



# **Восстановление речи у больных с афферентной моторной афазией**

**Составитель:** Сапогова Ольга Леонидовна,  
старший преподаватель кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования БГПУ

# Определение

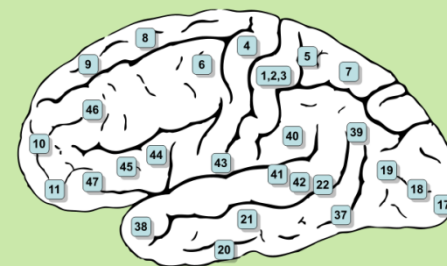
**Афазия** – полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

(См.: Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шахоской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.)

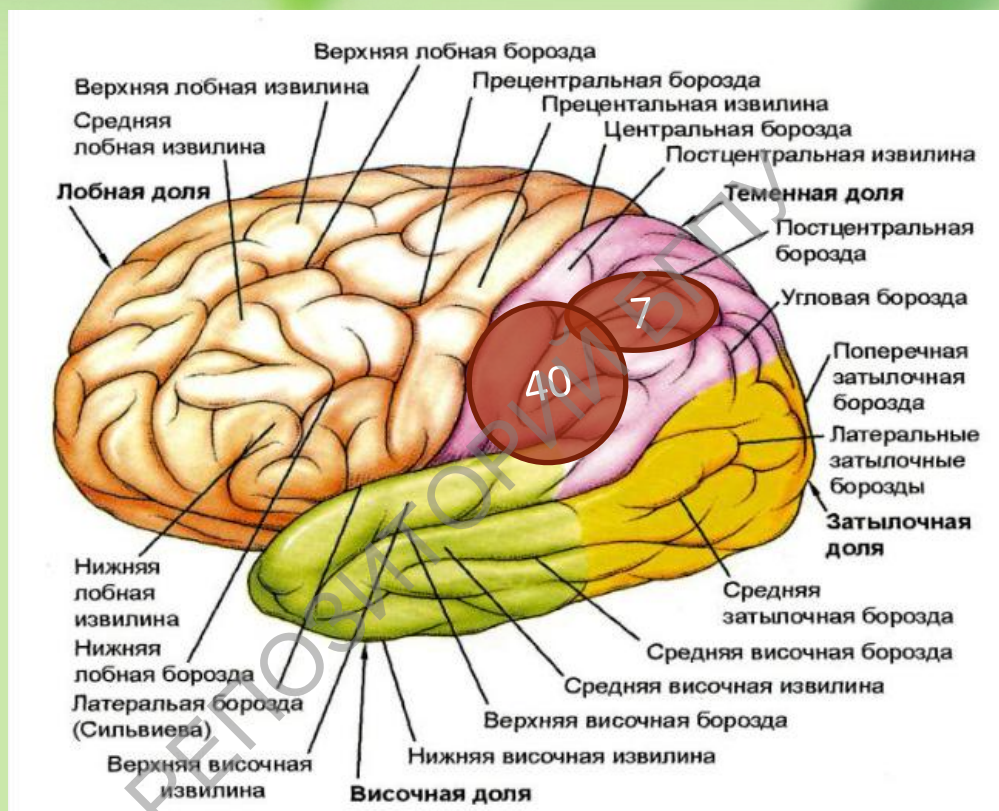
**Афазия** – нарушение речи, проявляющееся в полной или частичной утрате способности пользоваться языковыми средствами при сохранении функций артикуляционного аппарата и слуха.

(См.: Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под редакцией В.И. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.)

Термин «**афазия**» ввел французский врач Труссо в 1864 году.



# Афферентная моторная афазия



Афферентная кинестетическая моторная афазия возникает при поражении вторичных зон постцентральных и нижнетеменных отделов коры головного мозга, расположенных сзади от центральной, или Роландовой, борозды (поля 7, 40).

# Афферентная моторная афазия

2 варианта афферентной кинестетической моторной афазии:

**Первый** характеризуется нарушением пространственного, симультанного синтеза движений различных органов артикуляционного аппарата и полным отсутствием ситуативной речи при грубой выраженности расстройства.

**Второй** отличается значительной сохранностью ситуативной, клишеобразной речи при грубом распаде повторения, называния и других произвольных видов речи.

1. **При первом варианте** – выраженная апраксия артикуляционного аппарата может привести к полному отсутствию спонтанной речи, понимание и повторение затруднено.
2. **При первом варианте** наблюдается конструктивно-пространственная апраксия; **при втором варианте** – и пространственная дезориентированность.
3. **Характерны трудности** в анализе структуры сложных слогов.
4. **Период значительного непонимания речи** непродолжителен (от одного дня до нескольких суток после инсульта).
5. **Возникают трудности** в распознавании на слух слов со звуками, имеющими общие признаки **по месту и способу артикуляции**.
6. **Значительные трудности** в понимании глаголов с приставками.
7. **Степень нарушения чтения и письма** зависит от тяжести апраксии артикуляционного аппарата.

# Афферентная моторная афазия

## Пример речи больного:

Первый вариант:

Беседа логопеда с пациентом Е. в неврологическом отделении:

**Л.** – Идёт футбольный..

**Е.** – Ни-ка-къ.

**Л.** – Слышу колокольный...

**Е.** – О-ни-къ.

**Л.** – Дом сторожит лохматая, сторожевая...

**Е.** – А-зи-къ.

**Л.** – Крепкий, чёрный..

**Е.** – О-ни-ка-къ.

**Л.** – Поменяла постельное...

**Е.** – О-ни-ка.

# Афферентная моторная афазия

## Пример речи больного:

Второй вариант:

Беседа логопеда с пациентом К. в неврологическом отделении:

**Л.** – Покажите потолок.

**К.** – Показывает.

**Л.** – Покажите свои усы.

**К.** – Показывает после третьего повторения инструкции.

**Л.** – Голова у вас болит?

**К.** – Машет головой, что ДА.

**Л.** – Покажите, где у вас голова.

**К.** – Качает головой, показывая, что не знает.

**Л.** – Перечислим дни недели. Я начинаю, Вы продолжите.  
Понедельник, вторник, среда...

**К.** – Пи-де-ни-и (сопряжённо), а-пы-пь (качает головой, что не получается).

**Л.** – Не получается?

# План восстановления речи для больных с афферентной моторной афазией

## Раствормаживание речи при опоре на произвольный уровень

1. Договаривать пословицы.
2. Проговаривать автоматизированные ряды с отстукиванием ритма (счет до десяти, перечисление дней недели).
3. Договаривать устойчивые словосочетания.
4. Задавать ситуативные вопросы.

## Перевод на произвольный уровень

1. Дописывать пословицы (с опорой на образец).
2. Дописывать устойчивые словосочетания.

## Самостоятельные письмо и речь

1. Записывать собственные анкетные данные.
2. Отвечать на письменные вопросы.
3. Дописывать пропущенные начало или конец слова.
4. Составлять слова из слогов.
5. Составлять слова из отдельных букв.
6. Решать кроссворды.
7. Выполнять устные задания:
  - Формулировать развернутое высказывание с помощью придумывания ответов на заданные вопросы.
  - Составлять рассказ о текущих событиях.

## Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
2. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. –Т. 2. – 656 с.
3. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Щербакова, М.М. Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта: Учебное пособие / М.М. Щербакова, С.В. Котов. – М.: ГБУЗ МО МОНИКИ, 2014. – 44 с.

