

# **Восстановление речи у больных с динамической афазией**

**Составитель:** Сапогова Ольга Леонидовна,  
старший преподаватель кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования БГПУ

# Определение

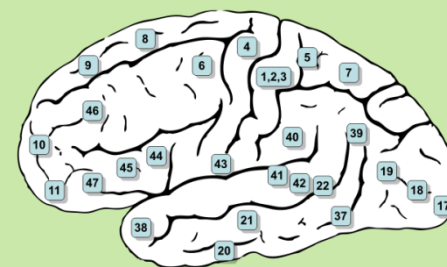
**Афазия** – полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

(См.: Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шахоской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.)

**Афазия** – нарушение речи, проявляющееся в полной или частичной утрате способности пользоваться языковыми средствами при сохранении функций артикуляционного аппарата и слуха.

(См.: Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под редакцией В.И. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.)

Термин «**афазия**» ввел французский врач Труссо в 1864 году.



# Динамическая афазия



Динамическая афазия возникает при поражении заднелобных отделов левого доминантного по речи полушария, т.е. отделов третьего функционального блока – блока активации, регуляции и планирования речевой деятельности.

# Динамическая афазия

**Т.В. Ахутиной** подробно описаны два варианта динамической:

**Первый** вариант вызывается нарушением внутреннего программирования (с сохранностью моторных, сенсорных и грамматических компонентов речевого процесса характерны трудности построения развёрнутого высказывания и отдельных предложений).

**Второй** вариант возникает вследствие распада грамматического структурирования (характерны трудности грамматического оформления высказывания и внутреннего программирования).

- 1. Центральным звеном** является нарушение спонтанного развернутого высказывания (*при пересказе по сюжетной картинке произносятся отдельные, не связанные между собой фрагменты, не выделяются основные смысловые звенья*).
- 2. В основе лежит** нарушение внутреннего программирования высказывания, проявляющегося в трудностях его планирования при составлении отдельных фраз.
- 3. Могут наблюдаться** псевдоамнестические трудности при назывании предметов и особенно при вспоминании фамилий или имен знакомых людей, названий городов, улиц и т.п.
- 4. Аграмматизм** в виде пропусков глаголов, предлогов, местоимений, употребления шаблонных фраз.
- 5. Письменная речь:** чтение сохранно, письмо под диктовку возможно.

# Динамическая афазия

## Пример речи больного:

Беседа логопеда с пациентом Р. в неврологическом отделении:

**Л.** – Буду водить Вас за нос. Что я буду делать?

**Р.** – Водить за нос – это значит... Водить за нос – это значит...

**Л.** – Ну допустим на протяжении всех наших занятий мне удалось вас водить за нос. Что это значит?

**Р.** – Я не знаю, что это значит.

**Л.** – На протяжении всех занятий я водила вас за нос. Что это значит?

**Р.** – Да нет, вы не водили меня за нос. Что это взять за нос и водить...

**Л.** – Повторите движения: так-так-так (кулак-ребро-ладонь)?

**Р.** – Выполняет одной рукой, затем второй.

**Л.** – А сейчас озвучьте движения.

**Р.** – Так-так-так.

**Л.** – Нет, озвучьте движения.

**Р.** – Раз, два.

**Л.** – Нет, озвучьте, что вы делаете.

**Р.** – Сложный кулак, это прямой кулак и это прямой кулак, нет, это просто лежит.

# План восстановления речи для больных с динамической афазией

## Преодоление ошибок грамматического структурирования

1. Составлять фразы из отдельных слов, согласованных между собой.
2. Составлять предложения из двух несогласованных между собой слов.
3. Составлять фразы из отдельных несогласованных слов.
4. Заканчивать предложения и фразы с целью структурирования речевого высказывания.

## Преодоление трудностей планирования и программирования речевого высказывания

1. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
2. Пересказать сатирический рассказ, выделив в нем основную мысль.
3. Проводить беседы.
4. Работать над пониманием логико-грамматических оборотов.
5. Объяснять значение пословиц и/или устойчивых речевых выражений.
6. Решать логические задачи. Что нелогично?
7. Составлять рассказ о себе, о текущих событиях и т.п.

## Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
2. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. –Т. 2. – 656 с.
3. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Щербакова, М.М. Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта: Учебное пособие / М.М. Щербакова, С.В. Котов. – М.: ГБУЗ МО МОНИКИ, 2014. – 44 с.

