

Планирование содержания занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения

**Кураленя Е.С.,
старший преподаватель кафедры
коррекционно-развивающих технологий**

Лексические темы



Человек



Растения



Быт человека



Животные



Природные
явления



Моя страна,
мой город

ЧЕЛОВЕК

- Человек
- Здоровье и личная гигиена
- Правила поведения человека
- Семья
- Профессии

БЫТ ЧЕЛОВЕКА

- Одежда и обувь
- Посуда
- Мебель
- Жилище и предметы быта (труд людей в быту, самообслуживание)
- Продукты питания
- Игрушки и поделки

ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

- Календарь (сутки, дни, недели, месяцы, времена года)
- Неживая природа (вода, песок, глина, камни, почва, солнце, луна, звезды)
- Осень (природные явления, растения, животные, люди)
- Зима (природные явления, растения, животные, люди)
- Весна (природные явления, растения, животные, люди)
- Лето (природные явления, растения, животные, люди)

РАСТЕНИЯ

- Урожай (овощи, фрукты, ягоды, труд людей)
- Деревья и кустарники
- Цветы

ЖИВОТНЫЕ

- Домашние животные
- Дикие животные
- Домашние птицы
- Дикие птицы (зимующие и перелетные)
- Рыбы (аквариум)
- Насекомые

МОЯ СТРАНА, МОЙ ГОРОД

- Моя страна (государственные и календарные праздники)
- Мой город (здания, улицы)
- Транспорт (правила дорожного движения)
- Отдых и спорт (музыкальные инструменты, танцы и т.д.)
- Детский сад
- Скоро в школу

Год обучения

Программное содержание

1-ый

Представления о (об):

- своих частях тела (голова, грудь, спина, руки, ноги), пространственном положении частей тела: (голова вверху, ноги внизу; грудь впереди, спина сзади; одна рука - правая, а другая - левая) и их функциональном назначении;
- своем внешнем виде (одежда, прическа) и опрятности;
- «образе Я» (Я - хороший: опрятный, слушаюсь взрослых, помогаю взрослым и другим детям);
- изменении своего социального статуса в связи с приходом в дошкольное учреждение (Я - воспитанник, хожу в детский сад, посещаю занятия, дружу с другими детьми);
- внешнем виде мальчиков и девочек (одежда, прическа), особенностях поведения мальчиков и девочек;
- некоторых особенностях внешности взрослых (рост, одежда, прическа);
- ярко выраженных эмоциональных состояниях людей (радость, удивление, страх), их проявлении с помощью мимики и жестов.

Умения:

- обследовать внешний вид человека, его отдельные части тела на полисенсорной основе (с помощью сохранных анализаторов);
- использовать слух для узнавания и различения людей;
- различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол, соотносить их со своим телом;
- осознавать возможности своего тела (стоять, двигаться, дышать и т.д.);
- осознавать свою половую принадлежность и поведение, адекватное половой роли;
- позитивно относиться к себе;
- различать по внешним признакам (причёска, одежда) мальчика и девочку, мужчину и женщину (в реальной жизни и на изображениях);
- различать и узнавать мальчиков и девочек, мужчин и женщин с помощью слуха (по голосу);
- понимать отдельные, ярко выраженные эмоциональные состояния людей по мимике и жестам.

2-ой

Представления о (об):

- своих отличительных особенностях (росте, цвете глаз, цвете и длине волос);
- своем физическом развитии (силе, быстроте);
- своем внешнем виде (чистоте, прическе, одежде);
- эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, злость), их проявлении с помощью мимики и жестов;
- отличиях во внешнем виде и поведении мальчиков и девочек (интересы, игры);
- о социальных ролях мальчиков и девочек (сын - дочь, внук - внучка, брат - сестра, друг - подруга, воспитанник(ца)).

Умения:

- называть свою фамилию, имя, возраст, пол;
- заботиться о своем внешнем виде (замечать порядок и беспорядок в одежде), контролировать его с помощью зеркала и компенсаторных способов, исправлять выявленные недостатки (самостоятельно или обращаться за помощью к взрослым, сверстникам);
- понимать функциональные возможности своего тела, взаимодействуя с окружающими предметами (сила, быстрота);
- осуществлять наблюдение за людьми с помощью остаточного зрения, слуха: их мимикой, действиями, настроением, обследовать состояние мимики на своем лице;
- ориентироваться на постоянный опознавательный признак при узнавании людей (силуэт, голос и др.);
- отражать в повседневной жизнедеятельности традиционные особенности поведения мальчиков и девочек.

Представления о (об):

- своем «Я»: внешнем виде человека, условиях развития здорового и красивого тела человека (чистота, физические упражнения, полезная пища, свежий воздух);
- своем физическом развитии (силе, скорости, ловкости, гибкости);
- эмоциональных состояниях людей (горе, стыд), их проявлении с помощью мимики и жестов;
- своем «Я»: личностных качествах, потребностях, желаниях, познавательной активности, интересах (к занятиям, книгам, школе, играм и др.);
- своих возможностях, достижениях;
- своих правах и обязанностях в группе, семье, на улице;
- основных критериях оценки деятельности человека (правильность, аккуратность и др.);

Умения:

- внимательно относиться к своему здоровью (правильно одеваться, положительно относиться к профилактическим осмотрам и прививкам, ощущать свое самочувствие и при малейшем недомогании и дискомфорте обращаться к взрослому);
- следить за собой, замечать (самостоятельно или с помощью взрослого) ликвидировать беспорядок в своем внешнем виде, быть опрятным;
- без напоминания взрослого соблюдать правила личной гигиены: перед едой быстро и чисто мыть руки и лицо, перед сном самостоятельно мыть ноги, после еды полоскать рот, мыть свой стаканчик, использовать по назначению предметы гигиены;
- негативно относиться к вредным привычкам (грызть ногти, совершать навязчивые движения телом (частями тела), дергать себя за волосы, капризничать («не могу, не хочу, не буду»);
- соблюдать правила рационального использования зрения (освещенность, расстояние до объектов рассматривания, приемы зрительного расслабления, использование лупы);
- понимать функциональные возможности своего тела, взаимодействуя с окружающими предметами (сила, быстрота, ловкость, гибкость);
- воспроизводить эмоциональные состояния с помощью мимики на своем лице;
- адекватно воспринять себя во времени ("Я могу это сделать за 5 минут" и др.);
- наблюдать за людьми (с помощью остаточного зрения, слуха и др.): их мимикой, позами, действиями, настроением;
- проявлять внимание к собственному внутреннему миру: прислушиваться к себе (о чем я думаю, что чувствую, что хочу); осознать свои возможности, достижения, проявлять уверенность;
- осознавать себя членом семьи, детского коллектива;
- оценивать свои поступки с позиции общих ценностей: хорошо - плохо, добро - зло, справедливо - несправедливо; отвечать на вопрос почему так поступил;
- называть свой домашний адрес.

Представления о (об):

- условиях развития здорового и красивого тела человека (чистота, физические упражнения, закаливание, отдых, полезная пища, свежий воздух);
- своем внутреннем мире: эмоциональных состояниях, потребностях, интересах, желаниях;
- мотивах своего поведения, его ориентирах на моральные человеческие ценности; основных критериях оценки поступков человека (доброта, честность, справедливость);
- самоконтроле (предупреждении возможных или обнаружении уже совершенных ошибок);
- себе как о члене семьи, коллектива сверстников (социальных ролях и основных правилах их выполнения);
- внутренней позиции учащегося: познавательной мотивации, интересе к школе, книгам; эмоционально-положительном отношении к учителю, роли ученика, предстоящему поступлению в первый класс.

Умения:

- внимательно относиться к своему здоровью (правильно одеваться, ограничивать потребление вредных продуктов, осознавать свое самочувствие и при малейшем недомогании и дискомфорте обращаться к взрослому);
- негативно относиться к вредным привычкам (совершать навязчивые движения телом (частями тела), дергать себя за волосы, капризничать («не могу, не хочу, не буду»));
- следить за собой, замечать и самостоятельно ликвидировать беспорядок в своем внешнем виде, без напоминания взрослого применять культурно-гигиенические навыки;
- соблюдать правила рационального использования зрения (освещенность, расстояние до объектов рассматривания, режим зрительной нагрузки, приемы расслабления и тренировки зрения, использование лупы и других увеличивающих приборов);
- воспроизводить эмоциональные состояния с помощью мимики и жестов, контролировать их;
- адекватно воспринимать себя во времени, («Я могу это сделать быстро, медленно и др.);
- осознавать свои возможности, достижения («Я могу это сделать сам, могу сделать с помощью», «Я знаю, как это делать» и др.), давать оценку своим поступкам с позиции нравственных ценностей («Я был добрым», «Я поступил честно», «Я разделил справедливо» и др.),
- называть свой домашний адрес, номера телефонов родителей.

Планирование содержания занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения

**Кураленя Е.С.,
старший преподаватель кафедры
коррекционно-развивающих технологий**