

*И. В. РУТКОВСКАЯ*

БГПУ (г. Минск, Республика Беларусь)

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Современный этап развития общества обуславливает возрастание роли информатики и информационных технологий в жизни каждого человека. Понятия и методы информатики используются практически во всех сферах человеческой деятельности и существенным образом изменяют привычный образ жизни людей, их традиционные формы поведения. Чтобы подобные радикальные изменения были приняты членами социума и органично вошли в их повседневную деятельность, необходимо понимание человеком личностной значимости информатики и информационных технологий, а также неформальное владение знаниями и умениями из этой области.

Необходимость соответствия требованиям информационного общества требует от системы образования подготовки выпускников, обладающих прочными знаниями и умениями по информатике, способных их осознанно применять на практике в соответствии со сферой их будущей деятельности

Введение профильного обучения на третьей ступени образования подразумевает, выбор учащимися профиля обучения и предметов изучения, опираясь на собственные интересы и способности, с целью реализации познавательной потребности в определенной сфере деятельности.

Учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся позволяет в процессе обучения реализовать межпредметные связи, что оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации учащихся.

Изучение на уроках информатики в классах с филологическим профилем общих принципов построения информационных моделей по литературе, обществознанию, математике, экологии обязывает учитывать уровень знаний в затрагиваемых предметных областях и дает благодатную почву для повышения интереса учащихся к информатике, а также понимания значимости данного курса для будущей профессиональной деятельности в различных предметных областях.[1]

Для развития познавательной мотивации учащихся необходимо, чтобы формулировки условий задач межпредметного характера отражали интересы, склонности учащихся, и, в первую очередь, их востребованность в реальной жизни. Решение

именно таких задач на уроках информатики в старшей школе является средством развития познавательной мотивации учащихся.

Система профильного филологического образования учащихся включает в себя учебные предметы на двух уровнях: базовые общеобразовательные предметы и профильные общеобразовательные предметы [2].

Рассмотрим систему задач межпредметного характера, предназначенную для развития познавательной мотивации учащихся на примере практической связи информатики с другими дисциплинами, используя метод моделирования.

Достаточно активно для учащихся филологического профиля используются задачи на моделирование в среде текстового редактора. Например, предлагается следующая задача:

1. «Создать словесную модель одного из предложенных объектов (модель экстрим-парка, модель римского войска, модель одноклеточной водоросли хламидомонады, модель горного ландшафта, литературное описание). Выберите форму изложения (стихотворная, проза).
2. Ответьте на вопрос: «Где применяется и чем привлекательна словесная модель?»
3. Свой отчёт представьте в виде листовки, созданной в текстовом процессоре (примените к тексту различные знакомые вам эффекты)».

Для лучшего запоминания правил по различным предметам, в том числе и по иностранному языку можно изобразить их в виде алгоритмических блок-схем. Например, можно предложить учащимся следующее задание: составить алгоритмическую модель определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями.

Информационная модель, представленная в виде блок-схемы, способствует лучшему запоминанию и дальнейшему практическому использованию данного правила. Данная модель может быть реализована как средствами растровых и векторных графических редакторов.

Актуальным для учащихся филологического профиля является умение использовать существующие компьютерные программы для перевода, исходного текст с одного языка на другой, например, с русского на английский, немецкий или французский [3]. Например, можно предложить учащимся следующее задание:

Используя переводчик Promt, перевести предложенные фрагменты литературных произведений с английского языка на русский. При работе с лингвистическим материалом выполнить:

1. Сравнение результата литературного перевода, выполненного компьютером и человеком;
2. Провести анализ часто встречающихся ошибок;

Для большинства учащихся филологического профиля, существует проблема образного восприятия математических или физических задач. Для лучшего понимания задач, связанных, с исследованием функций можно предложить задачу на составление и анализ логарифмических и показательных уравнений типа  $y=\log_2(x)$  и  $y=2^x$ .



### Список использованных источников

1. Карташова Л.И. Специфика мотивации старшеклассников к изучению учебной дисциплины «Информатика» // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2007. № 1(8). – С. 87–90.
2. Левченко И.В., Карташова Л.И. Задачи межпредметного характера как средство развития познавательной мотивации старшеклассников на уроках информатики // Информационные технологии в науке и образовании: Сборник научных трудов. – Воронеж: Научная книга, 2009. – С. 68–73.
3. Бурцева Е. В. Прикладные программы // Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. Ч. I. 32 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ