

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА
Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 422 группы заочной
формы получения образования
Гуринович Алена Юрьевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент
Гормоза Татьяна Валерьевна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры
от 10.01.2013г.
Зав. кафедрой _____ О. В. Леганькова

Минск 2013

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ возможностей развития познавательной сферы детей раннего возраста	7
1.1. Понятие «познавательная сфера» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Основные виды депривации, влияющие на психическое развитие детей раннего возраста	18
1.3. Особенности психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях Дома ребенка	27
Выводы	34
Глава 2. Эмпирическое исследование познавательной сферы детей раннего возраста	37
2.1. Описание методов исследования	37
2.2. Анализ результатов исследования	38
2.3. Сравнительный анализ развития познавательной сферы у детей-сирот и у детей, воспитывающихся в семьях.	51
Выводы	56
Заключение	59
Список использованной литературы	63
Приложения	67

Введение

Анализ научной литературы показал, что проблема особенностей психического и познавательного развития детей раннего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Дома ребенка, — далеко не новая проблема. Её решение, как показывает анализ научной литературы и исследований, тематически связанных с нашим, осуществляется на различных уровнях: субклиническом и клиническом (В.А. Гурьева, В.Я. Гендикин, Й. Лангмейер, З.Матейчик, С.Ю. Мещерякова, и др); медико-биологическом (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.П. Павлов, Р.В. Тонкова-Ямпольская и др); психолого-педагогическом (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, Р.Г. Натадзе, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, Д.Н. Узнадзе, Э.Л. Фрухт, Д.Б. Эльконин и др.); на социальном (Дж. Боулби, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Голдфарб, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, А.И. Мещеряков, М.С. Певзнер, Д.И. Фельдштейн, Р.А. Шпиц, O.Karlsson); на средовом (К. Вольф, М. Домборска, Г. Дюрфе, М.И. Лисина, Б.М. Фосс, Д.О. Хебба, Scarr, Cartney, и др).

Так, на социальном и биологическом уровнях выясняется неблагоприятное влияние депривационных воздействий на психическое развитие детей-сирот, воспитывающихся в условиях Дома ребенка, - в виде обнаруживаемых расстройств у последних: от невротических и психопатических до психотических расстройств и нарушений психического развития разной степени выраженности. На психологическом уровне исследуется возникновение психических нарушений в условиях депривации, которая обуславливает недостаточность или обеднение одной из сторон психической деятельности - эмоциональной, моторной, познавательной.

Исследователями Ж. П. Пиаже, Б. Инхельдер, Дж. Бренера и др., был установлен ряд важнейших закономерностей и механизмов, касающихся изучения развития познавательных процессов у детей. Проблема физиологических основ психического развития была представлена в работах И.П. Павлова, В.М. Бехтерева по изучению высшей нервной деятельности у детей. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев занимались разработкой проблем общественно - исторической обусловленности психологического развития ребенка, а также изучением роли усвоения общественного опыта в онтогенетическом формировании высших, специфических психических процессов. На основе этих исследований было выдвинуто положение о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка, о «ближайшей зоне развития». Интенсивные исследования содержания и структуры различных видов детской деятельности (игра, труд, учение) и их влияния на развитие восприятия (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, Д. Г. Элькин), памяти (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов), мышления (П.Я. Гальперин, Г.С. Костюк, А.А. Люблинская, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин), развитие речевой системы и ее регулирующей роли в поведении (А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), формирования самосознания (Б.Г. Ананьев), качеств личности ребенка (Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Р.Г. Натадзе, Б.И. Хачапуридзе).

Объект исследования – познавательная сфера дошкольника.

Предмет исследования — познавательное развитие детей, находящихся в разных семейных условиях.

Цель работы — определить познавательное развитие детей, находящихся в разных семейных условиях.

Гипотеза исследования: познавательная сфера детей, лишенных попечения родителей, в связи с депривацией:

- обеднена;

- задержка развития;
- недоразвитие отдельных функций.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать различные подходы к изучению психического развития детей, воспитывающихся в условиях дома ребенка;
- 2) выявить особенности актуального познавательного развития детей, воспитывающихся в условиях Дома ребенка на различных этапах онтогенеза;
- 3) изучить характеристику развития познавательной сферы детей от 1 до 3 лет.

Методы исследования:

- 1) теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- 2) качественно- количественный анализ;
- 3) наблюдение.

Методологической основой исследования являются теории и концепции психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Существенное значение в концептуальном плане имеют основные положения методологии педагогики и методики исследования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.М. Полонский).

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Результаты исследования позволят расширить научные представления о роли возникновения нарушений психического развития у детей-сирот раннего возраста, воспитывающихся в условиях Дома ребенка, на современном этапе жизни. Обоснование причин возникновения отставаний в психическом развитии детей-сирот, воспитывающихся в условиях позволят определять содержание образовательного процесса в Доме ребенка в аспектах их адаптации к жизни в социуме и подготовки к обучению в школе.

Результаты исследования могут способствовать совершенствованию деятельности педагога-психолога и воспитателей в аспекте психического развития детей, в устранении причин разрыва между зонами актуального и ближайшего развития, повышению уровня теоретической и практической подготовленности педагогов Дома ребенка, направленной на создание оптимальных условий для психического развития детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Заключение

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патриотическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. В первые годы жизни важно обеспечить физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие детей. Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении.

Именно этот период – возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Период от рождения до 6 лет имеет жизненно важное значение для всей будущей жизни ребенка. Образовательная программа, учитывающая психофизиологические особенности ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка. Об огромной побудительной силе интереса и его влиянии на личность человека, его деятельность свидетельствует известный русский педагог В.П. Вахтеров. Анализируя жизнь и деятельность выдающихся людей, он обнаружил, что некоторые из них оказались в неинтересующей их области ленивыми; напротив, в области, которая их интересовала, они обнаруживали себя

людьми живыми, энергичными, яркими, неутомимыми. Наличие интереса к приобретению знаний и к осуществлению трудовой деятельности имеет в наше время особое значение.

Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Это такое стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать ранее неизвестного, понять и усвоить.

В дошкольном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Плохо, если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей. Он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний. Значение интереса для развития и повышения качества мыслительной деятельности и для общего развития ребенка с наибольшей глубиной показал Л. С. Выготский. Он вскрыл движущие мотивы — потребности, интересы, побуждения ребенка, которые активизируют мысль и направляют ее в ту или иную сторону.

Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес охватывает все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую; развивающую; воспитательную.

Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Лучший способ личностного развития, настоящий залог высокого интеллекта — это искренний интерес к миру,

проявляющийся в познавательной активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая помогает ему адаптироваться на первых порах к новым условиям жизнедеятельности.

Достаточно быстро познавательная направленность переходит в познавательную сферу - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Проявляется оно в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к познавательной деятельности. В познавательной деятельности развиваются и формируются познавательные интересы.

Развитие познавательной сферы представляет тот идеальный вариант, когда её становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Можно определить познавательную сферу, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ребёнка в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

Познание, как известно, начинается с восприятия, и поэтому для его развития важно, чтобы ребёнок усвоил сенсорный опыт и овладел наиболее рациональными способами обследования предметов, их свойств.

С точки зрения ученых-психологов, все психические процессы представляют собой особые формы предметных действий. В каждом таком действии есть две части: ориентированная и исполнительная. Как подчёркивают А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Г.С. Костюк

психическое развитие является процессом отделения ориентированной части действия от самого действия и постоянное обогащение ориентированной части. Качественная характеристика результативности действия зависит от того, как организована ориентация ребёнка. Дошкольное детство является периодом интенсивного развития ориентированной деятельности. Способом ориентированных действий ребёнка становятся усвоенные им различные эталоны. Мимо процессов усвоения эталонов развитие невозможно (Л.С. Выготский).

Подводя итог, можно сделать вывод, что основными задачами и направлениями развития познавательной сферы детей раннего возраста является:

1. Обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий.

2. Систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). Стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать ее.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Резюме

Гуринович Алены Юрьевны

Тема дипломной работы: «Возможности развития познавательной сферы у детей воспитывающихся в условиях дома ребенка».

Краткое содержание: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, 5 приложений.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны большим интересом к теме, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Целью данной дипломной работы является определение познавательного развития детей, находящихся в разных семейных условиях.

Объект исследования: познавательная сфера дошкольника.

Предметом исследования является познавательное развитие детей, находящихся в разных семейных условиях.

Нами были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, качественно-количественный анализ, наблюдение.

Первая глава носит теоретический характер. В ней рассматриваются возможности развития познавательной сферы детей раннего возраста; основные виды депривации, влияющие на психическое развитие детей раннего возраста; изучаются в условиях дома ребенка.

В практической части дипломной работы анализируется развитие детей второго года жизни, воспитывающиеся в доме ребенка и в семьях.

На основе диагностики основных линий развития выявлен уровень развития детей, проанализированы полученные данные, а также проведен сравнительный анализ двух групп детей. Проведенная работа показала, что дети, воспитывающиеся вне семьи, по многим показателям отстают в развитии от детей, воспитывающихся в семьях. Таким образом, научная и практическая значимость изучаемой проблемы обусловлены тем, что раннее выявление каких-либо нарушений у ребенка обеспечивает возможность их скорейшего устранения. Доказана значимость воспитания ребенка в семьях.