

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

«ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

дипломная работа

Исполнитель:
студент 421 группы заочной формы
получения образования Бурдыко
К.Н. Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук,
доцент
Никонова Людмила Евгеньевна

.....

Минск 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Педагогические основы формирования опыта безопасного поведения детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Обзор современных образовательных программ для дошкольных учреждений по проблеме безопасности жизнедеятельности.....	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	24
2.1 Диагностика сформированности у старших дошкольников опыта безопасного поведения в быту.....	24
2.2 Содержание и методика формирования безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного опыта.....	299
2.3 Педагогические условия эффективной организации деятельности дошкольных учреждений по формированию опыта безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

На пороге третьего тысячелетия увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях актуализируют необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. (Б.Мишин, В.Сапронов, А.Смирнов и др.). Специалистами разных научных направлений отмечается, что таким механизмом является образование (Н.Л.Едимская, Г.Казанцев, М.Л.Котик, Л.А.Михайлов, Ю.Н.Мотин, С.А.Проскурин В.П.Соломин, И.А.Щеголев и др.). Анализ исследований показывает, что в качестве специфического компонента образования, который направлен на подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде, должен выступать опыт безопасного поведения (ОБП), как составляющая часть опыта личности (Н.А.Андреев, Ц.Васильева, Е.Н.Ермакова, М.А.Котик, Ю.Н.Мотин, Е.В.Нисковская, Я.Палкевич, О.Н.Русак, П.Статмэн, В.И.Устинов и др.).

В последние годы проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей до 7 лет находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («Пралеска», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»). В них, наряду с традиционными задачами охраны и

укрепления здоровья, выдвигается требование формирования у ребенка знаний и умений безопасности.

Особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком ОБП в быту принадлежит окружающим его взрослым. При этом, родители и педагоги ДУ, не отрицая необходимости специальной работы, испытывают затруднения в создании условий для формирования ОБП в быту детей старшего дошкольного возраста из-за методической не разработанности данного вопроса.

Таким образом, возникло противоречие между потребностями жизни в накоплении ребенком дошкольного возраста опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованных педагогических условий организации данного процесса. Выделенное противоречие свидетельствует об актуальности проблемы формирования опыта безопасного поведения в быту детей старшего дошкольного возраста. Актуальность и востребованность совершенствования дошкольного образования в области безопасности жизнедеятельности определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности;

- потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников образовательных учреждений и недостаточным практикоориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие формирование опыта безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - процесс формирования опыта безопасного поведения в быту детей старшего дошкольного возраста. Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «опыт безопасного поведения детей в быту» на основе анализа психологической и педагогической литературы.

2. Изучить особенности опыта безопасного поведения в быту дошкольников.

3. Экспериментально проверить педагогические условия формирования опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составляют положения об особой ценности жизни и здоровья детей, о потребности в безопасности; о взаимосвязи и взаимообусловленности общечеловеческого и личного опыта; о факторах формирования и обогащения опыта ребенка.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: анализ психолого-педагогической литературы; разработка и

проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента; осуществление качественного и статистического анализа полученных данных.

База проведения исследования: ГУО «Метченский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Борисовского района». В исследовании приняли участие 30 детей дошкольного возраста.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Опыт безопасного поведения детей это совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода и переживаний, определяющих мотивы ребенка. Он имеет следующую структуру:

- знания об источниках опасности, мерах предосторожности и приемах элементарной первой помощи;
- умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;
- отношение к необходимости соблюдения правил безопасности.

2. Для выявления содержания ОБП в быту у дошкольников используются диагностические задания на изучение знаний о правилах бытовой безопасности и умений пользования потенциально опасными предметами домашнего обихода с осторожностью.

Критериями, позволяющими фиксировать и анализировать имеющийся у ребенка ОБП в быту, являются:

- объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных бытовых ситуациях;
- точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения в быту;
- степень овладения действиями с предметами домашнего обихода;
- соблюдение мер предосторожности.

Диагностический этап исследования позволил выявить уровневые характеристики ОБП в быту, каждая из которых отражает различную степень развития представлений и умений бытовой безопасности ребенка старшего дошкольного возраста.

В результате констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста опыт безопасного поведения в быту характеризуется формальным освоением правил безопасности. Это проявляется довольно полными представлениями об опасных предметах в доме, недостаточностью знаний о мерах предосторожности и необходимости их соблюдения, неадекватными ситуациями сведениями о действии в случае опасности (при пожаре) и приемах элементарной первой помощи при порезах, ожогах, ушибах. Выявлено, что имеющиеся знания о правилах безопасности не применяются детьми в экспериментальных условиях, близких к реальным опасным ситуациям в доме.

3. В проведенном исследовании доказано, что в целях успешного формирования опыта бытовой безопасности дошкольников 5-6 лет в условиях ДУ, необходимо применять следующий комплекс педагогических условий:

1) осознание педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и ее осуществление в тесном сотрудничестве.

2) отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установление последовательности его освоения;

3) применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка:

на I этапе важно заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

на II этапе необходимо вводить правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать дошкольников в умении применять эти правила;

на III этапе на основе усвоенных знаний и умений (превращения правил из внешних требований во внутренние мотивы) возможно осознанное овладение реальными практическими действиями.

4) использование средств оптимизации данного процесса:

5) сотрудничество детского сада и семьи;

6) реализовать педагогические условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности детей (планирование воспитательно-образовательного процесса; использование комплекса средств, форм, методов обучения; учет доступности содержания правил безопасности жизнедеятельности, систематичности предусмотренных мероприятий; наглядно-дидактической оснащенности); осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей по безопасному поведению.

4. Необходимым условием организации процесса накопления ОБП в быту детьми старшего дошкольного возраста является отбор доступного дошкольникам содержания знаний и умений бытовой безопасности в соответствии с принципами научности, системности, с учетом ведущих идей и иерархии понятий теории обеспечения безопасной жизнедеятельности и требований к образовательным программам по ОБЖ. Структура данного содержания включает: Знания — об источниках опасности и возможных угрожающих ситуациях; о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта; о некоторых приемах элементарной помощи при травмах; Умения - пользоваться потенциально опасными объектами домашнего обихода с осторожностью; обращаться за помощью в случае необходимости; оказывать элементарную помощь при ранах.