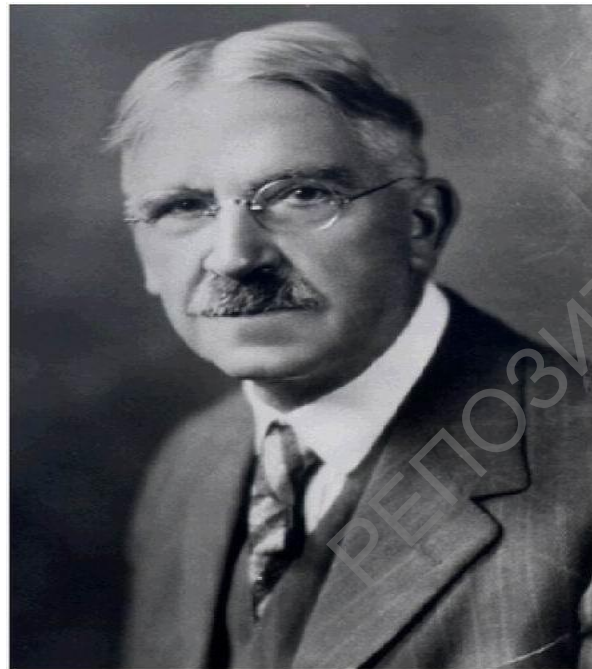


# **Технология проектной деятельности**

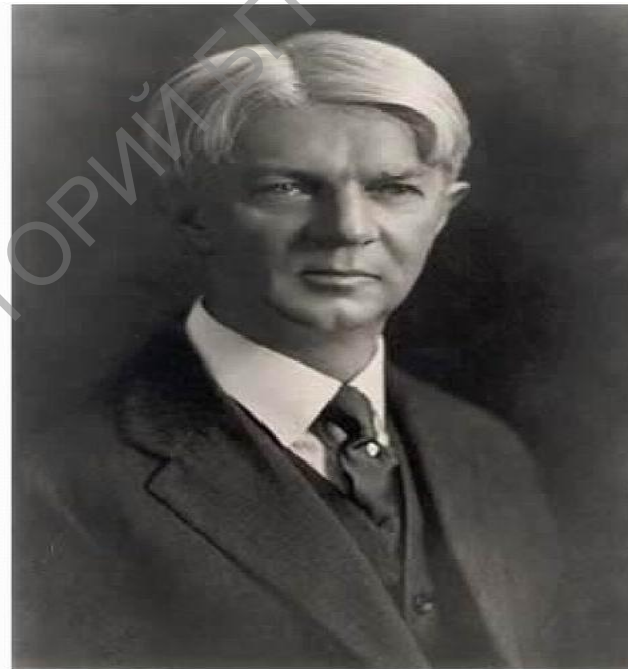
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Технология проектной деятельности. Учебный проект

**Проектный метод** обучения был разработан американским философом и педагогом Д. Дьюи и его последователем У. Килпатриком на основе сложившейся в США в начале XX века прагматической концепции образования.



Д. Дьюи



У. Килпатрик

**Учебный проект** – специальное задание в форме тематической разработки по решению какой-либо проблемы, предусматривающее, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств, форм организации обучения, а с другой – интеграцию знаний, навыков и умений из различных областей науки, техники, искусства.

**Учебное проектирование** - это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта).

# Отличительные признаки проекта:

1. **проект**- это коллективное задание;
2. **проект**- это долгосрочное задание;
3. **проект**- это межпредметные знания;
4. **проект** всегда завершается публичным отчетом его разработчиков о проделанной работе (такой отчет часто становится ярким, значимым мероприятием);
5. **проект** имеет не только чисто познавательное, но и социальное значение.

## ➤ **Основные требования к использованию метода проектов:**

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная ( индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределение ролей).
- Использование исследовательских методов.

**Для ученика** проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности носит практический характер и значим для самих открывателей.

**Для учителя** учебный проект – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования:

# **Цели технологии проектного обучения:**

1. формирование креативного и творческого мышления;
2. формирование умения работать с информацией;
3. формирование умения работать в команде, группе, решать познавательные, творческие задания в сотрудничестве, используя разные социальные роли.

## Группы умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- ✚ **Исследовательские** (выбирать лучшее решение)
- ✚ **Социального взаимодействия** (сотрудничать в процессе деятельности, помогать товарищам, принимать их помощь)
- ✚ **Оценочные** (оценивать результат своей деятельности и своих товарищей)
- ✚ **Информационные** (самостоятельно находить нужную информацию)
- ✚ **Презентационные** (выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы)
- ✚ **Рефлексивные** (отвечать на вопросы «Чему я научился?, «Чему мне необходимо научиться?»)
- ✚ **Менеджерские** (проектировать процесс, планировать деятельность, принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела)



**Система классификации  
учебных проектов по  
ведущей деятельности:**

- поисковый;
- исследовательский;
- технологический;
- имитационный;
- игровой;
- конструирующий;
- творческий.

**Система классификации  
учебных проектов по  
содержанию:**

- межпредметные
- монопредметные  
(литература, спорт, экология,  
музыка, экономика,  
математика и т. д.)

**Система классификации  
учебных проектов по  
используемым  
технологиям:**

- мультимедиа;
- телекоммуникационный;

**Система классификации  
учебных проектов по  
количеству участников:**

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Система  
классификации  
учебных проектов по  
продолжительности  
выполнения:**

- краткосрочные;
- средней продолжительности;
- долгосрочные.

**Система  
классификации  
учебных проектов по  
составу участников:**

- внутриклассный;
- межклассный;
- разновозрастный;
- общешкольный;
- межшкольный;
- международный.

# Этапы проектной деятельности



# Этапы технологии проектной деятельности

Технология реализации учебного проекта включает следующие стадии:

- ▶ **1. Подготовка.** Участники учебного процесса обсуждают предмет будущей деятельности, определяют тему и цели проекта, вырабатывают план действий, формулируют частные задачи, распределяют обязанности.
- ▶ **2. Исследование:** сбор информации, решение промежуточных задач. Основные методы: анализ литературы, интервьюирование, анкетирование, наблюдения, опыты и т. д. (в зависимости от содержания проекта).

- ▶ 3. **Обобщение полученных данных, формулирование выводов, оформление материалов.**
- ▶ 4. **Защита (презентация, отчет).** Возможные формы публичного представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией полученных материалов, видеоотчет, письменный отчет.
- ▶ 5. **Оценка и самооценка процесса и результатов** проектной деятельности ее участниками (анализ успехов и ошибок, коррекционная работа).

# Проект

## «Кроссворд - проверь свои знания»

### (7-8 класс)

**Тип проекта:** практико - ориентированный

**Планируемый результат:** создание и оформление тематического кроссворда в текстовом процессоре Word.

**Цели:** учащимся предстоит, используя навыки работы со шрифтами и таблицами самостоятельно освоить технологию создания кроссвордов.

**Предметно-содержательная область:** информатика

**Ход проекта:**

- 1) определение темы вопросов для кроссворда;
- 2) отбор материала, его анализ и составление вопросов с ответами;
- 3) создание макета кроссворда на бумаге;
- 4) создание кроссворда на ПК, при оформлении кроссворда можно использовать вставку рисунков, символов, автофигур.
- 5) Запись вопросов и ответов к кроссворду;
- 6) Представление результатов работы.



# Проект «Поздравительная открытка»(6 класс)

## Этапы проектирования:

- Формулировка проблемы. По мнению учащихся, она состоит в следующем: «Можно купить для подарка очень красивую открытку, но точно такую может подарить и кто-то ещё».
- Постановка задачи и цели проекта. Создать индивидуальный подарок для того, чтобы доставить радость человеку, которого хочешь поздравить.
- Обсуждение результата проекта и процесса («Чего мы хотим и как этого достичь?»). Выявление необходимых для реализации проекта умений. («Что нам понадобится, где и как это получить?»).
- Разрабатывается макет открытки.
- Определяем навыки и умения необходимые для реализации проекта:  
алгоритмы действий, которые вызывают затруднение, прописываем в тетради, их практическое выполнение дети осваивают самостоятельно.
- Выполнение проекта.
- Презентация работы.





- Проект «Защита фантастических проектов»

(2-6 класс)

- Проект «Алгоритмы и реальность»

(7-8 класс)

- Проект «Комната моей мечты»

(5-6 класс)

- Проект «Словарь»

(8 класс)

- Проект «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»

(9-11 класс)

- Проект «Электронный тест – проверь товарища»

(10-11 класс)



Тема:  
Алгоритмы и реальность.



Основополагающий вопрос:  
Как «работает» алгоритм?

Информационные ресурсы:  
учебники информатики,  
периодические издания, Интернет-  
ресурсы.



# Учебный проект Сколько чудесных открытий

Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой»

## Содержание [\[убрать\]](#)

- 1 Автор проекта
- 2 Предмет, класс
- 3 Краткая аннотация проекта
- 4 Вопросы, направляющие проект
  - 4.1 *Основопологающий вопрос*
  - 4.2 *Проблемные вопросы*
  - 4.3 *Учебные вопросы*
- 5 План проведения проекта
- 6 Визитная карточка проекта
- 7 Публикация учителя
- 8 Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
- 9 Пример продукта проектной деятельности учащихся
- 10 Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
- 11 Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
- 12 Полезные ресурсы
- 13 Проекты с аналогичной тематикой
- 14 Другие документы

## Автор проекта

Заботина Ирина Николаевна

МОУ СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка г. Дзержинска Нижегородской области.

# Краткая аннотация проекта

Проект "**Que de découvertes miraculeuses...**" проводится при изучении темы «Научные открытия» в 6 классе школы с углублённым изучением французского языка. Он может быть использован учителями школ с базовым уровнем изучения иностранного языка в 8-9 классе.

В ходе проекта ребята узнают об истории изобретений, без которых невозможно представить жизнь современного человека: телевизора, сотового телефона и компьютера. Но научно-технический прогресс имеет как положительные, так и отрицательные стороны в нашей жизни. В этом и постараются разобраться ребята, а также пофантазировать и разработать правила пользования телевизором, сотовым телефоном и компьютером, чтобы уменьшить их негативные стороны, а также представить, какое будущее ожидает наши такие привычные аппараты.

[http://letopisi.org/index.php/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0\\_%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B](http://letopisi.org/index.php/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0_%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B)

<https://infourok.ru/primer-proektnoy-prezentacii-po-tehnologii-dlya-zaschita-proekta-na-uroke-s-demonstraciey-gotovogo-izdeliya-na-urokah-tehnologii-2423432.html>

# Вопросы, направляющие проект

## *Основополагающий вопрос*

*Comment les découvertes scientifiques ont-t-elles changé notre vie?*

**Как научные открытия изменили нашу жизнь?**

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ БГПУ

# Вопросы, направляющие проект

## *Проблемные вопросы*

*La télévision a-t-elle enrichi notre vie?*

**Обогатило ли нашу жизнь телевидение?**

*Le portable nous empêche-t-il ou nous aide-t-il?*

**Мешает или помогает нам сотовый телефон ?**

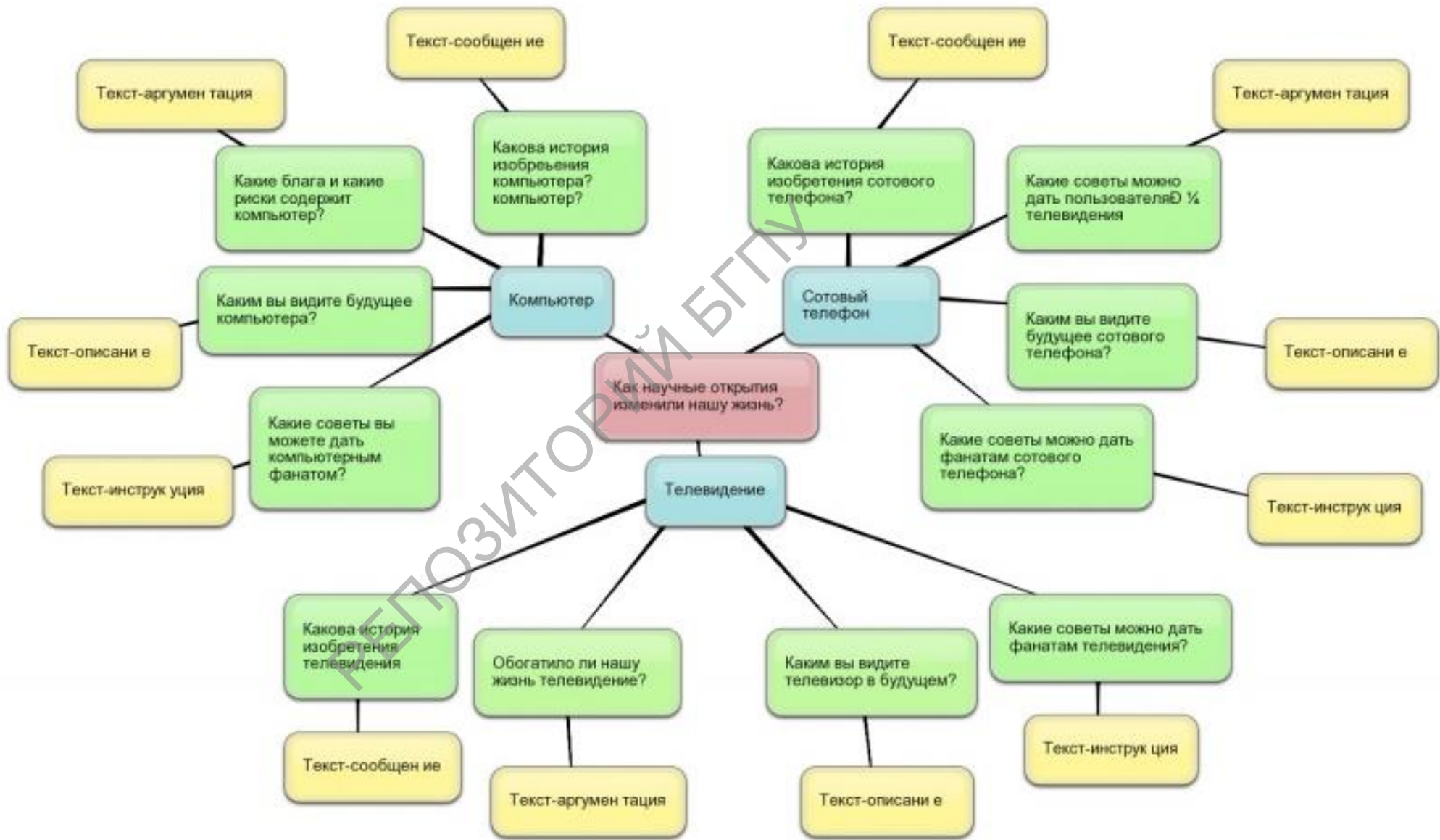
*L'ordinateur quels biens et quels risques comporte-t-il?*

**Какие блага и какие риски содержит компьютер?**

# Вопросы, направляющие проект

## *Учебные вопросы*

1. Какова история изобретения телевидения, компьютера и сотового телефона?
2. Какую роль играют данные открытия в жизни подростков России и Франции?
3. Какие положительные и отрицательные стороны имеют данные открытия для людей?
4. Какие советы можно дать пользователям телевидения, компьютера и сотового телефона?
5. Какими ты себе представляешь телевизор, компьютер и сотовый телефон в будущем?
6. Как составить текст аргументативного характера?
7. Как составить текст – инструкцию?
8. Как составить рекламный текст?



# План проведения проекта

## Этап I. Подготовительный (1 неделя)

Перед началом работы над проектом:

Выпуск буклета для родителей (представление родителям учеников краткой информации о предстоящем проекте); получение согласия родителей на работу детей в Интернете, публикацию их работ и фотографий; создание странички проекта на сайте класса.

Стартовая презентация учителя (1-й урок)

Формирующее оценивание и планирование:

эвристическая беседа в ходе демонстрации вводной презентации учителя; «мозговой штурм» методом карусели, обсуждение общего плана проекта, планирование работы в группах, обсуждение критериев оценок результатов исследований и содержания ученических портфолио.



# План проведения проекта

**Этап II. Информационный** (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома, 1 урок-конференция)

Поиск информации в разных источниках (по группам).  
Анализ информации, выбор главного.

Подготовка информации для представления результатов, составление текстов-сообщений. Промежуточное оценивание и самооценивание, корректировка планов работы в группах.

Создание презентаций и буклетов.

Консультации учителя.

Конференция по итогам результатов 1 этапа.

# План проведения проекта

**Этап III. Исследовательский** (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома, 1 урок-конференция)

Проведение социологических опросов, дискуссий, составление текстов аргументативного характера, оформление результатов в виде презентаций.

Консультации учителя. Конференция по итогам результатов 2 этапа.

## План проведения проекта

**Этап IV. Творческий** (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома, 1 урок-конференция)

Проведение творческого конкурса.

Составление текстов-инструкций и текстов-рекламного характера.

Консультации учителя.

Конференция по итогам результатов 3 этапа.

# План проведения проекта

## Этап V. Заключительный (1 урок)

Подведение итогов проекта.

Самооценивание совместной работы в проекте с помощью контрольных листов.

Рефлексия по проекту на сайте класса.

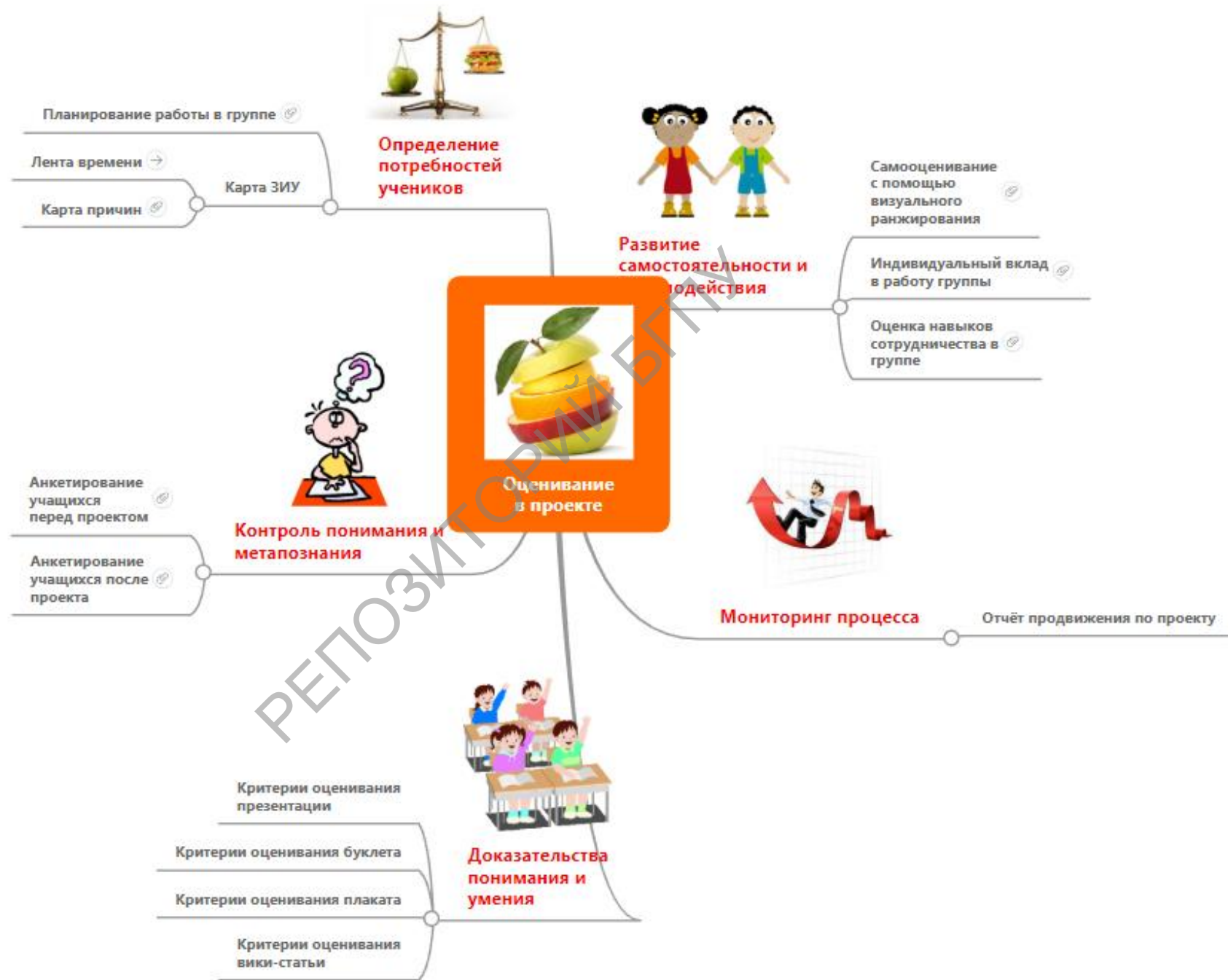
Награждение дипломами.


# План проведения проекта

**Этап III. Исследовательский** (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома, 1 урок-конференция)

Проведение социологических опросов, дискуссий, составление текстов аргументативного характера, оформление результатов в виде презентаций.

Консультации учителя. Конференция по итогам результатов 2 этапа.





# **Технология проектной деятельности**

РЕГИСТРИРОВАННО