

УДК 371.13:159.9

Ю. Г. Коляго

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В Республике Беларусь законодательно закреплена возможность детей с ОПФР получать образование в условиях учреждений образования общего типа. И на современном этапе образовательной практики на смену интеграции, предполагающей адаптацию ребенка к требованиям системы, приходит инклюзия. Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором создаются условия для удовлетворения особых образовательных потребностей и обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования.

Однако на данном этапе существуют психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования заключающиеся в непринятии идеологии инклюзивного образования, трудностях социально-психологической адаптации детей с ОПФР. Эффективная реализация включения таких детей в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения.

Широкое внедрение идеи инклюзии в значительной мере зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс переподготовки будущих специалистов. И в этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности. Компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного состоит в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений и навыков, но способен реализовывать и реализует их в работе. Инклюзивная компетентность относится к уровню специальных профессиональных

компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития. Анализ содержания ключевых компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности, и этапов их формирования позволяет более детально представить результаты образовательного процесса, направленного на ее развитие, а, следовательно, более эффективно его конструировать и осуществлять.

Подготовка педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования должна включать:

- мотивационный компонент инклюзивной компетентности – способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий;
- когнитивный компонент – способность мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования;
- рефлексивный компонент – способность к рефлексии деятельности в условиях переподготовки и осуществления инклюзивного образования;
- операционный компонент – способность выполнения конкретных профессиональных задач необходимых для успешного осуществления инклюзивного образования, осуществление поисково-исследовательской деятельности [1].

В процессе профессиональной переподготовки педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности, являются: применение технологии контекстного обучения, приобретение знаний об особенностях развития, обучения и воспитания

разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, включение с этой целью в содержание обучения спецкурсов, обновление и углубление содержания психолого-педагогических дисциплин, повышение методической компетентности профессорско-преподавательского состава.

Целью такой подготовки становится формирование у педагогов-психологов готовности и способности решать профессиональные задачи [2]. В результате должна быть сформирована готовность педагога-психолога к диагностической (правильная оценка возможностей и выявление особых образовательных потребностей детей с ОПРФ), коррекционно-развивающей (развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие социальных навыков и социализации), профилактической и консультативной (формирование толерантности

у всех участников образовательного процесса, разработка рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей с ОПРФ) работе в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, следует отметить, что знание компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности, этапов и педагогических условий их формирования будет способствовать внесению соответствующих акцентов в программы переподготовки кадров, разработке и внедрению инновационных технологий и методик, современных эффективных подходов к организации совместного образовательного процесса обычных детей и детей с особенностями психофизического развития, расширению и углублению профессиональной компетентности педагогических работников, формированию толерантности в образовательной среде и социуме.

Список литературы

1. Романовская И. А., Хафизуллина И. Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14333> (дата обращения: 26.08.2018).
2. Кузьмина О. С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Международный научно-исследовательский журнал. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 71–74.