

Коррекционная педагогика

Н. Н. Баль
И. А. Захарченя

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ДОМИНО
ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Учебное наглядное пособие
для пунктов коррекционно-педагогической помощи**

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск
«Зорны Верасок»
2018

ВВЕДЕНИЕ

Проблема коррекции нарушений письменной речи у учащихся традиционно входит в реестр актуальных проблем логопедической теории и практики. Предупреждение и преодоление данных расстройств обеспечивает формирование функционально грамотной личности школьников, овладение ими универсальными компетенциями (коммуникативной, информационной).

Несмотря на многочисленные публикации, посвященные проблеме методического обеспечения коррекционных занятий по преодолению нарушений письменной речи у детей, актуальными остаются вопросы разработки современных приемов и средств логопедической работы. Это связано с необходимостью учета усложнения структуры отклонений в развитии детей, увеличения так называемых сочетанных нарушений. Практика работы учителей-логопедов с нынешним поколением младших школьников с нарушениями чтения и письма показывает достаточную распространенность случаев сочетания разных форм дислексии и дисграфии. Поэтому значимым представляется использование многофункциональных средств коррекции данных нарушений (например, направленных на одновременную отработку фонематических процессов и лексико-грамматических обобщений при коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, сочетающейся с аграмматической дисграфией).

Основной контингент учащихся, зачисляемых в школьные пункты коррекционно-педагогической помощи (ПКПП), – это дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (как с неосложненным, так и с осложненным вариантами) и обусловленными ими нарушениями чтения и письма. У них отмечаются остаточные проявления недоразвития элементов лексико-грамматической и фонетико-фонематических компонентов языковой системы на уровне устной речи и, как отсроченное проявление устного речевого дефицита, – разные виды дислексии, дисграфии, дизорфографии. У многих детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи и обусловленными им нарушениями чтения и письма отмечается низкая мотивационная готовность к учебной деятельности, недостаточность оптико-пространственных отношений, неустойчивость внимания. Это определяет необходимость взаимосвязанного формирования всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности учащихся.

Одной из самых сложных задач в работе учителя-логопеда является формирование у детей мотивов к участию в коррекционных занятиях и непосредственно мотивов к письменно-речевой деятельности. Вызыванию интереса и интеллектуальных эмоций (удивления, новизны, сомнения, достижения) способствует использование дидактических настольно-печатных игр, в том числе – логопедических домино. Игровые формы коррекционной работы помогают учащимся овладеть речевыми умениями в условиях дидактической коммуникации, активного речевого общения детей. Игры разнообразят повседневную учебную деятельность, снимают барьеры страха, так как в игре незаметно для себя ученики усваивают языковые и коммуникативные нормы. Коллективный характер игры в словесные и словесно-картинные домино позволяет осуществлять совместную деятельность, реализовывать принцип диалогического общения, когда участники игры анализируют возникающие при составлении «цепочки домино» проблемные ситуации. В ходе таких игр также создаются условия для обеспечения практической направленности формирования речевых умений детей. Такой функциональный подход отражает коммуникативную направленность коррекционного процесса, возможности моделирования системы речевого общения.

Предлагаемое пособие включает разработки дидактических настольно-печатных игр «Домино», использование которых будет, с одной стороны, решать задачи коррекции имеющихся у учеников нарушений чтения и письма на основе специального подбора речевого материала, а с другой – способствовать развитию навыков общения между детьми, формированию у них коммуникативной компетенции. Представленные игры апробированы

авторами в работе с учащимися начальных классов с нарушениями письменной речи. Данные разработки предназначены, прежде всего, для коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных резко выраженным общим недоразвитием речи (в условиях пунктов коррекционно-педагогической помощи). Отбор речевого материала для домино проводился с ориентировкой на то, что словарный запас учеников с данным уровнем речевого развития приближен к норме. Известно, что затруднения в понимании и употреблении слов этими детьми связаны со словами, редко встречающимися в повседневной речевой практике. Поэтому домино насыщены словами, низкочастотными для разговорной практики детей, что помогает расширять их словарный запас. Составление словосочетаний и предложений из слов на карточках домино позволяет отрабатывать умения учеников моделировать разнообразные синтаксические конструкции.

Материалы пособия также могут быть использованы в логопедической работе с учениками, обучающимися по программам специального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, а именно – с детьми с дислексией и дисграфией, обусловленной общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) при условии адаптации материала учителем-логопедом к речевым возможностям детей. Предлагаемые игры могут использоваться учителями начальных классов и другими специалистами, работающими с учащимися с нарушениями письменной речи, родителями (при согласовании с рекомендациями учителя-логопеда).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР «ДОМИНО» ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проведение игры «Домино» требует от учителя-логопеда:

1) наличия реквизита: набора фишек (карточек, разделенных пополам) со словами, картинками, схемами и т.п.;

2) знания основных правил организации:

- игры не должны быть длительными (5–15 минут); они проводятся в неторопливом темпе, чтобы дети имели возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а руководитель – помочь им в этом;

- педагогу необходимо добиваться активного речевого участия всех детей; следует развивать у учеников навыки контроля своей и чужой речи, стремление выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу.

Применять домино лучше всего на групповых и подгрупповых занятиях, чтобы каждый играющий имел возможность образовать и назвать большее количество производных слов, словосочетаний. Одновременно в игре может участвовать до 5–6 учеников. Количество фишек в игре может быть разным, главным требованием является то, что фишки делятся между игроками в равном количестве. Оставшиеся фишки образуют резерв («банк»). Игру начинает тот, кому попадает фишка с флажком (можно использовать фишку с пустыми половинками). Если же она никому изначально не попала, начинающий выбирается при помощи считалки. В дальнейшем данная фишка может давать право дополнительного хода.

Ученики составляют слова, словосочетания из слов (или их частей) на их фишках; проговаривают языковой материал. Учитель-логопед может привлекать их к исправлению возможных ошибок друг друга. Ребята выкладывают фишки на стол одну за другой. Если у играющего нет подходящей фишки, он может взять одну из «банка», а если фишка, которую он взял, также не подходит – ход пропускается. Когда резерв исчерпан, игрок, у которого нет подходящей фишки, пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым сумеет правильно поставить все свои фишки в образующий ряд, заканчивая тем самым игру.

Успешность проведения игры на занятии во многом зависит от учителя-логопеда, который создает в группе атмосферу доверия и сотрудничества. Наблюдательность педагога, его тактичность, доброжелательность, умение видеть каждого ученика необходимы для привлечения внимания и интереса учащихся к коррекционным занятиям, речевому материалу и языковым явлениям.

Наборы подготовленных фишек представленных домино можно использовать неоднократно и на разных занятиях с одной и той же группой детей. Каждый раз при делении фишек между игроками ученики получают разные фишки и составляют новую цепочку словосочетаний или слов.

При разработке предлагаемых домино учитывалась необходимость включения разных направлений работы при коррекции сочетания разных форм дислексии и дисграфии (например, дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, сочетающейся с аграмматической дисграфией). С целью совершенствования фонематической дифференциации и усвоения правильного обозначения звуков речи на письме, развития буквенного гнозиса, формирования слогового анализа слов, имеющих акустически сходные звуки, способности производить морфемный анализ (определение приставок), образовывать приставочные глаголы, а также умения моделировать синтаксические конструкции разработаны словесные и картинно-словесные виды «домино». Описание игр (цель, характеристика игрового материала и хода игры) представлено по следующим разделам, выделенным по направлениям коррекционной работы:

- дифференциация оппозиционных согласных звуков: парных звонких и глухих; аффрикат и компонентов, входящих в их состав, в сочетании с согласованием имен прилагательных, причастий с именами существительными в роде, числе и падеже – варианты домино 1–5 (Приложения А, Б (лист 1–26));

- дифференциация сходных по оптико-пространственным и графическим признакам букв (*б-д, т-п, л-м*) в сочетании с согласованием имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже – вариант домино 6 (Приложение В (лист 27–32));

- звуко-буквенный и слоговой анализ в сочетании с дифференциацией парных звонких и глухих звуков – вариант домино 7 (Приложение Г (лист 33–38));

- приставочное словообразование – варианты домино 8–9 (Приложение Д (лист 39–43)).

В Приложении Е (лист 44) даны карточки зеленого (дополнительные «призовые») и красного цвета («штрафные»).

В процессе составления цепочек домино автоматизируется навык чтения, преодолевается стремление учащихся к чтению по догадке (так как недочитанное окончание прилагательного, причастия, деепричастия неминуемо приведет к нарушению их согласования с существительным в роде, числе и падеже); актуализируется, расширяется лексический запас за счет слов, редко встречающихся в повседневной речевой практике детей.

С учетом того, что в домино могут играть дети и с нарушением буквенного гнозиса, для закрепления умения воспринимать стилизованные буквы в словах, фишки в словесных домино (варианты 1–4) представлены разными шрифтами. При этом шрифт прилагательного и правильно подобранного существительного совпадает, что дает возможность самоконтроля со стороны ученика.

Варианты использования «Домино» могут быть различными. Например, кроме традиционного выкладывания игроками всей серии, можно дополнительно предложить каждому ученику:

- вытянуть карточку и придумать свое новое словосочетание с данным существительным или прилагательным, подходящим к заданному;

- вспомнить как можно больше использованных в процессе игры слов с пропущенным звуком;

- подобрать к данному словосочетанию словосочетание, противоположное по значению;

- прочитать в каждом слове только 1-й (2-й, 3-й) слог;

- прочитать только слоги с заданным звуком;

- в прилагательных прочитать 1-й слог, а в существительных – 2-й.

Для развития навыков словоизменения, словообразования могут быть предложены следующие виды заданий:

- составить предложение с данным словосочетанием;
- согласовать образованное словосочетание с разными числительными (словосочетание, образованное в единственном числе, поставить во множественное число и наоборот);
- от прилагательных образовать существительные и наоборот (если это возможно), например: *пустая – пустота, бутылка – бутылочный*.

Это будет способствовать обогащению словаря различными частями речи, коррекции нарушений грамматического строя, развитию вербальной памяти, зрительного внимания и наблюдательности учащихся.

Использование данных игр поможет детям, взаимодействуя друг с другом, в занимательной игровой форме усвоить способы и средства словообразования при конструировании новых слов, моделирования словосочетаний и предложений. В коллективных играх «Домино» важным является использование разных коммуникативных ситуаций для активизации речевой деятельности учеников. Необходимо развивать у детей инициативные формы речи, т.е. умение не просто кратко или развернуто отвечать на вопросы, а уметь вести диалоги (уметь самостоятельно формулировать вопросы, чтобы продолжать общение; уметь сравнивать, обобщать и делать вывод, рассуждать).

Необходимо помнить о том, что важнейшей задачей коррекционной работы с учениками с нарушениями устной и письменной речи является создание предпосылок для успешной учебной деятельности. Поэтому следует целенаправленно и систематически учить детей пользоваться средствами языка в условиях учебной работы на занятиях (в том числе в дидактической игре), т.е. учить умению связно и последовательно рассказать о выполняемом задании, последовательности, ответить на вопросы по ходу игры и т.д. Работа по обучению детей речевому оформлению производимых ими действий, формированию в процессе учебных диалогов таких видов связных высказываний, как доказательства и рассуждения (например, о том, почему игрок положил ту или иную фишку в «цепочке домино»), имеет большое значение для предупреждения функциональной неграмотности и для осуществления продуктивной учебной деятельности ребенка в классе.

Домино на дифференциацию оппозиционных согласных звуков; согласование имен прилагательных, причастий с именами существительными

Вариант 1 (словесное домино)

Цель: развивать умение дифференцировать парные звонкие и глухие согласные [с,с'-з,з'], [п,п'-б,б'], [к,к'-г,г'], [т,т'-д,д'] и правильно обозначать их на письме, согласовывать имена прилагательные, причастия с именами существительными в роде, числе (в именительном падеже).

Игровой материал: фишки, на правой половинке которых дается прилагательное (причастие) с пропущенной буквой *з* или *с* (*п-б, к-г, т-д*), на левой – существительное, также с пропущенной парной буквой, например: (*с-з*) и *_*юм / проки_шая ... - *_*метана/ о *_*обое (Приложение А, вариант 1 (лист 1–8)).

Описание: в наборе по 30 фишек для отработки дифференцировок парных согласных *с-з, п-б, к-г* и *т-д*. В игре могут одновременно принимать участие до 5–6 человек.

Главный (начинающий) игрок выбирается с помощью считалки. Учитель-логопед или главный игрок перемешивает карточки (фишки) и раздает игрокам одинаковое количество карточек. В зависимости от числа участников могут быть розданы все фишки, или несколько останется в «банке» игры. Главный игрок выкладывает на стол одну из своих фишек. Следующий участник, сидящий слева от основного игрока, подбирает к предложенному

существительному подходящее прилагательное или, наоборот, к прилагательному существительное. При этом ученику предлагается сказать, какие звуки (буквы) пропущены, и четко произнести окончания прилагательных, так как от этого зависит правильность подбора существительного, которое должно подходить по смыслу и согласовываться с прилагательным в роде, числе и именительном падеже (например: забавная обезьянка, но забавный зверек). Если подходящих карточек нет, игрок пропускает ход или – при наличии «банка» – выбирает одну фишку из оставшихся на столе, проверяет свой выбор, выкладывает ее на игровое поле, если карточка подходит, в противном случае – также пропускает ход. Игру продолжает следующий участник. Дети проговаривают языковой материал, внимательно следят за игрой и, при необходимости, исправляют возможные ошибки друг друга, зарабатывая при этом дополнительные баллы – карточки зеленого цвета (Приложение Е (лист 44)). Если участник допускает ошибку, ему выдается «штрафная» карточка красного цвета (Приложение Е (лист 44)). Выигрывает тот, кто получил меньшее количество штрафов и большее – премиальных баллов. В случае если несколько учеников претендует на звание победителя, им предлагаются дополнительные задания, описанные выше.

Вариант 2 (словесное домино)

Цель: развивать умение дифференцировать парные звонкие и глухие согласные [ш-ж], [ф, ф'-в, в'] и правильно обозначать их на письме, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.

Игровой материал: фишки, на правой половинке которых дается прилагательное с пропущенной буквой ш или ж (ф-в), на левой – существительное, также с пропущенной парной буквой (Приложение А, вариант 2 (лист 9–12)).

Описание: в наборе по 34 фишки для отработки дифференцировок парных согласных ш-ж и ф-в. Данное домино является усложненной версией предыдущего варианта:

1) слова-признаки и слова-предметы предложены на карточках как в именительном падеже, так и в косвенных падежах с предлогом и без него (в ряде случаев – с частицей *нет*). Поэтому учителю-логопеду следует внимательно следить за правильностью подбора карточек, так как по семантике одно существительное может подходить к разным прилагательным (и наоборот), но по грамматическим категориям *выбор сужается до одной фишки*;

2) в наборе имеются фишки с прилагательными и существительными, у которых при проговаривании слышится глухой звук, а пишется буква, соответствующая парному звонкому согласному, поэтому при письме необходимо проверить свой выбор (по правилу написания звонких согласных перед глухими и на конце слова). Следовательно, если учитель-логопед ставит задачу отрабатывать фонематическую дифференцировку парных согласных, когда нет оглушения звонких перед глухими согласными и на конце слова, он может использовать сокращенные варианты предложенных домино (26 фишек для набора с ш-ж и 30 фишек – ф-в, т.е. исключаются карточки, написанные светлым курсивным шрифтом Times. Последняя карточка содержит знак «-». Общие правила и ход игры аналогичны варианту 1.

Вариант 3 (словесное домино)

Цель: развивать умение дифференцировать аффрикаты и компоненты, входящие в их состав [ц-т'], [ч-т'], согласовывать имена прилагательные, причастия с именами существительными в роде, числе и падеже.

Игровой материал: фишки, на правой половинке которых дается прилагательное с пропущенной буквой т или ц (т-ч), на левой – существительное, также с пропущенной парной буквой. (Приложение А, вариант 3 (лист 13–15)).

Описание: в наборе по 22 фишки для пар *т-ц* и *т-ч*. Общие правила и последовательность проведения игры идентичны первому варианту домино.

Вариант 4 (словесное домино)

Цель: развивать умение дифференцировать *ч-щ*, согласовывать имена прилагательные, причастия с именами существительными в роде, числе и падеже.

Игровой материал: фишки, на правой половинке которых дается прилагательное или причастие с пропущенной буквой *ч* или *щ*, на левой – существительное, также с пропущенной парной буквой (Приложение А, вариант 4 (лист 16–17)).

Описание: в наборе 22 фишки. Общие правила и последовательность проведения игры идентичны первому варианту домино.

Вариант 5 (картинно-словесное домино)

Цель: развивать умение дифференцировать парные звонкие и глухие согласные [*с,с'-з,з'*], [*п,п'-б,б'*], [*к,к'-г,г'*], [*т,т'-д,д'*] и правильно обозначать их на письме, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе (в именительном падеже).

Игровой материал: фишки, на правой половинке которых дается прилагательное с пропущенной буквой *з* или *с* (*п-б, к-г, т-д*), на левой – предметная картинка (Приложение Б, вариант 5 (лист 18–26)).

Описание: в наборе по 16 фишек для парных согласные *с-з, п-б, к-г* и *т-д*. Общие правила и последовательность проведения игры идентичны первому варианту домино.

Домино на дифференциацию сходных по оптико-пространственным и графическим признакам букв; согласование имен прилагательных, причастий с именами существительными

Вариант 6 (словесное домино)

Цель: развивать умение дифференцировать сходные по оптико-пространственным и графическим признакам буквы (*б-д, т-п, л-м*), умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.

Игровой материал: фишки, на правой половинке которых дается прилагательное с пропущенной буквой *б* или *д* (*т-п, л-м*), на левой – существительное, также с пропущенной парной буквой (Приложение В, вариант 6 (лист 27–32)).

Описание: в наборе по 30 фишек для каждой пары букв. Общие правила и последовательность проведения игры такие же, как и в предыдущих вариантах домино.

Основная особенность данного набора домино – направленность на коррекцию нарушений не слухового восприятия, а зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Учащиеся способны различить, какой звук находится в данном слове ([*б,б'*] или [*д,д'*], [*т,т'-п,п'*], [*л,л'-м,м'*]), но затрудняются обозначить его на письме нужной буквой. В данном варианте игры ученикам необходимо не просто назвать звук в слове, но и *обязательно* написать

соответствующую букву. Для обеспечения многократности использования данного пособия рекомендуется заранее оклеить скотчем или заламинировать стимульный материал (фишки домино), чтобы ученики могли маркером вписать нужную букву, а учитель-логопед по окончании игры (занятия) – вытереть написанное.

Домино на слоговой анализ и дифференциацию оппозиционных согласных звуков

Вариант 7

(картинно-словесное домино)

Цель: развивать умение производить слоговой анализ, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные [з,з'-с,с'], [г,г'-к,к'], [д,д'-т,т'], [в,в'-ф,ф'].

Игровой материал: фишки, на правой половинке которых предлагается предметная картинка или слово с пропущенной буквой той пары, которая отрабатывается, на левой – слоговая схема (Приложение Г, вариант 7 (лист 33–38)).

Описание: в наборе по 10 фишек для каждой пары звуков.

Общие правила и последовательность проведения игры идентичны предыдущим вариантам домино. Используя фишки, учитель-логопед объявляет, над какой парой звуков работают, объясняет условия игры, перемешивает карточки (фишки) и раздает их игрокам. Первый игрок выбирается с помощью считалки. Он выделяет первый и последний слог в предложенном слове и определяет, есть ли у него карточки, которые начинаются или заканчиваются на данные слоги. В случае правильного определения игрок выкладывает свою фишку и получает премиальную карточку зеленого цвета. Если подходящих карточек нет, он пропускает ход, при этом штрафная карточка (красная) не выдается, т.к. участник не допустил ошибки в определении слогов. Следующий участник, сидящий слева от основного игрока, продолжает игру по тем же правилам. При этом ученики должны сказать, какие звуки (буквы) из изучаемых парных согласных имеются в данных словах. Дети проговаривают языковой материал, внимательно следят за игрой и, при необходимости, исправляют возможные ошибки друг друга, зарабатывая при этом дополнительные баллы – карточки зеленого цвета. Выигрывает тот, кто получил меньшее количество штрафов и большее – премиальных баллов. В случае если несколько учеников претендуют на звание победителя, им предлагаются задания, описанные выше.

Следует отметить, что в ряде случаев количество слогов с одинаковыми гласными совпадает в нескольких словах, тогда учитель-логопед, с одной стороны, обращает внимание учеников на местонахождение гласных в слогах (в середине или в конце слога), что облегчает подбор схемы, а с другой – рядом с подобранной схемой, с правой стороны, предложено следующее слово (картинка), которое начинается на последний слог предыдущего.

Домино на приставочное словообразование

Вариант 8

(словесное домино)

Цель: развивать умение образовывать глаголы с помощью приставок.

Игровой материал: фишки, на левой половинке которых написаны глаголы, на правой – приставки, например, *учить / по-...жарить / при-...плыть / с-* (Приложение Д, вариант 8 (лист 39–40)).

Описание: в наборе 30 фишек. Начинает игру тот, у кого на фишке «флажок» – знак старта. Следующий участник определяется по часовой стрелке от главного игрока.

В процессе игры учащимся предлагается подобрать к заданной приставке глагол и обязательно произнести новые приставочные глаголы (*переплыть, пристроить* и т.д.).

Усложнение задания: играющие составляют словосочетания или предложения с образованными ими глаголами (*переплыть реку; к дому пристроили веранду* и т.д.). Если ученик неправильно образовал приставочный глагол, он пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым выложил в ряду свои фишки.

Вариант 9 (словесное домино)

Цель: развивать умение определять наличие или отсутствие приставок *о-, от-, ото-, рас-, раз-, по-, под-, на-, над-* в существительных и глаголах совершенного вида, закреплять умение производить звукобуквенный анализ.

Игровой материал: фишки, на левой половинке которых дается одна из указанных выше приставок, на правой – имена существительные или глаголы с пропущенной буквой, например, ... / *ото-...оторвать* / *на-...написать* / *по-* (Приложение Д, вариант 9 (лист 41–43)).

Описание: в наборе 39 фишек. Начинает игру тот, у кого на фишке «флажок» – знак старта. Следующий участник определяется по часовой стрелке от главного игрока. В процессе игры учащимся предлагается к заданной приставке подобрать глагол (имя существительное) или определить наличие приставки у слов. Тем самым закрепляется навык проведения морфемного анализа. В начале игры учителю-логопеду следует обратить внимание детей на то, что исходные слова могут не иметь приставки, но каждый раз дети должны аргументировать свой ответ. Например, в слове *оторвать* приставка *ото-*, которую можно «отбросить» и получить новое слово (*-рвать*) или заменить другими приставками: *со-* (*сорвать*), *надо-* (*надорвать*) и т.д. В этом случае целесообразно уточнить значение данных слов. Параллельно учащиеся определяют пропущенные в словах звуки (буквы).

Если ученик неправильно определил приставку, он пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым выложил в ряду свои фишки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина, А. А. Игры на уроках русского языка: учеб. наглядн. пособие / А.А. Акишина, Т.Л. Жаркова, Т.Е. Акишина. – М.: Рус. яз., 1990. – 93 с.
2. Баль, Н. Н. Использование игр «Домино» как средства формирования умений словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н.Н. Баль, М.Г. Рак // Логопед. – 2010. – Пилотный выпуск. – С. 15–20.
3. Баль, Н. Н. Логопедическая работа по преодолению аграмматизма в синтаксических конструкциях у младших школьников / Н.Н. Баль // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 21–30.
4. Верниковская, А. В. Реализация развивающего потенциала словообразовательной работы / А.В. Верниковская // Пачатковая школа. – 2004. – № 7. – С. 5–8.
5. Грибова, О. Е. Формирование словообразовательных навыков у учащихся общеобразовательной школы в условиях логопедического пункта / О.Е. Грибова, Т.А. Носкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 1. – С. 13–23.
6. Забродина, Л. В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 159 с.
7. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с.

8. Общее недоразвитие речи / Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – С. 326–328.
9. Прищепова, И. В. Дизорфография у младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
10. Русецкая, М. Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
11. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
12. Серпенина, Н. В. Использование многофункциональных игр в преодолении общего недоразвития речи дошкольников / Н.В. Серпенина, С.В. Миронова // Логопед. – 2008. – № 6. – С. 59–65.
13. Смирнова, И. А. Принцип подбора наглядного материала при формировании у детей навыков словообразования / И.А. Смирнова // Логопед. – 2006. – № 6. – С. 38–46.
14. Туманова, Т. В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 34–41.
15. Ястребова, А. В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1997. – 214 с.
16. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Методические рекомендации к использованию дидактических настольно-печатных игр «Домино» для коррекции нарушений письменной речи у младших школьников	4
Домино на дифференциацию оппозиционных согласных звуков; согласование имен прилагательных, причастий с именами существительными	6
Вариант 1 (словесное домино)	6
Вариант 2 (словесное домино)	7
Вариант 3 (словесное домино)	7
Вариант 4 (словесное домино)	8
Вариант 5 (картинно-словесное домино)	8
Домино на дифференциацию сходных по оптико-пространственным и графическим признакам букв; согласование имен прилагательных, причастий с именами существительными	8
Вариант 6 (словесное домино)	8
Домино на слоговой анализ и дифференциацию оппозиционных согласных звуков	9
Вариант 7 (картинно-словесное домино)	9
Домино на приставочное словообразование	9
Вариант 8 (словесное домино)	9
Вариант 9 (словесное домино)	10
Литература	10
Приложения	