

Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі  
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,  
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь  
Выходзіць штомесяц

Выдаецца са студзеня  
1992 года

# Адукацыя і Выхаванне

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Галоўны рэдактар**  
**Аляксандр Іванавіч Жук,**  
доктар педагагічных навук, прафесар

**Намеснік галоўнага рэдактара**  
**Аляксандра Валянцінаўна Пазняк,**  
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**Намеснік галоўнага рэдактара**  
**Вольга Васільеўна Янчуковіч,**  
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**Адказны сакратар**  
**Таццяна Мікалаеўна Ракіцкая**

**Т. М. Буйко,** доктар філасофскіх навук, дацэнт  
**Н. К. Катовіч,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**А. П. Лабанаў,** доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**А. С. Лапцёнак,** доктар філасофскіх навук, дацэнт  
**Д. Г. Ротман,** доктар сацыялагічных навук, прафесар  
**Т. М. Савельева,** доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**Р. С. Сідарэнка,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**В. П. Таранцей,** доктар педагагічных навук, прафесар  
**Г. В. Торхава,** доктар педагагічных навук, прафесар  
**В. В. Хітрук,** доктар педагагічных навук, дацэнт  
**І. У. Шасцітка,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт



Сакавік  
2019  
№ 3 (327)

**Заснавальнікі –**  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае  
прадпрыемства «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»  
<http://www.aiv.by>

- ГІСТОРЫЯ ПЕДАГОГІКІ**
- 3 **М. М. Шчэрбін.** Каштоўнасна-змястоўныя асновы грамадзянска-патрыятычнага выхавання асобы (на прыкладзе педагагічнай думкі Беларусі канца XVI—XVII стагоддзяў)

**ПОРТФОЛИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА** ✓ Ведущая —  
**З. Н. Булахова**

**10 З. Н. Булахова.** От интеграции учебных предметов к метапредметности

**ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖЕР: САМООБРАЗОВАНИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ** ✓ Ведущая —  
**Н. В. Бушная**

**17 Н. М. Карпушева, Т. В. Швед.** Взаимодействие учреждения образования и замещающих родителей: инновационные подходы

**НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ** ✓ Ведущая —  
**В. В. Хітрук**

**24 А. С. Брыкова, Р. М. Айсина.** Интегрированное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра: SWOT-анализ

**30 О. Ю. Светлакова, Т. Ф. Сулова.** Оценка инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра

**У ДАПАМОГУ ДАСЛЕДЧЫКУ: МЕТАДАЛАГІЧНЫ СЕМІНАР**

- 37 **С. Н. Северин.** Компетентностный подход в проектировании педагогических систем
- 45 **В. В. Чет.** Актуализация позиции исследователя в педагогических работах (на материале исследований в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка)

**НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ**

- 50 **Ні Ша.** Формирование национальных традиций в процессе развития детского музыкального образования Китая в 1950—1976 годах

**ВЫХАВАННЕ АСОБЫ**

- 57 **Г. П. Титенкова.** Деятельность детского волонтерского клуба «Открытые сердца» как средство формирования социальной активности учащихся

**У ДАПАМОГУ ПЕДАГОГУ**

- 63 **В. І. Свірыдзенка.** Тэарэтычныя асновы фарміравання маўленчай культуры білінгвальнай асобы навучэнца

**ІМЁНЫ І ПАДЗЕЙ Ё ДАТАХ**

- 69 **Б. Г. Закаблукowski.** Педагогическое наследие Н. К. Крупской в теории и практике детского движения (к 150-летию со дня рождения учёного)

**ПАДЗЕЙ. НАВІНЫ. ФАКТЫ**

- 77 Развіццё нацыянальнай сістэмы адукацыі як прыярытэтны напрамак дзяржаўнай палітыкі

**ІНФАРМАЦЫЯ**

- 79 Перечень требований и условий для опубликования научных статей по результатам диссертационных исследований

# Оценка инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра\*

О. Ю. Светлакова, Т. Ф. Суслова

В статье изложены результаты SWOT-анализа процесса реализации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Выявлены сильные и слабые стороны процесса, рассмотрены существующие в обществе возможности и угрозы реализации инклюзивного образования. Выделены стратегии развития инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра в Республике Беларусь.

The article presents the results of SWOT-analysis of the process of implementation of inclusive education for children with autism spectrum disorders. It identifies the strengths and weaknesses of the process, analyzes the existing opportunities and threats to the realization of inclusive education in society. The development strategies of inclusive education for children with autism spectrum disorders in the Republic of Belarus are highlighted.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с расстройствами аутистического спектра, SWOT-анализ.

**Keywords:** inclusive education, children with autism spectrum disorders, SWOT-analysis.

*Переход к инклюзивному образованию является одним из приоритетных направлений в развитии общего среднего и специального образования в Республике Беларусь. Положения, касающиеся реализации этого процесса, закреплены в подпрограмме «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодёжная политика» на 2016—2020 годы.*

Идеология инклюзивного образования предполагает право всех детей на включение в общую систему образования, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В Республике Беларусь дети с РАС, которые занимаются по программам спе-

циального образования, в зависимости от структуры нарушения могут обучаться в условиях:

- специальных учреждений образования — специальных дошкольных учреждений образования, специальных школ, центров коррекционно-

\* Исследование выполнено в рамках НИР «Разработка психосоциальной модели и механизмов преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», номер государственной регистрации — 20180994.



*Ольга Юрьевна Светлакова,  
старший преподаватель кафедры  
специальной педагогики Института  
инклюзивного образования Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка*



*Татьяна Фёдоровна Суслова,  
кандидат психологических наук,  
доцент Московского государственного  
областного университета*

развивающего обучения и реабилитации;

- *интегрированного обучения и воспитания* — в специальных группах (классах) и группах (классах) интегрированного обучения и воспитания.

Теоретически возможно и в самом скором времени будет реализовано на практике обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной инклюзии.

Однако расширение доступа к обучению в условиях инклюзивного образования для детей с РАС может привести к ряду проблем. С одной стороны, данная категория детей с особенностями психофизического развития выделена относительно недавно, опыт обучения таких детей и оказания им помощи ограничен и недостаточно представлен. С другой — дети с РАС, имея разные интеллектуальные, речевые, коммуникативные возможности, нуждаются в создании специальных адаптивных условий с учётом их особых образовательных потребностей. Кроме того, педагоги учреждений обще-

го среднего образования зачастую не владеют необходимыми компетенциями для обучения детей с РАС, их включения в среду нормально развивающихся сверстников. В целом в обществе представления о детях с аутизмом ограничены стереотипами и негативными установками.

Следовательно, уже сейчас необходима системная целенаправленная подготовительная работа, предвещающая реализацию инклюзивного образования детей с РАС: выделение имеющихся ресурсов и ограничений, поиск эффективных стратегий для внедрения идей инклюзии в существующее образовательное пространство.

Одним из инструментов, позволяющих осуществить всесторонний анализ и на его основе определить стратегии развития, является метод ситуационного, или SWOT, анализа. Благодаря своей универсальности этот метод может использоваться в различных областях деятельности, в том числе и в педагогике.

Возможности SWOT-анализа педагогического процесса на различных уровнях исследовали А. С. Андреев-

ко, Н. Н. Зуева, В. Н. Зуев, А. В. Иванов, С. В. Королёва, Д. В. Латышев, И. П. Пастухова, Т. Н. Патрахина, О. Н. Подольская, И. Н. Симаева, Е. Л. Сорокина, В. В. Хитрюк, Т. Л. Шапошникова и другие.

Последовательность выполнения SWOT-анализа педагогического процесса включает ряд этапов:

- изучение внутренних характеристик процесса, описание его сильных и слабых сторон;
- определение особенностей внешней среды: возможностей и угроз, прямо или косвенно воздействующих на исследуемый процесс;
- попарный анализ взаимосвязей между выявленными факторами и выделение на его основе четырёх основных стратегий (табл. 1):
  - ✓ стратегия S-O (сильные стороны — возможности): «Как с помощью сильных сторон можно воспользоваться возможностями?». Нацелена на использование сильных сторон для реализации возможностей;
  - ✓ стратегия S-T (сильные стороны — угрозы): «Как сильные стороны могут минимизировать риски?». Стратегия защиты, позволяющая ак-



и ограничений, поиск эффективных стратегий для внедрения идей инклюзии в существующее образовательное пространство.

тивизировать сильные стороны для предотвращения возможных угроз;  
 ✓ стратегия W-O (слабые стороны — возможности): «Как можно применять имеющиеся возможности для преодоления слабых сторон?». Заключается в поиске способов изменения, нивелирования слабых сторон с помощью выделенных возможностей;  
 ✓ стратегия W-T (слабые стороны — угрозы): «Как уменьшить слабые стороны и угрозы?». Ещё одна стратегия, позволяющая определить, с помощью чего можно преодолеть слабые стороны для минимизации рисков [1—4].

Первые два этапа SWOT-анализа инклюзивного образования детей с РАС — выделение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз — отражены в таблице 2.

Таблица 1 — Матрица SWOT-анализа и определения стратегий развития

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	O Возможности: 1. 2. 3.	T Угрозы: 1. 2. 3.
<b>S</b> Сильные стороны: 1. 2. 3.	<i>Стратегия S-O: использование сильных сторон для реализации возможностей</i>	<i>Стратегия S-T: использование сильных сторон для предотвращения угроз</i>
<b>W</b> Слабые стороны: 1. 2. 3.	<i>Стратегия W-O: использование возможностей внешней среды для минимизации слабых сторон</i>	<i>Стратегия W-T: преодоление слабых сторон и уменьшение угроз</i>

**Таблица 2 — SWOT-анализ инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Внутренние факторы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность для ребёнка с РАС проживать в семье и обучаться по месту жительства в ближайшем детском саду или школе.</li> <li>2. Создание в учреждении образования необходимой адаптивной образовательной среды с учётом возможностей и особенностей ребёнка с РАС.</li> <li>3. Обучение ребёнка с РАС по индивидуальной программе.</li> <li>4. Широкие возможности для социализации ребёнка с РАС.</li> <li>5. Освоение ребёнком с РАС адекватных моделей поведения и деятельности в коллективе нормально развивающихся сверстников.</li> <li>6. Формирование у всех детей нравственных качеств: заботливости, эмпатии, толерантности, доброжелательности, отзывчивости.</li> <li>7. Принятие детей с РАС нормально развивающимися сверстниками, их родителями, педагогами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение объёма коррекционно-развивающей помощи для ребёнка с РАС.</li> <li>2. Отсутствие / минимальный опыт обучения детей с РАС во многих учреждениях общего среднего образования.</li> <li>3. Несформированность у педагогов готовности к работе с детьми с РАС в условиях инклюзии.</li> <li>4. Нехватка квалифицированных специалистов для работы с детьми с РАС (учителя-дефектологи, педагог-психологи, воспитатели персонального сопровождения).</li> <li>5. Негативное отношение к ребёнку с РАС со стороны сверстников, их родителей, педагогов.</li> <li>6. Риск «формальной» инклюзии — обучение детей с РАС в учреждениях общего среднего образования без создания необходимой адаптивной среды, без подготовки всех участников образовательного процесса.</li> <li>7. Переход в специальное учреждение образования или на надомное обучение в случае возникновения проблем в обучении ребёнка с РАС в условиях инклюзии.</li> <li>8. Недостаток общения с такими же родителями у родителей ребёнка с РАС</li> </ol>
	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Внешние факторы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение мировым сообществом инклюзивного образования как приоритетной формы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Наличие успешного зарубежного опыта реализации инклюзивного образования детей с РАС.</li> <li>3. Ратификация Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов.</li> <li>4. Реализация Концепции развития инклюзивного образования лиц с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность нормативной правовой базы для реализации инклюзивного образования.</li> <li>2. Отсутствие необходимого учебно-методического обеспечения инклюзивного образования.</li> <li>3. Отсутствие системного длительного опыта реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь.</li> <li>4. Недостаточное финансирование с целью создания адаптивной образовательной среды для детей с РАС.</li> </ol>

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>особенностями психофизического развития в Республике Беларусь; «развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития» как первостепенная задача подпрограммы «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодёжная политика» на 2016—2020 годы.</p> <p>5. Реализация экспериментальными учреждениями образования инклюзивных практик.</p> <p>6. Длительный опыт интегрированного обучения и воспитания, подготовивший «почву» для внедрения инклюзивного образования.</p> <p>7. Желание родителей детей с РАС обучать детей в условиях инклюзивного образования.</p> <p>8. Заинтересованность общественных организаций во внедрении идей инклюзии.</p> <p>9. Интерес средств массовой информации к инклюзивным процессам, работа по разрушению негативного образа детей с РАС.</p> <p>10. Наличие опыта оказания коррекционно-развивающей помощи детям с РАС, усвоение будущими учителями-дефектологами и педагогами-психологами компетенций, необходимых для помощи детям с РАС.</p> <p>11. Изучение учреждениями высшего образования проблем инклюзивного образования.</p> <p>12. Оказание общественными организациями помощи детям с РАС и их родителям («Дети. Аутизм. Родители», «Левания», «Доброе дело. Помощь детям с аутизмом» и др.).</p> <p>13. Привлечение дополнительного финансирования для реализации инклюзивного образования детей с РАС (международные проекты, гранты)</p>	<p>5. Негативные установки и стереотипы в обществе по отношению к детям с РАС и их родителям</p>

Установление взаимосвязей между выделенными сильными, слабыми сторонами, возможностями и угрозами позволило определить следующие стратегии развития инклюзивного образования детей с РАС в Республике Беларусь.

**Стратегия использования сильных сторон для реализации возможностей:**

- формирование инклюзивной культуры в обществе и реализация инклюзивной практики;
- создание позитивного имиджа инклюзивных учреждений образования;
- презентации в средствах массовой информации успехов и достижений детей в условиях инклюзивного образования;
- совместное проведение общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями образования, родителями детей с РАС информационных акций по преодолению негативных общественных установок по отношению к детям с РАС;
- сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями для разработки совместных творческих материалов о детях с РАС;
- привлечение родителей детей с РАС, общественных организаций для экспертизы качества инклюзивного образования.

**Стратегия использования возможностей для преодоления слабых сторон:**

- проведение широкого спектра мероприятий по формированию готовности педагогов к работе с детьми с РАС в условиях инклюзии;
- работа по выявлению и разрушению негативных установок и стереотипов по отношению к детям с РАС у педагогов и родителей нормотипичных учащихся;
- разработка и реализация курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для педагогов, работающих с детьми с РАС;

- проведение научных исследований, в том числе участие в программах грантовой поддержки, по разработке технологий и методик сопровождения детей с РАС в условиях инклюзивного образования;
- приглашение зарубежных специалистов для проведения обучающих семинаров для специалистов и родителей;
- оказание коррекционно-развивающей помощи детям с РАС в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, ресурсных центров, открытие негосударственных центров помощи детям с РАС;
- вовлечение родителей детей с РАС в общественные организации;
- привлечение дополнительных источников финансирования для создания необходимой адаптивной образовательной среды для детей с РАС.

**Стратегия использования сильных сторон для преодоления угроз:**

- привлечение педагогов и родителей к разработке нормативного правового и научно-методического обеспечения инклюзивного образования;
- позиционирование имеющегося успешного опыта обучения детей с РАС в условиях инклюзивного образования;
- демонстрация успехов и достижений детей в условиях инклюзивного образования;
- формирование командного стиля взаимодействия специалистов и родителей при обучении детей с РАС.

**Стратегия преодоления угроз и слабых сторон:**

- разработка, апробация и внедрение нормативных правовых документов инклюзивного образования;
- разработка и апробация учебно-методических материалов по организации обучения и воспитания детей с РАС в условиях инклюзивного образования;



- обучение родителей детей с РАС приёмам оказания помощи, повышение родительской компетентности;
- проведение научных исследований по изучению успешности реализации инклюзивного образования детей с РАС.

Для успешной реализации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра необходима

целенаправленная и системная работа по обеспечению реализации выделенных стратегий.

Данные стратегии позволяют учреждению образования с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка с РАС и имеющихся специальных условий разрабатывать и реализовывать программы инклюзивного образования.

---

*Использование метода SWOT-анализа даёт возможность выделить ресурсы и ограничения, особенности внешних условий, наметить стратегии внедрения инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.*

---

#### Список цитированных источников

1. Зуева, Н. Н. Возможности использования SWOT-анализа в управлении образовательным процессом в вузе / Н. Н. Зуева, В. Н. Зуев // Инновационные подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров: опыт и пути решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 16 марта 2006 г. — Барановичи : БарГУ, 2006. — 208 с.
2. Сорокина, Е. Л. Использование технологии SWOT-анализа при проектировании программ развития образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Е. Л. Сорокина, Я. А. Елинская // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». — 2017. — № 2. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-swot-analiza-pri-proektirovanii-programm-razvitiya-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy>. — Дата доступа : 20.01.2019.
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В. В. Хитрюк, И. Н. Симеева // Вестн. Бал. Федер. ун-та им. И. Канта. — 2014. — № 5. — С. 31—39.
4. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагога: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 276 с.