

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE SOCIALIZATION PROCESS

С. Бавтрук

S. Bavtruk

учащаяся 11 «Б» класса СШ № 180 г. Минска

Научный руководитель – Е.Ю. Петкевич, педагог-психолог

Аннотация. Статья посвящена описанию понятия и сущности процесса социализации. В ней идет речь о том, что социализация – это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей общества. Раскрываются теоретические основы возникновения термина «социализация», дается определение выделенного термина, представлены четыре основные составляющие данного понятия. Поддерживается идея о том, что в процессе социализации человек, так или иначе, самоизменяется.

Annotation. The article describes the notion and the substances of the socialization process. Socializing is the process of adopting a definite system of knowledge, standards, social values by a personality. The article discovers the origins of the term “socializing”, gives the definition of the term, presents four meanings of the notion. The article declares the idea of changing human’s personality while socializing.

Ключевые слова: социализация, социальные ценности, личность, среда, воспитание.

Keywords: socialization, social values, personality, surrounding, up-bringing.

Социализация является предметом исследования многих гуманитарных наук, но особое внимание изучению данного явления уделяют такие науки как философия, психология, социология и педагогика.

Идея о путях социального становления личности рассматривались еще в греческой философии. Древнегреческие философы в своих представлениях о воспитании в «несовершенном мире» как бы предвосхитили современные трактовки вопроса об отношении государства к воспитанию.

Идеи социальной сущности человека прослеживаются также в трудах немецких классических философов, где также выделялся аспект социального становления личности, в частности вопрос воспитания. И. Кант считал, что социальное становление есть направленный процесс осознания человеком интересов общества.

Необходимо также отметить, что у истоков современной теории социализации стоят работы Г. Тарда и Ф. Гидингса. Г. Тард одним из первых попытался описать процесс усвоения норм через социальное взаимодействие. Ф. Гиденгс рассматривал социализацию как процесс развития в человеке его социальной сущности [6, с. 11].

В более общем плане под социализацией понимается формирование способности личности к жизни в данном обществе на основе присвоения его социальных ценностей и способов социально адаптированного поведения. Социализация личности – формирование у нее такой структуры потребностей, которая соответствует интересам данного общества, овладение личностью эталонными образцами и нормами поведения данной социальной среды. В широком смысле слова социализация личности – это овладение ею культурой общества, формирование ее способности к жизнедеятельности в данном обществе на основе присвоения личностью обще-социального и социально группового опыта, формирование у нее социально адаптированного поведения, способности быть субъектом социальных отношений и социального действия.

Общество и личность – это две взаимосвязанные и взаимообуславливающие друг друга стороны человеческой действительности. Нет общества без личности, нет личности без общества.

Социализация личности не сводится к стереотипному копированию молодежью поведенческих стереотипов старшего поколения. Она состоит в присвоении (интернализации) подрастающими поколениями базовых социальных ценностей.

В процессе социализации происходит и индивидуализация личности, формирование ее Я-концепции, личностное самосознание, система диспозиций личности, иерархия ее ценностных ориентаций, формируется реальная и идеальная схема личности индивида [1, с. 15].

В целом процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих:

- стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями;
- относительно направляемой социализации, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных социально-профессиональных, этнокультурных и возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии и т. д.);
- относительно социально контролируемой социализации (воспитания) – планомерного создания обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека;

- более или менее сознательного самоизменения человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения), в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям жизни [4, с. 9].

Можно выделить две стороны процесса социализации: 1) усвоение социального опыта; 2) воспроизводство социального опыта, активное воздействие личности на социальную среду.

Социализация происходит как в условиях целенаправленных воспитательных воздействий, так и в условиях стихийного влияния обстоятельств жизни на личность [2, с. 50].

В процессе социализации человек становится личностью. Однако необходимо выявить, через посредство каких социальных групп и институтов общество влияет на конкретную личность. Изучение конкретного жизненного пути личности требует анализа ячеек микро- и макросреды, в которой она развивается. Как считает Г.М. Андреева, «человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации». Социализация личности предполагает процесс построения ею определенной стратегии деятельности, процесс мобилизации сил и возможностей субъекта [3, с. 215].

Сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Социализация не является однократным или единовременным процессом. Человек живет в условиях постоянно меняющегося социального окружения, испытывает на себе его разнообразные влияния, включается в новые виды деятельности и отношения, вынужден выполнять иные социальные роли. Это приводит к тому, что он в течение своей жизни усваивает новый социальный опыт, а также одновременно воспроизводит те или иные социальные отношения, определенным образом влияя на свое окружение [5, с. 88].

Человек не остается пассивным в процессе социализации (и стихийной, и относительно направляемой, и относительно социально контролируемой – воспитания). Он проявляет определенную активность не только в качестве субъекта социализации, но и будучи ее объектом и даже жертвой.

В любой из этих ипостасей он может почувствовать или осознать необходимость или желание изменить что-либо в себе для того чтобы:

- в большей степени соответствовать ожиданиям и требованиям социума, как позитивным, так и негативным (в ипостаси объекта);

- противостоять в той или иной мере требованиям социума, эффективнее решать возникающие в его жизни проблемы, встающие перед ним возрастные задачи (в ипостаси субъекта);
- избежать или преодолеть те или иные опасности, не стать жертвой тех или иных неблагоприятных условий и обстоятельств социализации;
- в большей или меньшей степени приблизить свой образ «наличного Я» (каким человек видит себя в данный период времени) к образу «желаемого Я» (каким он хотел бы себя видеть).

То есть, в процессе социализации человек так или иначе самоизменяется [4].

Социализация относится к тем явлениям, посредством которых человек учится жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Она непосредственно связана с социальным контролем, поскольку включает в себя усвоение знаний, норм, ценностей общества, обладающего всеми видами санкций формального и неформального характера. Двусторонность процесса социализации проявляется также в единстве ее внутреннего и внешнего содержания. Внешний процесс – это совокупность всех социальных воздействий на человека, регулирующих проявление присущих субъекту импульсов и влечений. Внутренний процесс – процесс формирования целостной личности [2, с. 32].

Следует иметь в виду, что требования к человеку в том или ином аспекте социализации предъявляют не только общество в целом, но и конкретные группы и организации. Особенности и функции тех или иных групп и организаций обуславливают специфический и неидентичный характер этих требований. Содержание же требований зависит от возраста и социального статуса человека, к которому они предъявляются [4, с. 11].

Важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние [4, с. 7].

Таким образом, социализация – это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация, включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование. Несмотря на широкое употребление, термин «социализация» не имеет однозначного толкования, сближаясь в одних случаях с воспитанием, а в других – с формированием личности.



Литература

1. Еникеев, М.И. Социальная психология: учеб. для вузов / М.И. Еникеев. – М. : ПРИОР, 2000. – 160 с.
2. Кавецкий, И.Т. Социальная психология: конспект лекций / И.Т. Кавецкий, С.А. Беляев. 2-е изд., перераб. – Минск : МИУ, 2010. – 211 с.
3. Калмыков, В.Н., Философия: пособие для студентов. Ч.2 / В.Н. Калмыков. – Гомель : Белорус. агентство науч.-техн. и деловой информ., 1996. – 233 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
5. Сластенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов: В 2 ч. Ч.1 / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М. Владос, 2002. – 288 с.
6. Теория и практика социализации детей и молодёжи: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 13 марта 2008 г. / Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова; под общ. ред. Ю.М. Прохорова . – Витебск, 2008. – 348 с.