

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 421 группы
заочной формы
получения образования
Хлус Елена Ивановна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент
Никонова Людмила Евгеньевна

Минск 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 5 |
| 1.1.Безопасность жизнедеятельности как глобальная проблема человечества..... | 5 |
| 1.2.Сущность и структура культуры безопасности ребёнка дошкольного возраста..... | 12 |
| 1.3.Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме безопасности детей дошкольного возраста..... | 16 |
| Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ | 21 |
| 2.1.Анализ состояния проблемы в практике дошкольного учреждения..... | 21 |
| 2.2. Содержание и методика работы педагога дошкольного учреждения по формированию культуры безопасности старших дошкольников в сфере дорожного движения..... | 30 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 42 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 44 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 48 |
| РЕЗЮМЕ | 105 |

ВВЕДЕНИЕ

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать детей, но и в том, чтобы подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями (как предвидеть, научить и уберечь). Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение и снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасного поведения дошкольников.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Способствовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Дети 6-го года жизни активно познают окружающий мир, часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами, отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Большинство детей не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Чрезвычайным для ребенка может быть любое событие, выходящее за рамки его привычного быта.

Одной из главных задач взрослых является стимулирование самостоятельности и ответственности, формирование навыков осознанного безопасного поведения на улице, поскольку для дошкольников дорога представляет серьезную опасность. В большинстве случаев виновниками дорожно-транспортных происшествий становятся сами дети. В силу возрастных и психологических особенностей развития дети 6-го года жизни очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеянны, не умеют предвидеть опасность.

Сказанное определило выбор нами темы исследования: «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель исследования: разработка и апробация педагогических условий формирования, основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс воспитания у детей основ культуры безопасности в сфере дорожного движения на базе дошкольных учреждений.

Предмет исследования: процесс формирования основ культуры безопасности в сфере дорожного движения в воспитательно-образовательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать сущность и структуру культуры безопасности детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить уровень сформированности культуры безопасности в сфере дорожного движения у старших дошкольников;
3. Разработать содержание, формы и методы, обеспечивающие формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования. Для проверки гипотезы и решения выдвинутых задач использовался комплекс теоретических и эмпирических методов в рамках единой опытно-экспериментальной работы: анализ научной, методической литературы, изучение опыта работы дошкольного учреждения; беседы; анализ педагогической документации; анкетирование, педагогическое наблюдение, качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

База исследования. Исследование проводилось в Государственном учреждении образования «Ясли-сад №2 г. Пинска», Брестской области.

Структура работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Дипломная работа включает: введение, 2 главы, заключение, список литературы и приложения, 7 диаграмм, 54 источника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В мировом сообществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к детскому дорожно-транспортному травматизму. Актуальность проблемы сохранения здоровья и жизни детей обусловлена тенденциями развития образования.

Вопросам безопасности дорожного движения всегда уделялось большое внимание. Пропаганда безопасности дорожного движения — это целенаправленная деятельность по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательства, правовых норм, регламентирующих поведение участников дорожного движения, осуществляемая подразделениями Государственной автомобильной инспекции, детскими дошкольными учреждениями и учебными заведениями, общественными организациями, средствами массовой информации в целях предупреждения аварийности.

Анализ педагогических исследований позволил определить различные факторы, влияющие на состояние здоровья и жизни детей: благосостояние общества, существующая система содержания и организация образования, педагогические условия, ориентированные на укрепление здоровья и сохранения жизни и культуры общества, культуры здорового образа жизни и культуры безопасности (Н.А.Ананьева, В.Ф.Базарный, Е.В.Бондаревская, В.П.Озёров и другие).

Целью любой игровой деятельности по правилам дорожного движения является применение теоретических знаний в практических действиях детей на дороге. Каждодневные наглядные примеры, с которыми дети сталкиваются в процессе своего общения с дорогой, часто бывают сильнее знаний «теории», которые они получают в процессе обучения. В этом случае игра, моделируя реальные ситуации и действия, выступает мощным средством обучения, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды. Наглядные, не всегда правильные реальные примеры «так поступают взрослые» должны быть критически переосмыслены воспитанниками с помощью игровых форм обучения. Игра должна натолкнуть ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации. Проигравшим в игре оказывается тот, кто выбрал путь «так поступают взрослые».

Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало, просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Знания правил дорожного движения и поведения на улице для современных детей должны стать основным ориентиром в мегаполисах. Ведь от них зависит жизнь подрастающего поколения.

Чем раньше малыши усвоят эти правила, тем спокойнее будет их родителям и воспитателям.

Модель процесса формирования культуры безопасности в сфере дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в данном исследовании представлена целями, задачами, общедидактическими принципами, направлениями формирования культуры безопасности, характеристикой критериев и уровней сформированности безопасности

Проведенная работа по формированию культуры безопасности старших дошкольников в сфере дорожного движения оправдала себя: дети получили знания в игровой форме, охотно включались в ролевые игры, учились моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Настоящее исследование не исчерпало проблемы безопасности дорожного движения. Дальнейшего изучения требуют следующие её аспекты:

- организация совместной работы дошкольного учреждения, социума и семьи по формированию культуры безопасного поведения в сфере дорожного движения;
- разработка целостной системы воспитания на всех ступенях дошкольного детства;
- проверка устойчивости и воспроизводимости результатов данного дипломного исследования в вариативных психолого-педагогических условиях.

Содержание данной работы может быть использовано другими воспитателями в планировании и построении занятий детьми старшего дошкольного возраста.