

# Дыскусійныя інтэрактыўныя метады навучання

К. М. Юрэвіч

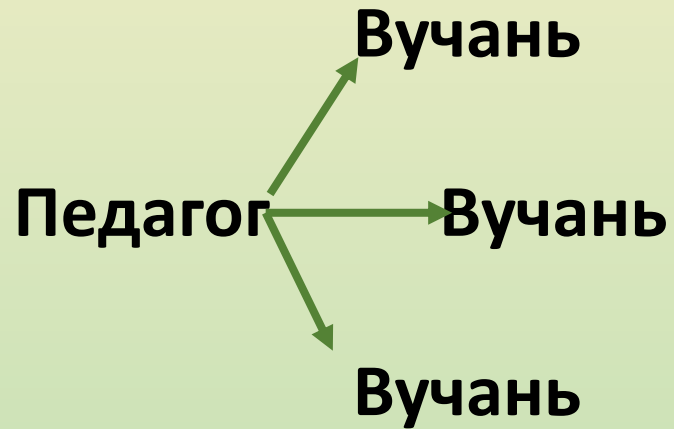
выкладчык кафедры педагогікі і псіхалогіі  
інклюзіўнай адукацыі

А. А. Шапчыц студэнтка 280618 групы

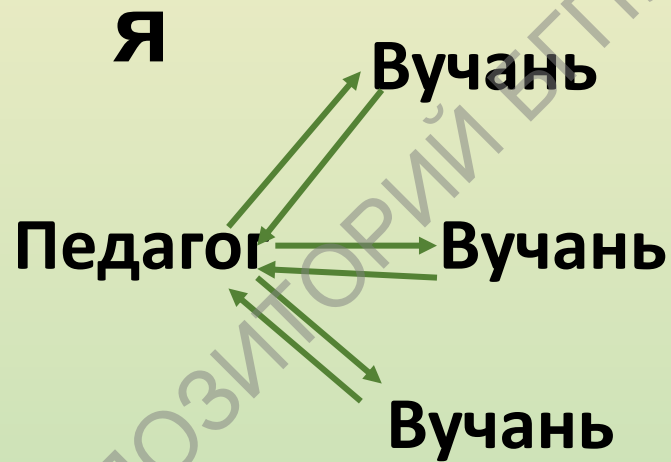
# Метады навучання

(па ступені актыўнасці педагога і навучэнцаў у навучальным працэсе)

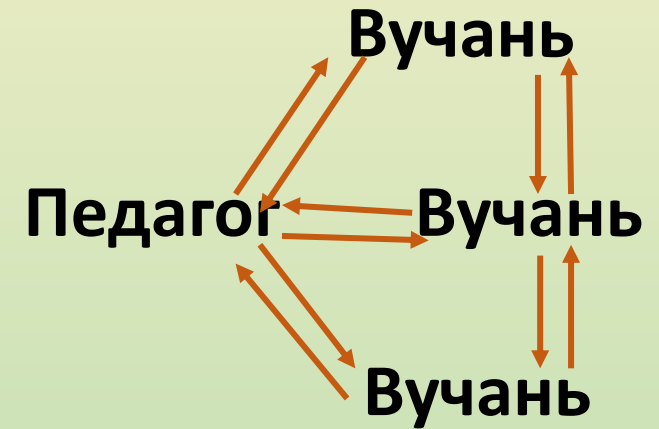
## Пасіўныя



## Актыўны



## Інтэрактыўныя



**Інтэрактыўнае навучанне** - гэта навучанне, пабудаванае на ўзаемадзеянні навучэнца з навучальным асяроддзем, вучэбнай асяроддзем, якая служыць вобласцю асвойваемага вопыту.

**Дыскусійныя метады навучання** - від групавых метадаў актыўнага сацыяльна-псіхалагічнага навучання, заснаваных на зносінах або арганізацыйнай камунікацыі ўдзельнікаў у працэсе вырашэння імі вучэбна-прафесійных задач.

# Дыскусійныя інтэрактыўныя метады навучання

## Метад кейсаў

**Кейс-метады** - гэта навучанне з дапамогай ўсебаковага аналізу канкрэтных сітуацый.

**Кейс** - апісанне канкрэтнай сітуацыі, якая мела месца быць у той ці іншай практыцы, якая ўтрымлівае ў сабе некаторую праблему, якая патрабуе дазволу.





## **Адметныя асаблівасці метаду:**

- ✓ Праблемная сітуацыя ствараецца на аснове фактаў з рэальнага жыцця;
- ✓ Навучальны матэрыял падаецца ў выглядзе праблем (кейсаў);
- ✓ Дадзены метада прадугледжвае камандную працу.

## **Метада кейсаў спрыяе развіццю уменняў:**

- ✓ Аналізаваць сітуацыі
- ✓ Ацэньваць альтэрнатывы
- ✓ Выбіраць аптымальны варыянт
- ✓ Складаць план яго ажыццяўлення

**Настаўнік**

Падбірае кейс

Распрацоўвае сцэнарый  
занятка

Арганізуе папярэдняе  
абмеркаванне кейса

Дзеліць групу на  
падгрупы

Кіруе абмеркаваннем  
кейсаў

Ацэньвае

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**Вучань**

```
graph LR; A[Вучань] --- B[Вывучае кейс]; A --- C[Абмяркоўвае кейс]; A --- D[Задае пытанні]; A --- E[Шукае рашэнне]; A --- F[Прэзентуе рашэнне]; A --- G[Складае пісьмовы справаздачу];
```

Вывучае кейс

Абмяркоўвае кейс

Задае пытанні

Шукае рашэнне

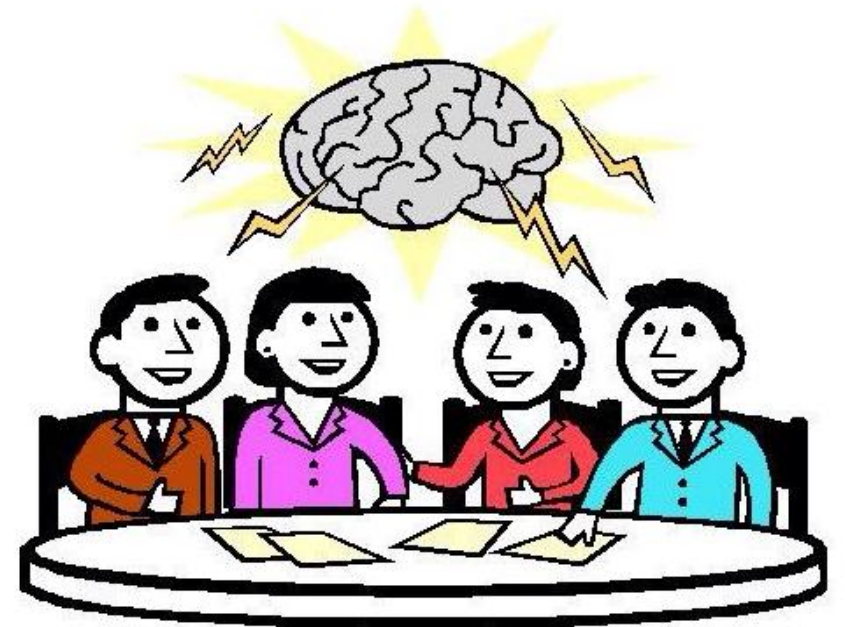
Прэзентуе  
рашэнне

Складае пісьмовы  
справаздачу

# Дыскусійныя інтэрактыўныя метады навучання

## Мазгавы штурм

**Мазгавы штурм** - паток пытанняў і адказаў, прапаноў і ідэй па зададзенай тэме, пры якім аналіз правільнасці/няправільнасці вырабляецца пасля правядзення штурму.



# Этапы «мазгавога штурма»:

## 1 ЭТАП

### Пастаноўка праблемы

- ✓ Разуменне сутнасці праблемы
- ✓ Адбор удзельнікаў штурму
- ✓ Размеркаванне роляў
- ✓ Вызначэнне мэты
- ✓ Усталяванне рэгламенту

## 2 ЭТАП

### працэс збору прапаноў

- ✓ Генерацыя ідэй  
*Галоўная колькасць і  
разнастайнасць ідэй*

### 3 ЭТАП

#### групойка, адбор і ацэнка ідэй

- ✓ Аналіз усіх прапаноў
- ✓ Вылучэнне найбольш каштоўных ідэй
- ✓ Фарміраванне канчатковага выніку мазгавога штурму
- ✓ Ацэнка

### 4 ЭТАП

#### завяршальны

- ✓ Прыняцце рашэння, выбар канчатковага варыянту, аптымальнага па ўсіх параметрах

## Адметныя асаблівасці метаду:

- 1) Крытыка выключаецца
- 2) Вітаецца свабодны палёт фантазіі
- 3) Павінна быць шмат ідэй
- 4) камбінаванне і ўдасканаленне прапанаваных ідэй

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

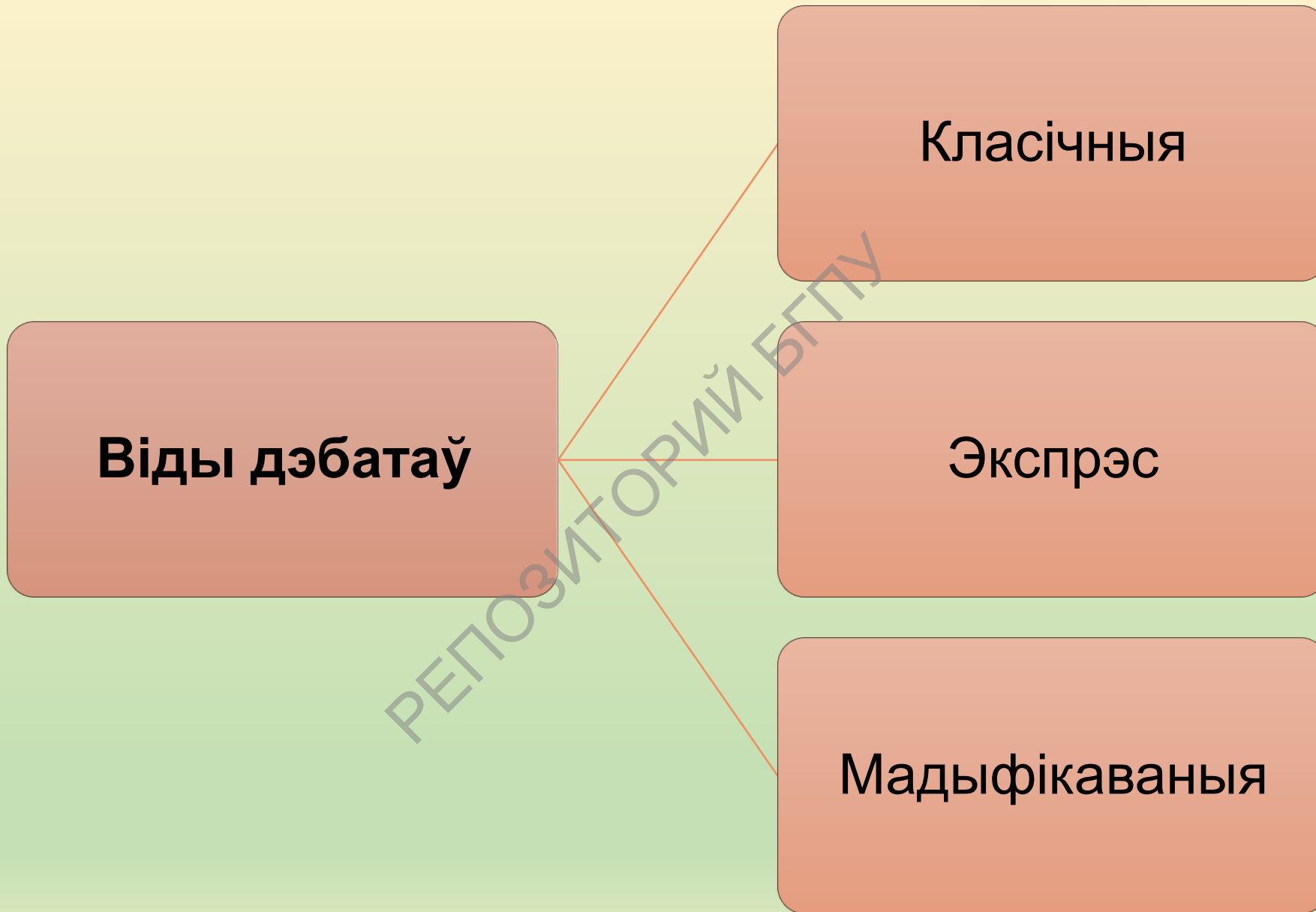
# Дыскусійныя інтэрактыўныя метады навучання

## Дэбаты

**Дэбаты** - форма правядзення навучальнага занятка/выхаваўчага мерапрыемства, у якім ажыццяўляецца абмен інфармацыяй, якая адлюстроўвае палярныя пункты гледжання па адной і той жа праблеме з мэтай паглыблення або атрымання новых ведаў, развіцця аналітычных і камунікатыўных уменняў, культуры вядзення калектыўнага дыялогу.









# Дыскусійныя інтэрактыўныя метады навучання

## Групавыя дыскусіі

**Дыскусія** - спосаб арганізацыі сумеснай дзейнасці з мэтай інтэнсіфікацыі працэсу прыняцця рашэнняў у групе з дапамогай абмеркавання якога-небудзь пытання ці праблемы.

**Мэта дыскусіі:** паглыбіць праблему, стымуляваць творчасць і выпрацаваць вырашэнне праблемы з дапамогай актыўнай сумеснай дзейнасці.



## Правілы вядзення дыскусіі:

- ✓ Выступаць можна толькі з дазволу вядучага
- ✓ Кожнае выказванне павінна быць падмацавана фактамі
- ✓ Кожны ўдзельнік дыскусіі павінен выказацца
- ✓ Забаронена "пераходзіць на асобы", навешваць цэтлікі, дапускаць прыніжальных выказванні і г. д.

# Параўнальныя характарыстыкі

## Зносіны ў традыцыйным навучанні

## Дыскусія

- Настаўнік кажа 2/3 часу
- Пытанне  $\longrightarrow$  Адказ  $\longrightarrow$  Адзнака
- Наяўнасць **аднаго** правільнага адказу для ўсіх вучняў
- Адказ ацэньваецца толькі настаўнікам  
**ПРАВІЛЬНА/НЯПРАВІЛЬНА**

✓ Вучні кажуць палову часу і больш

✓ Абмен пытаннямі і адказамі вучняў і настаўніка

✓ Наяўнасць **некалькіх** правільных адказаў

✓ Адказ ацэньваецца і настаўнікам і вучнямі  
**ЗГОДНЫ / НЕ ЗГОДНЫ**