

23-6-15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии

532 группа

СИНИЦА Екатерина Борисовна

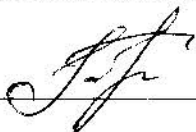
**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОДИНОЧЕСТВА С ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬЮ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент
Олифирович Н.И.

Работа допущена к защите
30.05 2013г.

Зав. кафедрой возрастной
и педагогической психологии



МИНСК, 2013

Реферат

Работа 51 страница, 2 части, 8 рисунков, 10 таблиц, 52 источника.

ОЩУЩЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ, ЭМОЦИОНАЛЬНО - СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, САМООЦЕНКА, СЧАСТЬЕ, УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ЖИЗНЬЮ, ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ.

Объектом исследования является ощущение одиночества подростками, предметом исследования – взаимосвязь ощущения одиночества, эмоционально-субъективного благополучия и защитных механизмов в подростковом возрасте.

Цель исследования - исследование взаимосвязи ощущения одиночества, эмоционально-субъективного благополучия и защитных механизмов в подростковом возрасте.

В процессе работы проводился теоретический анализ материала и эмпирическое исследование по проблеме изучения ощущения одиночества, эмоционально-субъективного благополучия и защитных механизмов в подростковом возрасте.

Для изучения ощущения одиночества, эмоционально-субъективного благополучия и защитных механизмов в подростковом возрасте использовались: Диагностика уровня одиночества личности (Д.Рассел и М. Фергюссон); Шкала субъективного благополучия (М.В. Соколова); Опросник Плутчика – Келлермана – Конте "Индекс жизненного стиля" (Life Style Index, LSI) и авторская анкета.

Методом статистического анализа явился расчет коэффициента ранговой корреляции ρ_{xy} Спирмена.

Исследование проводилось с учащимися средней общеобразовательной школы № 206 г. Минска. Выборка составила 80 подростков.

В результате исследования было выявлено, что для большинства подростков характерен низкий уровень ощущения одиночества, средний уровень эмоционально-субъективного благополучия и неуместное использование таких психологических защит как отрицание, проекция, компенсация и рационализация.

Проблема одиночества всегда волновала человечество, занимая умы ученых, писателей, философов. В последнее время этой проблеме посвящаются все новые и новые работы, исследующие сущность одиночества, причины его возникновения, характерные проявления и влияние на разные категории людей в разные периоды жизни. Переживание одиночества у подростка может перерасти в устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания и даже стать препятствием для личностного развития. Среди

подростков одиночество нередко порождает развитие форм поведения, противопоставляющих личность обществу, либо проявляется в том, что подростки нередко замыкаются в себе, избегают других людей, становятся агрессивны, а в эмоциональном плане - испытывают отчаянье, безнадежность, грусть, печаль. Так как данная область мало изучена, такой вопрос как, проявление ощущения одиночества, эмоционально-субъективного благополучия и психологических защитных механизмов у подростков, остается особенно актуален.

Знание индивидуально-психологических особенностей личности учащихся позволит психологам наметить подходы и методы, которые помогут наиболее полно развить и эффективно использовать их возможности в достижении высоких результатов.

Перспективы исследования. Постановка проблемы одиночества нуждается в дальнейшем развитии. Ее узость может определяться тем, что остается много спорного и противоречивого в понимании подросткового одиночества. Сейчас важно остановиться на том, каким образом соотносятся индивидуальные различия и приобретенные социально-психологические качества человека, ощущение одиночества выступает, как качество извне, либо является индивидуальной особенностью подростка. Говоря о перспективах исследования можно указать еще и на комплексный подход, с помощью которого предполагается учет всего многообразия факторов, которые могут повлиять на результат исследования. Его применение для изучения особенностей явлений позволяет значительно расширить представление о сущности проблемы и тенденциях её развития, всесторонне раскрыть содержание происходящих процессов.

Summary

The research consists of 51 page, 2 parts, 8 images, 10 tables and 52 sources.

THE SENSE OF SOLITUDE, PSYCHOLOGICAL DEFENSE MECHANISMS, EMOTIONALLY-SUBJECTIVE WELL-BEING, SELF-APPRAISAL, HAPPINESS, SATISFACTION IN LIFE, SOCIABILITY, ADOLESCENCE.

The object of the research is the sense of solitude of teenagers, the subject of the research is the interconnection of the sense of solitude, emotionally-subjective well-being and the defense mechanisms in the period of adolescence.

The aim of the research is to study the interconnection of the sense of solitude, emotionally-subjective well-being and the defense mechanisms in the period of adolescence.

In the process of work, the material was theoretically analyzed and the empirical research on the problem of the examination of the sense of solitude, emotionally-subjective well-being and the defense mechanisms in the period of adolescence was carried out.

For the examination of the sense of solitude, emotionally-subjective well-being and the defense mechanisms in the period of adolescence, such methods as the individual solitude level diagnostics (D. Rassel, M. Fergusson), Subjective well-being scale (M. Sokolova), Plutchick – Kellermann – Konte's questionnaire were "Life Style Index" (LSI) and author's questionnaire were used.

The method of the statistical analysis was presented by the calculation of the Spearman's rank correlation coefficient ρ_{xy} .

The survey was conducted with the pupils of the comprehensive secondary school № 206 in Minsk. The sample was formed of 80 students.

The research revealed that the majority of teenagers usually have a low level of the sense of solitude, a medium level of the emotionally-subjective well-being and they use such inappropriate psychological defenses as denial, projection, compensation and rationalization.

People (especially scientists, writers and philosophers) were always concerned about the problem of solitude. These days, new works, researching the essence of solitude, the reasons of its emergence, typical manifestations and influence on the different categories of people in the different life periods, are devoted to this problem. Teenage experience of solitude can develop into the stable negative mental state, leaving traces on the other feelings and worries, and even to become an obstacle for the personal development.

Teenage solitude often causes the behavior forms development, contrasting person with the society or it can be revealed in the situations, when teenagers

become withdrawn, avoid other people and become aggressive. In the emotional aspect, teenagers feel despair, hopelessness, sadness, sorrow. As this field is little-studied, the question of the sense of solitude, emotionally-subjective well-being and the defense mechanisms manifestations in the period of adolescence still remains topical.

The knowledge of the individual psychological peculiarities of the pupils' personalities will make it possible for psychologists to reveal the approaches and methods, which will help to develop and efficiently use their capacities in the achieving of the high results.

The research prospects. It is necessary to develop the solitude problem formulation further. There still remain many disputable and contradictory things in the teenage solitude understanding. This determines its narrowness. It's important today to dwell on how do person's individual differences and person's acquired socially-psychological qualities correlate; does the feeling of solitude acts as the quality from without or is the individual teenage peculiarity. When speaking about the research prospects, we should also mention the comprehensive approach. With its help we can take into account all the diversity of factors, which can affect the survey results. The use of this method for the studying of the phenomena peculiarities makes it possible to considerably broaden the idea of the problem's essence and the tendencies of its development, and to reveal the content of the occurring processes.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОДИНОЧЕСТВА, СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАЩИТАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	5
1.1 Основные характеристики личностного развития в подростковом возрасте.....	5
1.2 Переживание одиночества в подростковом возрасте.....	11
1.3 Феномен эмоционально-субъективного благополучия в подростковом возрасте.....	15
1.4 Специфика функционирования психологических защит в подростковом возрасте.....	18
Выводы.....	23
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА, ЭМОЦИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАЩИТАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	25
2.1 Методики исследования и характеристики испытуемых.....	25
2.2 Результаты исследования уровня переживания одиночества у подростков.....	27
2.3 Результаты исследования эмоционально-субъективного благополучия в подростковом возрасте.....	38
2.4 Результаты исследования психологических защит у подростков...	40
2.5 Сравнительный анализ эмоционально-субъективного благополучия и уровня ощущения одиночества подростков.....	43
2.6 Взаимосвязь ощущения одиночества, эмоционально-субъективного благополучия и применения психологических защит в подростковом возрасте.....	47
Выводы.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Особое положение подросткового периода в цикле детского развития отражается в других его названиях - переходный, трудный, критический. В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. Подросток, стремясь доказать себе и окружающим ценность своей личности, её уникальность и неповторимость, неизбежно сталкивается с состоянием одиночества. Актуальность проблемы одиночества подростков заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности – это стабильность внутреннего мира подростка.

Наибольшую известность среди психологических направлений исследования проблемы одиночества в зарубежной психологии получили подходы следующих авторов: психодинамический (З. Фрейд, Дж. Зилбург, Х. Салливан, Э. Фромм, Ф. Фромм-Рейхман); интеракционистский (Р. Вейс); «интимный» (В.Дж. Дерлега, С.Т. Маргулис); когнитивный (Л.Э. Пепло, Д. Перлман); феноменологический (К. Роджерс); экзистенциальный (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Мустакас, В. Франкл, И. Ялом). В отечественной психологии занимались изучением одиночества как социально-психологического феномена К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Старовойтова, Г.М. Тихонов, С.Г. Трубникова, Ж.В. Пузанова; изучение культурно-исторических форм одиночества - Н.Е. Покровский, С.А. Ветров, Ю.М. Швалб, О.В. Данчева; психологические особенности субъективного благополучия и одиночества в подростковом и юношеском возрасте - И.С. Кон, О.Б. Долгинова, Н.В. Перешина, Р.М. Шамянов; описание явлений, близких одиночеству (изоляция, уединение) - О.Н. Кузнецов, В.И. Лебедев, А.У. Хараш.

Несмотря на достаточно большое количество работ данного проблемного поля исследований, теоретико-методологические аспекты проблемы не достаточно разработаны. В связи с этим, исследуемая в курсовой проблема представляется актуальной.

Данная дипломная работа была сфокусирована на выявлении связи между ощущением одиночества, эмоционально - субъективным благополучием и защитными механизмами в подростковом возрасте, что и является **целью исследования.**

Поставленная цель конкретизировалась в следующих **задачах:**

1. Проанализировать подходы отечественных и зарубежных психологов по проблеме исследования.
2. Провести эмпирическое исследование уровня одиночества подростков.
3. Определить уровень эмоционально-субъективного благополучия личности подростков.
4. Выявить основные характеристики феномена психологической защиты, свойственные подростковому возрасту.
5. Определить корреляционную связь ощущения одиночества, эмоционально-субъективного благополучия и защитных механизмов в подростковом возрасте.

Объект исследования: ощущение одиночества.

Предмет исследования: взаимосвязь ощущения одиночества, эмоционально-субъективного благополучия и защитных механизмов в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: для подросткового возраста характерна взаимосвязь ощущения одиночества, эмоционально-субъективного благополучия и защитных механизмов.

Методы и методики исследования:

- а) теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- б) методики: (Диагностика уровня одиночества личности (Д.Рассел и М. Фергюссон), Шкала субъективного благополучия (М.В. Соколова), Опросник Плутчика – Келлермана – Конте "Индекс жизненного стиля" (Life Style Index, LSI), авторская анкета);
- в) количественный и качественный анализ полученных данных; ·
- г) методы математической статистики (описательная статистика, корреляционный анализ).

Структура дипломной работы: работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.