

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии
531 группа

РЖЕУТСКАЯ Надежда Алексеевна

ПОДРОСТКОВЫЕ СТРАХИ И ИХ СВЯЗЬ С ОПТИМИЗМОМ

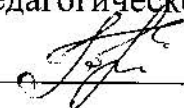
Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент
Грицевич Т.Д.

Работа допущена к защите

30.05 2013г.

Зав. кафедрой возрастной
и педагогической психологии



МИНСК, 2013

Реферат

Работа 58 с., 2 ч., 5 рис., 8 табл., 44 источника.

СТРАХ, ФОБИЯ, РЕАЛЬНЫЙ СТРАХ, СТРАХ НЕВРОТИЧЕСКИЙ, СТРАХ СВОБОДНЫЙ, НЕВРОЗ, ОПТИМИЗМ, ПЕССИМИЗМ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ, ВОВЛЕЧЕННОСТЬ, КОНТРОЛЬ, ПРИНЯТИЕ РИСКА.

Объектом исследования является структура страхов подростков, предметом исследования – связь страхов с оптимизмом у подростков.

Цель исследования – выявление особенностей структуры страхов и их связи с оптимизмом у подростков

В процессе работы проводился теоретический анализ материала и эмпирическое исследование по проблеме изучения подростковых страхов и их связи с оптимизмом. В качестве дополнительного показателя была выделена жизнестойкость.

Для изучения особенностей подростковых страхов и их связи с оптимизмом у подростков использовались: Методика диагностики психологических особенностей страхов (опросник «Виды страхов» И.П. Шкуратовой); методика LOT (Life Orientation Test – «Тест жизненных ориентаций» М. Шейера и Ч. Карвера); тест жизнестойкости (С. Мадди, перевод и адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказова).

Методами статистического анализа явились: корреляционный анализ способом вычисления коэффициента корреляции по формуле Спирмена, U-критерий Манна-Уитни.

В исследовании приняли участие 120 учащихся девятых классов гимназий №7 и №11, из них 60 юношей и 60 девушек.

В результате исследования были выделены индивидуально-психологические особенности личности подростков: виды страхов, склонность к оптимизму/пессимизму, компоненты жизнестойкости, изучены гендерные различия.

Знание индивидуально-психологических особенностей личности подростков и учет полученных результатов исследования позволит педагогам-психологам,

педагогам-предметникам, родителям проанализировать определенные причины поведения подростков, определить направления дальнейшего взаимодействия, которые будут способствовать снижению выраженности страхов и уровня тревожности, а также развитию оптимизма и жизнестойкости, повышению чувства уверенности в себе, стремлению к саморазвитию и самоактуализации личности подростков.

В перспективах исследования увеличение выборки; изучение взаимосвязи тревожности и психологических защит со страхами, оптимизмом и жизнестойкости; разработка коррекционно-развивающей программы с учетом полученных результатов и внедрение ее в практику.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Summary

The work of 58 pages, 2 parts, 5 pictures, 8 tables, 44 sources.

FEAR, PHOBIA, THE REAL FEAR, NEUROTIC FEAR, FEAR FREE, NEUROSIS, OPTIMISM, PESSIMISM, VIABILITY, RESISTANCE, COMMITMENT, CONTROL, CHALLENGE.

The object of the study is the structure of adolescent fears, the subject of investigation is the correlation between fears and optimism among the adolescents.

The purpose of the research is to identify the peculiarities of the structure of fears and their connection with adolescent optimism.

During the work the theoretical analysis of the material and empirical research on the problem of studying adolescent fears and their connection with optimism have been done. Viability was allocated as an additional index.

The methods of diagnostics of fears psychological peculiarities (questionnaire «Kinds of fears,» by I.P. Shkuratova); The methodology of LOT (Life Orientation Test – «Test of life orientations» by M. Sheyera and H. Carver); The test of Survival (With. Maddi, the translation and adaptation by D.A. Leontiev, E.I. Rasskazova) were used for studying the characteristics of adolescent fears and their connection with optimism.

The methods of statistical analysis were: correlation analysis method by calculating the correlation coefficient in the formula coefficient, U-test, Mann-Whitney.

The study involved 120 ninth-grade students of Grammar schools №7 and №11, 60 boys and 60 girls.

As a result of research were allocated some individual psychological peculiarities of the personality of adolescents: the kinds of fears, the addiction to optimism/pessimism, the components of resilience, gender differences were studied.

Knowledge of individual psychological peculiarities of the personality of teenagers and taking into account the derived results of the study will help teachers-psychologists, subject-teachers, parents to analyze certain reasons for behavior of adolescents, to identify areas of further cooperation, which will help to reduce the expression of fears and anxiety levels as well as optimism and vitality development, to improve self-confidence, the tendency to self-development and self-actualization of adolescents.

The increase in sample is in perspective of the research; the studying of the relationship between anxiety and psychological protection of fears, optimism and resilience; the working correctional and developmental programs up taking into account the derived results and its introduction in practice.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СТРАХОВ И ИХ СВЯЗЬ С ОПТИМИЗМОМ ПОДРОСТКОВ.....	6
1.1 Особенности переживания страхов подростками.....	6
1.2 Проблема оптимизма/пессимизма в зарубежной и отечественной психологии.....	16
1.3 Жизнестойкость личности как один из факторов проявления оптимизма.....	22
Выводы.....	27
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОДРОСТКОВЫХ СТРАХОВ И ИХ СВЯЗЬ С ОПТИМИЗМОМ....	29
2.1 Организация и методы исследования.....	29
2.2 Описание и интерпретация полученных результатов изучения подростковых страхов.....	31
2.3 Описание и интерпретация полученных результатов изучения оптимизма.....	34
2.4 Определение взаимосвязи подростковых страхов с оптимизмом и жизнестойкостью.....	37
2.5 Рекомендации по коррекции страхов, формированию и развитию оптимизма и жизнестойкости в подростковом возрасте.....	45
Выводы.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Каждый человек когда-либо испытывал чувство страха. Страх является наиболее опасной из всех эмоций и присутствует на всех возрастных этапах развития личности. Интенсивное переживание страха запоминается надолго. Многие страхи сохраняют свою силу и могут проявляться на протяжении всей жизни человека: от младенчества до старости. В то же время каждый возрастной этап развития имеет свою специфику переживания и проявления страхов.

Проблемой страхов занимались многие учёные, однако наиболее изученной в наше время является проблема детских страхов. А.И. Захаров впервые в отечественной и мировой практике рассмотрел причины возникновения и развития дневных и ночных страхов у детей, привел статистические данные, показывающие влияние различных факторов [9, с. 173-211]. И.А. Черясворт предложил перечень индикаторов страха. Ученый утверждал, что страх может сопровождаться или за ним может следовать осторожное исследование или даже улыбка.

Дж. Боулби в своих трудах широко раскрыл причины детских страхов. Он утверждал, что причиной страха может быть отсутствие чего-либо, что обеспечивает безопасность. Ученый выделил две группы причин страха: «природные стимулы» и «их производные» [3, с. 149]. Ю.В. Щербатых утверждает, что социальная фобия (социальный страх) – одна из самых распространенных, чаще всего возникает в детстве или в момент полового созревания [35, с. 56]. З. Фрейд разделял страхи на реальные и невротические [32, с. 110].

Понятие страха тесно связано с понятием тревоги. Оба понятия долгое время считали единым целым. По мнению А.М. Прихожан, первым их разграничил их в начале XIX века С. Кьеркегор, который под страхом понимал боязнь чего-то конкретного, а тревогу связывал с неопределенным безотчетным страхом-тоской. В свою очередь тревогу как эмоциональное состояние многие авторы отграничивают от тревожности как устойчивое личностное свойство. Страх и тревога, по мнению одних авторов, имеют лишь количественные различия, а, по мнению других, отличаются принципиально как по своим механизмам, так и по способу реализации.

Таким образом, изучение психологических особенностей страха является актуальной темой для исследования. В данной проблеме можно выделить многие аспекты для дальнейшего изучения.

В то же время одной из тенденций развития современной психологии является возрастающий интерес к позитивным аспектам человеческого бытия: самоактуализации и самореализации, личностному росту, счастью,

жизнестойкости, оптимизму и т.д. Эта тенденция, впервые проявившаяся в середине XX века в идеях гуманистической психологии, привела в конце столетия к возникновению особого движения в американской науке, которое получило название «позитивная психология». Основателем и лидером данного движения принято считать М. Селигмана, посвятившего свою жизнь исследованию выученной беспомощности и оптимизма. Неудивительно, что одним из основных направлений исследования в позитивной психологии стала психология оптимизма. Изучением оптимизма также занимались такие зарубежные ученые, как Ч. Карвер и М. Шейер, Дж. Роттер, К. Петерсон и Л. Бэррет, а также отечественные психологи: О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, К. Муздыбаев и другие.

Невозможно отрицать, что психологическое исследование оптимизма и пессимизма действительно является актуальным. Из многочисленных исследований последних десятилетий стало ясно, что оптимизм и пессимизм являются важными психологическими конструктами, тесно связанными с такими понятиями как мотивация достижения и настойчивость, стресс и совладающее поведение, депрессия, надежда и многое другое. Следовательно, изучение природы оптимизма, его психологической сущности необходимо для продвижения психологических исследований по всем перечисленным направлениям и проблемам.

Кроме того, исследование оптимизма и пессимизма необходимо для решения целого ряда практических проблем психологического плана, с которыми сталкивается человек в современном обществе. Оптимизм и пессимизм достаточно ярко проявляются в различных областях реальной жизнедеятельности человека: образовании, спорте, профессиональной деятельности.

В современной зарубежной литературе можно выделить два основных подхода к изучению оптимизма и пессимизма: исследование диспозиционного оптимизма (Ч. Карвер, М. Шейер и др.) и исследование оптимизма как атрибутивного стиля (М. Селигман, К. Петерсон и др.). Эти подходы имеют довольно много общих положений, отражающих близкие теоретико-методологические основания, и могут рассматриваться в рамках позитивной психологии как родственные и взаимодополняющие направления. Оба направления одинаково известны за рубежом и хорошо представлены в различной обобщающей литературе по позитивной психологии. Современные российские психологи при исследовании оптимизма личности чаще всего опираются на уже сложившиеся в зарубежной психологии подходы и теории.

Таким образом, несмотря на большое число исследований особенностей страха и оптимизма в зарубежной и отечественной психологии, существует

много аспектов для дальнейшего исследования и практического применения, например, степень выраженности разных страхов и оптимизма у подростков, а также их личностная обусловленность.

В связи с этим **цель исследования** состоит в выявлении особенностей подростковых страхов и их связи с оптимизмом.

Отсюда вытекают **задачи исследования**:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме психологии страха и оптимизма.
2. Изучить психологические особенности переживания страхов подростками.
3. Изучить особенности проявления оптимизма/пессимизма у подростков.
4. Выявить связь страхов с оптимизмом у подростков.

Объект исследования – подростковые страхи.

Предмет исследования – связь страхов с оптимизмом у подростков.

Гипотеза исследования: существует связь между структурой страхов и оптимизмом у подростков.