

Изучение теоретической
составляющей методической
компетентности учителей-
дефектологов в области
формирования текстовой
компетентности у слабослышащих
учащихся

Цель исследования

изучить теоретическую составляющую методической компетентности учителей-дефектологов в области формирования текстовой компетентности у слабослышащих учащихся

Метод исследования – анкетирование

Показатели оценки

Знания о сущности, задачах, методических приемах формирования компонентов текстовой компетентности у учащихся со слуховой депривацией; путях реализации дифференцированного подхода в коррекционной работе

АНКЕТА-ОПРОС

по проблеме формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха

- Укажите, пожалуйста, стаж Вашей работы
- Дайте, пожалуйста, определение понятия «текстовая компетентность»
- Назовите, пожалуйста, основные задачи работы по формированию текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях
- Что, по-Вашему мнению, включается в содержание работы по формированию текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях

АНКЕТА-ОПРОС

по проблеме формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха

- Перечислите, пожалуйста, основные методические приемы формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях
- Считаете ли Вы необходимым реализацию дифференцированного подхода в процессе формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях? Если да, перечислите, пожалуйста, известные Вам пути реализации дифференцированного подхода
- Перечислите, пожалуйста, требования к отбору речевого материала для формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях
- **Благодарим за участие в исследовании!**

Изучение теоретической составляющей
методической компетентности учителей-
дефектологов в области формирования
текстовой компетентности
у слабослышащих учащихся