

Воспитательный процесс в учреждении образования



Гаманович В.Э.,
к.пед.н., доцент

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ



ДИАГНОСТИКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- 1) определение степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, общении, развитии;
- 2) определение эффективности использования методов, приемов, средств и технологий воспитания

- уровень воспитанности учащихся;
- сформированность детского коллектива

2 раз в год:

сентябрь → начало учебного года;

май → конец учебного года

ОБЪЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ

Объекты диагностики	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Воспитанность школьников	сформированность социально значимых личностных качеств	<ul style="list-style-type: none">• содержание и объем личностных качеств;• степень произвольного проявления личностных качеств	<ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение.2. Методика экспертной оценки.3. Методика решения практических задач
	направленность личности	<ul style="list-style-type: none">• характер устойчивости мотивов в поведении и деятельности;• характер ценностных ориентаций;• характер интереса к различным видам деятельности	

ОБЪЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ

Объекты диагностики	Критерии	Показатели	Методы диагностики
<p>Сформированность детского коллектива</p>	<p>развитие детского коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • цели совместной деятельности; • мотивы совместной деятельности; • самоуправление в совместной деятельности; • общественное мнение; • традиции детского коллектива; • коллективные ценности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Методика экспертной оценки. 3. Социометрия
	<p>межличностные отношения в детском коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • благополучие взаимоотношений в коллективе; • положение детей в системе межличностных отношений; • индекс изоляции 	

ОБЪЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ

Объекты диагностики	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Воспитательный процесс	эффективность воспитательного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">• методы и приемы воспитания;• средства воспитания;• формы воспитания;• условия воспитания;• взаимодействие между педагогом и воспитанниками	<ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение.2. Анализ воспитательной работы

ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результаты
педагогической
диагностики

Цели, задачи,
содержание
воспитательной
работы

ТАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

требования:

- диагностирование;
- реальность;
- преемственность;
- идентификация целей;
- направленность на результат

ТИПЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Свободное	<ul style="list-style-type: none">• поиск общих целей в процессе совместного интеллектуального общения;• учет достигнутых результатов;• ориентация на личностные потребности;• коллективная разработка программы действий по реализации цели
Интегрированное	<ul style="list-style-type: none">• определение целей педагогами;• ориентация на мотивы долга и учет личных интересов;• коллективная разработка действий по реализации цели
Жесткое	<ul style="list-style-type: none">• определение целей педагогами;• ориентация на мотивы долга и учет личных интересов;• программа действий задается педагогами.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План	содержание деятельности, ее порядок, объем, временные границы
Функции плана	<ul style="list-style-type: none">• направляющая, определяющая• прогнозирующая;• координирующая, организаторская;• контрольная;• воспроизводящая
Требования	<ol style="list-style-type: none">1) целенаправленность;2) учет предложений всех субъектов воспитательного процесса;3) связь воспитательной работы с практической деятельностью детей и жизнью общества;4) разнообразие содержания, методов, приемов, средств и форм воспитательной работы, включение детей в различные виды деятельности;5) создание условий для выбора различных видов и форм деятельности;6) учет предыдущего опыта, избегание дублирования;7) учет особенностей детского коллектива, уровня его развития, традиций;8) реальность и разумное насыщение

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВИДЫ ПЛАНОВ

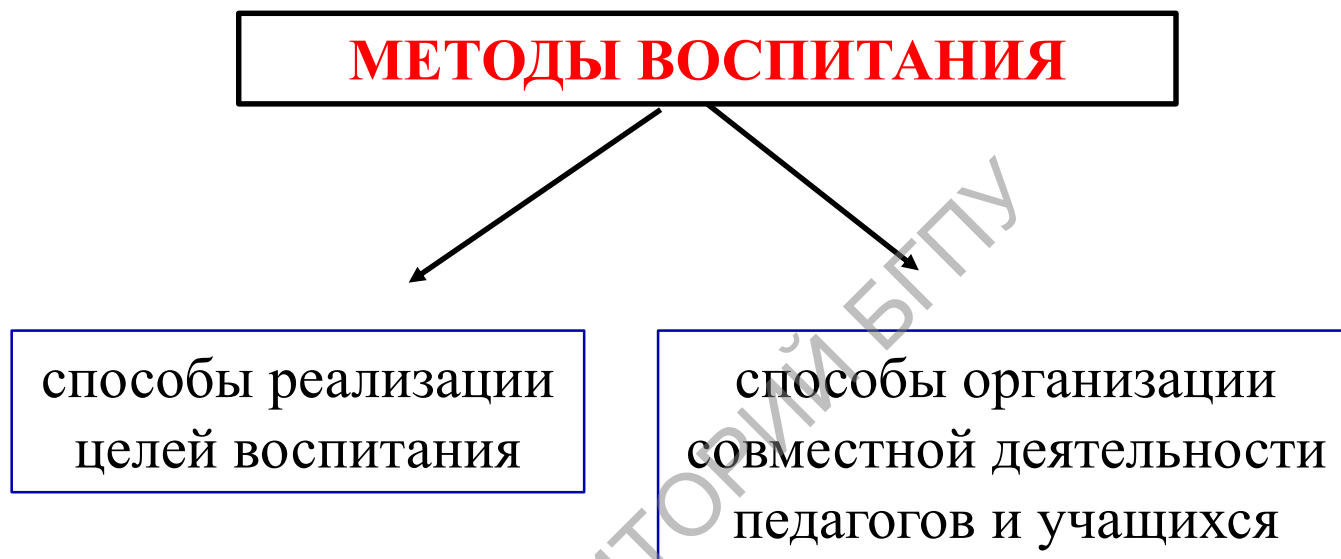
Охват содержания	<ul style="list-style-type: none">• <i>комплексный</i> → деятельность в разных направлениях;• <i>тематический</i> → одно направление или вид деятельности;• <i>предметный</i> → одно конкретное дело
Длительность	<ul style="list-style-type: none">• <i>перспективный</i> → 1 год и более;• <i>этапный (календарно-тематический)</i> → на четверть, месяц;• <i>краткосрочный</i> → ближайшие перспективы;• <i>оперативный (рабочий)</i> → ежедневный
Субъект планирования	<ul style="list-style-type: none">• <i>индивидуальный</i> → планирует 1 человек;• <i>коллективный</i> → планируется группой
Масштаб планирования	<ul style="list-style-type: none">• <i>общешкольный</i>;• <i>первичного коллектива (класса, группы)</i>

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Крупная</i>	<ul style="list-style-type: none">• 1–2 раза в месяц → содержание перспективного плана: <i>праздники, утренники, походы, экскурсии</i>
<i>Средняя</i>	<ul style="list-style-type: none">• 1 – 2 раза в неделю → содержание календарно-тематического плана: беседа, викторина, игра
<i>Малая</i>	<ul style="list-style-type: none">• ежедневно → содержание ежедневного рабочего плана: <i>прогулка, самоподготовка</i>

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ



педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позицию обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего активизируются резервные возможности человека и он начинает действовать определенным образом

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ



МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности и формирования положительного опыта поведения	Методы стимулирования
<ul style="list-style-type: none">• рассказ• беседа• разъяснение• лекция• диспут• внушение• положительный пример	<ul style="list-style-type: none">• упражнение• приучение• педагогическое требование• общественное мнение• поручение• воспитывающие ситуации	<ul style="list-style-type: none">• поощрение• наказание• соревнование
<i>формирование представлений и понятий об общественных нормах и правилах поведения, взглядов и убеждений личности</i>	<i>формированию умений практической деятельности и привычек поведения</i>	<i>ускорение или торможение действий; развитие мотивации деятельности</i>

МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ

Методы осмысления субъектного опыта	<i>суждение</i> → <u>приемы</u> : доказательство, резюмирование;
	<i>самоубеждение</i> → <u>приемы</u> : анализ аргументов.
Методы формирования субъектного опыта, самоопределения личности	- <i>социальные пробы</i> → <u>приемы</u> : самообязательство (задание самому себе), размышление, самоконтроль;
	- <i>упражнение</i> → <u>приемы</u> : анализирующее самообращение, осмысление, самоотчет
Методы самостимулирования	- <i>внесение мотива</i> → <u>приемы</u> : установка на преодоление трудностей, личные обязательства, изменение ориентира
	- <i>самоощущение</i> → <u>прием</u> : самопохвала

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

педагогически независимый источник
формирования социального опыта личности

- виды деятельности;
- предметы, объекты, макеты, модели;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы воспитательной работы

т
р
е
б
о
в
а
н
и
я

- гигиенические;
- эстетические;
- экономические;
- этические;
- правовые

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- по **ПОЗИЦИИ** участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным **ВОЗМОЖНОСТЯМ**

Воспитательные мероприятия	события, занятия, ситуации в коллективе → воспитательное <u>воздействие</u> на детей	созерцательно исполнительная позиция детей; организаторская роль педагогов и др. взрослых
Воспитательные дела	общая работа, события, → воспитательное <u>взаимодействие</u>	
Игры	воображаемая или реальная деятельность → <i>отдых, развлечения, обучение</i>	совместная организация, воплощение, анализ

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Время проведения	<ul style="list-style-type: none">• кратковременные;• продолжительные;• традиционные
Время организации	<ul style="list-style-type: none">• экспромтные;• с предварительной подготовкой
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">• учебные;• трудовые;• спортивные;• художественная.
Способ влияния педагога	<ul style="list-style-type: none">• непосредственные;• опосредованные.
Субъект организации	<ul style="list-style-type: none">• взрослые;• все субъекты – инициативы взрослых;• все субъекты – инициативы учащихся
Результаты	<ul style="list-style-type: none">• информационный обмен;• выработка общего решения (мнения);• общественно значимый продукт.
Коллектив участников	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные;• групповые;• коллективные

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НЕ констатация,
ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) результатов воспитательного взаимодействия;
- 2) причин результатов;
- 3) целесообразность проводимой работы;
- 4) эффективности используемых методов, приемов, средств, форм, степени их влияния на результат;
- 5) достижений и недостатков в организации воспитательной работы, их причин;
- 6) резервов дальнейшего совершенствования воспитательной работы;
- 7) путей дальнейшего развития, преодоления неудач и успехов

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



НЕОБХОДИМАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- четко сформулированные воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, отражающие результаты воспитательной работы;
- перечень педагогических средств;
- сведения об эффективности влияния использованных педагогических средств

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методы анализа	<i>диагностика</i>	<ul style="list-style-type: none">• выявление динамики, тенденций; прогнозирование
	<i>мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none">• определение количественных и качественных изменений
Виды анализа	<i>по объекту</i>	<ul style="list-style-type: none">• анализ воспитательной работы школы;• анализ работы структурных подразделений
	<i>по субъекту</i>	<ul style="list-style-type: none">• администрация;• классный руководитель, воспитатель;• все субъекты;
	<i>по цели</i>	<ul style="list-style-type: none">• оценка педагогической деятельности;• подведение итогов работы, определение перспектив;• преодоление недостатков в работе;• регулирование хода воспитательного процесса;• изучение результатов воспитательного процесса
	<i>по содержанию</i>	<ul style="list-style-type: none">• комплексный;• тематический;• параметрический
	<i>по повторяемости</i>	<ul style="list-style-type: none">• периодически повторяющийся;• постоянный;• итоговый