

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК КАК ФОРМЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА


Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 421 группы заочной
формы получения образования
Бондич Мария Константиновна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук
Исакова Татьяна Антоновна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры
от 10.01.2013
Зав. кафедрой  О.В.Леганькова

Минск 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА.....	6
1.1 Понятие об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада..	6
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста.....	15
1.3 Адаптационная площадка как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования.....	25
ГЛАВА II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСЕЩАВШИХ И НЕПОСЕЩАВШИХ АДАПТАЦИОННУЮ ПЛОЩАДКУ.....	31
2.1 Организация и методы исследования.....	31
2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях адаптационной площадки.....	36
2.3. Сравнительный анализ характеристики адаптации детей раннего возраста посещавших и не посещавших адаптационную площадку.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность учреждений дошкольного образования осуществляется в рамках государственной политики Республики Беларусь в области образования, новых нормативных правовых актов, принятых в соответствии с введением Кодекса Республики Беларусь об образовании. Она направлена на обеспечение в полной мере ресурсных условий образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В реализации приоритетных задач актуальными для системы дошкольного образования являются: внедрение в практику работы дошкольных учреждений научных психолого-педагогических достижений, инновационных и здоровьесберегающих технологий, обеспечение вариативности и расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Получают развитие новые формы дошкольного образования. С положительной динамикой идёт открытие таких форм как адаптационная площадка, группа выходного дня, группа кратковременного пребывания и «материнская школа». Во всех учреждениях дошкольного образования сформирован банк данных о детях, нуждающихся в определении в эти учреждения. Разнообразная сеть учреждений дошкольного образования позволяет удовлетворить запросы населения в соответствии с направлением образовательных услуг. Одной из форм образовательных услуг является адаптационная площадка.

Адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования – это приспособления организма и поведения ребёнка к новым условиям жизни. В период адаптации ребёнка к детскому саду воспитателю необходимо: помочь ребёнку, эмоционально поддерживая его и вовлекая в интересную для него деятельность; создать условия, вызывающие интерес ребёнка к детскому саду; создать атмосферу радости, спокойствия, целенаправленной деятельности, поддерживать самостоятельные усилия ребёнка, развивать и направлять его инициативу по установлению дружеских отношений с другими детьми; помогать ребёнку найти своё место среди сверстников; помочь ребёнку овладеть адекватными способами действия в непривычных для него обстоятельствах и ситуациях, способствовать приобретению значимых для новых условий жизнедеятельности умений и навыков; помочь родителям сформировать представление о работе детского сада, о целях и содержании воспитания собственного ребёнка и стать активными участниками образовательного процесса детского сада [35, с.36].

Одним из путей снижения адаптационного стресса при поступлении ребенка в учреждение дошкольного образования и улучшения социализации

ребёнка в обществе является создание групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста или «адаптационных площадок». Во многих странах есть аналоги «адаптационной площадки». Так в США большой популярностью пользуются ясельные и игровые центры, создаваемые по инициативе и на средства родителей, где родители проходят специальную подготовку по проведению игр и развлечений с детьми и отвечают за функционирование игровых групп. Во многих дошкольных учреждениях Великобритании и Японии практикуется приход родителей с детьми до поступления в детский сад. В специально построенном для этого помещении они проводят 3-4 часа: вместе играют, пьют чай, наблюдают за детьми и воспитателями. Во Франции такие группы открыты на базе материнской школы. Такое ненавязчивое постепенное знакомство со сверстниками и взрослыми вызывает желание у детей вновь прийти сюда и делает расставание с родителями безболезненным. В Республике Беларусь идея организации адаптационной игры, накануне поступления ребёнка в детский сад, в которой принимали бы участие будущие воспитатели ребёнка и их родители, возникла давно. Для этого требовалось собрать на игровой площадке всех участников процесса адаптации и при тесном ролевом сотрудничестве не только познакомиться и узнать друг друга поближе, но и выработать адекватный для всех стиль поведения, снять тревогу, получить достоверную и полную информацию на интересующие вопросы [42, с.29]. По заданию Министерства образования в 1996-1998 гг. социологами Национального института образования (научные руководители доктор социологических наук А.И.Левко и старший научный сотрудник О.М.Чесновицкая) изучались проблемы взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях. В результате изучения потребностей родителей в услугах дошкольных учреждений была выявлена необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг и развития новых форм дошкольного образования [46]. Таким образом, в Республике Беларусь первые «адаптационные площадки» были открыты в 1999 году. Идея была настолько современна, а название удачно, что эта форма органично прижилась в практике дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов наполнили работу «адаптационной площадки» своим содержанием. Поэтому её внедрение в практику принесло положительные результаты.

Актуальность дипломной работы определяется необходимостью специально организованной квалифицированной помощи специалистов дошкольного учреждения родителям детей раннего возраста для обеспечения более успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Цель исследования: теоретические обоснования и экспериментальная проверка условий организации адаптационных площадок как формы

психолого-педагогического сопровождения облегчающей процесс адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.

Объект исследования: психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Предмет исследования: адаптационная площадка как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы организации адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.
2. Подобрать конспекты адаптационных площадок – как формы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста.
3. Изучить и описать особенности адаптации детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: организация психолого-педагогического сопровождение ребёнка раннего возраста в условиях адаптационной площадки способствует сокращению и облегчению периода адаптации ребёнка к условиям учреждения дошкольного образования.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы; изучение и анализ документации; беседа с воспитателями; анкетирование родителей, наблюдение за детьми, эксперимент.

Значимость исследования определяется основными тенденциями развития дошкольного образования Республики Беларусь на современном этапе и направлена на решение проблемы формирования осознанного родительства в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. В настоящее время отмечается повышенный интерес со стороны родителей к организации адаптационных площадок на базе дошкольных учреждений.

Представленные материалы могут быть использованы для организации «адаптационных площадок» как формы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования как сельского, так и городского типа.

Дипломная работа напечатана на 54 листах на основе изучения 54 источников состоит из оглавления, введения, двух глав с подглавами, заключения, списка использованной литературы, 15 приложений.

Заключение

Современное учреждение образования – детский сад – требует компетентного специалиста, способного быстро ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, самостоятельно пополнять и обновлять свои знания, творчески решать различные профессиональные вопросы. В этих условиях особое значение приобретает владение педагогом умениями вести научный поиск, изучать и обобщать прогрессивный педагогический опыт коллег, применять научно-педагогические знания в своей деятельности. Основной целью моей дипломной работы «Характеристика адаптационных площадок как формы психолого – педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста» является выработка профессиональных навыков педагогов по проведению успешной адаптации ребёнка к детскому саду. Принимая во внимание, что приход ребёнка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимо проявить к малышу максимум терпения, чуткости, доброжелательности. От педагогов требуется спокойствие, уравновешенность, компетентность, непротиворечивость в своих действиях и словах, которые могут причинить ребёнку страдания, дезориентировать его, вызвать неприятные ощущения. В данном исследовании – дипломной работе в соответствии с поставленной целью и задачами:

1. Изучить и провести теоретический анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме: адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада путём организации адаптационных площадок – модели успешной социализации детей раннего возраста.
2. Подобрать комплекс диагностических методик.
3. Провести исследование адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
4. Проанализировать и выявить эффективность организации детских адаптационных площадок для психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.

Была проделана следующая работа: рассмотрены теоретические вопросы, касающиеся социальной адаптации в раннем детстве, изучено психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста на адаптационной площадке, особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Согласно определению Шиловой Е. психолого – педагогическое – сопровождение – это обеспечение помощи детям в период адаптации за счёт

объединения разрозненных усилий специалистов, работающих на адаптационной площадке.

Для успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания на адаптационной площадке. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до посещения ребёнком детского сада. Адаптационная площадка является одной из форм дополнительных образовательных услуг.

В результате проведенного исследования было выявлено, что характер и продолжительность адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада зависят от создания психолого-педагогических условий (адаптационных площадок) соответствующим возрастным и индивидуальным особенностям.

Анализ опроса родителей детей раннего возраста показал, что большинство детей в обеих группах предпочитают играть со сверстниками, а не с игрушками, т.е. у детей выражена потребность в общении со сверстниками. Опрос родителей также показал, что дети посещающие адаптационную площадку привыкают к детскому коллективу быстрее и менее болезненно, чем дети, которые не посещают адаптационную площадку.

Результаты проведенного опыта: благодаря созданию адаптационных площадок дети безболезненно осуществили переход от семейного воспитания к общественному.

Родители: сформировали представление о работе детского сада и его коллектива, и стали активными участниками в образовательном процессе.

Педагог: разработал комплекс мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Современная педагогическая наука предлагает множество методов и приёмов для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Адаптационная площадка – как модель успешной социализации детей раннего возраста к условиям детского сада – одна из них. Работа проводилась поэтапно:

I этап Подбор, изучение, анализ психолого-педагогической литературы по данной теме.

II этап. Разработан комплекс мероприятий по успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Главное на этом этапе привыкание ребёнка к режиму детского сада. Резкая смена режима дня малыша влияет на его здоровье, поэтому родители в этот период должны

осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия которые способствуют укреплению здоровья малыша.

Основные принципы работы адаптационной площадки:

1. Тщательный подбор педагогов в группу
2. Постепенное заполнение групп
3. Неполное пребывание ребёнка в период адаптации (2 часа вместе с мамой).
4. Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду (свободное время прихода и дополнительные выходные).
5. Сохранение первые дни посещения имеющихся у малыша привычек.
6. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном (с этой целью заполняется адаптационный лист).

III этап. Диагностика адаптации детей раннего возраста, посещающих адаптационную площадку

IV этап. Анализ и обобщение результатов проведенного исследования, оформление материалов исследования. Сравнительный анализ данных по адаптации к учреждению дошкольного образования экспериментальной и контрольной группы. Оценка деятельности по эффективности повышения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям УДО через адаптационные площадки.

Теоретические основы дипломной работы: результаты исследований психологов и педагогов: Л.С.Выготского, С.А.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, А.А.Леонтьева, М.И.Лисиной, Е.И.Тихеевой, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой, В.С.Мухиной, О.А.Терёхиной, К.П.Печоры, Е.А.Панько, А.В.Запорожца, Н.Д.Ватутиной и др.

Значение дипломной работы: доступная система использования адаптационных площадок каждым детским садом, независимо сельским или городским при адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Также была разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста для успешной адаптации детей раннего возраста.

1. Перспективное планирование.
2. Предметно-развивающая среда.
3. Конспекты адаптационных площадок.
4. Материалы сотрудничества с семьёй.
5. Система психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценки эффективности дипломной работы: на большом конкретном материале проведено изучение особенностей поведения детей в

период их адаптации к условиям детского сада и причин, которыми эти особенности определяются, разработана система педагогических воздействий, обеспечивающих быструю и безболезненную адаптацию детей. Внедрение её в практику работы дошкольных учреждений даст положительные результаты. Помочь работникам дошкольных учреждений разобраться в особенностях поведения детей, определить методы педагогического руководства их поведением с первых дней пребывания в детском саду – такова цель данной работы. В тоже время она может быть полезной и для родителей, так как поведение ребёнка, его самочувствие в начальный период пребывания в детском учреждении в значительной мере определяется всем предшествующим воспитанием в семье.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Резюме

Бондич Мария Константиновна

Тема дипломной работы: «Характеристика адаптационных площадок как формы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста».

Ключевые слова: адаптация (биологическая, социальная), критерии процесса адаптации, степени тяжести адаптации (лёгкая, средняя, тяжёлая), адаптационный синдром, ранний возраст, психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, адаптационная площадка.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения, написана на 54 страницах. Включает в себя 7 таблиц и 15 приложений.

Актуальность дипломной работы определяется необходимостью специально организованной квалифицированной помощи специалистов дошкольного учреждения родителям детей раннего возраста для обеспечения более успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Цель исследования: теоретические обоснования и экспериментальная проверка условий организации адаптационных площадок как формы психолого-педагогического сопровождения облегчающей процесс адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.

Объект исследования: психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Предмет исследования: адаптационная площадка как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Гипотеза исследования: организация психолого-педагогического сопровождение ребёнка раннего возраста в условиях адаптационной площадки способствует сокращению и облегчению периода адаптации ребёнка к условиям учреждения дошкольного образования.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; изучение и анализ документации; беседа с воспитателями; анкетирование родителей, наблюдение за детьми, эксперимент.

В первой главе раскрываются понятие об адаптации; даётся характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, их влияние на характер и продолжительность адаптации; раскрывается понятие «адаптационная площадка». Во 2 главе представлены результаты диагностики, выявлено состояние адаптации ребёнка к детскому саду.

Результаты: разработана программа психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста на адаптационной площадке.

Подобраны конспекты адаптационных площадок и разработан перспективный план работы адаптационной площадки. Проведён сравнительный анализ характеристики адаптации детей раннего возраста посещавших и не посещавших адаптационную площадку. Выводы проведенного эксперимента: благодаря созданию адаптационных площадок дети безболезненно осуществили переход от семейного воспитания к общественному.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ