

АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

В статье рассматриваются основные требования к организации условий обучения ребенка с СДВГ в школе, которые касаются принципов планирования учебного процесса, организации взаимодействия в диаде «педагог-ребенок» и создания адаптивной среды обучения. Рассматриваются основные правила формулирования указаний и требований для ребенка с СДВГ, действенные формы контроля за поведением ребенка. а также подходы к организации учебного места ребенка с данным нарушением. Делается вывод значимости работы педагога в создании оптимальных адаптационных условий для обучения и развития детей с СДВГ. Статья адресована педагогам и психологам, работающим с детьми с нарушениями в развитии.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания с гиперактивностью, адаптивная среда, образование, образовательная инклюзия, нарушения развития.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (далее – СДВГ) – распространенное неврологическое заболевание, связанное с функциональными нарушениями в деятельности мозга, в частности, глубинных субкортикальных структур и лобных участков коры головного мозга. По данным различных исследователей [1; 2; 3], число детей с данным нарушением, оценивается примерно в диапазоне от 5 до 20 % от общей детской популяции.

При наличии данных о высокой распространенности данного нарушения, исследователи отмечают наличие проблемы несвоевременной диагностики СДВГ или вообще ее отсутствие, в связи с чем данное расстройство диагностируется у ребенка достаточно поздно, неверно или не выявляется вообще, поэтому, как правило, большая часть детей не получает необходимой и качественной помощи. В частности, в R. Taylor отмечает, что во многих европейских странах показатель СДВГ в официальных медицинских отчетах близок к нулю, что реально говорит о ненадлежащем диагностировании этого расстройства [5].

Характерные для детей с СДВГ проявления связаны с наличием у ребенка симптомов гиперактивности, импульсивности и дефицита внимания. Нарушения поведения у ребенка проявляются в проблемах с соблюдением дисциплины, несдержанности, склонности к агрессии и отсутствием критичности к своим поступкам и действиям. Кроме того, дети с данным нарушением испытывают значительные учебные трудности, так как, в большинстве своем, им трудно удерживать устойчивый уровень внимания при действии посторонних раздражителей, они быстро теряют работоспособность и легко отвлекаются на любые стимулы окружающей обстановки [1; 3; 4].

Симптомика СДВГ оказывает существенное влияние на процесс обучения ребенка в детском возрасте. Трудности в усвоении школьной программы могут стать причиной возникновения различных социальных и психологических проблем в течение всей жизни человека. Так, многочисленные исследования [3; 4; 5] выявляют, когнитивные и поведенческие проявления СДВГ могут лечь в основу значительных академических проблем в юношеском возрасте, а позже – проблем в профессиональной и семейной деятельности.

По данным зарубежных исследователей, примерно 50% детей с СДВГ обучаются в обычных классах общеобразовательной школы [5]. Поэтому успешность их обучения, зависит, прежде всего, от возможности создания для данной группы детей адаптивной учебной среды. Для этого учебная среда должна в высокой степени соответствовать потребностям ребенка, давая возможность проявить свою активность, любознательность и познавательные потребности, что, в конечном итоге, благоприятно скажется на поведении ребенка и взаимодействии его со сверстниками.

Условия организация процесса обучения ребенка с СДВГ, в целом, могут быть разделены на три главных области: условия обучения, представление заданий и учебных материалов, учебная программа и учебный план. *Условия обучения ребенка с СДВГ связаны с созданием адекватной потребностям ребенка предметно-практической среды обучения.*

Для определения места ребенка с СДВГ в классе важными являются два фактора: планировка класса и место ученика в нем. Планировка класса является важным моментом в снятии или усилении действия возможных посторонних раздражителей для ребенка с СДВГ. R. Barkley установил, что закрытые классы (у которых четыре стены) лучше подходят для детей с СДВГ, чем открытые, в которых существует много отвлекающих моментов [6].

Вместе с тем, по мнению исследователей [1; 2; 4; 5], создание среды с минимальным количеством стимулов, не является необходимым (или желательным) условием организации обучения ребенка с СДВГ. Для ребенка более важным является численный размер класса. Переполненный класс не только служит отвлекающим фактором, но и приводит к тому, что учитель меньше времени уделяет каждому ребенку, в том числе, ребенку с СДВГ.

Для ребенка с СДВГ, нуждающегося в повышенной физической активности, необходимо изменение его положения в классной комнате. Так, исследователи рекомендуют предоставить такому ребенку две парты в передней части класса, по одной на разных рядах. Когда ученик хочет подвигаться, он просто пересаживается с одной парты на другую. При этом педагог обучает его правилам смены места: необходимо взять все, что нужно для работы и пройти прямо к другой парте, ни с кем не заговаривая. Желательно, чтобы ученик с СДВГ имел возможность пользоваться разными типами рабочих мест. Например, в зависимости от типа деятельности он мог бы выбирать между «стоячей» партой, обычной партой в классе и отдельным кабинетом.

Важное значение для ребенка с СДВГ имеет его место в классе. Общие рекомендации специалистов [1; 5] указывают на то, что наиболее подходящим для ребенка является место перед учителем, что позволит осуществлять обратную связь и помощь, а наименее подходящим – место, где много посторонних раздражителей, например, у дверей или окна.

Способ расстановки парт в классе также может влиять на поведение ребенка с СДВГ. Поэтому и у ребенка с СДВГ должна быть отдельная парта, а снижение количества отвлекающих ребенка стимулов можно получить, расставив парты других учеников рядами и окружая ребенка с СДВГ ученикам с хорошей успеваемостью и стабильным поведением.

Дети с СДВГ легко отвлекаются на посторонние стимулы. Планировка класса является важным моментом в снятии или усилении действия возможных посторонних раздражителей. Закрытые классы (у которых четыре стены) лучше подходят для детей с СДВГ, чем открытые. Открытые классы представляют проблему для детей, потому что там может быть шумно, и, кроме того, больше отвлекающих моментов (например, дети могут отвлекаться на других учеников или какие-либо мероприятия). Такие условия могут привести к тому, что дети с СДВГ продуктивно работают над заданиями в течение меньшего времени и обнаруживают другие проблемы поведения.

Создание среды с минимальным количеством стимулов, тем не менее, не является необходимым и желательным условием обучения ребенка с СДВГ. Тут важен и размер класса. Переполненный класс не только служит отвлекающим фактором, но и приводит к тому, что учитель меньше времени уделяет каждому ребенку.

Также ученикам, нуждающимся в повышенной физической активности, может помочь перемена положения в классной комнате. Для этого необходимо предоставить место: две парты в передней части класса, по одной на разных рядах. Когда ученик хочет подвигаться, он просто пересаживается с одной парты на другую. Ему рассказывают правила смены места: необходимо взять все, что нужно для работы и пройти прямо к другой парте, ни с кем не заговаривая.

Другим простым приспособлением для детей с СДВГ служит «стоячая» парта. Это парта, столешница которой находится примерно на уровне груди ученика. Такую парту можно изготовить, удлинив ножки обычной, или просто поставив парту на возвышение. Такие парты позволяют совершать различные движения во время работы. Желательно, чтобы ученик имел возможность пользоваться разными типами рабочих мест. Например, в зависимости от типа деятельности он мог бы выбирать между «стоячей» партой, обычной партой в классе и отдельным кабинетом [5; 6].

Место ребенка с СДВГ в классе также имеет важное значение. Общие рекомендации указывают, что лучше всего будет, если ученик будет сидеть прямо перед учителем. Это позволит осуществлять частые проверки и помощь. Не стоит сажать ученика туда, где много посторонних раздражителей: у дверей, окон, проходных мест.

Наиболее частая ошибка ребенка сажают за последнюю парту («пусть делает что хочет, только не мешает проводить урок»). В этом случае без внешней помощи со стороны учителя ребенок скорее всего не сможет надлежащим образом работать и вести себя на уроке.

Детям с проблемами внимания, которым сложно сосредоточиться на задаче, лучше всего подойдут «отдельные» кабинеты. Это простая рекомендация не требует особых затрат и является очень эффективной мерой по снижению действия отвлекающих факторов. Возможная проблема здесь заключается в том, что дети могут рассматривать удаление в «отдельный» кабинет как наказание, даже если этот способ используется во время перерывов. Чтобы устранить это, один хитроумный учитель сказал ученикам, что они могут использовать кабинет №11 как «отдельный» офис. Использование офиса снимало и проблему плохого поведения: «Офис – только для работы». Ученики могли вешать на дверь «офиса» таблички со своим именем и временем работы, когда они использовали кабинет. Кроме того, они были уверены, что могут удалиться в свой «офис», как только почувствуют, что отвлекаются.

Способ расстановки парт и распределение учеников по местам могут влиять на детей с СДВГ еще и потому, что другие дети могут служить вольной или невольной причиной отвлечения внимания. У детей с СДВГ должны быть отдельные парты. Снизить количество отвлекающих раздражителей и сократить плохое поведение можно, расставив парты рядами и окружая ученика детьми с хорошими поведенческими моделями, стабильно работающими и способными не реагировать на плохое поведение соседа.

Очень важно, чтобы принципы организации среды были понятны ребенку, основные правила поведения были четкими, видимыми, наглядно воплощенными (на стене или на парте); чтобы ребенок хорошо понимал, почему эти правила важны и знал последствия их соблюдения или нарушения.

Детям с СДВГ в большей мере, чем их сверстникам, мешает шум и беспорядок в классной комнате, а так же отсутствие четкого, подробного расписания занятий и однозначно сформулированных требований и ожиданий.

Поскольку ребенок с СДВГ нуждается во внешних знаках, подсказках и сигналах, направляющих его поведение, важно, чтобы эти «знаки» присутствовали в достаточном количестве, а учитель мог быть эффективным «регулирующим». Физическое приближение к ребенку дает учителю возможность через зрительный контакт, соответствующие жесты направлять его к желательному поведению без лишних слов. На парте ученика можно разместить пиктограммы («будь внимательным», «работай» и т. п.) – и тогда учитель в случае необходимости может просто указать ученику на символическую картинку. Можно использовать и более общие способы, адресованные всем ученикам, – например, если в классе слишком шумно, включить и выключить свет, зазвонить в маленький колокольчик и т. п.

Ученикам с СДВГ могут потребоваться дополнительные напоминания и подсказки, что от них требуется и какого поведения учитель от них ожидает. Например, можно класть ученику на парту карточку, на которой будет записан перечень дисциплинарных требований примерно в таком виде: «Я выполняю задание?», «Я слушаю учителя?». Такие карточки напоминают ученику, что он должен делать в данный момент, и позволяют ему лучше управлять своим поведением.

Распространенной является ситуация, когда дети с СДВГ могут не знать, как приемлемым способом получить помощь во время занятий в классе, если учитель не может подойти немедленно. Полезный совет для такого случая заключается в использовании табличек. На одной стороне такой таблички написано: «Помогите мне, пожалуйста», на другой стороне: «Пожалуйста, продолжайте работу». Табличка сложена треугольником и стоит на парте. Когда ученику нужна помощь, он поворачивает табличку к учителю той стороной, на которой написана просьба о помощи. Если учитель занят и не может помочь сразу, он поворачивает табличку обратно, той стороной, на которой написано: «Продолжайте работу», чтобы ученик пока перешел к другому заданию. Таким образом, запрос ребенка удовлетворяется, и он знает, что учитель скоро вернется, чтобы помочь.

Успешная работа педагога с ребенком с СДВГ предполагает тщательное планирование занятия. При этом, основной принцип планирования касается необходимости формирования и поддержания на уроке надлежащего поведения, которое, в свою очередь, является важнейшей предпосылкой хорошей успеваемости. Детям с СДВГ в большей мере, чем их сверстникам, необходимо наличие четкого, подробного расписания занятий и однозначно сформулированных требований учителя.

Создание стабильного режима обучения ребенка с СДВГ можно начинать с составления распорядка дня, при котором учебный день ребенка делится на несколько блоков. Это расписание располагается на видном месте, например, на неиспользуемой части классной доски. Каждый блок распорядка дня имеет временные рамки, в которых четко определены задания для ребенка, а также предоставлена информация о том, что необходимо для выполнения того или иного задания. Например, «Вам понадобится ваша книга для чтения и карандаш».

Другой принцип планирования обучения ребенка с СДВГ касается положения о том, что наиболее сложные для усвоения ребенком дисциплины должны преподаваться в первой половине дня, а более простые – ближе или после обеда. Это требование связано, в первую очередь, с тем фактом, что поведение детей с СДВГ часто ухудшается в течение дня.

Третьим принципом составления расписания для ребенка с СДВГ является последовательность учебных заданий (дисциплин), в которой наименее любимые детьми задания предшествовали бы таким, которые выполняются детьми с удовольствием. Например, задания по устному счету могут предшествовать «свободному» чтению.

Одним из важнейших моментов успешного обучения ребенка с СДВГ является организация взаимодействия в диаде «педагог-ребенок». Прежде всего, педагогу следует помнить о том, что взаимодействие с ребенком начинается с установления контакта, фиксации его внимания, которые могут осуществляться на вербальном и невербальном уровне.

Указания и требования, предъявляемые ребенку с СДВГ, должны быть краткими и конкретными. Например, вместо требования «Убери все с парты», педагогу следует формулировать: «Положи свои учебники на парту, а тетради – в сумку».

Инструкция для цепочки действий для ребенка с СДВГ не должна содержать более двух шагов. Например, «Достаньте свой учебник по математике и откройте его на странице 45», затем следует подождать, пока ученик не выполнит поставленную задачу, и только потом дать следующую. Особое значение для указаний педагога во взаимодействии с ребенком с СДВГ имеют примеры.

По мнению исследователей, для ребенка с СДВГ задания педагога должны предъявляться по определенной схеме [1; 5]. Во-первых, необходимо озвучить задание. Во-вторых, повторить его, слегка перефразировав. В-третьих, необходимо дополнительное напоминание по поводу поставленной перед ребенком задачи. Например, можно написать задание на доске.

Немаловажным моментом является понимание ребенком требований и указаний педагога. Для этого можно либо попросить ребенка повторить сказанное педагогом или показать свое понимание, выполнив требуемое действие).

Установление рациональных и действенных правил поведения ребенка с класса, фиксация алгоритма различных учебных действий, постоянный контроль за их исполнением направлено на формирование у ребенка с СДВГ требований и ожиданий педагога в отношении поведения ребенка. Для этого педагог может использовать «рефлексивные карточки», которые содержат дисциплинарные требования в отношении поведения ребенка, которые напоминают ребенку о том, что он должен делать в данный момент и в определенной степени позволяют ребенку лучше управлять своим поведением. Карточки могут быть сформулированы примерно в таком виде: «Я выполняю задание?», «Я слушаю учителя?» и класть их можно на учебную парту ребенка [6].

Для успешной организации учебного процесса ребенка с СДВГ огромное значение имеет контроль за поведением ребенка. Исследования показывают, что дети с СДВГ лучше справляются с учебными задачами и лучше себя ведут на занятиях при наличии эффективной обратной связи, в отношении своего поведения. Для детей с СДВГ наиболее эффективной является такая форма обратной связи, при которой похвала и позитивное подкрепление за хорошее поведение ребенка и выполнение требований учителя должны сочетаться с мягким выговором или нестрогим наказанием за нарушение дисциплины. При этом, педагогу следует помнить о нескольких правилах, которые необходимо выполнять при осуществлении

обратной связи: замечания ребенку необходимо делать как можно более спокойно и незэмоционально, по возможности, наедине с учеником, а не публично; замечание и требования педагога должны произноситься твердо, быть краткими и понятными; замечание в ответ на плохое поведение необходимо делать сразу же, как только это поведение проявляется; действенность замечания может быть увеличена через сокращение дистанции между учителем и учеником, через контакт глаз или даже физический контакт (например, положить руку ребенку на плечо).

По мнению многих исследователей, синдром дефицита внимания с гиперактивностью не имеет варианта полного излечения и, вероятно, остается мозговой дисфункцией в течении всей жизни человека. Однако именно от педагогов и психологов зависит возможность создания оптимальных адаптационных условий для обучения и развития детей с СДВГ, ведь по мнению ряда авторов [2; 4; 6], плохое поведение ребенка с СДВГ является результатом несоответствия потребностей ученика и обстановки урока. И педагогу отводится ключевая роль в решении данной проблемы. Центральным направлением в педагогическом сопровождении детей с СДВГ является создание условий для осмысления ребенком используемых им способов успешного выполнения учебных действий, своего стиля усвоения учебного материала, для перехода к самоконтролю и управлению собственной деятельностью.

Список цитированных источников

1. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: нейропедагогика саморегуляции. — М.: Издательство «Спорт и Культура – 2000», 2017. – 128 с.
2. Брызгунов, И.П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – М.: Медпрактика-М. – 2002.-128 с.(б)
3. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики / Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Суворинова, М.В. Румянцева // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 6-11.
4. Романчук, О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Пер. с украинского. – М.: Генезис, 2010. –327 с.
5. Reid, R. Working with children with ADHD: Strategies for counselors and teachers / Reid, R. // Counseling and Human Development. - February 2001. - P. 20-42.
6. Barkley, R.A. Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD/ R. A.Barkley// Psychol Bull. - 1997. – № 121 – P. 65-94.
7. Чурило, Н. В. Адаптивные условия обучения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в условиях инклюзивной среды / Н. В. Чурило // «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», Международная науч.-практическая конф. (2017 ; Саранск) [Электронный ресурс]. Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 1 декабря 2017 г., г. Саранск (Россия) : [материалы] /

редкол.: Н. В. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017

© Churilo N.V., 2019

ADAPTIVE EDUCATIONAL CONDITIONS FOR CHILDREN WITH THE SYNDROME OF ATTENTION DEFICITATION WITH HYPERACTIVITY

The article deals with the basic requirements for the organization of learning conditions for a child with ADHD in school, which relate to the principles of planning the educational process, the organization of interaction in the dyad "teacher-child" and the creation of an adaptive learning environment. The basic rules of formulating guidelines and requirements for a child with ADHD, effective forms of control over the behavior of the child, as well as approaches to the organization of the educational place of the child with this violation. The conclusion is made about the importance of the teacher's work in creating optimal adaptation conditions for the education and development of children with ADHD. The article is addressed to teachers and psychologists working with children with developmental disabilities.

Key words: attention deficit hyperactive disorder, adaptive environment, education, educational inclusion, developmental disorders.

Сведения об авторе

Чурило Наталья Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования; Институт инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Минск, Беларусь
Эл. адрес: anv-96@tut.by.