



Методические рекомендации для педагогов по формированию коммуникативного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Мамонько Ольга Владимировна,
доцент кафедры
специальной педагогики БГПУ,
кандидат пед. наук, доцент

Методические рекомендации для педагогов

- ▶ Оречевлять деятельность ребенка, описывая действия и предметы, с которыми он действует.
- ▶ На последующих этапах работы следить за тем, чтобы дети сами максимально оречевляли свою деятельность.

Методические рекомендации для педагогов

- ▶ Произносить тщательно подобранные слова и фразы ясно и просто, делая особое ударение на том, что соответствует задаче ребенка в настоящий момент.
- ▶ Работать с конкретными фразами, касающимися деятельности ребенка в данный момент, облегчает их усвоение.

Методические рекомендации для педагогов

- ▶ Соблюдать очередность в разговоре с ребенком. Не следует вести разговор и за себя, и за него. Даже если ребенок пока не говорит ни слова, производимые им звуки и жесты нужно рассматривать как участие в разговоре

Методические рекомендации для педагогов

- ▶ Обучение необходимо проводить в естественных условиях с использованием материалов и игр, интересных ребенку.
- ▶ Положительное подкрепление коммуникативной активности послужит мотивом для дальнейшего развития коммуникативных навыков.

Методические рекомендации для педагогов

- ▶ Во время занятия в качестве отправной точки использовать звуки, жесты и слова ребенка, а затем уже постепенно вводить те слова и фразы, которым необходимо обучить.

Методические рекомендации для педагогов

- ▶ Предоставлять ребенку возможность повторить фразу за вами. Поскольку многократное повторение определенных фраз и их сочетаний в различных условиях и ситуациях помогает быстрее освоить фразу, не переводя ее в разряд шаблонных.