы к трактовке и формированию образования. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь. Начальная школа. Основная (базовая) школа. Общее среднее образование. Общеобразовательная школа в системе образования. Государственная политика в области образования. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Гендерные проблемы в образовании. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании». Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007—2016 годы».

Тема 2.2. Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные качества педагога

Возникновение и становление педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Педагогическая специальность. Цель педагогического труда. Субъект-субъектный характер деятельности педагога. Преемственно-перспективный характер деятельности педагога.

Творческий характер педагогической деятельности. Гуманистический характер профессии. Доминантные качества личности преподавателя. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая направленность. Нравственный кодекс педагога.

Тема 2.3. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции

Сущность и структура педагогической деятельности. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности. Содержание и основные параметры профессиональной компетентности педагога. Гностический компонент деятельности. Проектировочный компонент деятельности. Конструктивный компонент деятельности. Коммуникативный компонент деятельности. Организаторский компонент деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Профессиональная компетентность педагога. Профессиограмма как идеальная модель (образец, эталон педагога). Научная педагогическая деятельность. Практическая педагогическая деятельность. Теоретическая готовность педагога. Профессиональные знания педагога. Педагогическая эрудиция учителя. Социально-нравственная направленность личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Познавательная направленность личности педагога. Успешный педагог. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Педагогическая квалиметрия. Аттестация и разряды педагогов. Имидж педагога. Саморазвитие педагога.

Тема 2.4. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка

Уникальность детского возраста в жизни отдельного человека. Понятие самоценности детства.

Детство как предмет научного исследования. Охрана и защита детства. Национальная комиссия по правам ребенка. Права ребенка как ценность. Международные акты в защиту детей: Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Конвенция ООН о правах ребенка. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» – правовая основа действий педагогов по защите прав и интересов детей. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.

Улучшение доступа детей к качественному образованию на всех уровнях. Позиции ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе. Преодоление феномена «отчуждения» детей от школы.

Тема 2.5. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Тема 2.6. Методология и методы педагогических исследований

Понятие методологии педагогики и ее уровни. Основные философские учения как фундамент научного поиска. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно научного уровня методологии. Сущность личностно-ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии. Структура исследования.

Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогическое наблюдение. Метод вопросов. Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Метод рейтинга. Метод независимых характеристик. Социометрические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Математические методы.

Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

Тема 2.7. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений

Понятия «аксиология», «педагогическая аксиология». Место и функции

аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога. Педагогическая аксиология. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Социально-педагогические ценности. Профессионально-групповые ценности. Личностно-педагогические ценности. Самодостаточные ценности. Классификация педагогических ценностей.

Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания как элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога.

Тема 2.8. Личность ученика как субъекта образования и развития

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе. Динамическая структура личности. Взаимодействие с социумом. Социально-педагогические типы современных школьников.

Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 2.9. Образование как целостный педагогический процесс

Педагогический процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединённых образовательной целью развития личности. Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Целостность как главная характеристика педагогического процесса.

Педагогический процесс как целесообразное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на удовлетворение потребностей общества и самой личности в её развитии и саморазвитии. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество педагогического процесса участников.

Тема 2.10. Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей образования. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним. Условия успешности целеполагания. Диалектика идеи

гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в директивных документах (Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей в Республике Беларусь.

Тема 2.11. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития

Содержание образования как система знаний и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, усвоение которых обеспечивает формирование базовой культуры личности и ее разностороннее развитие. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания образования.

Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Особенности современных учебных планов и программ.

Тема 2.12. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения

Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. Стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся. Организация познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками. Определение целей и задач учебной деятельности учащихся. Формирование потребности в знаниях и мотивов учебной деятельности учащихся. Регулирование и контроль за учебной деятельностью учащихся.

Виды обучения и их характеристика. Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Тема 2.13. Методы обучения и их классификация

Сущность и определение метода обучения. Бинарный характер методов обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Система традиционных методов (Е.Я. Голант,

И.Т. Огородников, С.И. Перовский). Система методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина. Система методов Ю.К. Бабанского. Словесные методы обучения. Рассказ, рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Учебная лекция. Беседа. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

Тема 2.14. Формы обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

Тема 2.15. Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности учащихся

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядность как универсальное средство обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютеризированное обучение: аппаратные и программные средства.

Характеристика учебной деятельности учащихся. Сущность и компетентность рациональной организации учебной деятельности учащихся. Методы самоорганизации учебной деятельности учащихся.

Рациональная организация учебной деятельности учащихся как условие повышения качества образования.

Тема 2.16. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих учащихся

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация, ее виды. Дифференцированное обучение учащихся на разных возрастных этапах. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении.

Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации

педагогического процесса с одаренными учащимися.

Неуспеваемость учащихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися.

Тема 2.17. Сущность, закономерности и принципы воспитания и самовоспитания

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Трактовка воспитания с позиций прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Тема 2.18. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как особым образом инструментрованное педагогическое взаимодействие, направленное на раскрытие возможностей воспитанника. Ориентированность воспитательного взаимодействия на ценностные отношения. Педагогическое воздействие, его функции и структура. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и отношений. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Условия выбора и эффективного применения методов. Доминирующее средство воспитания и самовоспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы.

Тема 2.19. Формирование мировоззрения, нравственно-эстетической и гражданской культуры личности

Сущность мировоззрения, его внутренняя структура и функции. Возрастные возможности овладения учащимися научным мировоззрением. Пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.

Сущность нравственно-эстетической культуры личности как ядра духовной сферы личности и цели нравственно-эстетического воспитания. Компоненты нравственно-эстетической культуры личности: нравственно-эстетическое сознание, ценности, чувства, поведение. Возрастные особенности нравственно-эстетического развития личности.

Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интегративное качество личности. Социально-правовой, морально-этический, социально-психологический, педагогический, социально-педагогический аспекты гражданственности. Пути и средства формирования гражданских качеств учащихся.

Тема 2.20. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся

Экологическая культура как специфический способ организации и совершенствования экологической деятельности человека. Содержание понятия «экологическая культура». Мотивация экологической деятельности и поведения, осознание ценности природы для общества и человека, система знаний о природе, система правил взаимодействия с природой, опыт эмоционально-волевого отношения к природе как компоненты экологической культуры. Технологии формирования экологической культуры.

Здоровый образ жизни как условие успешности многостороннего личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, правильное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни.

Тема 2.21. Воспитание учащихся в семье, социуме и коллективе

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Семья – воспитательная среда ребенка. Влияние образа жизни родителей на процесс и результат воспитания личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные

Тема 2.22. Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление

Понятие о педагогическом общении. Закономерности процесса общения. Эмпатия. Бессловесный и словесный компоненты педагогического общения. Особенности педагогического общения в работе классного руководителя. Принципы и функции педагогического общения. Основы продуктивного педагогического общения. Структура педагогического общения. Пути и содержание процесса формирования навыков педагогического общения.

Конфликтогены педагогического общения. Возрастные особенности конфликтогенов. Методы и средства преодоления конфликтов.

Тема 2.23. Направленность развития инновационной деятельности в образовании

Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация».

Реальные формы инновирования образования. Виды педагогических инноваций. Инновационный процесс. Модель инновационно-педагогической деятельности. Организация инновационно-педагогической деятельности педагога.

Прогрессивные изменения ценностной, содержательной, процессуальной и средовой основ образования.

Акмеограмма педагога-инноватора.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Раздел 3. «Педагогические системы и технологии»

Тема 3.1. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире.

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания».

Тема 3.2. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий

Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий.

Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Моделирование системы педагогических технологий.

Тема 3.3. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся

Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении.

Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Опорный конспект. Требования к его составлению. Организация процесса обучения по В.Ф. Шаталову.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.

Интерактивные технологии. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

Тема 3.4. Технологии эффективного управления процессом обучения

Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения. Технология программированного обучения.

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся с учетом их учебных возможностей и способностей. Технологии индивидуализации обучения.

Технология полного усвоения знаний.

Блочная система обучения. Технология модульного обучения: особенности содержания и структуры.

Диалоговая система обучения (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).

Тема 3.5. Гуманистические воспитательные системы и технологии

Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. Гуманистические воспитательные системы.

Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Караковский, А.А. Захаренко).

Технологии воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. Проектирование структуры воспитательной системы учебного учреждения на основе субъект-субъектных отношений.

Тема 3.6. Технологии личностно-ориентированного обучения

Сущность, закономерности и принципы личностно-ориентированного обучения.

Индивидуальная образовательная траектория обучаемого.

Идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин).

Технология организации личностно-ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества.

Тема 3.7. Технологии развивающего обучения

Принципы, механизмы и технологические приемы развивающего обучения.

Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, Дж. Дьюи).

Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Тема 3.8. Технологии развития интеллектуального потенциала личности

Интеллектуальные способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика интеллектуальных способностей.

Технология ТРИЗ (Т.С. Альтшуллер).

Эвристическая технология обучения.

Исследовательская технология обучения.

Технология формирования научных понятий.

Тема 3.9. Технологии развития творческого потенциала личности

Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей.

Технология развития художественного творчества (И.П. Волков).

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов).
Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.

Тема 3.10. Педагогические системы и технологии авторских школ

Сущность авторской школы. Альтернативность основных компонентов педагогического процесса. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ.

Школа-коммуна (А.С. Макаренко). Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).

Школа-парк (М.А. Балабан). Агрошкола (А.А. Католиков).

Школа «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).

Авторские педагогические технологии успешных учителей Республики Беларусь.

Тема 3.11. Альтернативные образовательные технологии

Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий. Технология мастерских.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Технология свободного труда (С. Френе).

Технология саморазвития (М. Монтессори).

Дальтон-технология.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Тема 3.12. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология

Предмет, задачи, основные понятия коррекционной педагогики. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Типология и общая характеристика нарушений психофизического развития. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития. Методы и формы коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в учреждении образования.

Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования.

Тема 3.13. Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости

Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический и медицинский аспекты

проблемы. Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.

Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости.

Тема 3.14. Педагогические возможности информационных технологий

Формы применения компьютера в образовательном процессе (репетитор, квазипреподаватель, устройство моделирования, инструментальное средство, провайдер).

Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Проектирование и разработка электронных учебных курсов.

Дидактические возможности сети Интернет.

Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий.

Тема 3.15. Технология педагогического менеджмента в учреждениях образования

Педагогический менеджмент, его элементы. Учреждение образования как педагогическая система и объект педагогического менеджмента. Целеполагание и планирование как функции управления учреждением образования. Виды планов работы учреждения образования. Педагогический анализ в управлении учебным заведением. Развитие самоуправления.

Устав учреждения образования. Управленческая культура руководителя учреждения образования. Имидж учреждения образования.

Тема 3.16. Технология организации методической работы в учреждениях образования

Методическая работа в учреждении образования как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели, задачи и направления методической работы в учреждении образования. Основные формы организации методической работы в учреждении образования.

Самообразование учителя. Обобщение передового педагогического опыта. Аттестация педагогических работников. Инновационная направленность организации методической работы в учреждении образования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Раздел 1. «История образования и педагогической мысли»****Основная литература:**

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под ред. А. П. Орловой. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Алферова, Г. В. История образования и педагогической мысли в биографиях ученых: учебное пособие / Г. В. Алферова – М., 2017. – 342 с.
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 281 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2012. – 283 с.
4. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2012. – 285 с.
5. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Раздел 2. Педагогика современной школы

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Куровская, С. Н. Конфликтология в социально-педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / С. Н. Куровская. – Минск : Изд. дом Гревцова, 2012. – 336 с.
3. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / А. П. Орлова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2014. – 408 с.
4. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 152 с.
5. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

Дополнительная литература:

1. Гребенкин, Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 171 с. : ил. – (Психологический практикум).
2. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=v19302570. – Дата доступа: 02.06.2015.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text&regnum=Hk1100243#load_text_none_1. – Дата доступа: 02.06.2015.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613. – Дата доступа: 02.06.2015.
5. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006. – 186 с.

6. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2008. – 195 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М., 2013. – Кн. 1 – 576с., Кн. 2 – 256 с.
8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124085. – Дата доступа: 02.06.2015.
9. Тарантей, Л. М. Педагогика доверия: теоретико-методический аспект : монография / Л. М. Тарантей ; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Гродно : ГрГУ, 2014. – 212 с.
10. ЭКОсерпантин: из опыта работы по использованию методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в образовательном процессе : пособие / сост. Т. А. Литвинчик. – Минск : Зорны Верасок, 2016.

Раздел 3. «Педагогические системы и технологии»

Основная литература:

1. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2017. – 425 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
2. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2012.– 309 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2013. – 312 с.
4. Мельничук, И. А. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. / И. А. Мельничук, З. М. Панасевич ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. педагогики нач. обучения. – Брест, 2012. – 62 с.
5. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
6. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. комплекс / М-во образования РБ; БГПУ ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.
7. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Академия, 2013.– 384 с.