

Киселева, А. В. Технологии организации досуговой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Киселева, Е. Н. Рагель, Е. А. Шилович // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей : сборник научно-метод. статей / отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 141–144.

## **ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*А.В. Киселева, Е.Н. Рагель, Е.А. Шилович,*

*БГПУ, г. Минск, [fc72@mail.ru](mailto:fc72@mail.ru), [katerina\\_ragel@mail.ru](mailto:katerina_ragel@mail.ru),*

*[shilovich.e@mail.ru](mailto:shilovich.e@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье кратко охарактеризованы технологии, используемые при организации досуговой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья: гуманистическая технология воспитания, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие, игровые, здоровьесберегающие технологии.

**Ключевые слова:** технологии, досуговая деятельность, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Досуговая деятельность способствует духовному и физическому совершенствованию личности на основе самостоятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха (Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников) [1].

В процессе организации досуговой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальных школах-интернатах, общеобразовательных школах с продленным днем обучения следует применять разнообразные технологии (не только педагогические, но и оздоровительные, и др.).

*Педагогическая технология* – совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия, создающих условия

для развития педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития (С.С. Кашлев) [2, с. 7].

Одна из значимых технологий организации досуговой деятельности учащихся – *гуманистическая технология воспитания*, учитывающая актуальные потребности детей с ОВЗ, предусматривающая позитивное восприятие лиц данной категории педагогами, воспитание без принуждения, психического и физического насилия, психолого-педагогическую поддержку, обращение личности к самой себе.

При применении *технологии коллективной творческой деятельности* педагогами и учащимися коллективно планируется, организуется, осуществляется, обсуждается деятельность творческого характера. Коллективная творческая деятельность должна быть разнообразна, важна смена видов деятельности (познавательной, изобразительной, трудовой и т.д.). Коллективные творческие дела характеризуются направленностью на развитие интеллектуальных и коммуникативных качеств, творческих способностей учащихся; сплочение группы, обучение правилам и формам совместной работы и др. [3]. Учащиеся с ОВЗ могут участвовать в *больших и малых творческих делах* (экскурсии «Красота родного края», «Дорогами войны»; ток-шоу «Юные правоведы», литературная гостиная «Красота спасет мир»; конкурсы «День девочек», «День мальчиков», конкурс проектов «Сохраним природу»; путешествия по станциям «Мой любимый город», «Наша Родина»; различные познавательно-развлекательные и ролевые игры); *представлениях* (концерты «Волшебство осенних красок», «Новый год к нам мчится!», спортивно-интеллектуальная игра «Делай с нами, делай лучше нас!»); *однодневных и многодневных общих сборах* (программах с большими, малыми воспитательными делами различной направленности).

По нашему мнению, при проведении мероприятий и воспитательных дел с учащимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо

применять *информационно-коммуникационные технологии, электронные средства обучения и общения* (компьютеры, смартфоны, планшеты, интерактивные электронные образовательные ресурсы, медиапрезентации и др.). Например, электронный образовательный ресурс «Я умею общаться» направлен на формирование навыков социального поведения у учащихся с ОВЗ, раскрывает специфику оптимального поведения в ситуациях, когда ребенка оболгали либо вынуждают совершить противоправные действия и т.п. Данный ресурс содержит интерактивные игры, видеосюжеты, тесты и может использоваться во время проведения бесед, практикумов. Целесообразно и применение интерактивной доски, позволяющей задействовать основные сенсорные системы (визуальную, слуховую, кинестетическую). В процессе работы с интерактивной доской занятие моделируется в режиме интерактивного общения, что позволяет интенсифицировать процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ. Оптимизации трудового воспитания учащихся способствуют медиапрезентации, наглядно характеризующие последовательность действий трудового характера: «Как приготовить салат», «Как приготовить бутерброд», «Учимся сервировать стол», «Как зашивать дырки в одежде» и др.

При организации досуговой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья особо значимы *коррекционно-развивающие технологии* – система специально разработанных занятий, тренингов, игр, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности, развитие адекватной самооценки, освоение норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации к жизни.

На наш взгляд, в досуговой деятельности целесообразно применение *технологии повышения творческой активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством развития мелкой моторики пальцев рук* (предусматривается использование нетрадиционных

техник изображения, конструктивной деятельности и др.). На занятиях кружка, клубных занятиях детям с ОВЗ можно предложить создать творческие работы с помощью таких нетрадиционных техник изображения, как *фроттаж, флоротипия, монотипия, кляксография, граттаж, ниткография, пальчиковая живопись* и др.

*Игровые технологии* содействуют развитию познавательных интересов, психических процессов и функций учащихся, проявлению у них потребности к взаимодействию, возникновению стимулов к активной деятельности, освоению детьми с ОВЗ различных социальных ролей, норм поведения и др. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья проводятся различные дидактические и ролевые игры: «Выдели главное», «Четвертый лишний», «Восстанови события», «Дайте совет», «Проводим опрос», «Найди выход из трудной ситуации», «В магазине», «В поликлинике», «В автобусе», «Прием гостей», «Я в городе», «Театр» и др.

*Оздоровительные (здоровьесберегающие) технологии* способствуют коррекции психомоторного, речевого, эмоционального развития учащихся с ОВЗ, активизируют развитие коммуникативных умений. В процессе досуговой деятельности можно использовать *лечебную гимнастику, фитнес, аэробику, футбол-гимнастику, упражнения для релаксации, телесные перекрестные упражнения* и др.

В заключение отметим, что досуговая деятельность учащихся с ОВЗ представляет собой часть их жизненной среды, предназначенной для отдыха, преодоления усталости, восстановления физического и психического здоровья. Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации лиц данной категории.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность: учебник. – М. : МГУКИ, 2004. – 539 с.

2. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов. – Минск : Университетское, 2000. – 95 с.

3. Инклюзивное образование в школах Чехии, Беларуси, Словакии и Австрии: практический опыт / сост. П. Данек. – Минск : Сугарт, 2016. – 130 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ