



Специфика коррекционно-восстановительной работы при афферентной моторной афазии

**Составила:
преподаватель
кафедры логопедии БГПУ
Лагун Т.Т.**

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

Основной задачей восстановительного обучения при афферентной моторной афазии является восстановление артикуляционной деятельности больного с целью восстановления его устной экспрессивной речи.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

- Центральным методом восстановления речи при этой форме афазии является метод смыслослуховой стимуляции слова. Этот метод предусматривает произношение не звука, а целого слова, при чем непроизвольно.
- Восстановление звуко-артикулярного анализа слова и кинетической его основы проводится позже, и только на основе восстановленного активного и пассивного некоторого запаса слов.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

Л.С. Цветкова выделила **4** стадии восстановительного обучения при афферентной моторной форме афазии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

Задачей первой стадии

восстановительного обучения является:

растормаживание непроизвольно протекающих речевых процессов (счет, дни недели, пение и т.д.).

Важно использовать остатки эмоциональной речи, воспроизведение имен близких больному людей, чтение СТИХОВ.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

К основным приемам работы на первой стадии обучения относятся:

○ выделение ритмико-мелодической структуры фразы;

○ чтение стихов под аккомпанемент их ритмической структуры;

○ порядковый пересчет предметов с опорой на палочки, предметы, пальцы и т.д.

Т.е. использование тех приемов, которые способствуют оживлению прежних речевых связей больного, временно заторможенных патологическим состоянием мозга.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

Основной задачей восстановительного обучения на второй стадии является восстановление произношения слов путем перестройки нарушенной речевой функции, т.е. оживление и обогащение смысловых связей.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

- Начинается эта работа с попыток восстановить произношение слова целиком, без четкой артикуляции составляющих его звуков.
- Основной путь – переключение внимания больного с артикулярной стороны речи на общую смысловую и звуковую структуру слова.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

К основным методам работы на второй стадии обучения относятся:

- **метод смыслослуховой стимуляции слова:** перед больным выкладывается небольшая группа картинок, на которых изображены определенный предмет или действие, входящие в различные частотные и известные больному ситуации. Каждый предмет или действие последовательно вводится логопедом во всевозможные смысловые связи или контексты. При этом логопед все время сохраняет общую ритмико-мелодическую структуру данного слова. В этих условиях больной произносит вслед за логопедом отрабатываемое слово, воспроизводя лишь его интонационно-мелодический рисунок без четкой артикуляции составляющих его звуков.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

На второй стадии обучения могут использоваться следующие приемы работы:

- классификация предметов и действий, изображенных на картинках, по заданным частным или общим признакам;
- рисование предметов в соответствии с отрабатываемыми словами;
- ощупывание близких к отрабатываемому предметам и т.д.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

Основной задачей на третьей стадии является звуко-артикуляционный анализ составных элементов слова.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

К основным методам работы на третьей стадии обучения относится:

- метод ритмического выделения элементов слова путем отстукивания его слоговой структуры с упражнениями в напевном проговаривании.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

На этой стадии ведется работа *над письмом и чтением* как методами обучения устной речи. При письме и чтении необходимо осознанная операция звуко-буквенного анализа. Именно поэтому на этой стадии подключается работа над письменной речью. Больной складывает отрабатываемое слово из букв разрезной азбуки, а затем записывает и прочитывает его, и лишь потом - самостоятельно произносит его.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

Основная задача четвертой стадии заключается в том, чтобы перевести больного от умения вычленять звуко-буквенные элементы слова к умению их артикулирования, т.е. восстановить собственно кинестетические схемы артикуляций.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

К основным методам работы на четвертой стадии обучения относятся:

- метод имитации артикуляционных поз – по образцу логопеда с контролем перед зеркалом;
- метод выделения звука и слова, имеющих в активном словаре больного;
- метод отработки позиционных вариантов артикулем.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

Связная фразовая речь при афферентной моторной афазии восстанавливается быстро, как только восстанавливается система артикуляции, и не требует специального обучения.

Литература:

1. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С.Цветкова. – М., 1988.
2. Шохор-Троцкая, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии / М.К. Шохор-Троцкая. – М., 2002.