

Л. А. ПОПЛАВСКАЯ

Академия МВД Республики Беларусь (г. Минск, Республика Беларусь)

В. И. ЖУРАВЛЕВА

Военная Академия Республики Беларусь (г. Минск, Республика Беларусь)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЕННОЙ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛЕЙ

Прогрессивный рост возможностей компьютерной техники, создание новых информационных технологий, развитие информационных сетей и систем приводят к революционным изменениям во всех сферах человеческой деятельности, включая военную и правоохранительную. Развитие техники и технологии происходит так стремительно, что поток новых знаний не только не успевает усваиваться, но и не в полной мере внедряется в учебный процесс. Главная задача, стоящая перед системой высшего образования – обеспечивать развитие потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности, научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда. Одной из приоритетных задач является воспитание человека, обладающего такими качествами личности, как системное научное мышление, информационная культура, творческая активность, высокая нравственность. Профессиональное образование не успевает в содержательном плане следовать за быстро изменяющимися технологиями, налицо проблема устранения разрыва между требованиями, которые предъявляет к будущему специалисту новая техника и информационные технологии, и его информационно-компьютерной подготовкой как специалиста. В связи с этим учебные дисциплины, в которых изучаются теоретические и практические аспекты использования компьютерной техники, информационных технологий, систем и сетей, являются необходимым инструментарием для качественного решения широкого круга задач и имеют большое значение для будущего специалиста. Компьютерные технологии становятся не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Активизация процессов поиска путей и средств повышения эффективности образования связана сегодня с внедрением в образовательный процесс компетентного подхода, предполагающего изменение самого характера учебного процесса, превращения его в сотрудничество, обеспечивающее демократизацию позиции преподавателя с одновременным включением обучаемых в совместную активную, творческую и продуктивную деятельность. Именно активизация познавательной деятельности обучаемых до сих пор остается одной из наиболее актуальных проблем в практике обучения. Постоянно ведется поиск инструментария, позволяющего эффективно использовать совместную познавательную деятельность преподавателя и обучаемого. В последнее время интерес педагогов направлен на освоение образовательных технологий, назначение которых – оптимизировать процесс обучения, исключить из него все виды деятельности, не являющиеся необходимыми для получения социально желаемого результата. Последнее способствует развитию системности мышления обучаемого, поддержке всех видов познавательной деятельности обучаемого в приобретении знаний, развитию и закреплению навыков и умений, реализации принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности. Недостаточно просто овладеть той или иной информационной технологией, а необходимо уметь выделять и наиболее эффективно использовать те ее особенности и возможности, которые могут в какой-то мере обеспечить решение указанных выше задач.

Модернизация белорусского образования нацелена на воспитание инициативных, творческих людей с активной жизненной и профессиональной позицией, обладающих культурой межличностных отношений, навыками самообразования, самореализации. Целевая вузовская подготовка военного специалиста и специалиста правоохранительных органов должна, прежде всего, обеспечивать самостоятельное развитие творческих способностей. Стандарт высшего образования в таких вузах требует от выпускника глубоких теоретических знаний по фундаментальным дисциплинам, которые необходимы при овладении знаниями, умениями и навыками в эксплуатации как современной военной техники, так и в обработке и прогнозировании информации военного и правоохранительного характера. Отличительной особенностью образовательных программ по разным предметным областям в военном вузе является ориентация на подготовку специалистов, способных оперативно реагировать и продуктивно действовать в непредвиденных и нестандартных ситуациях в профессиональной сфере, когда для принятия квалифицированных решений необходимо правильно организовать работу с информацией, имеющей комплексный характер. Речь идет о формировании важнейших профессионально значимых знаний, умений и способов деятельности специалиста данных профилей [1].

При переходе к организации учебного процесса на основе компетентного подхода развиваются противоречия между массовой направленностью обучения и индивидуальным характером учения, а также между внешней заданностью большинства педагогических средств (методик и технологий обучения) и внутренним характером протекания процессов овладения знаниями (усвоение, исследование, творчество). Естественнонаучное образование военных специалистов и специалистов правоохрани-

тельных органов предназначено готовить офицеров, активно владеющих ведущими способами и инструментальными умениями оперативного и точного отбора необходимой информации, генерирования идей и решения проблемных задач в нестандартных условиях военной службы; методикой решения изобретательских задач в военно-технической и правоохранительной деятельности.

Необходимым требованием, определяющим профессиональную пригодность такого специалиста в современных условиях, является умение использовать информационные технологии. Осуществление этого возможно, когда профессиональное знание формируется на основе интеграции традиционных и инновационных технологий, использующих современные информационные ресурсы и средства обучения. Традиционные формы подачи знаний по дисциплинам физико-математического цикла (лекция, практическое, лабораторное занятия в их разных модификациях) до сих пор остаются неизменными инструментами образования, претерпевая значительные изменения и модификации в виде включения в процесс передачи знания элементов информационно-коммуникативных или интерактивных технологий. Специфика учебной деятельности курсантов состоит в том, что она осуществляется в армейских условиях, в которых существенно ограничены личное время и свобода. Адаптация курсантов на начальном этапе к условиям вузовского обучения, в отличие от студентов гражданских вузов, заключается в том, что в этот период им необходимо освоить еще и воинские обязанности. Выпускник военного и правоохранительного вузов за тот же период обучения, что и выпускник гражданского вуза соответствующего профиля, получает два образования – военное и гражданское, и в то же время несет военную службу и службу во внутренних войсках. В связи со слабой школьной подготовкой по математике, физике и информатике, у большинства курсантов первого курса, возникает необходимость повышения эффективности процесса обучения дисциплинам данного профиля. Актуальность представляет разработка образовательных технологий, способствующих модернизации традиционных форм обучения. К сожалению, в военных и правоохранительных вузах тандем «курсант + компьютер» реализовать в полной мере не представляется возможным, поэтому ищется несколько иной подход к решению задачи информатизации физико-математического образования. Это компьютерное сопровождение лекционного, практического и лабораторного занятий, электронные комплексы и электронные учебники, электронные методические разработки, тестирующие, контролирующие и обучающие программы. Анализ результатов тестирования позволяет оценить как общий уровень подготовки курсантов, так и слабые звенья в ней. Однако следует отметить, что при информатизации физико-математического образования курсантов строго соблюдается баланс между традиционными методами обучения и использованием современных информационных технологий. Ибо только грамотное использование информационных технологий сказывается на эффективности осуществления профессиональной деятельности специалистов военной и правоохранительной отраслей. Совершенствуется методика преподавания и базовой дисциплины по информационным технологиям с учетом особенностей будущей

профессиональной деятельности курсантов, направленная на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности. В отличие от данной дисциплины, вузовский курс общей физики является едва ли не самой сложной дисциплиной, не вызывающей такого интереса, как дисциплины по информационным технологиям, хотя она и занимает важное место в подготовке военных специалистов, поскольку их квалификация определяется не только объемом полученных знаний, но и уровнем понимания общих законов развития науки и техники, навыками научного мышления, мировоззрением. Из всех общеобразовательных курсов высшей школы физика является едва ли не самым сложным у курсантов курсом. Наряду с введением сложных понятий, обобщающих идей, специфических закономерностей, курс физики требует знания серьезного математического аппарата, тесной взаимосвязи физики и математики. В последние годы наблюдается не только уменьшение интереса к изучению точных наук, но и возникают серьезные трудности при обучении курсантов, связанные с тем, что основная масса современных первокурсников не владеет достаточными знаниями по физике и математике, что является огромным препятствием на пути повышения качества обучения по данным дисциплинам.

В настоящее время нередко в вузы попадают абитуриенты с низким уровнем подготовки. В силу чего в вузах приходится принимать дополнительные меры для повышения уровня подготовки первокурсников до уровня усвоения курсантами вузовской программы. Это – дополнительные лекции, адаптационные занятия, обучающие компьютерные программы, дополнительные практические занятия, дополнительная самостоятельная работа под контролем преподавателя. И искусство преподавания. Это и поиск такого изложения материала, при котором с помощью последовательных логических операций и рационально подобранного эксперимента можно сформулировать основные физические понятия, дать представление об основных физических законах и теориях. И достигается это использованием как классических традиционных, так и современных компьютерных методик. Но решающей формой проведения лекций, практических и лабораторных занятий остается живая беседа преподавателя с курсантами, имеющая не только контролирующую, но и обучающую стороны. При этом компьютер – всего лишь инструмент для решения каких-либо производных задач. Широкая компьютеризация сочетается с осмотрительностью как в выборе программных средств, так и в определении оптимального количества аудиторных часов для применения ПК в учебном процессе при изучении дисциплин физико-математического цикла. Использование вычислительной техники в учебном процессе обеспечивает индивидуальное обучение и контроль в условиях только аудиторной работы и помогает курсантам в самостоятельной работе.

Информационно-коммуникационные технологии становятся движущей силой и координатором растущей глобализации образовательной среды. На первое место при формировании будущего специалиста военной и правоохранительной отраслей

ставится его способность к профессиональному самообновлению и самообразованию, стремление к постоянному обобщению полученных знаний, к ориентировке в современном мире знаний.



Список использованных источников

1. Поплавская, Л.А. Квалификация преподавательского состава как основа повышения качества образования курсантов // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительной области: тезисы докладов Международной научно-практической конференции (Минск, 24 января 2018 г.) – Минск: Академия МВД РБ, 2017. – С. 316–318.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ