

**«Эффективные формы и методы подготовки
учащихся к централизованному
тестированию по математике в условиях
профильного обучения»**

Сборник материалов областного семинара



Гомель, 2015

Современные тенденции развития образовательного процесса

*Шербаф Алмас Ибрагимовна,
кандидат физико-математических наук,
доцент БГПУ имени М.Танка*

Наряду с развитием и новыми достижениями всех видов науки современная педагогическая наука также постоянно развивается и прогрессирует. Меняются взгляды на педагогический процесс, методы и средства обучения и воспитания становятся более гуманными и эффективными.

Образовательным организациям комфортно работать, когда они знают, чего от них хочет общество и государство. Образование в СССР обвиняют в крайней идеологизированности. Возможно, что именно по этой причине, образование было способно добиваться замечательных успехов, когда перед ним ставились конкретные задачи, и советская образовательная модель стала одной из лучших в мире, как в сфере обучения, так и воспитания.

Среди основных тенденций в развитии школьного образования на рубеже XX–XXI вв. исследователи выделяют расширение дифференциации образования и обучения, ориентацию на многопрофильность и вариативность образования, увеличение возможностей выбора моделей образования, модернизацию всех ступеней образовательной системы в связи с изменяющимися требованиями общества и др. Сильное влияние на развитие системы образования и педагогическую науку оказали информационные технологии.

Неоспоримый факт, что каждое новое поколение отличается от остальных, но дети, появившиеся на свет после 1993 года, с детства приобщаются к инновационным технологиям и владеют совсем иным подходом к информации. Термин "поколение Google" появился на свет для идентификации пользователей, за плечами которых нет опыта досетевого существования.

Мир меняется, и образование должно меняться вместе с ним. Многие школы осознают этот факт и стараются перестроить свою деятельность в соответствии с теми возможностями, которые дают новые технологии.

Культура инноваций означает не только принятие новых технологий и изменение способов обучения. Она означает понимание того, что ценности во внешнем мире постоянно меняются. Значит, и образование должно меняться, чтобы оправдывать ожидания учащихся, которые, конечно, хотят быть востребованными в современном мире.

Необходимо закладывать основы инновационной культуры, воспитывать инновационную толерантность с детского возраста, вводя новые методы обучения и воспитания молодого поколения. Другими словами, необходимо готовить как школьников, так и студентов к принятию новых технологий, новых идей, новых подходов.

Количество контактов и связей между различными структурами в образовании растёт, и технологии влияют на это двумя способами.

Во-первых, не пользоваться технологиями становится невозможно, а пользоваться зачастую дорого. Поэтому учебные заведения начинают диалог между собой и с производителями образовательных технологий, чтобы договориться о выгодных условиях и влиять на конечный продукт.

Во-вторых, школы и университеты начинают активнее делиться данными и контентом. В сеть выкладываются конспекты уроков, методические рекомендации, записи занятий. В итоге это выгодно всем: и коллегам, и ученикам. Разрабатываются различные платформы для школьных блогов, которые объединяют учебные заведения в социальные сети и позволяют быстро обмениваться профессиональным опытом.

Технологии дают возможность работать с большими объёмами данных: вести статистику успеваемости студентов и делать выводы о том, какие методы обучения работают лучше. С момента поступления в школу и до самого окончания университета по каждому учащемуся можно вести подробную базу данных, чтобы корректировать индивидуальный план обучения и делать выводы о системе образования в целом.

Это смещает фокус внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты, которые оказываются гораздо важнее для выстраивания стратегии обучения. Так как эти данные доступны не только учителям, но и ученикам, теперь обучающийся получает больше самостоятельности и возможностей для самоконтроля.

Многие преподаватели готовы делиться своими знаниями со всем миром, не думая о личной выгоде. Иначе как объяснить такой рост бесплатных образовательных материалов в сети: курсы, методички, учебный контент, исследовательские статьи и многое другое найдёт любой пытливый студент. Интересно, что это сочетается с высокой стоимостью высшего образования, которая вызывает дискуссии во всём мире.

Широкое распространение получили открытые образовательные ресурсы (OER) — цифровые материалы, которые

могут быть повторно использованы для преподавания, обучения, исследований;

доступны с помощью открытых лицензий;

позволяют пользователям материалов то, что не было бы просто разрешено согласно одному лишь авторскому праву.

Развитие онлайн-обучения повлияло и на практику обучения офлайн. Благодаря информационным технологиям стала распространяться модель перевёрнутого класса, и появились различные формы смешанного обучения. Смешанное обучение объединяет лучшее: возможность свободно распределять время и усилия, получать знания неограниченно за пределами классной комнаты и преимущества работы с преподавателем лицом к лицу.

Современная тенденция такова, что всё больше учебных заведений делает ставку на эффективное сочетание технологий и традиционного личного «наставничества».

Система смешанного обучения/преподавания, которая совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в классной комнате и интерактивного или дистанционного обучения и создает доступные и мотивирующие курсы для современных взрослых людей.

Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии.

Когда вы используете в классной комнате технологии, пространство вынуждено приспосабливаться под новый формат работы. Традиционная модель, когда преподаватель стоит перед аудиторией, больше не может быть естественной. Учебные заведения начинают менять пространства так, чтобы студенты могли работать с электронными устройствами и больше взаимодействовать друг с другом. Вариантом такой перепланировки является расположение преподавателя по центру аудитории, когда вокруг него находятся рабочие места студентов, а то, что раньше показывалось бы на чёрной доске, отображается у каждого на персональном экране.

Библиотеки и другие пространства в учебных заведениях — холлы, коридоры, — превращаются в места для индивидуального обучения, в которых удобно работать со своими портативными устройствами. Обучение

может происходить в любом месте, если студент имеет доступ к подходящим инструментам.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ