

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

**Теоретические основы воспитания  
детей с особенностями  
психофизического развития**

Гаманович В.Э., к.пед.н., доцент

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

## ВОСПИТАНИЕ

сознательное,  
целенаправленное  
и планомерное  
формирование  
личности

## ЦЕЛЬ

формирование  
социально-духовной и  
морально зрелой  
творческой личности;  
субъекта собственной  
жизнедеятельности с  
высоким уровнем  
культуры, творческим  
потенциалом человека,  
гражданина,  
труженика, семьянина

## Задачи

*Концепция  
непрерывного  
воспитания детей  
и учащейся  
молодежи в  
Республике  
Беларусь*

## ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

<b>развитие</b>	изменение направленности личности
<b>формирование</b>	предъявление социально одобряемых ценностей, норм, образцов поведения
<b>социализация</b>	обеспечение усвоения социального опыта
<b>индивидуализация</b>	стимулирование «Я-образа»
<b>психолого-педагогическая поддержка</b>	помощь в решении индивидуальных проблем
<b>гуманитаризация</b>	обеспечение прав, удовлетворение потребностей в безопасности, эмоциональном комфорте, здоровье
<b>культурообразование</b>	воспитание человека культуры

## ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

### ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Реализация  
воспитательного процесса  
на основе активности и  
самостоятельности  
воспитанника с  
окружающей средой

Единство обучения и  
воспитания

Целостность  
воспитательных влияний

### ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- гуманистической ориентации
- социальной адекватности
- индивидуализации
- социального закаливания
- создания воспитывающей среды

## ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ**

**ЦЕЛЬ**

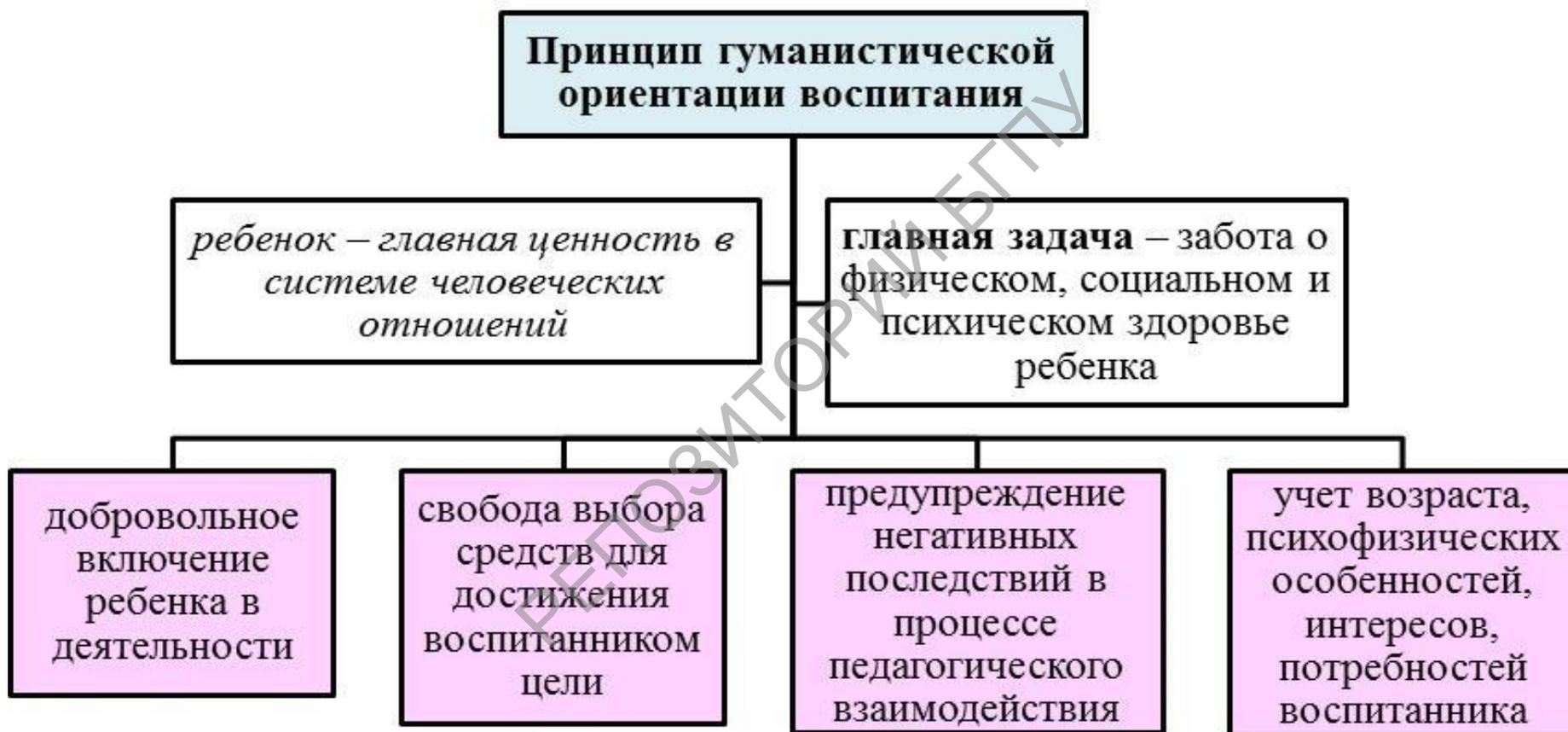
*задачи*

**ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

*требования к:*

- определению содержанию;
- отбору методов, приемов, средств, форм воспитательной работы

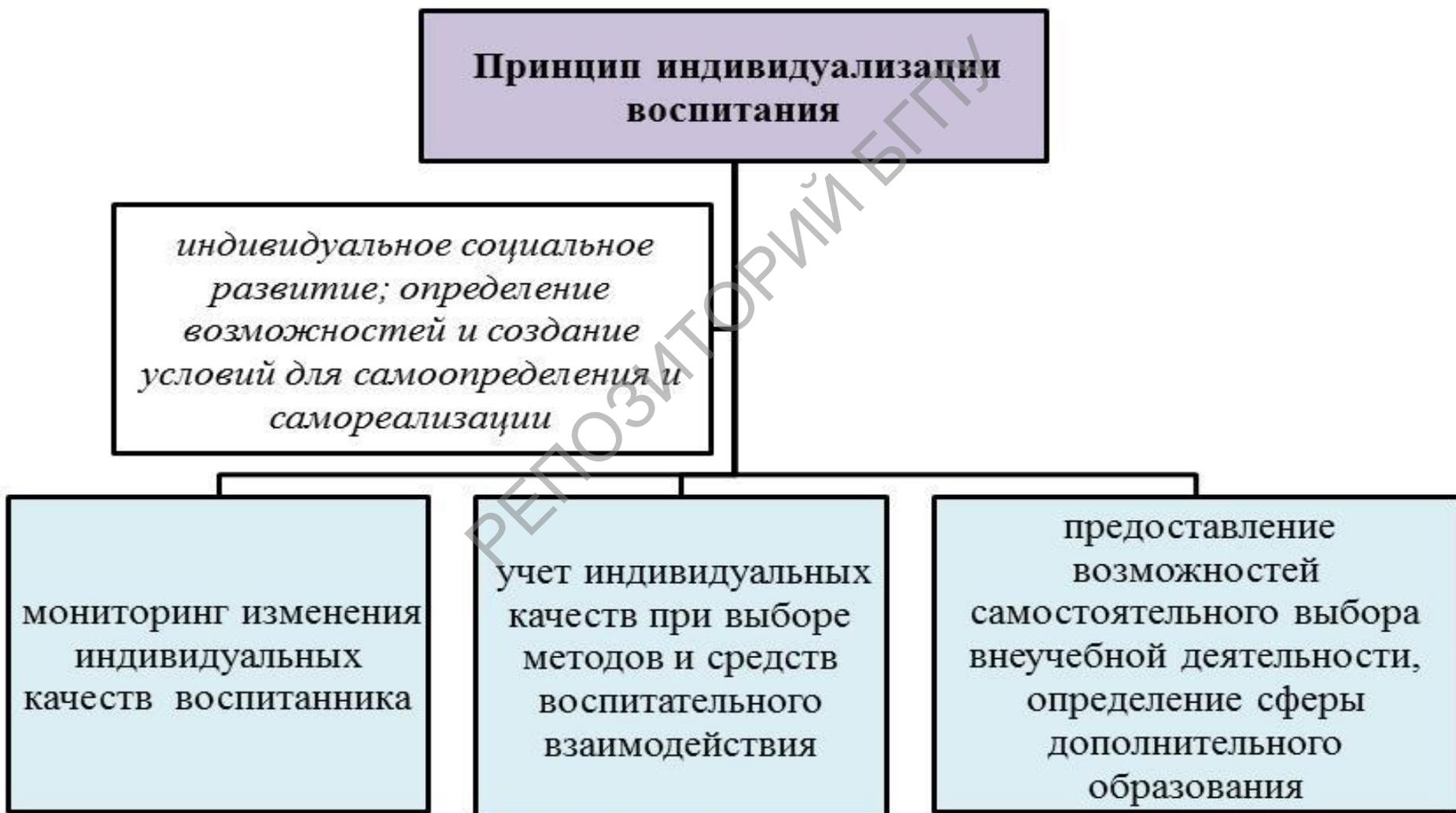
## ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ



## ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ



## ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ



## ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

### Принцип социального закаливания

*включение в ситуации,  
требующие волевого усилия  
для преодоления негативного  
воздействия социальной среды*

включение в решение  
различных проблем  
социальных отношений

определение  
воспитанником своей  
позиции, способа  
адекватного поведения  
в различных  
ситуациях

оказание помощи в  
проектировании  
социально адекватного  
поведения в различных  
жизненных ситуациях

## ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

### Принцип создания воспитывающей среды

*стимулировать окружающие ребенка  
социально-ценностные  
обстоятельства, влияющие на  
его личностное развитие и  
содействующие его вхождению в  
современную культуру*

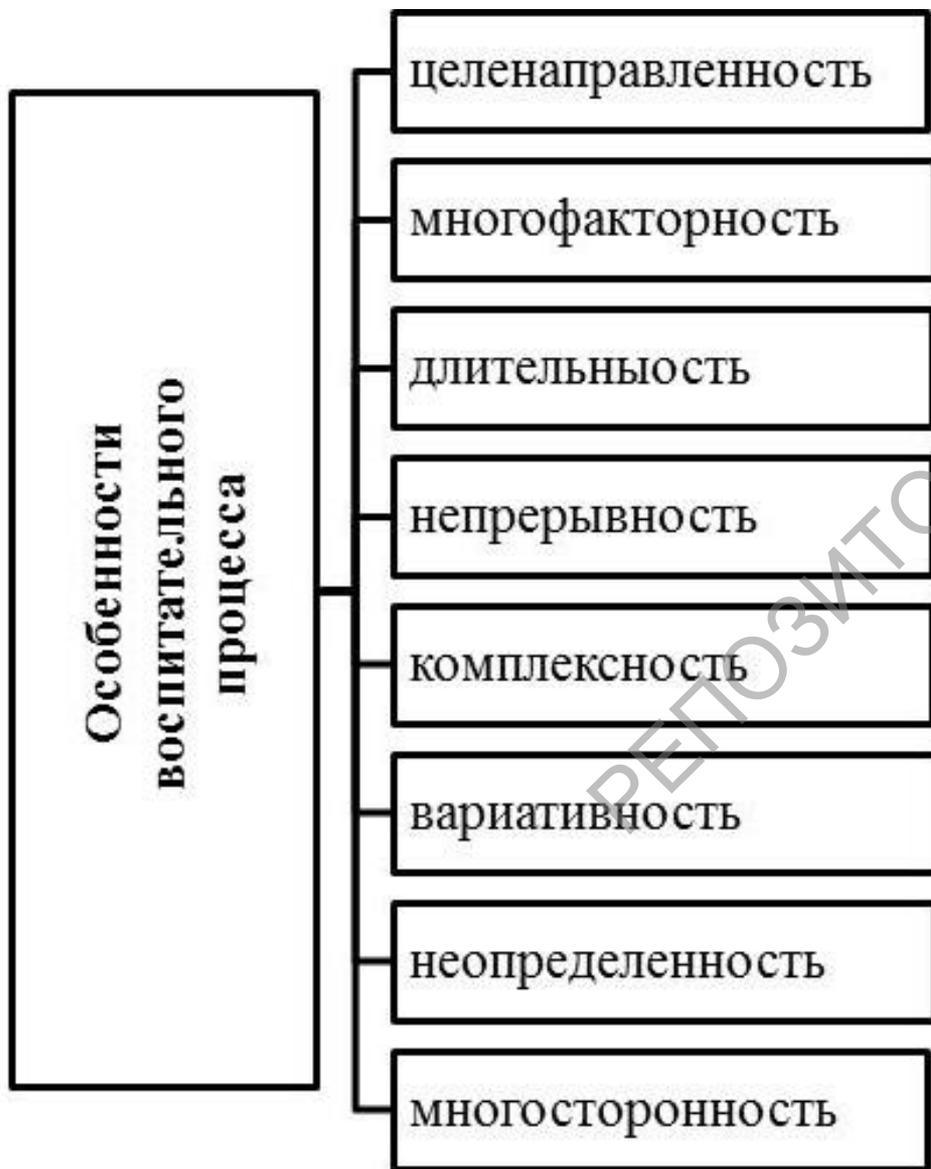
учет факторов  
и условий  
воспитания

организация  
воспитательного  
пространства

организация  
предметно-  
пространственной  
воспитывающей  
среды

создание  
воспитывающих  
ситуаций

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников, организация совместной жизнедеятельности в условиях окружающей среды, совместное активное воздействие на эту среду

## *Цель воспитательной работы*

*формирование социально-, духовно-, морально зрелой, творческой личности, субъекта жизнедеятельности:*

Р  
Е  
З  
У  
Л  
Ь  
Т  
А  
Т

**ВОСПИТАННОСТЬ,**  
ДЕМОНСТРИРУЮЩАЯ ОПРЕДЕЛЕННУЮ  
СТЕПЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ СИСТЕМОЙ  
ОТНОШЕНИЙ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание  
в процессе  
обучения

Стиль, тон отношений,  
морально-психологический климат в  
школьном коллективе

Внеучебная  
деятельность

Внеклассная  
воспитательная  
работа

Внешкольная  
воспитательная  
работа

Взаимодействие  
школы  
и семьи

Организация  
взаимодействия в  
социуме

Система воспитательной работы школы

- содержание;
- методика;
- ТЕХНОЛОГИИ

## ВИДЫ И ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ

**Отношение** – выражение связей между личностью и предметами, явлениями окружающей действительности, другими людьми.

### ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СВЯЗЕЙ

Знания объектов,  
норм, правил

Чувства от  
восприятия и  
взаимодействия

Действия,  
соответствующие  
значимости  
объекта



# ВИДЫ И ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ

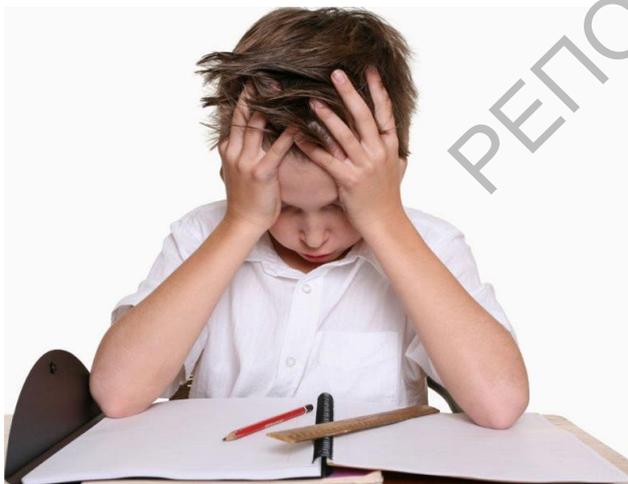
## «К чему я испытываю отношение?»



1. К предметам и явлениям окружающей действительности



2. К обществу в целом, группе людей, отдельным людям



3. К деятельности



4. К себе

## ГРУППЫ ОТНОШЕНИЙ

Группы отношений	Характер отношений	Уровень осознанности	Сила
<b>Нормированные</b> – правовые, гражданские, моральные и др.	Положительное (позитивное)	Сознательное	Выраженное
<b>Индивидуальные</b> – любимый цвет, любимые блюда и др.	Отрицательное (негативное)	Несознательное	Невыраженное
	Амбивалентное		

# СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Виды отношений	Типы отношений		
	<i>определяющие ЗОЖ</i>	<i>социальные, правовые, нравственные</i>	<i>эстетические</i>
<b>1. Отношение к окружающим объектам и явлениям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность;</li> <li>- эргономичность;</li> <li>- экономичность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- общественная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восхищение</li> </ul>
<b>2. Отношение к деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность;</li> <li>- осторожность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- старательность</li> <li>- ответственность</li> <li>- организованность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество и эстетика деятельности</li> </ul>
<b>3. Отношение к другим людям и обществу в целом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осторожность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отзывчивость;</li> <li>- щедрость;</li> <li>- уважительность;</li> <li>- принципиальность;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- терпимость;</li> <li>- требовательность и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетика отношений</li> <li>- творчество отношений</li> </ul>
<b>4. Отношение к себе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чистоплотность</li> <li>- аккуратность</li> <li>- физическая активность</li> <li>- осторожность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скромность</li> <li>- совестливость</li> <li>- достоинство</li> <li>- требовательность</li> </ul>	
<b>Как частный случай отношения к себе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность (охрана сохранных возможностей, владение техниками релаксации, активизации функций)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достоинство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к себе (оформление внешности, контроль поведения)</li> </ul>

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

**Теоретические основы воспитания  
детей с особенностями  
психофизического развития**

Гаманович В.Э., к.пед.н., доцент